Resultaten onderzoek Taalgericht Vakonderwijs Curio De Rotonde

Door M. de Greef

Resultaten Docenten

Scores Taalgericht Vakonderwijs Docenten (N = 34 - 42)	Verschilscore (Eindmeting – Beginmeting)
1. De docent geeft aan wat het doel is van de les	0,52
2. De docent vertelt aan het begin van de les wat hij/zij wil gaan doen (lesinhoud)	0,4
3. De docent biedt tijdens de les worden verschillende werkvormen aan	0,31
4. De docent stelt hoge eisen aan de leerlingen	0,52
5. De docent stelt vragen, waar leerlingen dieper over na moeten denken (waarom, hoe, voorspel)	0,4
6. Tijdens de les laat de docent de leerlingen praten en schrijven over de lesinhoud	0,17
7. Tijdens de les werken de leerlingen vooral in het (werk)boek	0,11
8. Tijdens de les zijn de leerlingen klassikaal bezig met de lesstof	0,37
9. De docent geeft complimenten	0,54
10. De docent laat de leerlingen samenwerken	0,16
11. De docent legt uit waarom samenwerken belangrijk is	0,24
12. De docent stimuleert tijdens de uitleg om leerlingen actief mee te laten doen	0,26
13. Als de docent een nieuw onderwerp introduceert, activeert hij/zij de voorkennis van de leerlingen	0,59
14. De docent verbindt nieuwe onderwerpen expliciet met onderwerpen die leerlingen al eerder hebben geleerd	0,36
15. Tijdens de les biedt de docent een handige manier om de vaktekst te lezen	0,34
16. Tijdens de les wijst de docent de leerlingen erop de vaktekst of vraag meerdere keren te lezen	0,35
17. Tijdens de les wijs de docent de leerlingen erop de vaktekst hetzelfde te benaderen als bij Nederlands (bekijk het tekstgeraamte)	0,61
18. De docent maakt de leerlingen duidelijk welke nieuwe woorden belangrijk zijn	0,57
19. De docent schrijft nieuwe woorden op het bord	0,3
20. Als ik de docent niet begrijp, legt hij/zij het nog eens, op een andere manier, uit	0,39
21. De docent schrijft nieuwe woorden op het bord	0,61
22. De docent laat leerlingen nadenken en praten over betekenissen van vakconcepten (wie, wat, wanneer, hoe)	0,62
23. De docent maakt gebruik van technieken om leerlingen talig te ondersteunen zoals hardop denken, samenvatten, vragen stellen, verhelderen, opnieuw formuleren, in eigen woorden omschrijven, denktijd geven, voorbeelden geven, laten navertellen	0,13
24. De docent geeft positieve feedback	0,48
25. Na afloop van de opdracht bespreekt de docent hoe het is gegaan	0,21
26. Tijdens de les is er ook aandacht voor taal	0,59
27. De docent overlegt over het aanbieden van de lesstof met de docent Nederlands	0,37
28. De docent attendeert leerlingen erop dat als ze een antwoord moeten schrijven dat ze de zin beginnen met ene hoofdletter en eindigen met een punt	0,45
29. De docent attendeert leerlingen erop dat als ze een antwoord geven op een vraag dat ze een stukje van de vraag terug laten komen in het antwoord	0,75
30. De docent stelt controlevragen na de uitleg	0,34
31. De docent geeft de leerlingen denktijd, nadat hij/zij een vraag heeft gesteld	0,46

Resultaten Leerlingen

Scores Taalgericht Vakonderwijs Leerling (N = 103 - 45)	Verschilscore (Eindmeting – Beginmeting)
1. De docent geeft aan wat het doel is van de les	0,27
2. De docent vertelt aan het begin van de les wat hij/zij wil gaan doen (lesinhoud)	-0,05
3. Tijdens de les worden er verschillende werkvormen (afwisselen van werken in je boek, samenwerkopdrachten, doe-opdrachten) gebruikt	-0,05
4. De docent geeft ons ook moeilijke opdrachten	-0,22
5. De docent stelt ons moeilijke vragen, waar we over na moeten denken	-0,09
6. Tijdens de les moeten we praten en schrijven over het onderwerp van de les	-0,18
7. Tijdens de les werken we alleen in ons (werk)boek	-0,17
8. Tijdens de les zijn we alleen klassikaal bezig met de lesstof	-0,22
9. De docent geeft complimenten	0,16
10. De docent geeft opdrachten die we samen of in groepjes moeten uitwerken	-0,03
11. De docent legt uit waarom samenwerken belangrijk is	0,02
12. De docent stimuleert ons tijdens de les om actief mee te doen	0,13
13. Als de docent een nieuw onderwerp uitlegt, zoekt hij/zij naar dingen die we al weten van dat onderwerp	0,14
14. Bij een nieuw onderwerp legt de docent uit wat dat te maken heeft met wat we al eerder hebben gehad	0,23
15. Tijdens de les gebruik ik een handige manier om de tekst/begrippen in het boek te lezen	0,01
16. Tijdens de les lees ik de tekst/begrippen of vraag meerdere keren	0,08
17. Tijdens de les benader ik de tekst hetzelfde als bij Nederlands (ik bekijk het tekstgeraamte)	0,15
18. De docent maakt ons duidelijk welke nieuwe woorden belangrijk zijn	0,1
19. De docent laat ons de nieuwe woorden apart opschrijven en er oefeningen mee doen	0,1
20. Als ik de docent niet begrijp, legt hij/zij het nog eens, op een andere manier, uit	-0,05
21. De docent schrijft nieuwe woorden op het bord	-0,15
22. De docent laat nieuwe begrippen in schema's verwerken, zodat ik het beter begrijp	0,01
23. De docent geeft ons feedback	0,22
24. Na afloop van de opdracht bespreken we hoe het gegaan is	-0,08
25. Tijdens de les is er ook aandacht voor taal	0,16
26. Door de docent heb ik het gevoel dat ik wat leer	0,15
27. Ik merk dat mijn vakdocent en mijn docent Nederlands goed samenwerken	0,22
28. Als ik een antwoord op moet schrijven, begin ik de zin altijd met een hoofdletter en eindig deze met een punt	-0,34
29. Als ik antwoord geef op een vraag laat ik een stukje van de vraag terugkomen in het antwoord	0,13
30. De docent stelt controlevragen na de uitleg	0,01
31. De docent geeft denktijd, nadat hij/zij een vraag heeft gesteld	0,16
32. Als ik een toets heb gemaakt weet ik na twee weken nog waar de toets over ging	0,08
33. Als ik een toets heb gemaakt kan ik de geleerde stof na twee weken nog toepassen	-0,1