

Schoolplan

2026-2030

Versie 1 2-7-2026

Inhoud

	Voorwoord	4
1.	Schoolprofiel, wie zijn wij?	5
1.1	Missie en visie	5
1.2	Visie, onze ambitie:	5
1.3	Onderwijsaanbod op onze school	5
1.4	Doorlopende leerlijn	6
1.5	Studievoortgang	7
1.5.1	Onderwijstijd	8
1.5.2	Pedagogisch didactisch klimaat	8
2.	Samenwerken	11
2.1	Samenwerking binnen Curio	11
2.2	Doorontwikkeling Curio	11
3.	Onderwijskundige visie en strategische doelen	14
3.1	Talent voor leren is een talent voor het leven	15
3.2	Onderwijsontwikkeling	15
3.2.1	Leerbehoefte is leidend	16
3.2.2	Realistische leeromgeving	17
3.2.3	Activerend leren	19
3.3	Taalachterstanden	21
3.4	Basisvaardigheden	21
3.4.1	Taal	21
3.4.2	Rekenen	21
3.4.3	Burgerschap	22
3.4.4	Digitale geletterdheid	22

3.5	Ambities en speerpunten	23
3.5.1	Ambities vmbo	23
3.5.2	Ambities Curio steenspil	28
4.	Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg	35
4.1	Wet Passend Onderwijs	37
5.	Borgen van sociale en fysieke veiligheid	40
6.	Burgerschap en participatie	42
6.1	Burgerschap bij Curio	42
7.	HR-organisatie en beleid	44
7.1	Missie van Curio	44
7.2	Visie op medewerker en organisatie	44
7.3	Professionaliseren medewerkers	46
7.4	Diversiteit in de schoolleiding	46
8.	Kwaliteitszorg	48
8.1	Wat is kwaliteitszorg?	48
8.1.1	Onze visie	48
8.1.2	Verantwoordelijkheid	48
9.	Schenken, sponsors en additionele middelen	52
10.	Bijlages	54

Voorwoord

In dit schoolplan van Curio steenspil zijn het beleid en de ambities verwoord die we in de periode van 2026 tot 2030 gaan realiseren. Het instellingsplan van Curio geeft hiervoor de richting en de kaders aan. De onderwijsvisie *'Je groeit bij Curio'* vormt het fundament. Het schoolplan gaat per schooljaar 2026-2027 van start en wordt indien nodig geactualiseerd. Plannen zijn op papier mooi te verwoorden, maar wat gaan onze leerlingen hiervan merken en wat betekent dit voor onze collega's en de organisatie? Deze vragen worden verwerkt tot concrete doelstellingen. *Hoe* deze doelstellingen worden behaald staat in het schoolplan, ons jaaractiviteitenplan en is gevisualiseerd in onze jaaractiviteiten plaat. Het thema van dit schoolplan is; *"Versterkte onderwijskwaliteit met oog voor de leerling", waarin we de komende vier jaar gericht bouwen aan inclusiever onderwijs, sterk pedagogisch-didactisch handelen en een veilig en voorspelbaar schoolklimaat."* Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers, ouders en leerlingen. Er zijn werksessies georganiseerd waarbij medewerkers input hebben kunnen leveren. Daarnaast hebben verschillende ondersteunende diensten meegedacht en geholpen bij de totstandkoming. Uiteraard is de Raad van Bestuur en Ondernemingsraad ook nauw betrokken geweest.

Namens het management Curio steenspil,
E. Verhoof en M. Dalmeijer, onderwijsmanagers

1. Schoolprofiel, wie zijn wij?

1.1 Missie en visie

Curio steenspil wil elke leerling begeleiden naar een succesvolle toekomst, passend bij zijn of haar talenten. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilige, doelgerichte en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen, waarin persoonsvorming, basisvaardigheden en kansengelijkheid de fundamenteen vormen. Onze missie is om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongeren die met vertrouwen, vakkennis en vaardigheden hun plek vinden in de maatschappij en vervolgopleiding.

De onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor alle Curio scholen.

1.2 Visie, onze ambitie:

Curio steenspil begeleidt leerlingen tot nieuwsgierige en zelfbewuste burgers.

We geven jongeren de opstap om in een vervolgopleiding tot deskundige werknemers of ondernemers uit te groeien. Dat bereiken we door duidelijkheid te bieden en modern, afwisselend onderwijs te verzorgen in een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. We werken daarbij nauw samen met de betrokkenen in de regio.

Onze medewerkers blijven hun pedagogische en didactische kwaliteiten steeds ontwikkelen. Zo zorgen we dat leerlingen een uitdagende, veilige en prettige schooltijd ervaren.

1.3 Onderwijsaanbod op onze school

Curio verwelkomt alle leerlingen, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, identiteit, mogelijkheden of talenten.

Curio steenspil biedt een inclusief en veelzijdig vmbo-onderwijs aan alle leerlingen, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, identiteit.

Curio steenspil biedt vmbo-onderwijs in de leerwegen basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht, gemengde en theoretische met een breed en veelzijdig profiel- en leerroeteaanbod. Leerlingen kiezen in de bovenbouw uit meerdere profielen en leerroutes die aansluiten bij hun interesses en toekomstmogelijkheden.

De aangeboden profielen en bijbehorende leerroutes zijn:

- Zorg en Welzijn – met leerroutes zoals *Uiterlijke Verzorging*, *Jong en Oud* en *Leefstijl en Gezond Gedrag*, gericht op zorg, welzijn en gezondheid.
- Economie en Ondernemen – met leerroute Economie en Ondernemen, gericht op handel, dienstverlening en ondernemerschap.

- Groen – met leerroutes zoals *Groen & Design*, *Food en Natural Life* en *Eco-business en Wildlife*, gericht op natuur, duurzaamheid en milieu.
- Mobiliteit en Transport – gespecialiseerd in transport- en mobiliteitsvaardigheden.
- Produceren, Installeren en Energie (PIE) – met leerroutes als *Mechatronica en Engineering & Maintenance*, gericht op techniek en technologie.
- Dienstverlening en Producten (D&P) – met de leerroute *Sport & Veiligheid*, gericht op sport, veiligheid en brede praktische vaardigheden.

Daarnaast biedt Curio steenspil steenspilklassen, praktische profieloriëntatie (PPO) in de onderbouw, waarin leerlingen al vroeg kennismaken met praktijkgerichte thema's als sport, techniek, kunst & cultuur en natuur en ondersteuning op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

De school werkt samen met mbo-instellingen en het regionale bedrijfsleven om de aansluiting op vervolgopleidingen en arbeidsmarktvaardigheden te versterken.

1.4 Doorlopende leerlijn

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door nauw samen te werken met toeleverende scholen, gemeenten, mbo-instellingen en andere relevante stakeholders. De school stemt haar curriculum af op de wettelijke kerndoelen en op de eisen van vervolgopleidingen.

- In leerjaar 1 ligt de nadruk op: kennismaking met vmbo-onderwijs in brede zin, ontdekken van talenten en interesses via de *Steenspilklassen* (sport, kunst, eco & wildlife, techniek), ontwikkeling van basisvaardigheden en sociale en persoonsvormende aspecten, en praktische profieloriëntatie (PPO) om een eerste beeld te krijgen van mogelijke beroepsrichtingen.
- In leerjaar 2 ligt de nadruk op: verdieping van brede vakkenkennis, verdere praktische profieloriëntatie (PPO) in alle sectoren en het actief voorbereiden op een weloverwogen profielkeuze aan het einde van het jaar. In de loop van leerjaar 2 wordt de leerweg van de leerling bepaald.
- In leerjaar 3 ligt de nadruk op: start van de bovenbouw in het gekozen profiel (Groen, Economie & Ondernemen of Zorg & Welzijn of Mobiliteit & Transport of PIE), verdieping van beroepsgerichte praktijkvaardigheden en aansluiting op mbo-eisen.
- In leerjaar 4 ligt de nadruk op: afronden van de middelbareschooltijd met examens, ontwikkeling van beroepscompetenties, loopbaanoriëntatie en voorbereiding op de overgang naar mbo of arbeidsmarkt.

Overdrachten tussen leerjaren bevatten zowel cognitieve als sociaal-emotionele informatie, zodat elke docent het onderwijs kan afstemmen op de voortgang en ontwikkelbehoeften van de leerling. Door loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) worden leerlingen voorbereid op hun vervolgstap.

Vervolgstep en LOB (leerjaar 3 en 4)

Binnen de doorlopende leerlijn wordt de overstap naar het vervolgonderwijs en/of de arbeidsmarkt systematisch voorbereid. LOB speelt hierin een centrale rol.

Leerlingen worden gericht begeleid bij het maken van een passende vervolgkeuze door middel van:

- Deelname aan open dagen, meeloopdagen en proefstudeermomenten bij mbo-opleidingen;
- Structurele LOB-gesprekken gericht op talentontwikkeling, interesses en vervolgkeuzes;
- Het opbouwen van een loopbaandossier/portfolio ter voorbereiding op de mbo-intake;
- Training en voorbereiding op intake- en toelatingsgesprekken bij vervolgopleidingen;
- Praktijkervaring via (beroeps)stage en beroepsgerichte opdrachten;
- Samenwerking en afstemming met mbo-instellingen en regionale partners voor een warme overdracht;
- Externe oriëntatieactiviteiten met bedrijven en professionals uit het werkveld.

Deze activiteiten zorgen ervoor dat leerlingen niet alleen worden geïnformeerd over mogelijke vervolgstappen, maar deze ook actief ervaren en onderbouwen. Zo wordt toegewerkt naar een soepele en passende overgang naar het mbo, waaronder opleidingen binnen Curio of andere regionale vervolgopleidingen.

1.5 Studievoortgang

Curio steenspil monitort de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister waarin o.a. toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en andere observaties worden geregistreerd.

- Mentorlessen vormen een vast onderdeel van de begeleiding.
- Docenten analyseren toetsgegevens en bepalen op basis hiervan interventies.
- Periodiek worden leerlingenbesprekingen gehouden waarbij het onderwijsteam gezamenlijk de voortgang bespreekt en bepaalt welke maatregelen nodig zijn om leerlingen succesvol te laten doorstromen.
- Het ondersteuningsteam (OT) wordt, indien nodig en in overleg met leerling en ouders, door de mentor ingeschakeld en biedt deskundige ondersteuning, advies en begeleiding of doorverwijzing naar experts zodat leerlingen ondanks eventuele belemmeringen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in het onderwijs.

Leerlingen en ouders kunnen de behaalde cijfers steeds volgen in Magister. Daarnaast krijgen leerlingen driemaal per jaar een rapport mee naar huis. Naast rapporten worden ook na de afname van het Leerling in Beeld (LIB)-volgsysteem de resultaten meegegeven bij de rapporten en indien nodig met leerlingen en ouders besproken om de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften inzichtelijk te maken. Daarnaast stuurt de school op ontwikkeling door formatieve evaluatie en werken op niveau, met extra ondersteuning waar nodig, bijvoorbeeld door remedial teaching, taal- en rekencoördinatoren en individuele begeleiding. De mentor, leerjaarcoördinator en ondersteuningscoördinator stemmen regelmatig af over voortgang en begeleiding, waarbij ook overdrachten vanuit de basisschool worden geïncorporeerd.

Verder worden bij specifieke behoeften spilcoaches, huiswerkklassen, trajectvoorziening (Dug-out) en transfercoaches ingezet om studievoortgang en ontwikkeling te ondersteunen, inclusief begeleiding richting mbo-overgang.

1.5.1 Onderwijstijd

Curio steenspil hanteert de wettelijke norm voor onderwijstijd en biedt 3700 klokuren over de gehele opleiding aan, waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling over de leerjaren. Naast de reguliere theorie en praktijklessen vallen ook de volgende activiteiten onder de definitie van onderwijstijd: projectweken, profieloriëntatie, sport- en cultuuractiviteiten, excursies en LOB-activiteiten.

De school zorgt dat de onderwijstijd effectief wordt benut door het curriculum te plannen met een duidelijke verdeling van kernvakken, beroepsgerichte vakken, ondersteuning bij taal en rekenen, en begeleiding bij loopbaanoriëntatie.

Lesuitval wordt beperkt door het inzetten van vervangende docenten. Bij structurele uitval wordt bekeken hoe wij gebruik kunnen maken van onze collega-scholen binnen de regio of hoe we dit binnen de leerjaren kan worden gecompenseerd. Op die manier stellen wij alles in het werk om de onderwijstijd maximaal te benutten.

Daarnaast werkt Curio steenspil met een Schoolaanwezigheidsteam dat structureel stuurt op aanwezigheid en verzuimmonitoring. Het team monitort absenties, analyseert verzuimgegevens en stemt hierover af met mentoren, leerjaarcoördinatoren, ouders/verzorgers en externe partners zoals leerplicht. Door tijdige signalering en gerichte interventies wordt schooluitval zoveel mogelijk voorkomen en blijven leerlingen betrokken bij hun onderwijsproces. Tevens wordt de aanwezigheid tijdens inval-, ondersteunings- en inhaallessen actief geregistreerd en opgevolgd, zodat de gerealiseerde onderwijstijd zo volledig mogelijk behouden blijft.

1.5.2 Pedagogisch didactisch klimaat

Curio steenspil streeft naar een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat.

- De Curio-scholen hechten belang aan positief gedrag en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Mentoren en docenten spelen een sleutelrol in de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.

Om invulling te geven aan een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat werkt onze school volgens de volgende aanpak:

- Curio steenspil werkt vanuit een gezamenlijke pedagogisch-didactische visie waarin de professionele rol van de docent centraal staat. Daarbij vormen de zes rollen van de docent een belangrijke basis: de docent als gastheer/-vrouw, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en coach/begeleider.

Deze rollen ondersteunen medewerkers in het creëren van duidelijke structuur, voorspelbaarheid, betrokkenheid en een positief leerklimaat waarin leerlingen zich gezien, veilig en uitgedaagd voelen.

- Docenten zijn geschoold in Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) en kunnen signalen van stress, trauma of sociaal-emotionele problematiek bij leerlingen vroegtijdig herkennen. Zij bieden passende ondersteuning en begeleiding, waarbij het opbouwen en behouden van een veilige, positieve en professionele vertrouwensrelatie met de leerling centraal staat.
- Om deze expertise verder te versterken, investeert Curio steenspil in schooljaar 2026-2027 in een integrale verdieping voor het gehele team, gericht op pedagogisch handelen, groepsdynamica, communicatie, gedrag en het creëren van een veilig en voorspelbaar leerklimaat. Hierbij is en wordt gewerkt aan het versterken van vaardigheden rondom grenzen stellen, de-escaleren, relatiegericht werken, hoge verwachtingen uitspreken en het omgaan met diverse gedrags- en ondersteuningsbehoeften binnen de leerlingpopulatie.
- Daarnaast volgt het volledige team scholing in het geven en ontvangen van professionele feedback, zodat een open professionele cultuur ontstaat waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor onderwijsontwikkeling en pedagogisch-didactische kwaliteit. Deze ontwikkeling wordt ondersteund door structurele collegiale consultatie, lesbezoeken en reflectiemomenten, waarbij medewerkers van en met elkaar leren en gezamenlijk werken aan continue verbetering van het onderwijs en het pedagogisch klimaat.
- Binnen Curio krijgen medewerkers daarnaast ruimte om zich professioneel verder te ontwikkelen op thema's die aansluiten bij zowel de schoolontwikkeling als de persoonlijke ontwikkelbehoefte van de medewerker. Vanuit het Curio brede scholingsaanbod kunnen medewerkers individueel keuzes maken in trainingen, cursussen en ontwikkeltrajecten passend bij hun functie en ambities. Tijdens gesprekken in de formele gesprekscyclus, maar ook tijdens andere overlegmomenten tussen medewerkers en leidinggevende worden ontwikkeldoelen, talenten, scholingswensen en professionele groei besproken, zodat medewerkers eigenaarschap ervaren over hun ontwikkeling en blijvend werken aan de kwaliteit van hun pedagogisch en didactisch handelen.
- Vanaf schooljaar 2026-2027 werkt Curio steenspil in leerjaar 1 en 2 zoveel mogelijk met homogene klassen. Hiermee creëren we ruimte voor differentiatie op leerbehoefte binnen de leerweg. Uitgangspunt is dat het onderwijsteam in de tweede helft van het tweede leerjaar de leerweg van de leerling bepaalt. Bij uitzondering is er sprake van een vervroegde leerwegbepaling. In dat geval is evident dat de leerling écht niet in de juiste leerweg zit.
- Binnen leerjaar 1 en 2 volgen leerlingen praktijkgerichte oriëntatielessen (PPO-lessen: Praktische Profiel Oriëntatie), waarin zij kennismaken met alle praktijkrichtingen die binnen Curio steenspil worden aangeboden. In leerjaar 1 doorlopen leerlingen een carrouselprogramma waarin zij ervaring opdoen binnen alle vijf de praktijkrichtingen. In leerjaar 2 maken leerlingen een eerste gerichte keuze en verdiepen zij zich verder in twee gekozen praktijkrichtingen.

Aan het einde van leerjaar 2 kiezen leerlingen vervolgens één definitieve profielrichting waarin zij hun bovenbouwprogramma en examentraject volgen. Door deze brede en gefaseerde oriëntatie krijgen leerlingen de mogelijkheid hun talenten, interesses en vaardigheden beter te ontdekken, waardoor zij een beter onderbouwde en passende profiel- en loopbaankeuze kunnen maken richting vervolgonderwijs en toekomstig beroep.

- Vakgroepen werken aan doorlopende leerlijnen en maken gebruik van vakwerkplannen (en addenda basisvaardigheden) om differentiatie en maatwerk structureel te borgen. Doel: iedere leerling het best passende onderwijs bieden en maximaal potentieel realiseren.
- Sociaal-emotionele ondersteuning: mentoruren, coachingsmomenten en groepsactiviteiten versterken vaardigheden zoals samenwerken, zelfreflectie en weerbaarheid.
- Gedragssturing: positief gedrag wordt beloond en ongewenst gedrag wordt consequent aangepakt, zodat een voorspelbare en veilige leeromgeving ontstaat. Indien nodig wordt het ondersteuningsteam ingezet of durven we buiten de kaders te denken om een maatwerkprogramma op te stellen, zodat het pedagogisch en didactisch klimaat binnen de klassen en voor iedere leerling gewaarborgd blijft.

2. Samenwerken

De vo scholen van Curio hebben een sterke traditie van samenwerking binnen de school en met partners in de regio. Teams werken intensief samen aan goed onderwijs en begeleiding en kennen elkaar goed, waardoor leerlingen en ouders korte lijnen ervaren met mentoren, ondersteuners en de schoolleiding. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, activiteiten en overlegstructuren, hoewel de mate waarin verschilt per school en afdeling. Binnen Curio-brede overlegvormen worden thema's zoals onderwijs, examinering, begeleiding en stage afgestemd.

2.1 Samenwerking binnen Curio

De samenwerking tussen vo en mbo is de afgelopen jaren gegroeid, onder andere via gezamenlijke projecten en regionale netwerken. Voor leerlingen betekent dit dat zij al op jonge leeftijd kennismaken met vervolgonderwijs en beroepsthema's. Voor ouders geeft het zicht op ontwikkelroutes en zorgt het voor beter geïnformeerde keuzes. Tegelijkertijd ervaren zij dat de samenwerking nog niet overal even vanzelfsprekend is en dat trajecten soms school- of regioafhankelijk zijn. Ook de samenwerking tussen onderwijs en ondersteunende diensten functioneert, maar kan vanuit leerling- en ouderperspectief nog consistentier en beter voorspelbaar worden.

2.2 Doorontwikkeling Curio

In de doorontwikkeling van onze organisatie plaatsen we het perspectief van leerlingen en ouders nog nadrukkelijker centraal. De overgang van sectoren naar vijf subregio's per 1 augustus 2026 maakt samenwerking in de subregio het uitgangspunt. Vo-scholen en mbo-opleidingen vallen binnen dezelfde subregio onder één directeursteam dat verantwoordelijk is voor zowel onderwijsuitvoering als onderwijsondersteuning. We stellen ons ten doel om communicatielijnen te verkorten, sneller en consistentier te handelen en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom leerlingen te creëren. Ouders weten daardoor in de toekomst beter waar zij terecht kunnen en ervaren meer herkenbaarheid in hoe Curio werkt.

Daarnaast organiseren we gemeenschappelijke afstemming op thema's zoals onderwijsontwerp, kwaliteitszorg, examinering, begeleiding en informatiemanagement. Dit zorgt voor eenduidigheid en duidelijkheid voor leerlingen en ouders: dezelfde afspraken, dezelfde kwaliteit en dezelfde manier van begeleiden – ongeacht locatie of opleiding.

In de beroepskolom gaan we inzetten op het versterken van de samenwerking met vmbo-, mbo- en hbo-partners. Dit leidt tot betere doorlopende leerroutes, concretere overstapmomenten en meer gedeelde projecten. Voor leerlingen betekent dit dat keuzes overzichtelijker worden en dat de overstap minder groot voelt. Ouders krijgen eerder inzicht in mogelijkheden, kansen en vervolgroutes voor hun kind.

In 2030 moeten de volgende ontwikkelingen voor alle Curio locaties zichtbaar zijn:

- Meer nabijheid in begeleiding en sturing voor leerlingen, doordat vo- en mbo-teams samen verantwoordelijk zijn voor routes, zorg en ondersteuning in dezelfde regio.
- Minder verschillen tussen scholen, zodat leerlingen en ouders meer voorspelbaarheid ervaren in kwaliteit, structuur en ondersteuning.
- Een brede oriëntatie die primair is gericht op de ontwikkeling van leerlingen, met expliciete aandacht voor vervolgonderwijs en talentontwikkeling. Mogelijke uitwerkingen hiervan zijn uitgestelde keuzes en brede brugklassen.
- Meer partners in de regio om het onderwijs heen, waardoor leerlingen meer praktijkervaring, stages, projecten en maatwerkmogelijkheden krijgen.
- Een robuuste ondersteuning dichtbij, zodat ouders sneller geholpen worden en leerlingen sneller de juiste ondersteuning krijgen.

In de doorontwikkeling staat steeds centraal dat samenwerking niet een organisatorisch doel is, maar een middel om leerlingen betere kansen te bieden en ouders/verzorgers beter te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo groeit Curio naar een organisatie waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en kwaliteit – voor alle leerlingen en studenten (en hun ouders/verzorgers) die aan ons zijn toevertrouwd.

Voor Curio steenspil betekent de doorontwikkeling richting 2030 dat wij onze visie, het begeleiden van leerlingen tot nieuwsgierige en zelfbewuste burgers, realiseren door samenwerking doelgericht in te zetten als middel voor betere leerlingkansen.

Meer nabijheid in begeleiding en sturing realiseren wij door intensieve samenwerking met het mbo. We werken aan doorlopende leerlijnen vmbo-mbo, verbeteren de doorstroom tussen leerjaren en versterken de begeleiding via het ondersteuningsteam, de inzet van de Dug-out en het werken met ontwikkelingsperspectieven (OPP's). Door zorgvuldige plaatsing, leerlingbesprekingen en methode-onafhankelijke toetsen zetten wij erop in dat leerlingen op het juiste niveau instromen en zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

Minder verschillen tussen scholen en binnen de locatie bereiken wij door het versterken van onze kwaliteitscultuur. We werken planmatig volgens de PDCA-cyclus en zetten in op professionalisering van medewerkers via coaching, lesobservaties en collegiale consultatie. Afspraken rondom pedagogisch-didactisch handelen, klassenmanagement en begeleiding worden toegepast, waardoor leerlingen meer voorspelbaarheid, structuur en een veilig leerklimaat ervaren.

Een brede oriëntatie gericht op de ontwikkeling van leerlingen krijgt vorm door een sterk loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)-programma, aandacht voor burgerschap en het verankeren van basisvaardigheden zoals rekenen in het curriculum. We bieden leerlingen ruimte om hun talenten te ontdekken en maken het onderwijsaanbod passender, onder andere door keuzevakken anders in te delen, Leerwerktrajecten en maatwerk waar nodig.

Meer samenwerking met partners in de regio is zichtbaar in de uitbreiding van het stageprogramma. Via het loopbaanbureau realiseren wij meer stage-ervaringen in leerjaar 1, 2 en werken we toe naar een lintstage in de bovenbouw. In samenwerking met bedrijven en instellingen bouwen wij aan een duurzaam netwerk van stageplaatsen, zodat leerlingen praktijkervaring opdoen en beter voorbereid zijn op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

Binnen het kader van Sterk Techniek Onderwijs (STO) vervult Curio steenspil tevens een rol als kartrekker. Samen met regionale partners in het bedrijfsleven en het mbo geven wij vorm aan een actueel en toekomstgericht programma. We versterken de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt door het ontwikkelen van praktijkgerichte leeromgevingen, het organiseren van gezamenlijke activiteiten en het uitbreiden van stages. Hierdoor krijgen leerlingen beter zicht op de beroepspraktijk en worden zij doelgericht voorbereid op vervolgonderwijs en mogelijkheden met techniek.

Een robuuste ondersteuning dicht bij de leerling geven wij vorm door nauwe samenwerking met ouders, het samenwerkingsverband en externe partners. We versterken de communicatie met ouders, zorgen voor duidelijke informatievoorziening, zodat ondersteuning snel en passend ingezet kan worden. Veiligheid en welbevinden staan hierbij centraal, ondersteund door een preventief veiligheidsbeleid en structurele monitoring.

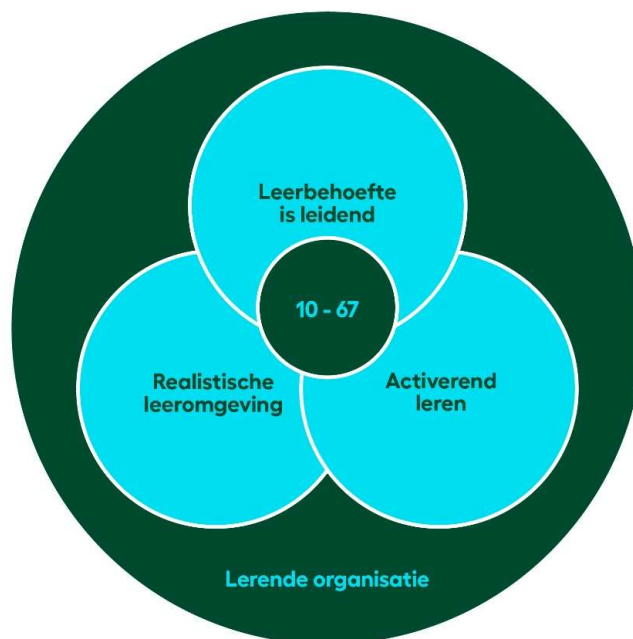
Met deze ontwikkelingen groeit Curio steenspil naar een leeromgeving waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, kwaliteit en gelijke kansen voor iedere leerling, en waarin leerlingen en ouders zich gezien en ondersteund voelen.

3. Onderwijskundige visie en strategische doelen

Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent drie uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend
- Realistische leeromgeving
- Activerend leren

Deze uitgangspunten worden in de komende paragrafen nader toegelicht. Binnen deze drie uitgangspunten van de visie van Curio werken de vmbo-scholen de komende jaren gericht aan meer gedetailleerde speerpunten die in paragraaf 3.5 nader worden toegelicht.



In dit hoofdstuk geven wij de onderwijsvisie van Curio weer en beschrijven wij hoe wij daar als school invulling aan geven. Kijk voor de volledige onderwijsvisie van Curio ook in [deze publicatie](#).

Binnen de school bouwen we voort op het gedachtengoed uit het schoolplan 2022-2026 dat in lijn is met de onderwijsvisie van Curio.

3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven

Onze school gelooft dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerling, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is.

Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar en vormt zodoende het kompas dat de leerling nodig heeft in het leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan de leerling steviger in de rest van zijn leven.

Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten.

Niet alleen de gehanteerde leerstrategieën zijn relevant, maar ook wat de leermotieven zijn, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraaggestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie en communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.

3.2 Onderwijsontwikkeling

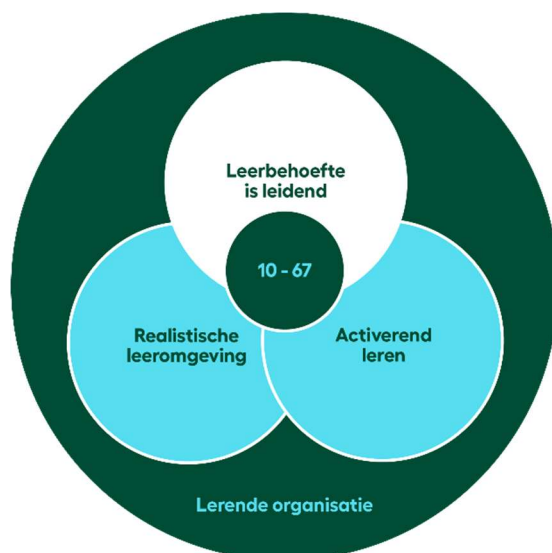
Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
- De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
- De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap op het vervolgonderwijs kunnen beginnen.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs hanteren wij de uitgangspunten uit onze Curio-visie:

3.2.1 Leerbehoefte is leidend



Binnen het uitgangspunt 'Leerbehoefte is leidend' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Curio wil dat leerlingen eigenaar en regisseur zijn van hun leerproces, waarbij hun leerbehoefte centraal staat.
- Het onderwijs biedt maatwerk, vraaggericht leren en stimuleert een actieve leerhouding, inclusief vakoverstijgende samenwerking.
- Er is nauwe samenwerking met het mbo en bedrijven om realistische, praktijkgerichte leeromgevingen en doorlopende leerroutes te creëren.
- Inclusief onderwijs staat voorop: iedere leerling krijgt toegang en ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.
- Curio onderhoudt wederkerige relaties met partners en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid door leren, werken en innoveren te verbinden.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven en hen actief, vraaggericht en in realistische contexten te laten leren, zodat zij optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en hun rol in de maatschappij.

Curio steenspil werkt actief aan de 2030 doelen door onderstaande aanpak:

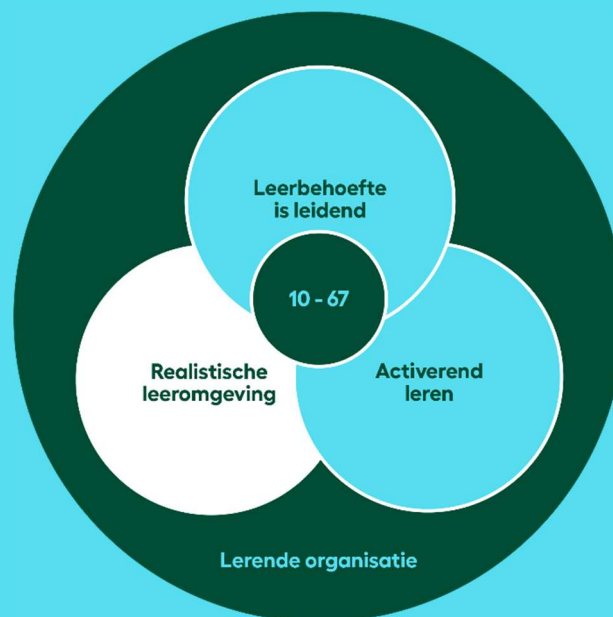
- Meer nabijheid in begeleiding door intensieve samenwerking binnen de school, waaronder de inzet van de Dug-Out (onze trajectvoorziening) en gerichte ondersteuning dicht bij de leerling.
- Minder verschillen tussen scholen binnen Curio in de regio Brabantse Wal door het versterken van de samenwerking tussen de Curio vmbo- en mbo-locaties in deze regio. We werken toe naar meer afstemming in onderwijsaanpak, begeleiding en kwaliteitsafspraken, zodat leerlingen meer eenduidigheid ervaren in hun schoolloopbaan. Daarnaast wordt de samenwerking tussen vmbo en mbo verder geïntensiveerd, waardoor de aansluiting tussen beide onderwijssoorten wordt verbeterd.

Dit krijgt vorm door gezamenlijke onderwijsontwikkeling, het afstemmen van leerlijnen, het organiseren van gezamenlijke activiteiten en het versterken van de doorstroom van leerlingen naar het mbo.

Zo ontstaat er binnen Curio Brabantse Wal een meer samenhangend en herkenbaar onderwijsaanbod voor Curio leerlingen en studenten.

- Een brede oriëntatie op de ontwikkeling van leerlingen via Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), burgerschap en waar nodig maatwerkprogramma's, met daarnaast uitbreiding van het netwerk van stageadressen.
- Meer samenwerking met partners in de regio Brabantse Wal door middel van stages, projecten en praktijkgerichte bedrijfsopdrachten, in nauwe afstemming met het regionale bedrijfsleven en vervolgonderwijs.
- Ondersteuning dicht bij de leerling door heldere communicatie, korte lijnen en snel toegankelijke hulp via het ondersteuningsteam.
- Deze invulling maakt onze visie concreet en zichtbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers, en draagt bij aan een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving.

3.2.2 Realistische leeromgeving



Binnen het uitgangspunt 'Realistische leeromgeving' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Begeleiding van de leerling in het ontdekken van kennis, vaardigheden en eigen kwaliteiten.
- Creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerling wordt ondergedompeld in verschillende contexten van de beroepspraktijk.
- Leren zoveel mogelijk in authentieke leersituaties, zodat theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten.
- De leerbehoefte van de leerling is leidend in het onderwijs.

- Stimuleren van beroepsattitude en vaardigheden die voorbereiden op actuele en toekomstige beroepspraktijk.
- Samenwerking waar mogelijk met mbo, regionale bedrijven en instellingen.
- Bieden van een stevige basis voor een leven lang leren.
Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen actief en betekenisvol te laten leren in een rijke, praktijkgerichte omgeving, zodat zij eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en een leven lang leren.

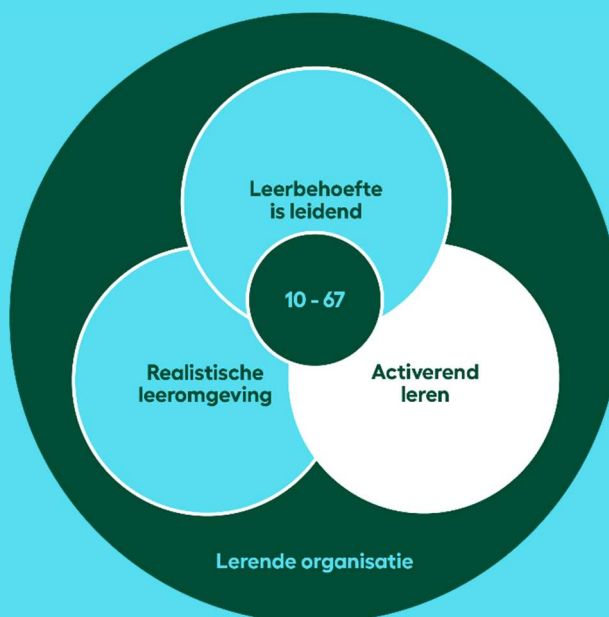
Curio steenspil geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

We creëren een rijke en praktijkgerichte leeromgeving waarin theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten. Dit doen we door leerlingen actief te betrekken bij authentieke beroepssituaties en regionale samenwerkingen:

- Leerlingen werken aan echte praktijkopdrachten in samenwerking met verschillende vakgroepen, met mbo-partners en bedrijven.
- Stage in de eerste leerjaren: leerlingen lopen praktijkstages bij bedrijven en instellingen, waarbij ze leren samenwerken, problemen oplossen en beroepsvaardigheden ontwikkelen.
- Lintstage in de bovenbouw: leerlingen volgen een doorlopende stage van één dag in de week waarin ze kennis en vaardigheden toepassen in een realistische werkomgeving.
- Praktijklessen in school en op mbo-locaties in de regio Brabantse Wal: bijvoorbeeld binnen mobiliteit, techniek-, zorg- of bedrijfsvakken in goed uitgeruste lokalen en praktijkomgevingen. Leerlingen ervaren hiermee de beroepspraktijk zowel binnen de eigen school als op mbo-locaties en in samenwerking met regionale partners, waardoor de aansluiting met vervolgonderwijs en de praktijk wordt versterkt.
- Vanuit Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) -simulaties en beroepsgerichte opdrachten: leerlingen oefenen communicatie, planning en probleemoplossing in realistische scenario's die aansluiten bij hun toekomstige beroep. Maar ook via excursies en workshops, zodat hun loopbaantraject realistisch en persoonlijk is.
- Samenwerking met regionale partners: externe professionals, bedrijven en maatschappelijke organisaties betrekken leerlingen bij echte projecten en opdrachten, waardoor leerervaringen actueel en betekenisvol zijn.

Door deze activiteiten ontwikkelen leerlingen eigenaarschap over hun leerproces, ontdekken ze hun talenten en zijn ze optimaal voorbereid op vervolgonderwijs en de beroepspraktijk.

3.2.3 Activerend leren



Binnen het uitgangspunt 'Activerend leren' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Activerend onderwijs: lessen gebaseerd op methodes die aansluiten bij leerdoelen en onderwijsbehoeften.
- Blended leren: een mix van fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen zowel samen als zelfstandig werken.
- Contextrijk leren: betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk.
- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: leren denken, leren en handelen stimuleren.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces.
- Summatieve evaluatie: examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's.
- Differentiatie: ruimte om te versnellen of vertragen waar nodig.
- Blended curricula: analoog en digitaal beschikbaar, afgestemd op vakdoelen en doorlopende leerlijnen.

We hanteren deze uitgangspunten om leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht te laten leren, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

- Curio steenspil geeft naar de opmaat naar 2030 op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:
- Activerend onderwijs: binnen Curio steenspil werken we met activerende werkvormen waarin praktijk, theorie en samenwerking centraal staan. Docenten hanteren een duidelijke lesstructuur met expliciete leerdoelen en lessen die aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Door middel van lesbezoeken, collegiale consultatie en coaching werken medewerkers voortdurend aan het versterken van hun pedagogisch-didactisch handelen.
- Wij combineren fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen werken met digitale leermiddelen, praktijkopdrachten en fysieke materialen.

De inzet van laptops, digitale leeromgevingen en vakgerichte programma's ondersteunt zelfstandig leren, samenwerking en maatwerk binnen de lessen.

- Contextrijk leren: leerlingen leren in betekenisvolle en praktijkgerichte situaties die aansluiten bij hun belevingswereld, talenten en toekomstige beroepspraktijk. Binnen de praktijkgerichte oriëntatievakken en profielen maken leerlingen kennis met realistische opdrachten, stages, projecten en regionale samenwerkingen met bedrijven en vervolgonderwijs.
- Vakgebonden en metacognitieve vaardigheden: binnen de lessen en mentoruren wordt expliciet aandacht besteed aan leren leren, plannen, reflecteren, samenwerken en eigenaarschap over het eigen leerproces. Leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig, kritisch en oplossingsgericht te denken en handelen.
- Formatief handelen: docenten geven tijdens het leerproces gerichte feedback en werken met formatieve evaluatie om zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen en waar nodig tijdig bij te sturen. Leerdoelen worden zichtbaar gemaakt en met leerlingen besproken, zodat zij inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling.
- Summatieve evaluatie: leerlingen worden geëxamineerd op een passend niveau, afgestemd op de wettelijke einddoelen, PTA's en hun onderwijsbehoeften. Binnen de vakgroepen worden opbrengsten en toetsresultaten structureel geanalyseerd om de kwaliteit van toetsing en onderwijs verder te versterken.
- Differentiatie en flexibiliteit: binnen het onderwijsprogramma is ruimte voor ondersteuning, verdieping, op- en afstroom en maatwerk. Leerlingen krijgen mogelijkheden om binnen keuzevakken, ondersteuningsuren en praktijkgerichte opdrachten onderwijs te volgen dat aansluit bij hun talenten, interesses en ontwikkelingsniveau. Daar waar de capaciteiten en ontwikkeling van leerlingen dit toelaten, biedt Curio steenspil de mogelijkheid om vakken op een hoger niveau af te sluiten. Leerlingen kunnen hierdoor bijvoorbeeld binnen hun eigen leerweg examen doen op een hoger niveau voor specifieke vakken waarin zij bovengemiddeld presteren. Op deze manier stimuleren wij talentontwikkeling, maatwerk en het benutten van individuele kwaliteiten, zodat leerlingen worden uitgedaagd het maximale uit hun mogelijkheden te halen.
- Blended curricula: het curriculum wordt zowel digitaal als analoog aangeboden via onder andere Teams, Magister en vakgerichte leermiddelen. Vakwerkplannen en addenda basisvaardigheden zorgen voor een duidelijke doorlopende leerlijn en borging van de onderwijskwaliteit binnen alle vakgroepen.

Door deze aanpak ontwikkelen leerlingen zelfbewustzijn, vakvaardigheden, sociale vaardigheden en eigenaarschap over hun leerproces. Hiermee bereiden wij leerlingen voor op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

3.3 Taalachterstanden

Op onze scholen hebben we regelmatig te maken met leerlingen met een taalachterstand. Enerzijds kan dit gaan om leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dyslexie en NT2.

Anderzijds kan dit gaan om leerlingen die een taalachterstand hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen bereiken doorgaans een minder hoog onderwijsniveau dan andere leerlingen. Wij vinden het belangrijk om deze leerlingen passend te ondersteunen zodat zij gelijke kansen hebben als iedere andere leerling. Deze leerlingen beschikken niet over de taalvaardigheid die noodzakelijk is om te slagen in het onderwijs dat past bij hun intelligentie en talent.

Voor scholen is het belangrijk om een beeld te krijgen van de taalbeheersing van de leerlingen. Op deze manier weet de school hoe de taalbeheersing is van de leerling en in welke mate een taalachterstand een rol kan spelen in de verdere schoolloopbaan. Voor de leerlingen die instromen met een taalachterstand is een goede overdracht van belang. De leerlingen met een taalachterstand krijgen taalondersteuning aangeboden. Hierbij wordt verbinding gelegd met de vaktaal uit de lessen op school. Het is van belang om de taalondersteuning te coördineren en waar mogelijk door een taalspecialist zoals een taalcoördinator.

Door het bieden van taalondersteuning en eventueel taalgericht vakonderwijs, willen we de leerlingen met taalachterstanden dezelfde kansen bieden als iedere andere leerling, dit zorgt voor inclusief onderwijs. Daar waar taal een belemmering blijft zoeken we samen naar een passende plek die recht doet aan de leerbehoefte van de leerling.

3.4 Basisvaardigheden

Binnen Curio vormen de basisvaardigheden–taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid–een stevig fundament onder ons onderwijs. In lijn met het Curio-instellingsplan en de vmbo-brede visie werken alle vmbo-locaties met een cyclisch proces van analyse, planning, uitvoering en borging, zoals vastgelegd in het taalbeleidsplan en de vakwerkplannen.

3.4.1 Taal

Voor taal en lezen geldt dat we inzetten op een doorlopende leerlijn waarin alle SLO-kerndoelen in leerjaar 1 en 2 worden behandeld en in leerjaar 3 en 4 worden verdiept aan de hand van de syllabus Nederlands. Hierbij benutten we ook Taalgericht Vakonderwijs, zodat elk vak expliciet bijdraagt aan taalontwikkeling en vakinhoudelijke begripsvorming.

3.4.2 Rekenen

Voor rekenen werd in de afgelopen periode, conform het implementatieplan rekenen, op alle locaties gebouwd aan rekenbewustzijn en sloten we aan bij verschillen in rekenvaardigheid tussen leerlingen door middel van extra instructie, differentiatie en een doorlopende leerlijn richting mbo.

De implementatie van onze rekeninitiatieven was gericht op kwaliteitsverbetering, professionalisering van docenten en het monitoren van voortgang op basis van 0-metingen en LVS-gegevens. Nu het implementatieplan is afgerond werken we verder aan de borging van de kerndoelen voor rekenen in onze onderwijsprogramma's en sorteren wij voor op doorontwikkeling van de kerndoelen door SLO. In de nieuwe planperiode gebruiken we onze ervaringen om duurzaam rekenbeleid op te stellen waarmee we de rekenvaardigheden op een effectieve wijze borgen in ons onderwijsaanbod. De borging van het rekenonderwijs organiseren wij door in onze vakwerkplannen in beeld te brengen waar en hoe de rekenvaardigheden zijn geborgd in ons onderwijsprogramma. Dat doen we vaak vakoverstijgend. Dit betekent dat verschillende rekenvaardigheden bij meerdere vakken uit de lessentabel zijn ondergebracht.

3.4.3 Burgerschap

Burgerschap krijgt een steeds stevigere plek binnen onze scholen. Zie voor een uitgebreidere beschrijving hoofdstuk 6: Burgerschap en participatie.

3.4.4 Digitale geletterdheid

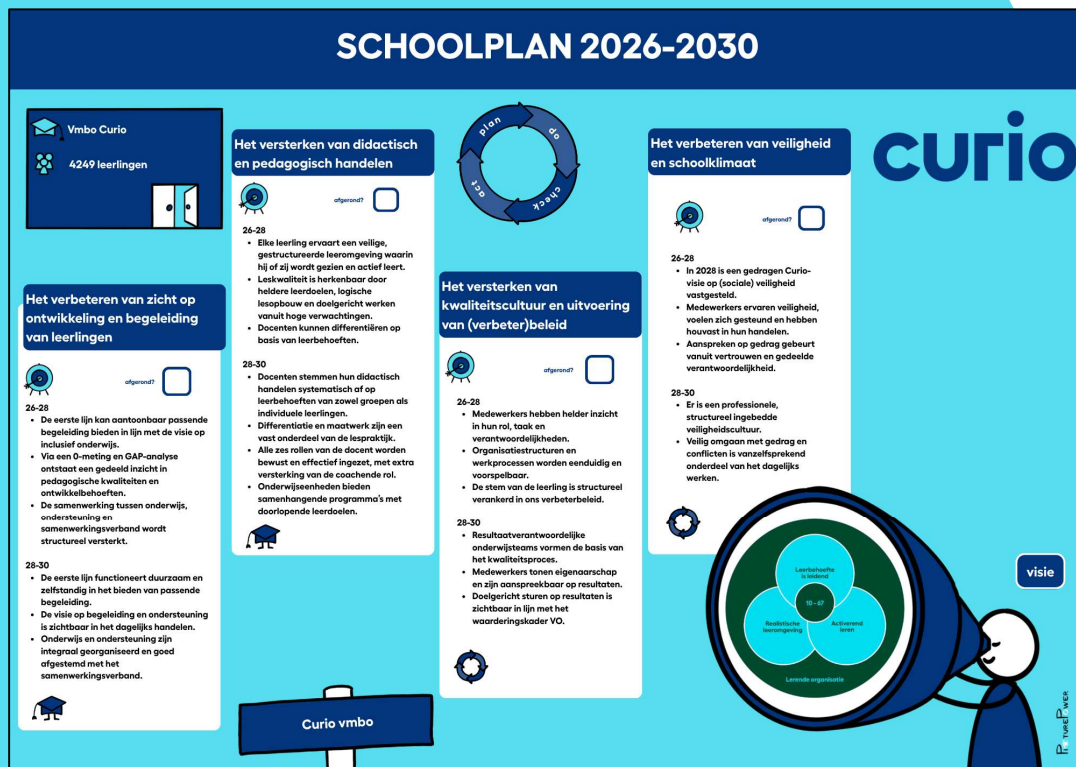
Bij Curio steenspil is digitale geletterdheid een verplicht onderdeel van het curriculum en wordt proactief geïmplementeerd. In leerjaar 1 en 2 staat er een apart lesuur op het rooster waarin wordt gewerkt met een specifieke lesmethode gericht op digitale vaardigheden. De voortgang van leerlingen wordt formatief gevolgd en vastgelegd in Magister.

In de bovenbouw worden digitale vaardigheden geïntegreerd in praktijkgerichte opdrachten, zodat leerlingen deze kunnen toepassen in betekenisvolle beroepssituaties. Elke vakgroep koppelt een opdracht per leerjaar expliciet aan digitale geletterdheid en verwerkt dit in de addenda bij de vakwerkplannen.

Door dit structurele gebruik van het addendum basisvaardigheden ontstaat bij Curio steenspil een volledig beeld van hoe en waar digitale kerndoelen binnen het curriculum worden behandeld. Dit versterkt de samenhang tussen vakken en borgt dat alle leerlingen een solide basis ontwikkelen om actief, verantwoordelijk en zelfstandig te functioneren in een moderne, digitale samenleving.

Door het gebruik van het addendum basisvaardigheden in alle vakwerkplannen ontstaat een volledig beeld van waar en hoe kerndoelen in het curriculum worden behandeld. Dit maakt bewuste keuzes mogelijk, versterkt de samenhang tussen vakken en borgt dat alle leerlingen een solide basis ontwikkelen om actief, verantwoordelijk en zelfstandig te kunnen functioneren in een moderne (digitale) samenleving.

3.5 Ambities en speerpunten



3.5.1 Ambities vmbo

Voor de periode 2026–2030 hebben de acht vmbo-scholen van Curio gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze bouwen voort op het sectorplan vmbo 2024, waarin eerdere ambities uit de schoolplannen 2022–2026 al waren verankerd. In dit nieuwe schoolplan brengen we verdere focus aan en scherpen we onze koers aan op vier centrale speerpunten:

1. Het verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen
2. Het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen
3. Het versterken van kwaliteitscultuur en uitvoering van (verbeter)beleid
4. Het verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Deze speerpunten vormen het fundament van onze gezamenlijke koers richting 2030 en krijgen een herkenbare, gedeelde plek als leidende thema's voor alle vmbo-scholen.

1. Verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen en nemen toe. Dit vraagt om een sterke eerste lijn, waarin mentoren en docenten goed toegerust zijn om signalen op te vangen, te begeleiden en samen te werken met de tweede lijn. Begeleiding moet geen losse voorziening zijn, maar **integraal onderdeel van het onderwijs**, met als doel om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun onderwijsproces.

Samenwerkingsverbanden verwachten bovendien dat scholen een groter deel van de ondersteuning zelf organiseren. Dit vereist duidelijke afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- De eerste lijn kan aantoonbaar passende begeleiding bieden in lijn met de visie op inclusief onderwijs.
- Via een 0-meting en GAP-analyse ontstaat een gedeeld inzicht in pedagogische kwaliteiten en ontwikkelbehoeften.
- De samenwerking tussen onderwijs, ondersteuning en samenwerkingsverband wordt structureel versterkt.

Resultaten

- 0-meting & GAP-analyse zijn uitgevoerd en sturen gerichte ontwikkeling aan.
- Een vraaggericht professionaliseringsaanbod voor pedagogisch handelen en begeleiding is ontwikkeld.
- Er is aantoonbare verbetering in de samenwerking tussen onderwijs en ondersteuning.
- Begeleiding vindt steeds vaker plaats in de eerste lijn.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- De eerste lijn functioneert duurzaam en zelfstandig in het bieden van passende begeleiding.
- De visie op begeleiding en ondersteuning is zichtbaar in het dagelijks handelen.
- Onderwijs en ondersteuning zijn integraal georganiseerd en goed afgestemd met het samenwerkingsverband.

Resultaten

- De zes rollen van de docent zijn zichtbaar in de praktijk.
- Onderwijs- en ondersteuningsteams werken structureel samen rondom leerlingen.
- Begeleiding is volledig onderdeel van het onderwijsproces en sluit aan bij inclusief onderwijs.

2. Versterken van pedagogisch-didactisch handelen

Didactisch handelen is de kern van goed onderwijs en vormt daarmee de belangrijkste basis voor het leren van onze vmbo-leerlingen. Veranderende curriculum-eisen en ontwikkelingen in de onderwijssector vragen om duidelijke leerdoelen, herkenbare lesopbouw, effectieve instructie en hoge verwachtingen.

Daarnaast vraagt de beweging naar inclusiever onderwijs om een sterke pedagogische basis. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden complexer, waardoor het pedagogisch repertoire van medewerkers verder versterkt moet worden. Sterk pedagogisch handelen ondersteunt en versterkt het didactisch handelen.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Elke leerling ervaart een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin hij of zij wordt gezien en actief leert.
- Leskwaliteit is herkenbaar door heldere leerdoelen, logische lesopbouw en doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen.
- Docenten kunnen differentiëren op basis van leerbehoeften.

Resultaten

- In 100% van de lessen zijn leerdoelen zichtbaar en expliciet gemaakt voor leerlingen.
- Klassenmanagement is op orde: leerlingen ervaren rust, structuur en duidelijkheid.
- Teams laten aantoonbare groei zien in pedagogisch-didactisch handelen (o.a. via lesobservaties en teamreflecties).

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Docenten stemmen hun didactisch handelen systematisch af op leerbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- Differentiatie en maatwerk zijn een vast onderdeel van de lespraktijk.
- Alle zes rollen van de docent worden bewust en effectief ingezet, met extra versterking van de coachende rol.
- Onderwijseenheden bieden samenhangende programma's met doorlopende leerdoelen.

Resultaten

- In 2029 beschikken alle onderwijseenheden over volledig uitgewerkte vakwerkplannen en addenda met SLO-doelen, toetsing en ondersteuningsstructuur.
- In 2030 geeft minimaal 95% van de leerlingen aan dat zij zich gezien voelen, weten wat ze leren en waarom, en passend onderwijs ervaren.
- Professionalisering is structureel ingebed: alle docenten werken cyclisch aan hun ontwikkeling.

3. Versterken van kwaliteitscultuur en (verbeter)beleid

De huidige kwaliteitsstructuur is nog onvoldoende geborgd en leidt niet altijd tot consistente, meetbare resultaten. De PDCA-cyclus wordt niet overal systematisch toegepast en kwaliteitszorg leunt soms te veel op individuele medewerkers. Om duurzame kwaliteit te realiseren is een gezamenlijke kwaliteitscultuur nodig met helder eigenaarschap, waarbij we bovendien onze leerlingen een duidelijkere stem geven.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Medewerkers hebben helder inzicht in hun rol, taak en verantwoordelijkheden.
- Organisatiestructuren en werkprocessen worden eenduidig en voorspelbaar.
- De stem van de leerling is structureel verankerd in ons verbeterbeleid.

Resultaten

- Heldere rol- en taakbeschrijvingen binnen alle vmbo-scholen.
- Jaarkalenders zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.
- Regietaken worden uniform belegd (docentcoaches, LD/LC-docenten, procesbegeleiders).
- Leerlingen participeren in de vorming van school- en verbeterbeleid en hun input is zichtbaar in besluitvorming.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Resultaatverantwoordelijke onderwijsteams vormen de basis van het kwaliteitsproces.
- Medewerkers tonen eigenaarschap en zijn aanspreekbaar op resultaten.
- Doelgericht sturen op resultaten is zichtbaar in lijn met het waarderingskader VO.

Resultaten

- Monitorings- en verantwoordingsmomenten zijn structureel ingericht en geborgd in alle jaarkalenders.
- De aanspreekcultuur is aantoonbaar versterkt; medewerkers geven en ontvangen structureel feedback.
- Organisatiestructuur is uniform vormgegeven en sluit aan bij de Curio-structuur in subregio's en sector.

4. Verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Toenemende diversiteit in gedrag en ondersteuningsvragen vraagt om een consistente en professionele aanpak. Versterking van de pedagogisch-didactische basis draagt direct bij aan veiligheid, rust en duidelijkheid in de school.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- In 2028 is een gedragen Curio-visie op (sociale) veiligheid vastgesteld.
- Medewerkers ervaren veiligheid, voelen zich gesteund en hebben houvast in hun handelen.
- Aanspreken op gedrag gebeurt vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Resultaten

- Veiligheid is aantoonbaar op orde (RI&E, inspectie, auditresultaten).
- Medewerkers handelen zichtbaar volgens de visie en zijn handelingsbekwaam.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Er is een professionele, structureel ingebedde veiligheidscultuur.
- Veilig omgaan met gedrag en conflicten is vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks werken.

Resultaten

- RI&E, inspectie- en auditresultaten tonen een duurzaam veilig leer- en werkklimaat.
- Medewerkers beschikken over passende handvatten, scholing en tools.
- Er is een actieve aanspreekcultuur rondom veiligheid.
- Het schoolklimaat ondersteunt de uitvoering van inclusief onderwijs.

3.5.2 Ambities Curio steenspil

Op Curio steenspil geven we invulling aan de vmbo-ambities. Daarom hebben we onze ambities en speerpunten op schoolniveau gespecificeerd. We geven onze ambities en speerpunten hieronder weer:

Ambitie 2030:

Curio steenspil begeleidt leerlingen tot nieuwsgierige en zelfbewuste burgers. We geven jongeren de opstap om in een vervolgopleiding tot deskundige werknemers of ondernemers uit te groeien. Dat bereiken we door duidelijkheid te bieden en modern, afwisselend onderwijs te verzorgen in een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. We werken daarbij nauw samen met de betrokkenen in de regio. Onze medewerkers blijven hun pedagogische en didactische kwaliteiten steeds ontwikkelen. Zo zorgen we dat leerlingen een uitdagende, veilige en prettige schooltijd ervaren.

Speerpunten 2026-2030:

Curio steenspil ontwikkelt zich richting 2030 tot een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin het pedagogisch- en didactisch handelen, sterke basisvaardigheden, persoonlijke begeleiding, regionale samenwerking en doorlopende leerlijnen vmbo–mbo centraal staan.

Wat verstaan we onder deze speerpunten? Meetbare of merkbare indicatoren:

1. Sterke basis en goed onderwijs voor elke leerling
Zorg voor een zorgvuldige plaatsing, passend niveau en een doorlopende ontwikkeling van leerlingen, met hoge verwachtingen, duidelijke leerlijnen en zicht op resultaten.
2. Kwalitatief sterk en eenduidig onderwijs
Werken aan een professionele kwaliteitscultuur met duidelijke afspraken over didactiek, pedagogisch handelen, toetsing en begeleiding, zodat leerlingen voorspelbaarheid, structuur en kwaliteit ervaren.
3. Passend en toekomstgericht onderwijsaanbod
Een breed en flexibel aanbod met aandacht voor basisvaardigheden, Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), burgerschap, maatwerkroutes en betere doorstroom naar vervolgonderwijs en arbeid.
4. Sterke verbinding met de regio en het vervolgonderwijs
Intensieve samenwerking binnen Curio, vooral tussen vmbo en mbo in de regio Brabantse Wal.
5. Uitbreiding leren in de praktijk
Uitbreiding van praktijkgericht leren via school en regionale mbo-omgevingen, inclusief stageverruiming en ontwikkeling naar langere en doorlopende stagevormen (zoals lintstages).
6. Sterke ondersteuning dicht bij de leerling
Een goed georganiseerd ondersteuningsteam. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt gewerkt met gestructureerde ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's), waarin doelen, begeleiding en onderwijsbehoeften worden vastgelegd. Preventieve begeleiding vanuit de Dug-

out en nauwe samenwerking met ouders en externe partners, vastgelegd in het doelenformulier/overzicht van de Dug-out als aanvulling op het OPP.

7. Veilig, voorspelbaar en pedagogisch sterk leerklimaat
Structurele aandacht voor sociale veiligheid, aanwezigheidsbeleid, gedragsafspraken en pedagogisch-didactisch handelen met hoge verwachtingen.
8. Basisvaardigheden en taal als fundament
Versterking van taal, rekenen en burgerschap door structurele inbedding in het curriculum en meer samenhang in het onderwijsaanbod.

Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (resultaten/ finishfoto)?

In 2030 is Curio steenspil een veilige en voorspelbare school waar elke leerling op de juiste plek zit, zich ononderbroken ontwikkelt, sterke basisvaardigheden opdoet en via een soepele vmbo–mbo doorlopende leerlijn optimaal wordt voorbereid op de toekomst.

1. Elke leerling zit op de juiste plek en ontwikkelt zich ononderbroken.
Leerlingen worden zorgvuldig geplaatst in de leerweg die bij hen past en blijven gedurende hun schoolloopbaan goed gevolgd. Doorlopende ontwikkeling is de norm: leerlingen stromen zonder onnodige drempels door naar vervolgonderwijs (of arbeid), passend bij hun mogelijkheden.
2. Sterk en voorspelbaar onderwijs in alle klassen
In alle lessen is duidelijk wat er geleerd wordt en waarom. Er is een herkenbare, manier van lesgeven, met hoge verwachtingen, goede uitleg, differentiatie en zichtbare leerdoelen. Leerlingen ervaren rust, structuur en kwaliteit in elke les.
3. Basisvaardigheden zijn zichtbaar in alle vakken.
Taal, rekenen en burgerschap zijn structureel verweven in het onderwijs. Leerlingen verlaten de school met stevige basisvaardigheden die aansluiten bij hun vervolgstap.
4. Sterke verbinding vmbo–mbo en regio is vanzelfsprekend geworden
Binnen Curio is de samenwerking tussen vmbo- en mbo-scholen in de regio Brabantse Wal en daarbuiten intensief en structureel. Leerlingen maken vroeg kennis met het mbo en de beroepspraktijk. De overgang vmbo–mbo verloopt soepel en logisch, zonder “breukmoment”.
5. Leren ook buiten de eigen school
Leerlingen leren ook bij regionale partners en op mbo-locaties. Stage is geen los onderdeel meer, maar een doorlopende leerlijn vanaf de onderbouw, met een duidelijk opgebouwde praktijkervaring tot en met de bovenbouw.
6. Leerlingen voelen zich gezien, veilig en ondersteund
Leerlingen ervaren een veilig en positief schoolklimaat. Ondersteuning is snel beschikbaar, dichtbij georganiseerd en preventief ingericht. Er is weinig uitval doordat problemen vroeg worden herkend en aangepakt.
7. Sterke kwaliteitscultuur in het hele team
Medewerkers werken vanuit dezelfde afspraken en spreken elkaar daarop aan. Kwaliteit wordt continu gemeten, geanalyseerd en verbeterd (PDCA is vanzelfsprekend). Leskwaliteit is stabiel en van hoog niveau in alle teams.
8. Leerlingen zijn betrokken en toekomstgericht

Leerlingen weten wat ze leren, voelen zich serieus genomen en zijn actief betrokken bij hun ontwikkeling. Ze hebben een realistisch en positief toekomstbeeld en maken bewuste keuzes voor hun vervolgopleiding (of werk).

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn (de nummering is gekoppeld aan ons totaaloverzicht dat u in de bijlagen kunt terugvinden):

Schooljaar 2026-2027 met als eind-ijkpunt 31-07-2027

1. Kernwaarde deskundig de basis op orde.

- 1.1.** Alle leerlingen worden aantoonbaar op het juiste instroomniveau geplaatst 100% van de leerlingen doorloopt een zorgvuldige plaatsingsprocedure met methode-onafhankelijke instroomtoetsen, waarbij plaatsing wordt vastgelegd en minimaal 1 keer per jaar wordt geëvalueerd in leerlingbesprekingen.
- 1.2.** Er wordt onderzoek gedaan hoe voorzieningen gebruik voor leerlingen die daar recht op hebben gemonitord kunnen worden.
- 1.3.** Er is een 0-meting & GAP-analyse gedaan.
- 1.4.** Er is onderzocht op welke wijze medewerkers automatisch en overzichtelijk via Magister geïnformeerd kunnen worden over absenties en vervolgstappen. Data-analyses rondom aanwezigheid en verzuim worden structureel besproken met medewerkers en meegenomen in de begeleiding van leerlingen.
- 1.5.a.** Er zijn twee medewerkers aangesteld waarbij één medewerker het project onder zich heeft van examinering, veiligheid en klimaat. De andere medewerker basisvaardigheden/pedagogisch-didactisch handelen en verhogen kwaliteitszorg. Aanstelling van een externe ervaren docentcoach voor 0,8 tot 1,0 fte. (Naast 300 uur nu). Er is een plan en aanpak beschreven en uitgevoerd.
- 1.5.b.** Leerlingen worden uitgedaagd er worden hoge verwachtingen gesteld en hebben een ononderbroken ontwikkeling.
- 1.6.a.** Resultaatverantwoordelijke medewerkers vormen de basis van het kwaliteitsproces.
- 1.6.b.** Hoe een goede les eruit moet zien is vastgelegd en besproken. In 95% van de lessen zijn leerdoelen zichtbaar en expliciet gemaakt voor leerlingen.
- 1.6.c.** Medewerkers geven feedback op gemaakt werk en het leerproces aan leerlingen.
- 1.6.d.** Er zijn observaties vanuit de coaches (minimaal 2x per jaar en indien nodig meerdere keren) en onderwijsmanagers of diens ondersteuner (minimaal 1x per jaar en indien nodig meerdere keren).
- 1.7.** Er is een samenhangende en herkenbare burgerschap en cohesie afstemming op de leerlingenpopulatie en wat gekoppeld is aan de kerndoelen.
- 1.8.** Basisvaardigheden worden structureel versterkt in het curriculum Rekenen en taal zijn in alle leerjaren aantoonbaar onderdeel van het lesrooster en worden wekelijks aangeboden, waarbij minimaal 90% van de leerlingen aantoonbare groei laat zien op basis van methode-onafhankelijke toetsing. Daar waar nodig meer ondersteuning voor leerlingen met NT2.

- 1.9. a.** Er is een vastgestelde visie op examinering, met daarbij een koppeling naar het PTA en examinering op een hoger niveau.
- 1.9.b.** De processen van examinering worden onder de loep genomen en aangepast om het proces te verbeteren.
- 1.9.c.** Inbedding en facilitering van een ruim vooraf is een goed georganiseerd en gefaciliteerd proefexamenperiode als oefening, waarna training volgt op waar leerlingen op uitvallen.
- 1.9.d.** Examenboekje herschrijven. Leerlingen zijn goed voorbereid en geïnformeerd op het examen.
- 1.10.** Het ondersteuningsteam handhaaft eenduidig uniform systeem voor ondertekenen OPP.
- 1.11.** Alle leerlingen met een OPP zijn opgenomen in het ROD en relevante meldingen worden geregistreerd door het ondersteuningsteam.
- 1.12.a.** N.a.v. het pedagogisch didactisch handelen plan en visie wordt geschreven en er wordt er in een PDCA-cyclus gewerkt en bijgestuurd. Hierin is de ESR meegenomen (eigenaarschap, samenwerken en resultaat). De projectondersteuner stuurt op dat medewerkers hun afspraken hierin nakomen.
- 1.12.b.** Door extra inzet ondersteuning onderwijsmanager is de onderwijsmanager meer zichtbaar op de werkvloer.
- 1.12.c.** Er is een tussentijdse audit geweest.
- 1.13.a.** Er wordt bekeken door de coach en projectondersteuner pedagogisch didactisch handelen wat de leerling populatie nodig heeft qua didactiek differentiatie. Vervolgens maakt hij samen met de coach een vertaalslag naar de dagelijkse lespraktijk.
- 1.13.b.** Er wordt een analyse gemaakt van de tevredenheidsonderzoeken en deze wordt gedeeld en besproken met het volledige team.
- 1.14.a.** Onafhankelijke toetsen worden ook gebruikt om te bepalen of individuele leerlingen meer ondersteuning nodig hebben.
- 1.14.b.** Leerlingen vanaf 2F werken op eigen niveau in de verschillende domeinen.
- 1.14.c.** Ouders en leerlingen zijn gericht geïnformeerd over de uitslagen van de methode onafhankelijke toetsen, ze worden meegegeven met de rapporten en indien nodig met de ouderavond/rapportbesprekingen meegenomen.
- 1.15.a.** Medewerkers werken volgens eenduidige afspraken en gebruiken het leerlingvolgsysteem consequent om gegevens over leerlingen vast te leggen.
- 1.15.b.** Teams wordt op een overzichtelijke manier ingericht.

2. Kernwaarde zelfbewust.

- 2.1.** Er zijn met ouders thema's besproken en vastgesteld om samen in op te trekken/ uit te voeren. Er zijn ouderpanel gesprekken.
- 2.2.** Er is een omschrijving wat verstaan we onder incidenten, de beschrijving is besproken met het team vastgesteld. Met daarbij een set gericht op voorkomen afhandelen en registreren, evalueren van incidenten.
- 2.3.** Respons van de veiligheidsmonitor in de bovenbouw motiveren en verbeteren
- 2.4.a.** Er is een stappenplan lezen. In alle lokalen worden leesboeken aangeboden.
- 2.4.b.** Er is een bibliotheek of op bepaalde plaatsen ruimten waar leerlingen boeken kunnen lenen.

- 2.4.c.** School-en examentaalmodule wordt gegeven door de mentoren in leerjaar 3.
- 2.5.** Ouders en leerlingen kunnen het basisondersteuningsaanbod en het extra aanbod teruglezen in de schoolgids of via een directe link naar de site van het samenwerkingsverband. Wat duidelijke kaders geeft.
- 2.6.a.** Er is een ondersteuningsaanbod opgesteld voor leerlingen die uitvallen op taal specifieke domeinen.
- 2.6.b.** Er is Nederlands vakoverstijgend, taalgericht, vakonderwijs wat meerdere domeinen overstijgt.
- 2.7.a.** Voor leerlingen die een extra ondersteuning hebben is een volwaardig OPP voorgeschreven wat als werkplan gebruikt kan worden.
- 2.7.b.** Door preventieve inzet van de Dug-out blijven leerlingen die dreigen uit te vallen onderwijs volgen binnen Curio steenspil.
- 2.7.c.** Er is een duidelijk omschreven document welke vorm van ondersteuning er door het ondersteuningsteam of de trajectvoorziening (Dug-out) wordt gegeven.
- 2.8.a.** Medewerkers krijgen training om hun (sterke kanten en valkuilen) waar ze met elkaar aan werken te verbeteren door een gezamenlijke training.
- 2.8.b.** Medewerkers worden vanaf schooljaar 2026-2027 gevraagd om vooraf ter voorbereiding op hun jaargesprek/ het goede gesprek een 360 graden feedback uit te zetten en aan te leveren.
- 2.9.a.** Ouders en leerlingen kunnen het anti-pestbeleid en de antipestcoördinator terugvinden in de schoolgids.
- 2.9.b.** Het team weet hoe te handelen in pestsituaties of de hulp in te roepen van de antipestcoördinator.
- 2.10.** Medewerkers zijn bekend met de Meldcode en het daarbij horende stappenplan. Jaarlijks geeft het ondersteuningsteam een lezing aan het volledige team. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke kaders.

3. Kernwaarde nieuwsgierig.

- 3.1.a.** Het geschreven plan van schooljaar 2025-2026 uitwerken en opstarten.
- 3.1.b.** Start uitbreiding van stage uren in leerjaar 1, 2 en 3.
- 3.1.c.** Onderzoeken mogelijkheden van een lintstage in de bovenbouw, in combinatie met de mogelijkheden van het loskoppelen van de profielen en keuzevakken.

Schooljaar 2027-2028 met als eind ijkpunt 31-07-2028

1. Kernwaarde deskundig de basis op orde.

- 1.1.** 100% van de zij-instroomleeringen maken een methode-onafhankelijke toets bij instroom
- 1.2.a.** 80% van de Leerlingen hebben een compensatiepunt voor het examen.
- 1.2.b.** Verbetering doorstroom leerjaar 2 → 3 met duidelijke resultaatsturing
De overgang van leerjaar 2 naar 3 is zodanig ingericht dat minimaal 80% van de leerlingen op basis van voorspellende cijfers en leerontwikkeling direct in de juiste leerroute kan doorstromen.
- 1.3.a.** ICT-plan is geschreven voor snelle opvolging bij technische storingen.

- 1.3.b.** ICT-voorzieningen scholing voor medewerkers is meegenomen met de jaargesprekken
- 1.4.** Er is een minimale groei zichtbaar van 50% van efficiëntere benutbare lestijd wat zichtbaar is na observaties van de docentcoach of nieuwe metingen. De 0-meting is daar het uitgangspunt van.
- 1.5.** Er hangen interesse prikkelende vraagfoto's binnen de school om de schoolaanwezigheid te vergroten.
- 1.6.** Bijstelling van een samenhangende en herkenbare burgerschap en cohesie afstemming op de leerlingenpopulatie en wat gekoppeld is aan de kerndoelen.
- 1.7.** Binnen de klassen is differentiatie zichtbaar, zodat de lessen meer bij leerlingen onder het taalniveau 1F aansluiten.
- 1.8.** PDCA-cyclus rondom examinering toepassen.
- 1.9.** Ieder jaar nieuwe medewerkers inwerken naar de visie en de vertaalslag.
- 1.10.a.** Medewerkers borgen documenten in teams op de juiste plaats. Prosessen zijn hierdoor helder terug te vinden.
- 1.10.b.** Medewerkers weten waar zij protocollen en beleidstukken kunnen terugvinden.

2. Kernwaarde zelfbewust.

- 2.1.** Er is een structurele kwartaal analyse per leerjaar en per niveau rondom incidenten, frequentie en veiligheidsbeleving. Hierna is er opvolging op de analyse.
- 2.2.** Beter zicht op de veiligheidsbeleving van de bovenbouw leerlingen.
- 2.3.** Er is een plan met een opbouw voor antipestlessen van leerjaar 1 t/m 4 opgesteld welke tijdens de mentoruren worden georganiseerd.
- 2.4.** Medewerkers zijn bekend met de Meldcode en het daarbij horende stappenplan. Jaarlijks geeft het ondersteuningsteam een lezing aan het volledige team. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke kaders.

3. Kernwaarde nieuwsgierig.

- 3.1.** Plan lintstage schrijven en netwerk uitbouwen met (erkende) stagebedrijven.

Schooljaar 2028-2029 met als eind ijkpunt 31-07-2029

1. Kernwaarde deskundig de basis op orde.

- 1.2.** Oriëntatie en opgesteld plan voor een geschikte en kansrijke leerroute voor leerlingen waarbij het vmbo minder passend blijkt te zijn.
- 1.3.a.** Alle draaiboeken op de schoollocatie hebben een vaste plek binnen de teamomgeving en zijn ieder schooljaar bijgewerkt.
- 1.3.b.** Werkende devices op elk moment. Er is een stabiel en snelle netwerkverbinding.
- 1.4.** Er is een minimale groei zichtbaar van 70% van efficiëntere benutbare lestijd wat zichtbaar is na observaties van de docentcoach of nieuwe metingen. De 0-meting is daar het uitgangspunt van.
- 1.5.a.** Aanwezigheid blijft onder de aandacht, waar wij in een driehoeksverhouding met leerling, ouders en medewerkers op sturen.
- 1.5.b.** Er wordt onderzocht of beloningen bv. schoolfeesten etc. effect hebben op schoolaanwezigheid.

1.7. Leerlingen hebben ook keuzevakken buiten hun profielkeuze om.

Het rooster is makkelijker en flexibeler te roosteren.

1.8. Bijstelling van een samenhangende en herkenbare burgerschap en cohesie afstemming op de leerlingenpopulatie en wat gekoppeld is aan de kerndoelen.

1.9. Indien nodig bijstelling binnen de klassen is differentiatie zichtbaar, zodat de lessen meer bij leerlingen onder het taalniveau 1F aansluiten.

2. Kernwaarde zelfbewust.

2.10. Medewerkers zijn bekend met de Meldcode en het daarbij horende stappenplan.

Jaarlijks geeft het ondersteuningsteam een lezing aan het volledige team. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke kaders.

3. Kernwaarde nieuwsgierig.

3.1. Start lintstage in de bovenbouw

Schooljaar 2029-2030 met als eind ijkpunt 31-07-2030

1. Kernwaarde deskundig de basis op orde.

1.2. Voor leerlingen waarbij het vmbo minder passend is, is er een geschikte en kansrijke leerroute binnen Curio steenspil voor vervolgopleiding of arbeid.

1.3. Er is een minimale groei zichtbaar van 90% van efficiëntere benutbare lestijd wat zichtbaar is na observaties van de docentcoach of nieuwe metingen. De 0-meting is daar het uitgangspunt van.

1.4. De zes rollen van de docent is bij elke docent zichtbaar in de praktijk. Leerlingen hebben een ononderbroken ontwikkeling.

1.5. Data verzuim is zuiver. Ook tijdens de inval en inhaal lessen is aanwezigheid goed geregistreerd.

1.7. In 2030 geeft minimaal 95% van de leerlingen aan dat zij zich gezien voelen, weten wat ze leren en waarom, en passend onderwijs ervaren.

1.8. Bijstelling van een samenhangende en herkenbare burgerschap en cohesie afstemming op de leerlingenpopulatie en wat gekoppeld is aan de kerndoelen.

1.9. Er is verankering en inbedding van de basisvaardigheden in een doorlopende leerlijn, hiervan wordt optimaal gebruik gemaakt van de gemaakte en bijgestelde vakwerkplannen met addenda.

2. Kernwaarde zelfbewust.

2.10. Medewerkers zijn bekend met de Meldcode en het daarbij horende stappenplan.

Jaarlijks geeft het ondersteuningsteam een lezing aan het volledige team. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke kaders.

In 2030 is Curio Steenspil een sterk verbonden vmbo–mbo leeromgeving waar elke leerling op de juiste plek zit, en onderwijs, begeleiding en basisvaardigheden duurzaam van hoge kwaliteit zijn geborgd.

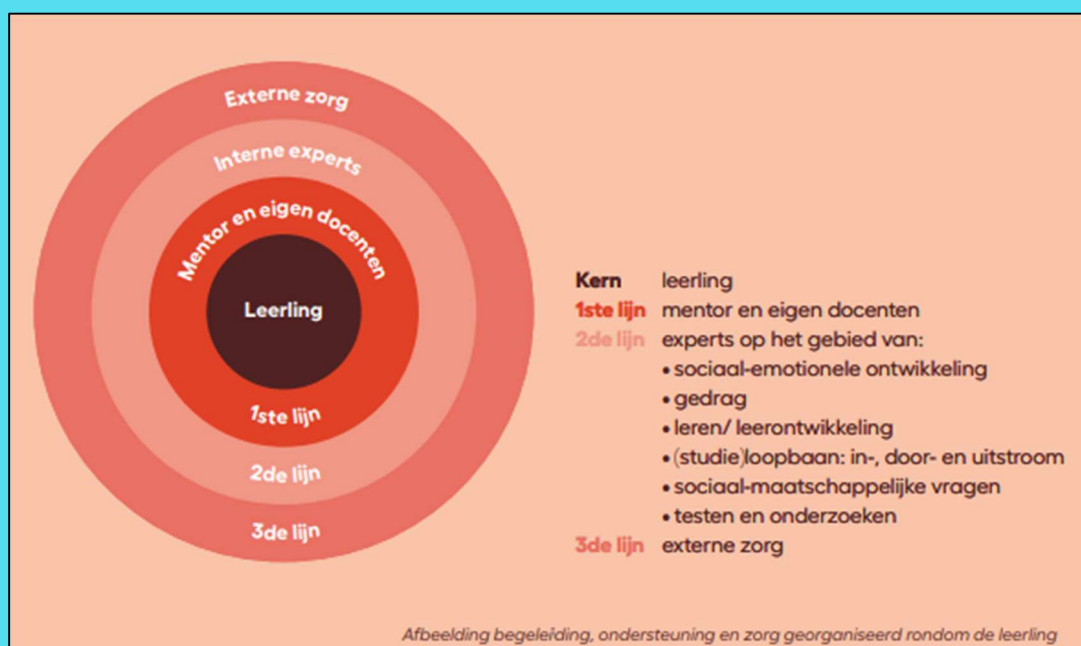
4. Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.

Begeleiding op verschillende niveaus

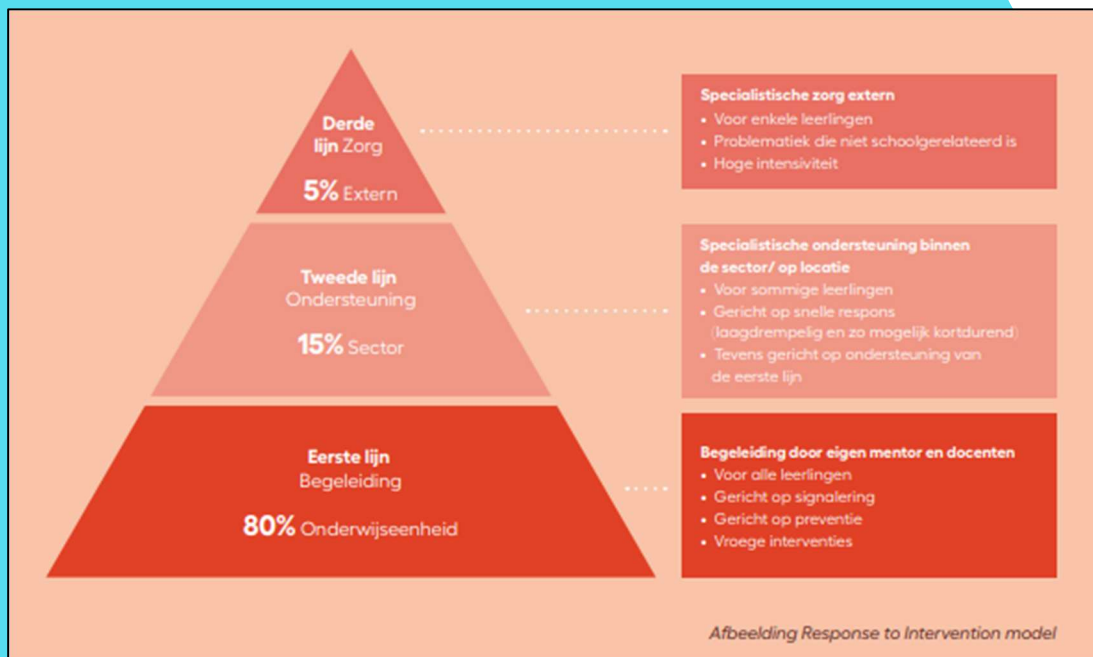
- Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de mentor en eigen docenten en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.
- Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de succesvolle deelname aan de opleiding belemmeren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en één of meerdere ondersteuningscoaches.
- Derdelijns zorg kan ingezet worden door externe ketenpartners.



We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd door de ondersteuningsteams op de locaties. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw te verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.



Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een ‘luisterend oor’ (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden. De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Dit uitgangspunt is gebaseerd op het ‘response to intervention model’. We werken binnen Curio toe naar de genoemde verhoudingen. We werken voortdurend aan het goed inrichten van de eerstelijnsbegeleiding en tweedelijns ondersteuning op de schoollocaties.

4.1 Wet Passend Onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs hebben de wettelijke verplichtingen om afspraken uit het samenwerkingsverband op te nemen in het schoolplan.

Zorgplicht en ondersteuning van leerlingen met extra behoeften.

Alle Curio vo-scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel als onderdeel van de Schoolgids, waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de scholen aan leerlingen aanbieden. De schoolgidsen en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijkse geactualiseerd. De schoolgids van onze school is te vinden op onze website.

Dekkend ondersteuningsaanbod

Alle Curio vo-scholen hebben periodiek overleg met hun eigen regionaal samenwerkingsverband over het totale ondersteuningsaanbod in de regio.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen:

Bij Curio steenspil staat pedagogisch-didactisch handelen centraal: alles wat wij doen – van begeleiding tot onderwijsontwikkeling – is hierop gericht. Onze ambities voor de komende jaren zijn:

- Pedagogisch-didactisch handelen door de hele school: medewerkers benutten lestijd optimaal, stemmen instructie en ondersteuning af op de individuele leerbehoefte en dagen leerlingen uit om zelfstandig, kritisch en oplossingsgericht te leren.
- Versterken van begeleiding en ondersteuning: maatwerk voor leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften.
- Preventieve ondersteuning en aanwezigheid: een consistent schoolaanwezigheidsbeleid waarmee verzuim tijdig wordt gesignaleerd en leerlingen een ononderbroken leertraject ervaren.
- Regionale samenwerking: intensieve samenwerking met mbo, bedrijven en partners voor praktijkgerichte ervaringen en doorlopende leerroutes.

Door dit pedagogisch-didactisch uitgangspunt overal in te voeren, ontwikkelen leerlingen eigenaarschap over hun leerproces en zijn ze optimaal voorbereid op vervolgonderwijs, beroep en samenleving.

Daarnaast sluit Curio steenspil aan bij de ontwikkelingen en ambities van Samenwerkingsverband Brabantse Wal VO, waarin het versterken van passend onderwijs, preventieve ondersteuning en meer thuisnabije zorg centraal staan. Het samenwerkingsverband zet in op het bieden van ondersteuning binnen de reguliere schoolsetting, zodat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen in hun vertrouwde omgeving. Hierbij wordt nauw samengewerkt met gemeenten, jeugdhulpverlening, leerplicht, GGD en andere ketenpartners.

Vanuit deze gezamenlijke visie heeft Curio steenspil de trajectvoorziening (de Dug-out) ontwikkeld. De Dug-out biedt leerlingen tijdelijk extra ondersteuning op pedagogisch, didactisch en sociaal-emotioneel gebied, met als doel uitval te voorkomen en leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijsproces te behouden. De voorziening heeft nadrukkelijk een preventieve functie en richt zich op het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften, het versterken van schoolaanwezigheid en het bieden van maatwerkbegeleiding.

Binnen De Dug-out wordt gewerkt vanuit een integrale aanpak waarbij onderwijs, en ondersteuning (en waar nodig met ondersteuning van het ondersteuningsteam verwijzingen naar jeugdhulp) met elkaar verbonden worden. Leerlingen kunnen gebruikmaken van een rustige en veilige ondersteuningsplek, coaching, begeleide werkmomenten, gesprekken en tijdelijke interventies gericht op gedrag, motivatie, executieve functies, sociaal-emotioneel functioneren en schoolse vaardigheden. Hierbij wordt nauw samengewerkt met mentoren, leerjaarcoördinatoren, het ondersteuningsteam, ouders/verzorgers en externe partners.

De komende jaren wil Curio steenspil deze trajectvoorziening verder professionaliseren en structureel verankeren binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Hiermee versterken wij de ambitie om iedere leerling een passende, veilige en kansrijke onderwijsroute te bieden, waarbij preventie, nabijheid en maatwerk centraal staan.

5. Borgen van sociale en fysieke veiligheid

Een veilig en prettig schoolklimaat is voorwaardelijk voor goed onderwijs.

Veilig schoolklimaat

De Curio vo-scholen hebben veel aandacht voor het borgen van sociale- en fysieke veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag. Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdigesignaleerd.

Steeds vaker evalueren en leren we om vervolgens passende maatregelen te treffen. Hiervoor stellen we personen aan (denk aan de Arbo-contactpersoon op de scholen) en zijn er diverse initiatieven om oorzaken te achterhalen en te analyseren en passende maatregelen te treffen.

In toenemende mate zijn de Curio scholen aanwezig in veiligheidsoverleggen met belangrijke stakeholders (politie, gemeenten, handhaving, Halt, enz.). Daarnaast groeit de ambitie om deze "veiligheidstafels" proactief en goed in te richten. Communicatielijnen worden hierdoor korter en samenwerkingen verlopen steeds beter.

Schoolveiligheidsplan

De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Deze plannen en protocollen vormen samen het schoolveiligheidsplan en zijn voor alle medewerkers binnen Curio beschikbaar. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren.

Actuele schoolveiligheidsplannen zijn beschikbaar op de website van Curio.

Opvolging knelpunten en evaluatie plannen

De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van medewerkers hierop aan te passen. Periodiek evalueren we het aanbod en passen we het aanbod aan op basis van deze bevindingen.

Dit maakt dat we medewerkers goed kunnen opleiden waardoor zij adequaat kunnen handelen in de praktijk (proactief, preventief, signalerend). Dat is niet alleen goed voor de medewerkers maar ook voor de leerlingen van de school.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjarig onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden. Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

Curio steenspil heeft een sterk en zichtbaar veiligheidsbeleid waarin preventie en toezicht centraal staan. Tijdens pauzes is er structureel extra toezicht door docenten die surveilleren, aangevuld met een extra toezichthouder. Daarnaast zijn er standaard twee facilitair medewerkers aanwezig die bijdragen aan een veilige en overzichtelijke schoolomgeving.

Curio steenspil maakt naast de leerjaarcoördinatoren als aanspreekpunt voor leerlingen en medewerkers ook gebruik van het leerlingenpunt als centrale plek waar leerlingen laagdrempelig contact kunnen zoeken bij vragen of problemen. Door deze combinatie is er sprake van een veilige, gestructureerde en ondersteunende leeromgeving, waarin sociale veiligheid actief wordt bevorderd en incidenten snel wordenesignaleerd en opgepakt.

Daarnaast beschikt Curio over een anti-pestcoördinatoren en een vertrouwenspersonen voor leerlingen, waardoor leerlingen op een laagdrempelige en veilige manier ondersteuning kunnen krijgen bij sociale of persoonlijke vraagstukken.

6. Burgerschap en participatie

6.1 Burgerschap bij Curio

Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor goed burgerschapsonderwijs. Onze onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor het ontwikkelen, ondersteunen en geven van burgerschapslessen. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige wereldburgers, deskundige en wendbare professionals en zelfbewuste, kritische en weerbare individuen. Met een doorlopende burgerschapsleerlijn zorgen we voor een soepele overgang binnen onze organisatie.

Waarom burgerschap?

Onze samenleving kent grote uitdagingen: digitalisering, polarisatie, ongelijke kansen, klimaatvraagstukken, diversiteit en inclusiviteit. Curio wil leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld door hen te leren wendbaar en weerbaar te zijn.

Onze leerlingen

Leerlingen zijn praktisch ingesteld, direct en gericht op toepassen. Ze hebben binding met elkaar, maar kunnen groeien in kritisch denken, empathie en omgaan met diversiteit. Burgerschapsonderwijs helpt hen hierin ontwikkelen.

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Curio is een oefenplaats waar leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste houding. We hanteren vier kernuitgangspunten:

- **Democratie & democratisch handelen**
Leerlingen leren over democratie, rechtstaat en grondrechten en ontwikkelen vaardigheden om invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld via dialoog en debat. Zo nemen zij deskundig en zelfbewust positie in binnen de samenleving.
- **Diversiteit en omgaan met verschillen**
Leerlingen leren respect voor diversiteit, reflecteren op eigen handelen en ontwikkelen empathie. We stimuleren nieuwsgierigheid naar zichzelf, elkaar en de wereld om polarisatie te verminderen en bruggen te bouwen.
- **Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken**
Van feiten en meningen onderscheiden tot inzicht in fake news en complottheorieën. Mediawijsheid is onderdeel hiervan. Zo worden leerlingen wendbare en deskundige burgers.

- **Open en veilig schoolklimaat**

Een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun mening durven geven en waarin ook controversiële onderwerpen bespreekbaar zijn.

Ambities 2026-2030

Op basis van deze uitgangspunten werkt Curio aan de volgende ambities:

- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vo–mbo.
- Verbinden van burgerschapsopdracht vo met kerndoelen en mbo-thema's.
- Concentrische opbouw: leerdoelen herhalen op steeds hoger niveau.
- Wereld naar binnen halen én zelfbewust naar buiten treden via buitenschoolse activiteiten.
- Doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs, expliciet verankerd in het curriculum.
- *Doe wat je belooft*: maatschappelijke betrokkenheid tonen in onderwijsactiviteiten.
- Ruimte voor eigen accenten per school, passend bij type onderwijs en leerlingbehoefte.

In de afgelopen planperiode hebben onze Curio-scholen gewerkt aan burgerschapsbeleid en implementatieplannen. Hierin is vastgelegd dat alle scholen toewerken naar een samenhangend curriculum, met zowel vakoverstijgende activiteiten als specifieke leerervaringen per leerjaar, zoals museumbezoeken en excursies.

De borging van burgerschap in het curriculum wordt versterkt door het gebruik van het addendum in de vakwerkplannen waarin alle kerndoelen burgerschap worden afgedekt. De werkgroep Burgerschap monitort dit stelselmatig en ondersteunt scholen bij het dichten van eventuele hiaten. Daarmee wordt het burgerschapsonderwijs duurzaam verankerd in alle teams en leerjaren.

Leerlingenparticipatie

- Naast leerlingtevredenheidsonderzoeken wordt op Curio steenspil leerlingbetrokkenheid actief gestimuleerd en structureel vormgegeven. De school beschikt over een leerlingenraad die maandelijks bijeenkomt en waarin leerlingen de mogelijkheid krijgen om mee te denken en mee te praten over schoolzaken. Daarnaast organiseert de school regelmatig panelgesprekken, waarbij leerlingen tijdens een gezamenlijke lunch in gesprek gaan met de onderwijsmanagers. Tijdens deze gesprekken delen leerlingen hun ervaringen, ideeën en signalen over wat er speelt binnen de school.
- Door deze laagdrempelige en open vormen van communicatie wordt de stem van de leerling serieus genomen en actief meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school. Dit draagt bij aan een betrokken schoolcultuur waarin leerlingen zich gehoord en gewaardeerd voelen.

7. HR-organisatie en beleid

7.1 Missie van Curio

De missie van Curio is: “Curio laat je groeien”. Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin de leerbehoefte van leerlingen en studenten centraal staat. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Dit doen we met het doel voor ogen, dat leerlingen en studenten bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route - van leren, professioneel en persoonlijk ontwikkelen - kiezen. We leiden ze op deze wijze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied, zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.

7.2 Visie op medewerker en organisatie

Een van de strategische doelen van Curio is een aantrekkelijke werkgever zijn waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken. Deze ambitie stimuleert onze medewerkers om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en leerlingen en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei en ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Kortom: samen zorgen we voor een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving, waarin zowel leerlingen, studenten als medewerkers kunnen groeien.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Onze kernwaarden: medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Goed werkgeverschap: medewerkers ervaren werkplezier, zijn tevreden, vitaal en duurzaam inzetbaar in hun werk;
- Inspireren: medewerkers en leidinggevendenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;

- Loopbaan: de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- Verbinden van organisatie en medewerkers. Hier is een passende organisatie- en managementstructuur nodig waarin onderwijseenheden vanuit subregio's de basis vormen vanaf 2026. Daarbij streven we zo ook naar nabijheid en staan we midden in de regio.
- Basis op orde: gezamenlijk randvoorwaarden met ruimte voor maatwerk, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.
- Curio heeft een programma-aanpak voor het lerarentekort. Dit programma bestaat uit drie programmalijnen:
 - Verbeteren van werving, introductie en inductie, en het doorontwikkelen van de arbeidsmarktstrategie;
 - Onderzoek naar niet-onderwijsgebonden taken en de werkdruk binnen teams;
 - Het anders organiseren van het onderwijs.

Binnen deze programmalijnen worden diverse activiteiten en acties ontwikkeld en uitgezet.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- Vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- Inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- Persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- Faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- Jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- Een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op persoonlijke en professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders voor bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten worden gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we vragen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn. Jaarlijks wordt gemonitord welke docenten bevoegd zijn en wordt hierop actief bijgestuurd. Docenten worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden. Bij de werving en van nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden. Ieder jaar meten we op verschillende de tevredenheid van onze leerlingen (en hun ouders) over het onderwijs.

Daarbij bevragen wij hen ook over de mate waarin leerlingen tevreden zijn over hun docenten en medewerkers in de school. We gebruiken deze informatie voor het bijsturen van ons personeelsbeleid.

7.3 Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen.

Medewerkers kunnen gebruik maken van de professionaliseringsactiviteiten via de Curio academie. De Curio academie biedt activiteiten aan die werken in het onderwijs ondersteunen en waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, scholing rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende expertgebieden. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin. De mogelijkheden om te professionaliseren sluiten aan bij de strategische keuzes van Curio, de Curio onderwijsvisie, het instellingsplan en de kwaliteitsagenda. Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend. Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio. Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraag gestuurd leren. Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd.

Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren.

Voor leidinggevendens krijgt het leiderschapsprogramma vanaf 2026 een concreet vervolg, waarin leiderschap, cultuurverandering en wendbaarheid centraal staan. Het programma blijft zich richten op het versterken van leidinggevendens, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het collectieve leertraject. De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden om effectief leiding te geven in een veranderende omgeving en om een cultuur van flexibiliteit en samenwerking te bevorderen.

Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen.

7.4 Diversiteit in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op de (leiderschaps-) kwaliteit en gewenste competenties en hebben we blijvende aandacht voor diversiteit (inclusief een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen) binnen het team.

De verdeling in de huidige schoolleiding is 59% man en 41% vrouw (bron HR: AFAS, peildatum 16 december); dit is ten opzichte van het vorige meerjarenschoolplan (verdeling 67% man en 33% vrouw) een goede stap in de gewenste evenredige vertegenwoordiging zoals vastgelegd in de wetgeving.

Op Curio steenspil wordt doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling en ondersteuning van medewerkers. Nieuwe medewerkers worden begeleid door ervaren collega's die verantwoordelijk zijn voor coaching, het organiseren van intervisies en het faciliteren van regelmatige bijeenkomsten. Daarnaast vinden er lesobservaties plaats, gericht op professionele groei en het versterken van de onderwijskwaliteit.

Om de omslag in te bedden en de extra leerlingengroei als team aan te kunnen wordt de rol van procesbegeleiders ruimer gefaciliteerd. Om het team extra te ondersteunen, wordt tevens voor 0,8 tot 1,0 fte een tijdelijke docentcoach ingezet.

De teamontwikkelplannen richten zich in het bijzonder op het verbeteren van de kwaliteitszorg en het versterken van de pedagogische en didactische kwaliteit. Door deze gerichte aanpak ontstaat een professionele leercultuur waarin medewerkers continu werken aan hun ontwikkeling en samen bijdragen aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

De uitwerking hiervan vindt plaats op meerdere niveaus binnen de school:

- **Per mentor** (mentor onder aansturing van de leerjaarcoördinator) zijn er overleggen waarin het pedagogisch klimaat, veiligheid, aanwezigheid, basisvaardigheden en leerlingbegeleiding, wordt besproken.
- **Per leerjaar** (alle medewerkers van dat leerjaar onder aansturing van de procesbegeleider) zijn er leerjaarvergaderingen waarin thema gericht aan de hand van de jaarplanner, besprekingen zijn om zo het schoolproces te begeleiden. Waarbij ook toetsing en examinering, differentiatie, wordt besproken.
- **Per vakgroep** (vakgroephoofden onder aansturing van de onderwijsmanagers of ondersteuners daarvan) zijn er vakgroepvergaderingen waarin gestuurd wordt op de kwaliteit van het onderwijs.
- **Binnen de vakgroepen** (vakgroep onder aansturing van het vakgroephoofd) worden de doelen vertaald naar addenda basisvaardigheden en vakwerkplannen waarin aandacht is voor opbrengsten, differentiatie, taalgericht vakonderwijs, toetsing, examinering en de doorlopende leerlijn.
- **Schoolbreed** worden gezamenlijke ontwikkelthema's uitgewerkt, zoals didactisch handelen, ondersteuning op maat, burgerschap, basisvaardigheden en kwaliteitszorg volgens de PDCA-cyclus.
- De voortgang wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld op basis van opbrengsten, inspectiekaders, tevredenheidsonderzoeken, leerlingresultaten en teamreflecties.

Hierdoor ontstaat een samenhangende aanpak waarin leerjaarteams, vakgroepen en ondersteunende teams gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van leerlingen én de kwaliteit van het onderwijs.

8. Kwaliteitszorg

8.1 Wat is kwaliteitszorg?

Onderwijs draait om het doen van de juiste dingen en die elke dag een beetje beter doen. Om dat niet aan toeval over te laten, organiseren we onze kwaliteitszorg binnen Curio: een permanente, systematische en cyclische aanpak om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

8.1.1 Onze visie

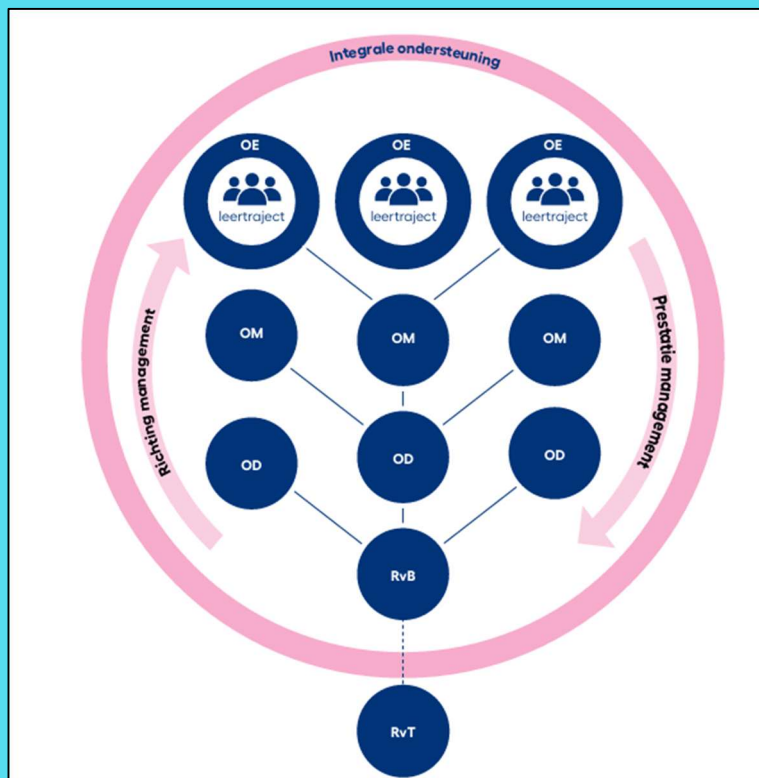
Het doel van kwaliteitszorg is het versterken van een kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Deze cultuur zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. Kwaliteitszorg ondersteunt iedereen in de organisatie: uitvoerders bij hun werk, managers bij het managen en bestuurders bij het besturen. Zo dragen we samen bij aan beter onderwijs.

We geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze ambitie, die minimaal voldoet aan de normen voor basiskwaliteit. Ook in die ambitie staat de leerling centraal. We werken integraal, vanuit verschillende disciplines, en baseren ons op drie kernwaarden: nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit ligt bij de mensen die het werk uitvoeren.

8.1.2 Verantwoordelijkheid

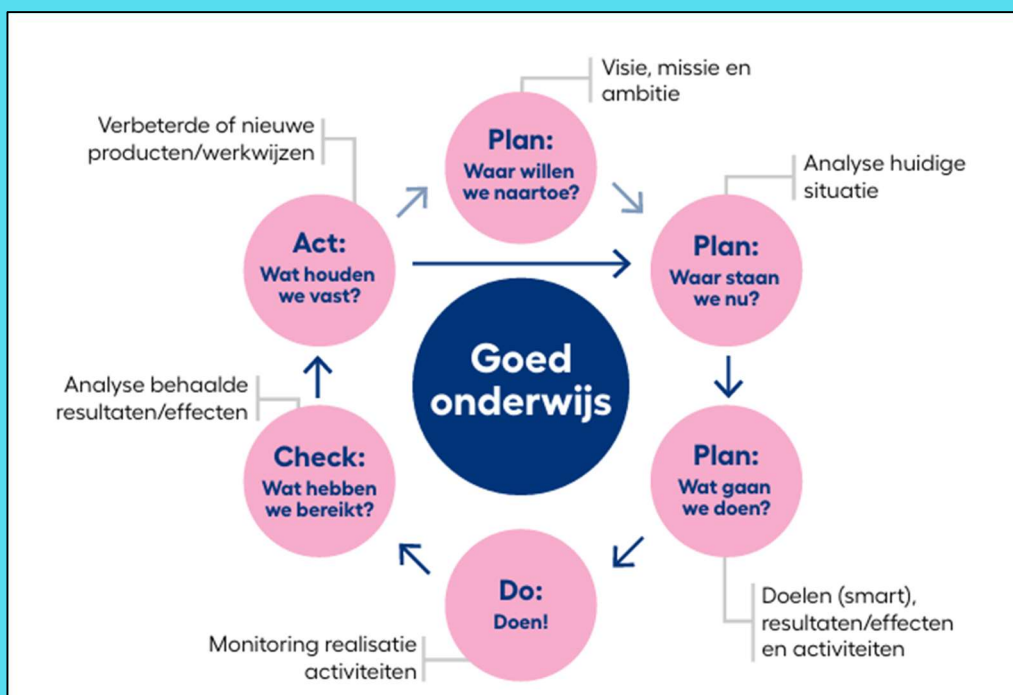
Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Managers, directeuren en bestuurders dragen er integraal zorg voor, zowel in het onderwijs als in ondersteunende processen. Onderwijseenheden, vakgroepen en docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit in de uitvoering van onderwijs en begeleiding. Zij worden ondersteund door serviceteams met expertise op gebieden zoals HR, examinering, financiën en communicatie. Het proces 'Student en Onderwijs' is eigenaar van het kwaliteitszorgsysteem en zorgt voor ontwikkeling, realisatie en borging.

Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap te versterken, werken we met twee leidende principes: richtingsmanagement en prestatie management. Richtingsmanagement draait om het vertalen van missie en visie naar concrete resultaten en het creëren van duidelijkheid en vertrouwen. Prestatie management gaat over het stellen van SMART-doelen, het meten van resultaten en het verbeteren van prestaties door betrokkenheid en motivatie.



Waar gaat kwaliteitszorg over?

Kwaliteitszorg draait om inzicht en verbetering van onderwijsprocessen, onderwijsresultaten (zowel harde data als tevredenheid) en teamprocessen. Dit doen we via een vaste PDCA-cyclus:



Deze cyclus geldt voor zowel reguliere activiteiten als jaarplannen en wordt toegepast op alle niveaus, van onderwijseenheid tot Raad van Bestuur. Belangrijk is dat doelen en activiteiten op alle niveaus met elkaar verbonden zijn.

Het systeem en de cultuur

We vergroten kwaliteit en eigenaarschap door gegevens te gebruiken uit MMP, interne audits en andere bronnen. Kwaliteit en eigenaarschap zijn vaste onderdelen van de gesprekscyclus, waarin we werken met een uniform format. Ook in periodieke voortgangs- en verantwoordingsgesprekken per school is dit een vast onderwerp.

Iedere school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en neemt daarbij informatie uit bovenstaande bronnen mee. Deze evaluatie levert input voor jaarlijkse teamplannen of jaaractiviteitenplannen waarin verbeteracties worden opgetekend. Deze plannen worden jaarlijks vastgesteld door de directie.

Onze mensen maken de kwaliteitscultuur. We stellen de leerling centraal, handelen vanuit onze kernwaarden, durven elkaar aan te spreken, staan open voor vernieuwing en nemen verantwoordelijkheid voor verandering. Samen werken we aan een organisatie die nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust is.

Cultuurverandering

Cultuurverandering vraagt om ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en nieuwe manieren van werken, zodat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing ontstaat. Dit doen we in onderwijseenheden en vakgroepen en monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties. Ter ondersteuning ontwikkelen we een gezamenlijk lesobservatieformulier en streven we naar één digitale omgeving voor observaties, coaching en feedback. Ook implementeren we een 360-graden feedbacksystematiek, geïntegreerd in ons kwaliteitszorgsysteem en hanteren we vastgelegde kwaliteitsindicatoren om continue te kunnen monitoren of we aan onze ambities voldoen.

Binnen Curio steenspil zijn naast de kwaliteitsmedewerker alle medewerkers van de schoollocatie betrokken bij de kwaliteitszorg, die samen in groepen de verantwoordelijkheid dragen voor het evalueren van de jaaractiviteitenplannen, de evaluaties, de tevredenheidsonderzoeken, input samenwerkingsverband, input inspectie, audits en het (meerjaren-)schoolplan geven daar richting in.

Het analyseren van onderwijsresultaten en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen ouders en medewerkers wordt door de toegewezen kwaliteitsmedewerker binnen de locatie met de medewerkers, ouderraad en leerlingenraad besproken. Deze analyses vormen de basis voor gerichte verbeteracties, die worden vastgelegd in een schoolplan en/of jaaractiviteitenplannen.

Naar aanleiding van deze input wordt jaarlijks een visuele weergave opgesteld, welke bij ieder teammoment met het team wordt bekeken en besproken. Behaalde doelen worden dan met elkaar afgevinkt en gevierd.

Naar aanleiding van het inspectierapport wordt er extra ingezet rondom kwaliteitscultuur. Omdat de werkdruk bij managers hoog is wordt er ondersteuning gegeven aan het management door twee collega's aan te stellen met een extra takenpakket. Waarbij één medewerker het project onder zich heeft van examinering, veiligheid en klimaat.

De andere medewerker basisvaardigheden/pedagogisch-didactisch handelen en verhogen kwaliteitszorg. Om ze contact te laten houden met het onderwijsproces zelf verzorgen de medewerkers ook 6 lessen.

Door deze gestructureerde aanpak ontstaat een transparante en lerende organisatie, waarin kwaliteit continu wordt bewaakt en verbeterd, met als doel het bieden van optimaal onderwijs en passende ondersteuning voor iedere leerling.

9. Schenkingen, sponsors en additionele middelen

Schenkingen en sponsorbeleid

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.

Besteding van aanvullende middelen vanuit de onderwijskansregeling:

Onze school zet de middelen uit de Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs doelgericht in om kansengelijkheid te bevorderen en onbenut leerpotentieel bij leerlingen te voorkomen. Daarbij richten wij ons specifiek op leerlingen die, als gevolg van sociaaleconomische en andere omgevingsfactoren, een verhoogd risico lopen op belemmeringen in hun schoolloopbaan.

Met deze aanvullende bekostiging beoogt de school:

- Het optimale benutten van het leerpotentieel van alle leerlingen te stimuleren;
- Afstroom, onnodig doubleren en voortijdige schooluitval te voorkomen;
- Leerlingen duurzaam toe te leiden naar een passend onderwijsniveau en succesvolle afronding van hun schoolloopbaan.

De inzet van de middelen sluit aan bij de onderwijsinhoudelijke en pedagogisch-didactische versterking van de school, met bijzondere aandacht voor leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte, conform de doelstelling van de regeling.

1. Gerichte inzet van extra begeleiding en ondersteuning

De school zet aanvullende middelen in voor intensieve leerlingbegeleiding, zoals begeleiding en gerichte ondersteuning bij leer- en ontwikkelbehoeften, met als doel het versterken van studievaardigheden, motivatie en sociaal emotioneel functioneren.

2. Versterking van het pedagogisch-didactisch handelen

De school investeert in het aanpassen en verbeteren van het onderwijsaanbod door middel van differentiatie in de les, kleinere instructiegroepen met hulp van een onderwijsassistent of instructeur in de klas en gerichte professionalisering van docenten, zodat het onderwijs beter aansluit bij de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen.

3. Preventieve aanpak van afstroom en schooluitval

De school voert een systematische en preventieve aanpak om afstroom, doubleren en voortijdig schoolverlaten te voorkomen, onder andere door vroegtijdige signalering van risico's, intensieve monitoring van de voortgang (naast alle vergaderingen, mentor overleggen met de leerjaarcoördinatoren, overleggen met het ondersteuningsteam en medewerkers wordt ook in samenwerking met ouders naast de rapport besprekingen de uitkomsten van 'Leerling in beeld' (Cito) gedeeld en besproken. Door onze eigen trajectvoorziening binnen de eigen locatie te hebben (de Dug-out) en door samenwerking met externe partners wordt indien nodig maatwerktrajecten opgezet om schooluitval te voorkomen.

10. Bijlages

- Beleidsplannen:
 - Kwaliteitszorgsysteem Curio:
 - [Curio visie en kader kwaliteitszorg.pdf](#)
 - [Kwaliteitszorgsysteem Curio.pdf](#)

Schoolplan

2026-2030