

Schoolplan

2026-2030

Versie 1 1-7-2026

Inhoud

	Voorwoord	3
1.	Schoolprofiel, wie zijn wij?	4
2.	Samenwerken	10
3.	Onderwijskundige visie en strategische doelen	13
3.1	Talent voor leren is een talent voor het leven	14
3.2	Onderwijsontwikkeling	14
3.3	Taalachterstanden	19
3.4	Basisvaardigheden	19
3.5	Ambities en speerpunten	21
4.	Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg	28
4.1	Wet Passend Onderwijs	30
5.	Borgen van sociale en fysieke veiligheid	33
6.	Burgerschap en participatie	35
7.	HR-organisatie en beleid	37
8.	Kwaliteitszorg	40
9.	Schenkingen, sponsors en additionele middelen	43
10.	Bijlages	44

Voorwoord

In dit schoolplan van Curio scala zijn het beleid en de ambities verwoord die we in de periode van 2026 tot 2030 gaan realiseren. Het instellingsplan van Curio geeft hiervoor de richting en de kaders aan. De onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament. Het schoolplan gaat per schooljaar 2026-2027 van start en wordt indien nodig geactualiseerd.

Plannen zijn op papier mooi te verwoorden, maar wat gaan onze leerlingen hiervan merken en wat betekent dit voor onze collega's en de organisatie? Deze vragen worden verwerkt tot concrete doelstellingen. Hoe deze doelstellingen worden behaald staat in het (meerjaren) jaaractiviteitenplan van de school.

Het thema van dit schoolplan is *'Versterkte onderwijskwaliteit met oog voor de leerling, waarin we de komende vier jaar gericht bouwen aan inclusiever onderwijs, sterk pedagogisch-didactisch handelen en een veilig en voorspelbaar schoolklimaat.'*

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers, ouders en leerlingen. Er zijn werksessies georganiseerd waarbij medewerkers input hebben kunnen leveren. Daarnaast hebben verschillende ondersteunende diensten meegedacht en geholpen bij de totstandkoming. Uiteraard is de Raad van Bestuur en Ondernemingsraad ook nauw betrokken geweest.

Namens het management Curio scala

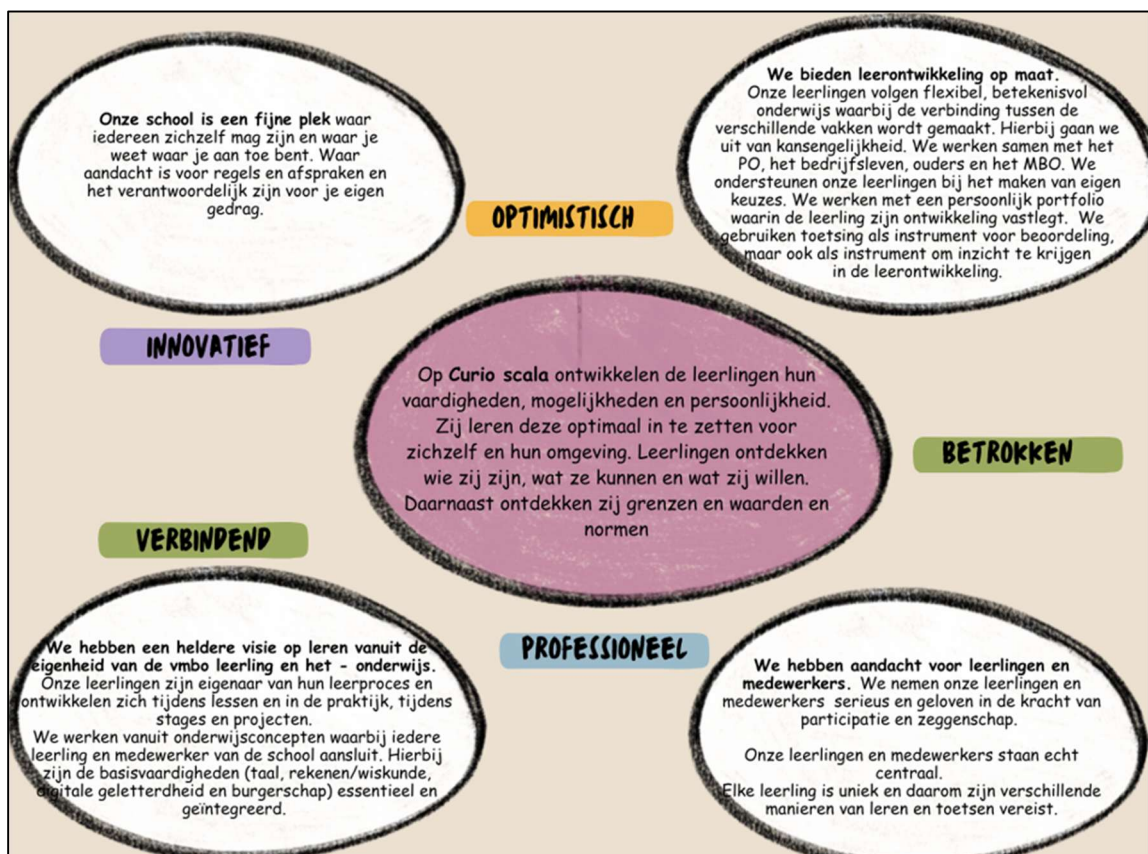
Michelle Borghouts, onderwijsmanager
Sander van Oosterwijck, onderwijsmanager
Curio Scala

1. Schoolprofiel, wie zijn wij?

Missie en visie

Curio scala wil elke leerling begeleiden naar een succesvolle toekomst, passend bij zijn of haar talenten. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilige, doelgerichte en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen, waarin persoonsvorming, basisvaardigheden en kansengelijkheid de fundamente vormen. Onze missie is om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongeren die met vertrouwen, vakkennis en vaardigheden hun plek vinden in de maatschappij en vervolgopleiding.

De onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor alle Curio scholen. Curio scala heeft de basisvisie van Curio verder als volgt geconcretiseerd:



De visie van scala is verder onderwijskundig verdiept op leren en toetsen.

Onderwijsaanbod op onze school

Curio verwelkomt alle leerlingen, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, identiteit, mogelijkheden of talenten. Curio scala biedt onderwijs aan in de:

- Basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-bb)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kb)
- Theoretische leerweg (mavo met veel praktijk)

Bij ons mag iedereen zijn wie hij/zij is. Leerlingen leren nieuwe dingen, ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Op Curio scala leren alle leerlingen niet alleen uit boeken. Ze leren ook door te doen. In de klas, op stage en bij projecten. Ook onze vmbo-tl (mavo) leerlingen. Zo ontdekken ze stap voor stap wat bij hen past. Ze leren om zelf keuzes te maken en de eigen ontwikkeling bij te houden in een persoonlijk portfolio.

Bij ons ontdek je:

- Wie je bent – wat je leuk vindt en wat bij je past;
- Wat je kunt – wat jouw talenten zijn;
- Wat je wilt – welke richting je op wilt in de toekomst.

Onze onderwijsprofessionals geloven in de leerlingen. Ze helpen je met aandacht, zorg en humor. We zorgen samen voor een veilige en fijne sfeer op school. Leerlingen leren ook verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en leerproces.

Curio scala is:

- ↗ positief – we kijken naar wat jij al goed kunt en hoe je nog beter kunt worden;
- ↗ vernieuwend – we doen wat werkt en passen ons aan als dat nodig is;
- ↗ betrokken – we letten goed op hoe het met je gaat;
- ↗ samenwerkend – we helpen elkaar en leren van elkaar;
- ↗ professioneel – we geven goed en duidelijk onderwijs.

We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leraren goed samenwerken.

Zo kunnen we leerlingen het beste helpen. Ook werken we samen met basisscholen, bedrijven en het mbo.

Doorlopende leerlijn

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door nauw samen te werken met toeleverende scholen, gemeenten, mbo-instellingen en andere relevante stakeholders. De school stemt haar curriculum af op de wettelijke kerndoelen en op de eisen van vervolgopleidingen.

Op Curio scala werken we doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Ons onderwijs richt zich op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (leren samenwerken en deelnemen aan de maatschappij) en persoonsvorming (zelfvertrouwen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid). Voor alle vakken zijn doorlopende leerlijnen uitgewerkt, verdeeld over vier leerjaren. Technologie, creativiteit en loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) vormen hierbij een rode draad.

- **In leerjaar 1** ligt de nadruk op een goede start in het voortgezet onderwijs. Leerlingen werken aan groepsvorming, maken nieuwe vrienden en ontwikkelen belangrijke basisvaardigheden zoals Nederlands, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.
- **In leerjaar 1 en 2** werken we thematisch: elk jaar staan er twee overkoepelende thema's centraal, waaronder respect en gezondheid. Binnen deze thema's worden de kerndoelen van de verschillende vakken zoveel mogelijk met elkaar verbonden. Burgerschap en Nederlands worden geïntegreerd aangeboden; rekenen komt terug binnen onder andere wiskunde en economie. Daarnaast is er veel aandacht voor praktijkgerichte vakken zoals techniek en beeldende vorming.
- **In leerjaar 1 en 2** volgen leerlingen ook KOB-modules (keuzemodules onderbouw). In deze modules maken leerlingen kennis met verschillende beroepsgerichte richtingen en toekomstige beroepen. De KOB-modules helpen leerlingen ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. Zo leren zij stap voor stap nadenken over hun toekomst.

KOB: keuzemodules onderbouw

Kies uit keuzemodules op het gebied van sport, multimedia, theater, ondernemen, kunst en meer. Je leert tijdens deze KOB-uren bijvoorbeeld omgaan met een greenscreen, je kunt gaan mountainbiken of je leert je eigen lichtreclame te maken. Het is leuk en leerzaam om alles uit te proberen. Onze KOB-uren zijn gekoppeld aan een bedrijfsbezoek, een opleiding of organisatie waarmee we samenwerken. Zo ontdek je wat je leuk vindt en wordt het makkelijker om een keuze te maken voor een leerroute in de bovenbouw.

- **In leerjaar 2** worden de basisvaardigheden verder verdiept. Leerlingen krijgen nieuwe vakken zoals Duits, economie en nask (een combinatie van natuur- en scheikundige thema's). Het thematisch en vakoverstijgend werken wordt verder uitgebouwd. Aan het einde van leerjaar 2 wordt het niveau en het vakkenpakket voor de bovenbouw vastgesteld: vmbo-basis, vmbo-kader of vmbo-tl/mavo.
- **In leerjaar 3** volgt een duidelijke verdieping. Vmbo basis- en kaderleerlingen werken vooral binnen hun beroepsgerichte vakken en passen kennis toe in praktijksituaties. De mavo/tl-leerlingen volgen naast de theorielessen, het praktijkgerichte programma (PGP), waarin zij werken aan realistische opdrachten en projecten die aansluiten bij de praktijk en de wereld buiten school. Mavo/tl-leerlingen kunnen op scala ook kiezen voor LO2 of tekenen als examenvak. Zelfstandig werken, samenwerken en LOB krijgen een steeds grotere rol voor alle leerlingen in leerjaar 3.
- **In leerjaar 4** ligt de nadruk op afronding en voorbereiding op de volgende stap. Leerlingen werken door middel van schooleigen programma's en toetsing gericht toe naar hun examens. Tegelijk begeleiden we alle leerlingen intensief bij hun keuze voor vervolgonderwijs, werk of een combinatie daarvan, passend bij hun talenten en ambities.

Studievoortgang

Curio scala monitort de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister waarin o.a. toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en andere observaties worden geregistreerd.

- Mentorlessen vormen een vast onderdeel van de begeleiding.
- Docenten analyseren toetsgegevens en bepalen op basis hiervan interventies.
- Periodiek worden leerlingenbesprekingen gehouden waarbij het onderwijsteam gezamenlijk de voortgang bespreekt en bepaalt welke maatregelen nodig zijn om leerlingen succesvol te laten doorstromen.
- Het ondersteuningsteam (OT) wordt, indien nodig en in overleg met leerling en ouders, door de mentor ingeschakeld en biedt deskundige ondersteuning, advies en begeleiding of doorverwijzing naar experts zodat leerlingen ondanks eventuele belemmeringen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in het onderwijs.

Alle teams (onderwijseenheden) op Curio scala hebben wekelijks -naast de mentorles en het begeleidingsuur- een vast vergadermoment waarin er ruimte is voor het bespreken van de studievoortgang, het welzijn en het gedrag van de leerlingen uit hun onderwijseenheid. Op uitnodiging sluiten experts zoals de verzuimcoördinator, de leerlingcoördinator, de examensecretaris, een collega uit het ondersteuningsteam aan bij dit overleg. Handelingsafspraken of andere interventies worden in samenspraak opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

Onderwijstijd

Curio scala hanteert de wettelijke norm voor onderwijstijd en biedt 3700 klokuren over de gehele opleiding aan, waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling over de leerjaren. Naast de reguliere lessen bieden wij:

- Projectdagen/-weken en themaprojecten
- Toetsing en examenprogramma
- LOB en burgerschapsactiviteiten
- Excursies en onderwijsprogramma's buiten school
- Stages en praktijk/beroepsonderwijs
- Cultuur- en taalactiviteiten
- Maatwerkuren en ondersteuning/begeleiding (facultatief)

Reguliere lessen worden bewust - op basis van onze visie - steeds meer gecombineerd met andere onderwijskundige activiteiten. Deze activiteiten tellen, net als reguliere lessen, als onderwijstijd.

We streven ernaar voor iedere leerling een sluitend lesrooster te realiseren, zonder tussenuren. Wanneer lessen onverwacht uitvallen, worden deze waar mogelijk opgevangen door twee invaldocenten. Lesuren aan het begin en aan het einde van de schooldag worden in principe niet opgevangen. Twee keer per jaar analyseren wij de geplande en de daadwerkelijk gerealiseerde onderwijstijd, zodat wij waar nodig kunnen bijsturen.

Pedagogisch didactisch klimaat

- De Curio scholen hechten belang aan positief gedrag en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Mentoren en docenten spelen een sleutelrol in de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.

Curio scala streeft naar een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat waarin leerlingen zich gezien en gesteund voelen. Wij geloven dat duidelijkheid, voorspelbaarheid en sterke relaties de basis vormen voor leren en ontwikkeling.

Om dit te realiseren nemen wij deel aan het professionaliseringsprogramma de Transformatieve School. Dit programma ondersteunt ons team in het eenduidig en bewust handelen vanuit gezamenlijke pedagogische én didactische uitgangspunten. We versterken ons relatiegericht werken, stellen heldere kaders en werken aan consistent didactisch handelen in de klas.

In de praktijk werken wij met duidelijke afspraken, vaste routines en herkenbare lesstructuren. Positief gedrag wordt actief benoemd en bekrachtigd, terwijl ongewenst gedrag pedagogisch en consequent wordt benaderd. Tegelijkertijd investeren wij in het versterken van de didactische kwaliteit van het onderwijs, zodat leerlingen niet alleen een veilige leeromgeving ervaren, maar ook effectief en (leer)doelgericht ondersteund worden in hun leerproces.

Op deze wijze creëren wij een leeromgeving waarin structuur, pedagogische veiligheid en sterke didactiek samen zorgen voor optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling.

Wij houden in onze lessen rekening met verschillen tussen leerlingen. De één leert sneller dan de ander, de ander heeft juist extra uitleg, oefening of verdieping nodig. Daarom variëren wij in tempo, werkvormen en leerstijl, en werken leerlingen met en zonder laptop of andere leermiddelen, afhankelijk van wat bij hen past. We leren leerlingen stap voor stap om meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, door samen doelen te stellen en te kijken naar de voortgang. Met behulp van gerichte, opbouwende feedback weten leerlingen waar zij staan en wat zij nodig hebben om verder te groeien. Zo ondersteunen wij iedere leerling om zich optimaal te ontwikkelen en waar mogelijk te kunnen schakelen naar een volgende stap.

2. Samenwerken

De vo scholen van Curio hebben een sterke traditie van samenwerking binnen de school en met partners in de regio. Teams werken intensief samen aan goed onderwijs en begeleiding en kennen elkaar goed, waardoor leerlingen en ouders korte lijnen ervaren met mentoren, ondersteuners en de schoolleiding. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, activiteiten en overlegstructuren, hoewel de mate waarin verschilt per school en afdeling. Binnen Curio-brede overlegvormen worden thema's zoals onderwijs, examinering, begeleiding en stage afgestemd.

Samenwerking binnen Curio

De samenwerking tussen vo en mbo is de afgelopen jaren gegroeid, onder andere via gezamenlijke projecten en regionale netwerken. Voor leerlingen betekent dit dat zij al op jonge leeftijd kennismaken met vervolgonderwijs en beroepsthema's. Voor ouders geeft het zicht op ontwikkelroutes en zorgt het voor beter geïnformeerde keuzes. Tegelijkertijd ervaren zij dat de samenwerking nog niet overal even vanzelfsprekend is en dat trajecten soms school- of regioafhankelijk zijn. Ook de samenwerking tussen onderwijs en ondersteunende diensten functioneert, maar kan vanuit leerling- en ouderperspectief nog consistentier en beter voorspelbaar worden.

Doorontwikkeling Curio

In de doorontwikkeling van onze organisatie plaatsen we het perspectief van leerlingen en ouders nog nadrukkelijker centraal. De overgang van sectoren naar vijf subregio's per 1 augustus 2026 maakt samenwerking in de subregio het uitgangspunt. Vo-scholen en mbo-opleidingen vallen binnen dezelfde subregio onder één directeursteam dat verantwoordelijk is voor zowel onderwijsuitvoering als onderwijsondersteuning. We stellen ons ten doel om communicatielijnen te verkorten, sneller en consistentier te handelen en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom leerlingen te creëren. Ouders weten daardoor in de toekomst beter waar zij terecht kunnen en ervaren meer herkenbaarheid in hoe Curio werkt.

Daarnaast organiseren we gemeenschappelijke afstemming op thema's zoals onderwijsontwerp, kwaliteitszorg, examinering, begeleiding en informatiemanagement. Dit zorgt voor eenduidigheid en duidelijkheid voor leerlingen en ouders: dezelfde afspraken, dezelfde kwaliteit en dezelfde manier van begeleiden – ongeacht locatie of opleiding.

In de beroepskolom gaan we inzetten op het versterken van de samenwerking met vmbo-, mbo- en hbo-partners. Dit leidt tot betere doorlopende leerroutes, concretere overstapmomenten en meer gedeelde projecten. Voor leerlingen betekent dit dat keuzes overzichtelijker worden en dat de overstap minder groot voelt. Ouders krijgen eerder inzicht in mogelijkheden, kansen en vervolgroutes voor hun kind.

In 2030 moeten de volgende ontwikkelingen voor alle Curio locaties zichtbaar zijn:

- Meer nabijheid in begeleiding en sturing voor leerlingen, doordat vo- en mbo-teams samen verantwoordelijk zijn voor routes, zorg en ondersteuning in dezelfde regio.
- Minder verschillen tussen scholen, zodat leerlingen en ouders meer voorspelbaarheid ervaren in kwaliteit, structuur en ondersteuning.
- Een brede oriëntatie die primair is gericht op de ontwikkeling van leerlingen, met expliciete aandacht voor vervolgonderwijs en talentontwikkeling. Mogelijke uitwerkingen hiervan zijn uitgestelde keuzes en brede brugklassen.
- Meer partners in de regio om het onderwijs heen, waardoor leerlingen meer praktijkervaring, stages, projecten en maatwerkmogelijkheden krijgen.
- Een robuuste ondersteuning dichtbij, zodat ouders sneller geholpen worden en leerlingen sneller de juiste ondersteuning krijgen.

In de doorontwikkeling staat steeds centraal dat samenwerking niet een organisatorisch doel is, maar een middel om leerlingen betere kansen te bieden en ouders/verzorgers beter te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo groeit Curio naar een organisatie waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en kwaliteit – voor alle leerlingen en studenten (en hun ouders/verzorgers) die aan ons zijn toevertrouwd.

Curio scala gelooft in de kracht van samenwerken, betekenisvol leren en een goede doorstroom voor alle leerlingen. Zo heeft Scala sinds het schooljaar 2025-2026 een Juniorcollege, waarin we twee programma's aanbieden voor leerlingen in groep 8 van het basisonderwijs. Het betreft het programma *Creatieve Technieken* en *Sport en lifestyle*. Het Juniorcollege is een initiatief van Sterk Techniek Onderwijs Breda e.o. en heeft als doel leerlingen op jonge leeftijd op een stimulerende onderwijskundige manier te laten kennis maken met de wereld van *techniek & technologie*.

In het onderwijsconcept van Curio scala is niet de leerstof maar 'het leren' het vertrekpunt. Omdat elke jongere uiteindelijk een ontwikkeling doormaakt naar het uitvoeren van een beroepstaak willen wij de leerlingen 'professioneel' laten leren. Leren in de rol van een professional, in beroepssituaties als context. Projectopdrachten, 'echte opdrachten voor een opdrachtgever', staan daarom centraal in ons onderwijs. Samen met het bedrijfsleven, organisaties, andere vo-, mbo- en hbo-scholen ontwikkelen we authentieke onderwijsopdrachten, regelen we gastlessen, werkbezoeken en gerichte stageplaatsen. Niet alleen voor vmbo basis- en kader leerlingen, maar bewust ook voor TL-leerlingen. De ervaringen die het praktijk- en beroepsleren leerlingen opleveren zijn een belangrijke bron voor het loopbaanleren (LOB) en het leren kennen van de wereld om je heen (burgerschap).

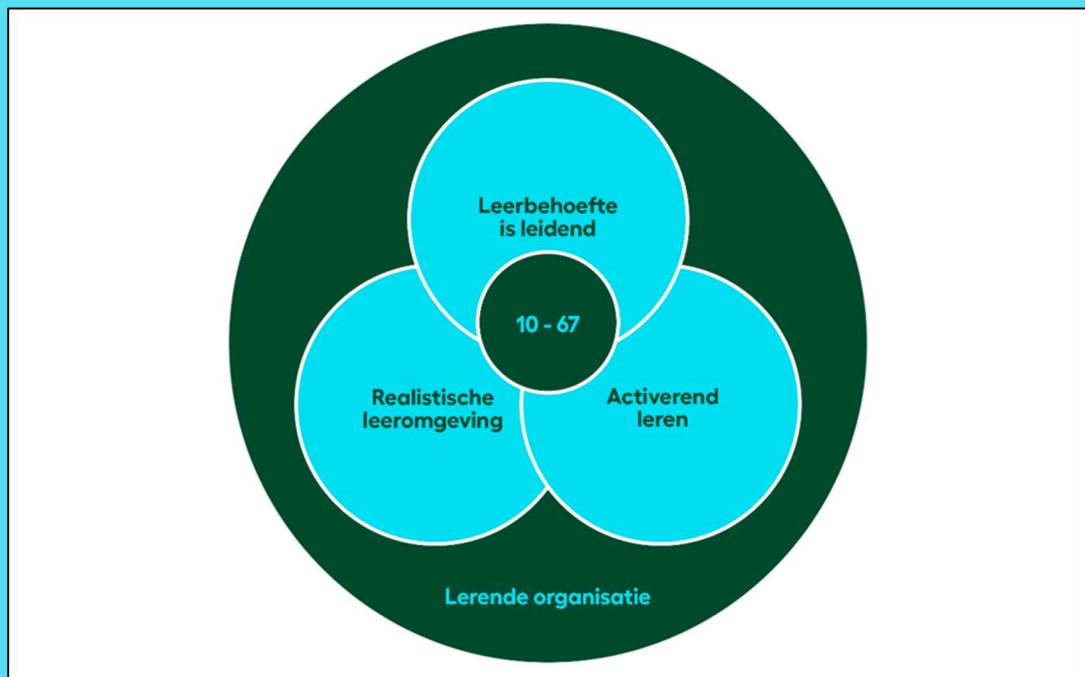
Curio scala neemt ook deel aan verschillende meerjarige gesubsidieerde projecten, waarin de versterking van de doorstroom van vmbo naar mbo en hbo centraal staat. Middels deze gelden ontwikkelen we o.a. gezamenlijke keuzedelen, borgen we een continue samenwerking tussen vo/mbo/hbo en bedrijfsleven in het curriculum. Ook ontwikkelen we maatwerkprogramma's voor leerlingen en studenten om versneld of verdiept opgeleid te worden in sectoren waar al tekorten zijn aan gediplomeerde mensen op alle niveaus.

3. Onderwijskundige visie en strategische doelen

Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent drie uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend
- Realistische leeromgeving
- Activerend leren

Deze uitgangspunten worden in de komende paragrafen nader toegelicht. Binnen deze drie uitgangspunten van de visie van Curio werken de vmbo-scholen de komende jaren gericht aan meer gedetailleerde speerpunten:



In dit hoofdstuk geven wij de onderwijsvisie van Curio weer en beschrijven wij hoe wij daar als school invulling aan geven. Kijk voor de volledige onderwijsvisie van Curio ook in [deze publicatie](#).

Binnen de school bouwen we voort op het gedachtengoed uit het schoolplan 2022-2026 dat in lijn is met de onderwijsvisie van Curio.

3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven

Onze school gelooft dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerling, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is. Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar en vormt zodoende het kompas dat de leerling nodig heeft in het leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan de leerling steviger in de rest van zijn leven.

Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten.

Niet alleen de gehanteerde leerstrategieën zijn relevant, maar ook wat de leermotieven zijn, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraaggestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie en communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.

3.2 Onderwijsontwikkeling

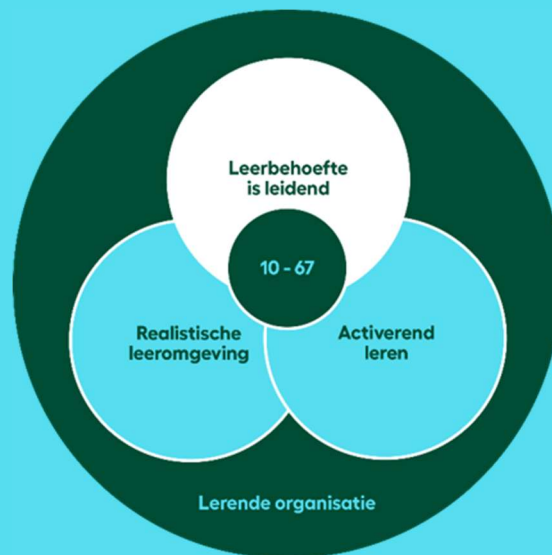
Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
- De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
- De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap op het vervolgonderwijs kunnen beginnen.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs hanteren wij de uitgangspunten uit onze Curio-visie:

Leerbehoefte is leidend



Binnen het uitgangspunt 'Leerbehoefte is leidend' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Curio wil dat leerlingen eigenaar en regisseur zijn van hun leerproces, waarbij hun leerbehoefte centraal staat.
- Het onderwijs biedt maatwerk, vraaggericht leren en stimuleert een actieve leerhouding, inclusief vakoverstijgende samenwerking.
- Er is nauwe samenwerking met het mbo en bedrijven om realistische, praktijkgerichte leeromgevingen en doorlopende leerroutes te creëren.
- Inclusief onderwijs staat voorop: iedere leerling krijgt toegang en ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.
- Curio onderhoudt wederkerige relaties met partners en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid door leren, werken en innoveren te verbinden.

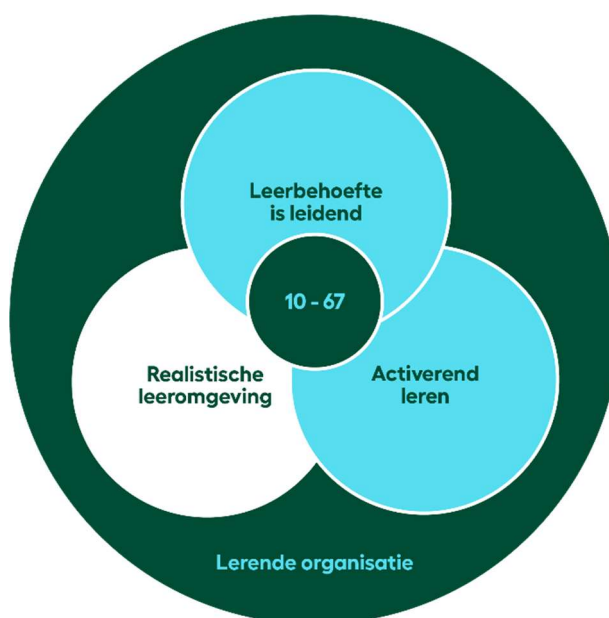
Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven en hen actief, vraaggericht en in realistische contexten te laten leren, zodat zij optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en hun rol in de maatschappij.

Curio scala geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

- Vanaf 2026-2027 start Curio scala samen met de praktijkschool van Curio /de pro/vmbo klas. In deze eenjarige klas starten leerlingen waarbij het onduidelijk is of ze doorstromen naar het praktijkonderwijs of dat een voortgang in vmbo-basis meer passend is.
- Vanaf 2026-2027 start Curio scala met het VM2-traject voor basisleerlingen die versneld willen doorstromen naar het mbo.
- Examenkandidaten krijgen voor Engels (Nederlands, Duits) de mogelijkheid om het vak op een hoger (mavo-tl) niveau af te sluiten.

In samenwerking met het mbo kunnen leerlingen vmbo basis- en kader, binnen het beroepsgerichte programma Informatie Multimedia Technieken (IMT) keuzedelen/ keuzevakken afronden en daarmee binnen het mbo versnellen/verdiepen.

Realistische leeromgeving



Binnen het uitgangspunt 'Realistische leeromgeving' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Begeleiding van de leerling in het ontdekken van kennis, vaardigheden en eigen kwaliteiten.
- Creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerling wordt ondergedompeld in verschillende contexten van de beroepspraktijk.
- Leren zoveel mogelijk in authentieke leersituaties, zodat theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten.
- De leerbehoefte van de leerling is leidend in het onderwijs.
- Stimuleren van beroepsattitude en vaardigheden die voorbereiden op actuele en toekomstige beroepspraktijk.
- Samenwerking waar mogelijk met mbo, regionale bedrijven en instellingen.
- Bieden van een stevige basis voor een leven lang leren.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen actief en betekenisvol te laten leren in een rijke, praktijkgerichte omgeving, zodat zij eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en een leven lang leren.

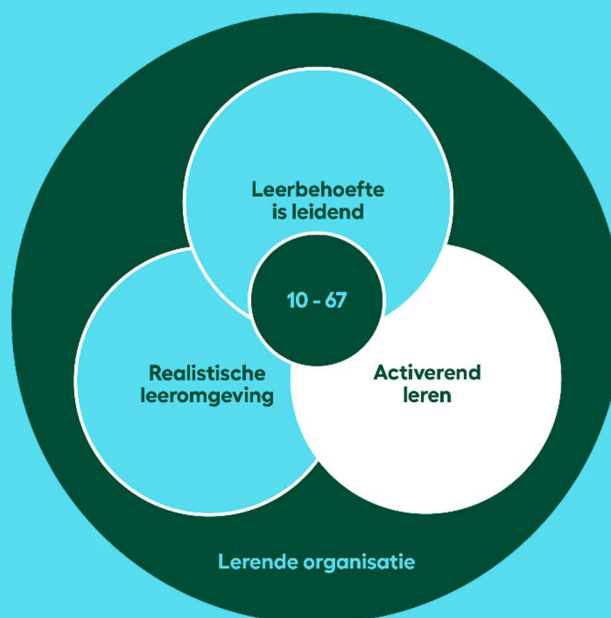
Curio scala geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

Door te werken met levensechte en praktijkgerichte opdrachten, in samenspraak met het bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties, po-, vo-, mbo- en hbo-organisaties is er sprake van een realistische leeromgeving.

Ter illustratie volgt hieronder een kleine greep uit een aantal bestaande opdrachten en projecten:

- Kunst als medicijn: een project met het Amphia ziekenhuis.
- Oudermiddag organiseren in het verzorgingshuis.
- Day voor change: deelname aan landelijk project duurzaam ondernemen voor het goede doel.
- Deelname aan 'soldaten sportdag' in samenwerking met defensie en de mbo-opleiding Veva (veiligheid en vakmanschap).
- Samenwerkingen met Breda Photo en Moya museum in Oosterhout.

Activerend leren



Binnen het uitgangspunt 'Activerend leren' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Activerend onderwijs: lessen gebaseerd op methodes die aansluiten bij leerdoelen en onderwijsbehoeften.
- Blended leren: een mix van fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen zowel samen als zelfstandig werken.
- Contextrijk leren: betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk.
- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: leren denken, leren en handelen stimuleren.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces.
- Summatieve evaluatie: examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's.
- Differentiatie: ruimte om te versnellen of vertragen waar nodig.
- Blended curricula: analoog en digitaal beschikbaar, afgestemd op vakdoelen en doorlopende leerlijnen.

We hanteren deze uitgangspunten om leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht te laten leren, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

Uit voorgaande paragrafen blijkt dat Curio scala op verschillende manieren, vanuit een onderwijskundige visie, invulling geeft aan de drie uitgangspunten van Curio.

De gebruikte onderwijsmethodes op Curio scala ondersteunen activerend en blended leren door een combinatie van uitdagende leeractiviteiten, differentiatie en een sterke koppeling tussen online en offline leerstof. Dit stimuleert zelfstandig en verdiepend leren en is zowel in het boek als online beschikbaar, waardoor leerlingen flexibel kunnen werken binnen een blended leeromgeving. Leerlingen hebben online toegang tot de leerstof van het vmbo, wat leren op maat en gepersonaliseerd leren bevordert. Activerend leren staat op Curio scala centraal door creatieve en uitdagende opdrachten, waardoor leerlingen op een andere manier leren denken en vaak samenwerken. Dit verhoogt betrokkenheid en stimuleert actieve kennisconstructie.

Op Curio scala wordt contextueel leren verwerkt in alle vakken. Zo ervaren de leerlingen direct het nut en de relevantie van de verschillende kerndoelen, wat de motivatie vergroot en het leren verdiept.

Toetsing volgt de structuur van onze uitgangspunten:

- We zetten formatief leren in als middel om feedback en feedforward te geven en richting te bepalen.
- Summatief kwalificeren wordt ingezet als afsluiting en verantwoording, bijvoorbeeld bij overgang en diplomering.
- Als reflectie op ons onderwijs en de kwaliteit zetten we evaluatieve toetsinstrumenten in.

3.3 Taalachterstanden

Op onze scholen hebben we regelmatig te maken met leerlingen met een taalachterstand. Enerzijds kan dit gaan om leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dyslexie en NT2.

Anderzijds kan dit gaan om leerlingen die een taalachterstand hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen bereiken doorgaans een minder hoog onderwijsniveau dan andere leerlingen. Wij vinden het belangrijk om deze leerlingen passend te ondersteunen zodat zij gelijke kansen hebben als iedere andere leerling. Deze leerlingen beschikken niet over de taalvaardigheid die noodzakelijk is om te slagen in het onderwijs dat past bij hun intelligentie en talent.

Voor scholen is het belangrijk om een beeld te krijgen van de taalbeheersing van de leerlingen. Op deze manier weet de school hoe de taalbeheersing is van de leerling en in welke mate een taalachterstand een rol kan spelen in de verdere schoolloopbaan. Voor de leerlingen die instromen met een taalachterstand is een goede overdracht van belang.

De leerlingen met een taalachterstand krijgen taalondersteuning aangeboden. Hierbij wordt verbinding gelegd met de vaktaal uit de lessen op school. Het is van belang om de taalondersteuning te coördineren en waar mogelijk door een taalspecialist zoals een taalcoördinator.

Door het bieden van taalondersteuning en eventueel taalgericht vakonderwijs, willen we de leerlingen met taalachterstanden dezelfde kansen bieden als iedere andere leerling, dit zorgt voor inclusief onderwijs. Daar waar taal een belemmering blijft zoeken we samen naar een passende plek die recht doet aan de leerbehoefte van de leerling.

3.4 Basisvaardigheden

Binnen Curio vormen de basisvaardigheden–taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid–een stevig fundament onder ons onderwijs. In lijn met het Curio-instellingsplan en de vmbo-brede visie werken alle vmbo-locaties met een cyclisch proces van analyse, planning, uitvoering en borging, zoals vastgelegd in het taalbeleidsplan en de vakwerkplannen.

Taal

Voor taal en lezen geldt dat we inzetten op een doorlopende leerlijn waarin alle SLO-kerndoelen in leerjaar 1 en 2 worden behandeld en in leerjaar 3 en 4 worden verdiept aan de hand van de syllabus Nederlands. Hierbij benutten we ook Taalgericht Vakonderwijs, zodat elk vak expliciet bijdraagt aan taalontwikkeling en vakinhoudelijke begripsvorming.

Rekenen

Voor rekenen werd in de afgelopen periode, conform het implementatieplan rekenen, op alle locaties gebouwd aan rekenbewustzijn en sloten we aan bij verschillen in rekenvaardigheid tussen leerlingen door middel van extra instructie, differentiatie en een doorlopende leerlijn richting mbo. De implementatie van onze rekeninitiatieven was gericht op kwaliteitsverbetering, professionalisering van docenten en het monitoren van voortgang op basis van 0-metingen en LVS-gegevens. Nu het implementatieplan is afgerond werken we verder aan de borging van de kerndoelen voor rekenen in onze onderwijsprogramma's en sorteren wij voor op doorontwikkeling van de kerndoelen door SLO. In de nieuwe planperiode gebruiken we onze ervaringen om duurzaam rekenbeleid op te stellen waarmee we de rekenvaardigheden op een effectieve wijze borgen in ons onderwijsaanbod. De borging van het rekenonderwijs organiseren wij door in onze vakwerkplannen in beeld te brengen waar en hoe de rekenvaardigheden zijn geborgd in ons onderwijsprogramma. Dat doen we vaak vakoverstijgend. Dit betekent dat verschillende rekenvaardigheden bij meerdere vakken uit de lessentabel zijn ondergebracht.

Burgerschap

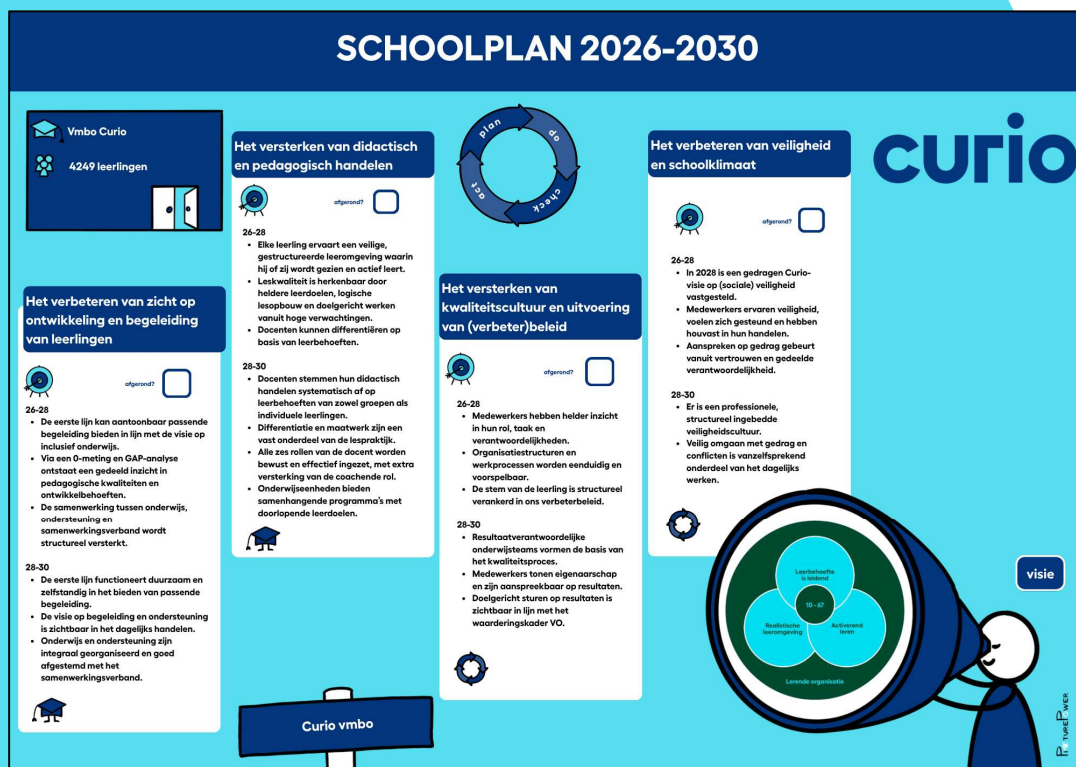
Burgerschap krijgt een steeds stevigere plek binnen onze scholen. Zie voor een uitgebreidere beschrijving hoofdstuk 6: Burgerschap en participatie.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid vormt vanaf 2025-2026 een verplicht onderdeel van het curriculum en wordt binnen onze scholen proactief ingevoerd. In leerjaar 1 en 2 staat hiervoor een apart lesuur op het rooster, waarin wordt gewerkt met een lesmethode. De voortgang wordt formatief gevolgd en geregistreerd in Magister. In de bovenbouw worden elementen van digitale geletterdheid onder meer geïntegreerd in Curio-challenges, waardoor leerlingen digitale vaardigheden toepassen binnen betekenisvolle vraagstukken. Bovendien maakt elke vakgroep minimaal één opdracht per leerjaar die digitale geletterdheid expliciet verbindt aan de eigen vakinhoud en borgen we in de addenda bij onze vakwerkplannen op welke wijze in ons programma aandacht wordt besteed aan digitale geletterdheid.

Door het gebruik van het addendum basisvaardigheden in alle vakwerkplannen ontstaat een volledig beeld van waar en hoe kerndoelen in het curriculum worden behandeld. Dit maakt bewuste keuzes mogelijk, versterkt de samenhang tussen vakken en borgt dat alle leerlingen een solide basis ontwikkelen om actief, verantwoordelijk en zelfstandig te kunnen functioneren in een moderne (digitale) samenleving.

3.5 Ambities en speerpunten



Ambities vmbo

Voor de periode 2026–2030 hebben de acht vmbo-scholen van Curio gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze bouwen voort op het sectorplan vmbo 2024, waarin eerdere ambities uit de schoolplannen 2022–2026 al waren verankerd. In dit nieuwe schoolplan brengen we verdere focus aan en scherpen we onze koers aan op vier centrale speerpunten:

1. Het verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen
2. Het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen
3. Het versterken van kwaliteitscultuur en uitvoering van (verbeter)beleid
4. Het verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Deze speerpunten vormen het fundament van onze gezamenlijke koers richting 2030 en krijgen een herkenbare, gedeelde plek als leidende thema's voor alle vmbo-scholen.

1. Verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen en nemen toe. Dit vraagt om een sterke eerste lijn, waarin mentoren en docenten goed toegerust zijn om signalen op te vangen, te begeleiden en samen te werken met de tweede lijn. Begeleiding moet geen losse voorziening zijn, maar **integraal onderdeel van het onderwijs**, met als doel om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun onderwijsproces.

Samenwerkingsverbanden verwachten bovendien dat scholen een groter deel van de ondersteuning zelf organiseren. Dit vereist duidelijke afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- De eerste lijn kan aantoonbaar passende begeleiding bieden in lijn met de visie op inclusief onderwijs.
- Via een 0-meting en GAP-analyse ontstaat een gedeeld inzicht in pedagogische kwaliteiten en ontwikkelbehoeften.
- De samenwerking tussen onderwijs, ondersteuning en samenwerkingsverband wordt structureel versterkt.

Resultaten

- 0-meting & GAP-analyse zijn uitgevoerd en sturen gerichte ontwikkeling aan.
- Een vraaggericht professionaliseringsaanbod voor pedagogisch handelen en begeleiding is ontwikkeld.
- Er is aantoonbare verbetering in de samenwerking tussen onderwijs en ondersteuning.
- Begeleiding vindt steeds vaker plaats in de eerste lijn.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- De eerste lijn functioneert duurzaam en zelfstandig in het bieden van passende begeleiding.
- De visie op begeleiding en ondersteuning is zichtbaar in het dagelijks handelen.
- Onderwijs en ondersteuning zijn integraal georganiseerd en goed afgestemd met het samenwerkingsverband.

Resultaten

- De zes rollen van de docent zijn zichtbaar in de praktijk.
- Onderwijs- en ondersteuningsteams werken structureel samen rondom leerlingen.
- Begeleiding is volledig onderdeel van het onderwijsproces en sluit aan bij inclusief onderwijs.

2. Versterken van pedagogisch-didactisch handelen

Didactisch handelen is de kern van goed onderwijs en vormt daarmee de belangrijkste basis voor het leren van onze vmbo-leerlingen. Veranderende curriculum-eisen en ontwikkelingen in de onderwijssector vragen om duidelijke leerdoelen, herkenbare lesopbouw, effectieve instructie en hoge verwachtingen.

Daarnaast vraagt de beweging naar inclusiever onderwijs om een sterke pedagogische basis. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden complexer, waardoor het pedagogisch repertoire van medewerkers verder versterkt moet worden. Sterk pedagogisch handelen ondersteunt en versterkt het didactisch handelen.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Elke leerling ervaart een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin hij of zij wordt gezien en actief leert.
- Leskwaliteit is herkenbaar door heldere leerdoelen, logische lesopbouw en doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen.
- Docenten kunnen differentiëren op basis van leerbehoeften.

Resultaten

- In 100% van de lessen zijn leerdoelen zichtbaar en expliciet gemaakt voor leerlingen.
- Klassenmanagement is op orde: leerlingen ervaren rust, structuur en duidelijkheid.
- Teams laten aantoonbare groei zien in pedagogisch-didactisch handelen (o.a. via lesobservaties en teamreflecties).

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Docenten stemmen hun didactisch handelen systematisch af op leerbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- Differentiatie en maatwerk zijn een vast onderdeel van de lespraktijk.
- Alle zes rollen van de docent worden bewust en effectief ingezet, met extra versterking van de coachende rol.
- Onderwijseenheden bieden samenhangende programma's met doorlopende leerdoelen.

Resultaten

- In 2029 beschikken alle onderwijseenheden over volledig uitgewerkte vakwerkplannen en addenda met SLO-doelen, toetsing en ondersteuningsstructuur.
- In 2030 geeft minimaal 95% van de leerlingen aan dat zij zich gezien voelen, weten wat ze leren en waarom, en passend onderwijs ervaren.
- Professionalisering is structureel ingebed: alle docenten werken cyclisch aan hun ontwikkeling.

3. Versterken van kwaliteitscultuur en (verbeter)beleid

De huidige kwaliteitsstructuur is nog onvoldoende geborgd en leidt niet altijd tot consistente, meetbare resultaten. De PDCA-cyclus wordt niet overal systematisch toegepast en kwaliteitszorg leunt soms te veel op individuele medewerkers. Om duurzame kwaliteit te realiseren is een gezamenlijke kwaliteitscultuur nodig met helder eigenaarschap, waarbij we bovendien onze leerlingen een duidelijkere stem geven.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Medewerkers hebben helder inzicht in hun rol, taak en verantwoordelijkheden.
- Organisatiestructuren en werkprocessen worden eenduidig en voorspelbaar.
- De stem van de leerling is structureel verankerd in ons verbeterbeleid.

Resultaten

- Heldere rol- en taakbeschrijvingen binnen alle vmbo-scholen.
- Jaarkalenders zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.
- Regietaken worden uniform belegd (docentcoaches, LD/LC-docenten, procesbegeleiders).
- Leerlingen participeren in de vorming van school- en verbeterbeleid en hun input is zichtbaar in besluitvorming.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Resultaatverantwoordelijke onderwijsteams vormen de basis van het kwaliteitsproces.
- Medewerkers tonen eigenaarschap en zijn aanspreekbaar op resultaten.
- Doelgericht sturen op resultaten is zichtbaar in lijn met het waarderingskader VO.

Resultaten

- Monitorings- en verantwoordingsmomenten zijn structureel ingericht en geborgd in alle jaarkalenders.
- De aanspreekcultuur is aantoonbaar versterkt; medewerkers geven en ontvangen structureel feedback.
- Organisatiestructuur is uniform vormgegeven en sluit aan bij de Curio-structuur in subregio's en sector.

4. Verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Toenemende diversiteit in gedrag en ondersteuningsvragen vraagt om een consistente en professionele aanpak. Versterking van de pedagogisch-didactische basis draagt direct bij aan veiligheid, rust en duidelijkheid in de school.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- In 2028 is een gedragen Curio-visie op (sociale) veiligheid vastgesteld.
- Medewerkers ervaren veiligheid, voelen zich gesteund en hebben houvast in hun handelen.
- Aanspreken op gedrag gebeurt vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Resultaten

- Veiligheid is aantoonbaar op orde (RI&E, inspectie, auditresultaten).
- Medewerkers handelen zichtbaar volgens de visie en zijn handelingsbekwaam.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Er is een professionele, structureel ingebedde veiligheidscultuur.
- Veilig omgaan met gedrag en conflicten is vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks werken.

Resultaten

- RI&E, inspectie- en auditresultaten tonen een duurzaam veilig leer- en werkklimaat.
- Medewerkers beschikken over passende handvatten, scholing en tools.
- Er is een actieve aanspreekcultuur rondom veiligheid.
- Het schoolklimaat ondersteunt de uitvoering van inclusief onderwijs.

Ambitie 2030

In 2030 is Curio scala een sterke en herkenbare vmbo-school waar leerlingen onderwijs volgen in een veilig, voorspelbaar en ondersteunend leerklimaat, waarin minimaal 95% van de leerlingen en medewerkers zich veilig voelt. Leerlingen ervaren dat zij gezien, gehoord en gesteund worden. Sterk pedagogisch en didactisch handelen vormt de basis van het dagelijks onderwijs. In alle lessen zijn heldere leerdoelen, gestructureerde instructie en hoge verwachtingen zichtbaar, en zijn basisvaardigheden (taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap) structureel geïntegreerd. Begeleiding is integraal onderdeel van het onderwijs en vindt primair plaats in de klas en de onderwijseenheden. Gericht maatwerk wordt ingezet voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze samenhangende aanpak leidt tot examenresultaten die minimaal gelijk zijn aan of hoger liggen dan de landelijke benchmarks en tot een succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs of arbeid, passend bij de mogelijkheden van iedere leerling.

Speerpunten 2026–2030

1. Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen.
2. Onderwijs en pedagogisch-didactisch handelen.
3. Samen werken aan kwaliteit.
4. Veiligheid en welzijn.

Wat verstaan we onder deze speerpunten? Meetbare of merkbare indicatoren:

1. Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

- Begeleiding vindt primair plaats in de klas en de onderwijseenheid.
- Het schoolaanwezigheidsteam zorgt voor vroegsignalering, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een positieve, preventieve aanpak van schoolaanwezigheid.
- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen gericht maatwerk, zoals coaching, NT2-ondersteuning of een individueel traject.
- Leerlingen ervaren: ik word gezien, gehoord en geholpen.

Indicatoren:

- Structurele schoolaanwezigheid bij minimaal 90% van de leerlingen.
- Daling van relatief verzuim en lesverwijderingen ten opzichte van het startjaar.
- Minimaal 80% van de begeleidingstrajecten vindt plaats in de eerste lijn.

2. Onderwijs en pedagogisch-didactisch handelen

- In alle lessen zijn heldere leerdoelen, gestructureerde instructie en hoge verwachtingen zichtbaar.
- Basisvaardigheden (taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap) zijn schoolbreed geïntegreerd in alle vakken en vastgelegd in vakwerkplannen.
- Docenten handelen vanuit één gedeelde didactische standaard: de Scala-les.
- Goede examenresultaten zijn het resultaat van sterk pedagogisch-didactisch handelen en consistente begeleiding.

Indicatoren:

- Examenresultaten vmbo-basis minimaal 97%, kader minimaal 95% en mavo minimaal 92% (= minimaal gelijk aan landelijke benchmark).
- Gemiddelde CE-cijfers zijn minimaal gelijk aan het landelijk gemiddelde.

3. Samen werken aan kwaliteit

- Onderwijseenheden werken als resultaatverantwoordelijke teams.
- Eigenaarschap, aanspreekbaarheid en reflectie zijn vanzelfsprekend.
- Teams werken planmatig en cyclisch volgens de PDCA-cyclus.

Indicatoren:

- Alle onderwijseenheden werken met een visie gestuurd jaarplan.
- Minimaal twee PDCA-momenten per jaar per onderwijseenheid.
- Positieve ontwikkeling in professionele samenwerking en rolhelderheid (teamontwikkelgesprek).

4. Veiligheid en welzijn

- Curio scala kent een voorspelbaar en warm schoolklimaat.
- Gedrag, grenzen en verwachtingen zijn duidelijk vastgelegd en consistent toegepast.
- Leerlingen en medewerkers voelen zich veilig en serieus genomen.

Indicatoren:

- Minimaal 95% van de leerlingen en medewerkers voelt zich veilig.
- Daling van incidenten en escalaties ten opzichte van het startjaar.
- Positieve uitkomsten van RI&E en interne evaluaties.

Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (finishfoto)

- In 2030 zien we lessen waarin taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap vanzelfsprekend onderdeel zijn van ieder vak.
- Leerlingen begrijpen wat zij leren, nemen verantwoordelijkheid en tonen vertrouwen.
- Het schoolaanwezigheidsteam zorgt voor rust, verbinding en continuïteit.
- De onderwijsprofessionals handelen eenduidig en professioneel vanuit een gedeelde pedagogische en didactische visie.
- Maatwerkvoorzieningen worden gericht en effectief ingezet voor leerlingen die dat nodig hebben.
- De examenresultaten zijn stabiel en minimaal gelijk aan of hoger dan het landelijk gemiddelde.
- De schoolcultuur is inclusief: iedereen voelt hier hoor ik erbij.

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn:

31-07-2027:

- De Curio scala-les is vastgesteld en wordt toegepast door minimaal 70% van de docenten.
- Het schoolaanwezigheidsteam is volledig operationeel.

31-07-2028:

- Basisvaardigheden zijn verwerkt in 100% van de vakwerkplannen
- De structurele schoolaanwezigheid bedraagt minimaal 94%.

31-07-2029:

- Alle onderwijseenheden werken cyclisch volgens PDCA
- Minimaal 80% van de begeleidingstrajecten vindt plaats in de eerste lijn.

31-07-2030:

- Basisvaardigheden, begeleiding en pedagogisch-didactisch handelen zijn duurzaam geborgd
- De examenresultaten zijn minimaal gelijk aan de landelijke benchmarks
- Minimaal 98% van de leerlingen en medewerkers ervaart sociale veiligheid.

4. Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.

Begeleiding op verschillende niveaus

- Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de mentor en eigen docenten en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.
- Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de succesvolle deelname aan de opleiding belemmeren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en één of meerdere ondersteuningscoaches.
- Derdelijns zorg kan ingezet worden door externe ketenpartners.

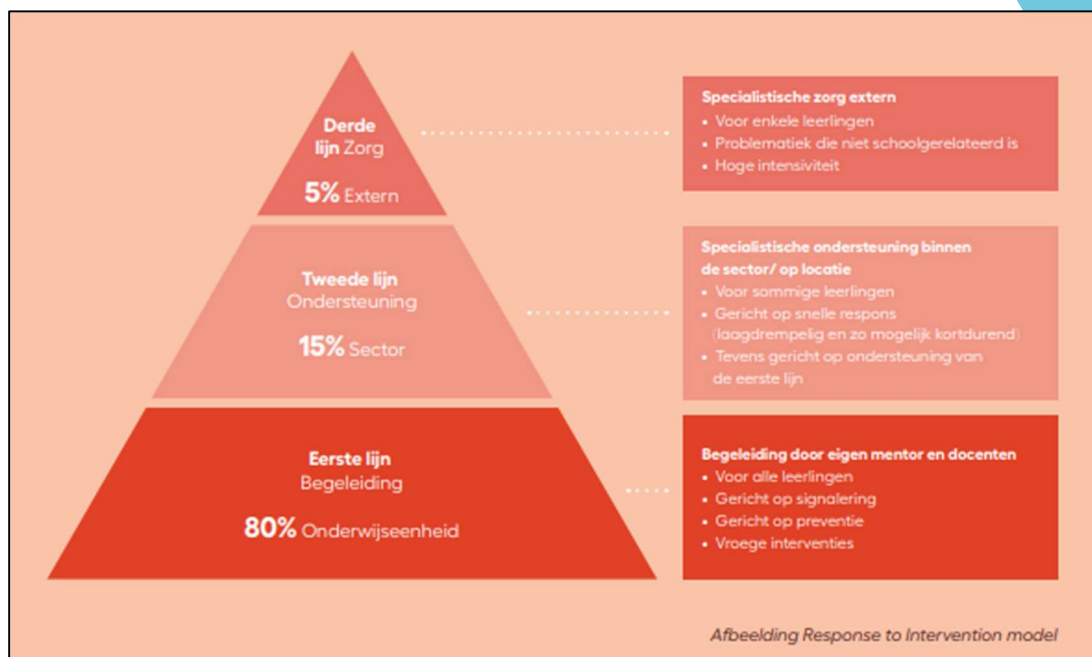


We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd door de ondersteuningsteams op de locaties. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw te verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.

Verhoudingen begeleiding, ondersteuning en zorg



Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een 'luisterend oor' (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden. De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Dit uitgangspunt is gebaseerd op het 'response to intervention model'. We werken binnen Curio toe naar de genoemde verhoudingen. We werken voortdurend aan het goed inrichten van de eerstelijnsbegeleiding en tweedelijns ondersteuning op de schoollocaties.

4.1 Wet Passend Onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs hebben de wettelijke verplichtingen om afspraken uit het samenwerkingsverband op te nemen in het schoolplan.

Zorgplicht en ondersteuning van leerlingen met extra behoeften

Alle Curio vo-scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel als onderdeel van de Schoolgids, waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de scholen aan leerlingen aanbieden. De schoolgidsen en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijkse geactualiseerd. De schoolgids van onze school is te vinden op onze website.

Dekkend ondersteuningsaanbod

Alle Curio vo-scholen hebben periodiek overleg met hun eigen regionaal samenwerkingsverband over het totale ondersteuningsaanbod in de regio.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen op Curio scala:

Schoolaanwezigheid

Bij Curio scala geloven we dat elke leerling ertoe doet en dat leren pas kan plaatsvinden wanneer een jongere zich veilig, gezien en verbonden voelt met school. Daarom verschuiven we het perspectief van verzuim naar actieve schoolaanwezigheid. Schoolaanwezigheid is geen administratieve notie, maar een pedagogische opdracht die raakt aan onze kernwaarden: aandacht, eigenaarschap, nabijheid en hoge verwachtingen.

Binnen Curio scala vormt een sterke pedagogische basis het fundament: een positieve relatie met mentoren en docenten, duidelijkheid en structuur in het onderwijsaanbod, en een schoolcultuur waarin wordt uitgesproken: "Wat fijn dat je er bent." Aanwezigheid wordt gezien als een groeiproces: het vraagt tijd, vertrouwen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle professionals, ouders en leerlingen. In lijn met regionale en landelijke ontwikkelingen werken we sinds januari 2026 met een schoolaanwezigheidsteam (SAT) en het MTSS-model, zodat we vroeg signaleren, data gebruiken om patronen te begrijpen en interventies doelgericht inzetten.

Maatwerktraject op Curio scala

Binnen Curio scala is er een diverse leerlingenpopulatie met verschillen in niveau, motivatie, gedrag, thuissituatie, leerstijl etc. Er zijn zorgen over toenemend verzuim, toenemende uitdagingen in omgaan met specifiek gedrag, toenemende werkdruk docenten, drukke klassen en veel individuele zorgvragen. Ook zijn er met regelmaat kinderen die veel/vaak te laat komen, uit de les verwijderd worden en zich moeten melden.

Naast het bestaande pedagogische en didactische ondersteuningsaanbod (zie de schoolgids van Curio scala), investeert de school sinds februari 2026 in een eigen maatwerkvoorziening op school. Het doel is: behouden wat goed gaat, verbeteren waar het stagneert. Geen maatwerkklas, maar een individueel maatwerk aanbod, zodat leerlingen de vakken kunnen blijven volgen die goed gaan. Dit om het "re-integratie" proces om volledig aan onderwijs deel te nemen soepeler te maken.

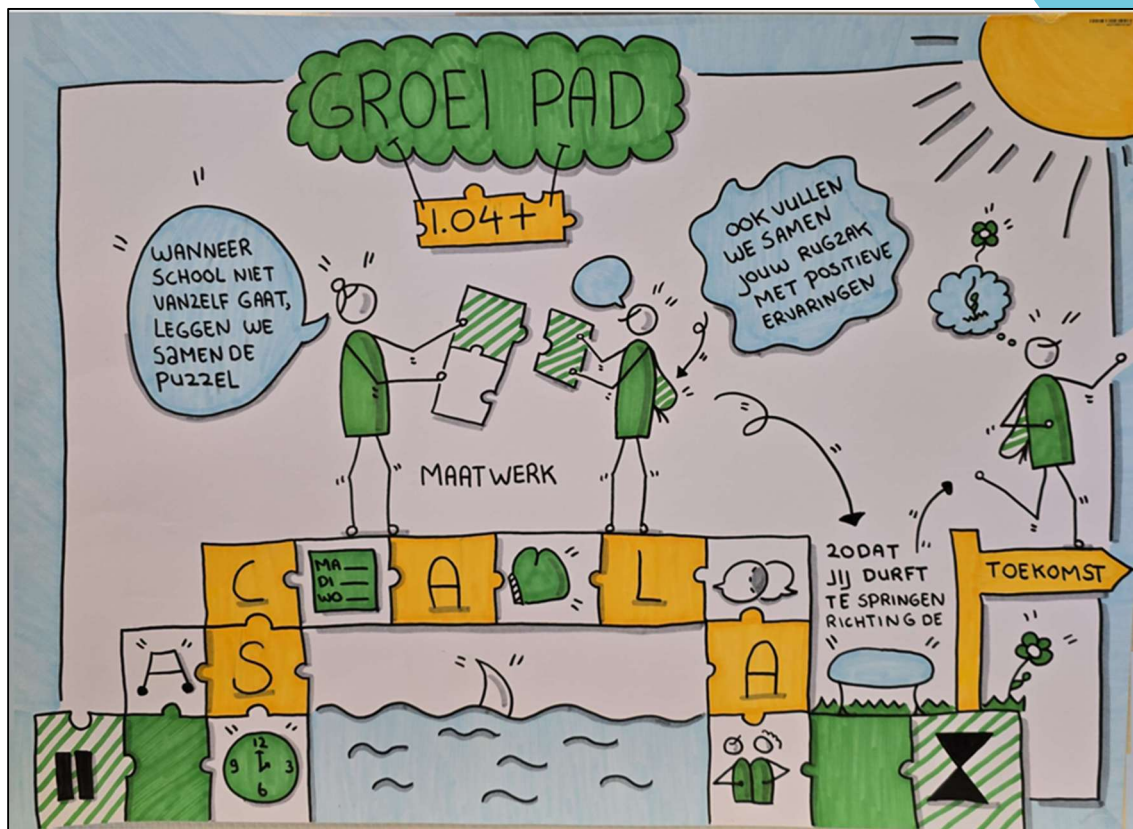
Het hoofddoel is leerlingen onderwijs bieden binnen de mogelijkheden van het vmbo.

De eerste maatwerktrajecten in 2025-2026 richten zich op persoonlijk maatwerk op school en starten met de vraag:

Wat heeft deze leerling nodig in de les of wat heeft deze leerling nodig om meer deel te nemen aan de lessen?

Voor het schooljaar 2026-2027 en verder richten we ons ook op vormen van praktijkgericht maatwerk en leren buiten de klas, in samenwerking met het regionaal samenwerkingsverband, leerplicht, jeugdarts, transfercoach, het ondersteuningsteam, bedrijven en organisaties. Praktijkgerichte vormen van maatwerk zijn bijvoorbeeld: extra

stage- en praktijkdagen in de schoolweek, extra praktijkvakken, praktijkleren als vervanging van (deel van) theorie.



Het maatwerkaanbod zal aankomende beleidsperiode verder worden uitgebouwd en geborgd.

5. Borgen van sociale en fysieke veiligheid

Een veilig en prettig schoolklimaat is voorwaardelijk voor goed onderwijs.

Veilig schoolklimaat

De Curio vo-scholen hebben veel aandacht voor het borgen van sociale- en fysieke veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag. Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdigesignaleerd.

Steeds vaker evalueren en leren we om vervolgens passende maatregelen te treffen. Hiervoor stellen we personen aan (denk aan de Arbo-contactpersoon op de scholen) en zijn er diverse initiatieven om oorzaken te achterhalen en te analyseren en passende maatregelen te treffen.

In toenemende mate zijn de Curio scholen aanwezig in veiligheidsoverleggen met belangrijke stakeholders (politie, gemeenten, handhaving, Halt, enz.). Daarnaast groeit de ambitie om deze "veiligheidstafels" proactief en goed in te richten. Communicatielijnen worden hierdoor korter en samenwerkingen verlopen steeds beter.

Schoolveiligheidsplan

De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Deze plannen en protocollen vormen samen het schoolveiligheidsplan en zijn voor alle medewerkers binnen Curio beschikbaar. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren.

Actuele schoolveiligheidsplannen zijn beschikbaar op de website van Curio.

Opvolging knelpunten en evaluatie van plannen

De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van medewerkers hierop aan te passen. Periodiek evalueren we het aanbod en passen we het aanbod aan op basis van deze bevindingen. Dit maakt dat we medewerkers goed kunnen opleiden waardoor zij adequaat kunnen handelen in de praktijk (proactief, preventief, signalerend). Dat is niet alleen goed voor de medewerkers maar ook voor de leerlingen van de school.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjarig onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden. Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

Ontwikkelingen rondom sociale en fysieke veiligheid

Met de komst van vavo naar locatie Meulenspie en het gezamenlijk gebruik van de campus door Curio scala en Curio vavo ontstaat een nieuwe onderwijsomgeving met diverse doelgroepen, onderwijsritmes en leerbehoeften. Dit vraagt in de komende jaren om gerichte aandacht voor sociale en fysieke veiligheid als essentiële voorwaarde voor goed onderwijs en welzijn.

Op het gebied van sociale veiligheid wordt ingezet op het ontwikkelen van een gedeelde campuscultuur, waarin duidelijke waarden en normen, gedragsafspraken en verantwoordelijkheden centraal staan. Door heldere afspraken over gebruik van ruimtes, leerling- en studentenstromen, toezicht en aanspreekbaarheid ontstaat voorspelbaarheid en rust binnen de campus. De organisatie van ondersteunende en facilitaire diensten wordt zodanig ingericht dat deze bijdraagt aan overzicht, toegankelijkheid en veiligheid voor alle gebruikers.

De fysieke veiligheid richt zich op het toekomstbestendig inrichten van gebouw en terrein. Hierbij staan overzichtelijkheid, logische routing, veilige entrees en goede toezichtmogelijkheden centraal. De (her)inrichting van gezamenlijke ruimtes en het buitenterrein biedt kansen om ontmoeten, bewegen en leren te combineren in een veilige en goed georganiseerde omgeving met duidelijke zonering en gebruiksafspraken.

Sociale en fysieke veiligheid worden integraal meegenomen in de verdere campusontwikkeling van Meulenspie. Door veiligheid structureel te verbinden aan organisatie, gebouwgebruik en onderwijsontwikkeling blijft de locatie de komende jaren een veilige, herkenbare en ondersteunende leer- en werkomgeving voor leerlingen, studenten en medewerkers.

6. Burgerschap en participatie

Burgerschap bij Curio

Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor goed burgerschapsonderwijs. Onze onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor het ontwikkelen, ondersteunen en geven van burgerschapslessen. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige wereldburgers, deskundige en wendbare professionals en zelfbewuste, kritische en weerbare individuen. Met een doorlopende burgerschapsleerlijn zorgen we voor een soepele overgang binnen onze organisatie.

Waarom burgerschap?

Onze samenleving kent grote uitdagingen: digitalisering, polarisatie, ongelijke kansen, klimaatvraagstukken, diversiteit en inclusiviteit. Curio wil leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld door hen te leren wendbaar en weerbaar te zijn.

Onze leerlingen

Leerlingen zijn praktisch ingesteld, direct en gericht op toepassen. Ze hebben binding met elkaar, maar kunnen groeien in kritisch denken, empathie en omgaan met diversiteit. Burgerschapsonderwijs helpt hen hierin ontwikkelen.

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Curio is een oefenplaats waar leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste houding. We hanteren vier kernuitgangspunten:

- **Democratie & democratisch handelen**
Leerlingen leren over democratie, rechtstaat en grondrechten en ontwikkelen vaardigheden om invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld via dialoog en debat. Zo nemen zij deskundig en zelfbewust positie in binnen de samenleving.
- **Diversiteit en omgaan met verschillen**
Leerlingen leren respect voor diversiteit, reflecteren op eigen handelen en ontwikkelen empathie. We stimuleren nieuwsgierigheid naar zichzelf, elkaar en de wereld om polarisatie te verminderen en bruggen te bouwen.
- **Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken**
Van feiten en meningen onderscheiden tot inzicht in fake news en complottheorieën. Mediawijsheid is onderdeel hiervan. Zo worden leerlingen wendbare en deskundige burgers.

- **Open en veilig schoolklimaat**

Een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun mening durven geven en waarin ook controversiële onderwerpen bespreekbaar zijn.

Ambities 2026-2030

Op basis van deze uitgangspunten werkt Curio aan de volgende ambities:

- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vo–mbo.
- Verbinden van burgerschapsopdracht vo met kerndoelen en mbo-thema's.
- Concentrische opbouw: leerdoelen herhalen op steeds hoger niveau.
- Wereld naar binnen halen én zelfbewust naar buiten treden via buitenschoolse activiteiten.
- Doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs, expliciet verankerd in het curriculum.
- Doe wat je belooft: maatschappelijke betrokkenheid tonen in onderwijsactiviteiten.
- Ruimte voor eigen accenten per school, passend bij type onderwijs en leerlingbehoefte.

In de afgelopen planperiode hebben onze Curio-scholen gewerkt aan burgerschapsbeleid en implementatieplannen. Hierin is vastgelegd dat alle scholen toewerken naar een samenhangend curriculum, met zowel vakoverstijgende activiteiten als specifieke leerervaringen per leerjaar, zoals museumbezoeken en excursies.

De borging van burgerschap in het curriculum wordt versterkt door het gebruik van het addendum in de vakwerkplannen waarin alle kerndoelen burgerschap worden afgedekt. De werkgroep Burgerschap monitort dit stelselmatig en ondersteunt scholen bij het dichten van eventuele hiaten. Daarmee wordt het burgerschapsonderwijs duurzaam verankerd in alle teams en leerjaren.

Leerlingenparticipatie

Curio scala gelooft in de kracht van participatie en zeggenschap en heeft dit geborgd in haar visie. Sinds 2025-2026 is er weer een leerlingenraad op school actief. Leerlingen worden meer bewust betrokken bij onderwijsontwikkelingen en hun mening wordt actief bevraagd. We bevragen de mening van leerlingen via vragenlijsten en (les)evaluaties, interviews. Ook sluiten leerlingen bijvoorbeeld aan bij bijeenkomsten waar een leermethode wordt gekozen. Op Curio scala is ook contact gefaciliteerd tussen de leerlingenraad en de ouderraad.

7. HR-organisatie en beleid

Missie van Curio

De missie van Curio is: “Curio laat je groeien”. Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin de leerbehoefte van leerlingen en studenten centraal staat. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Dit doen we met het doel voor ogen, dat leerlingen en studenten bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route - van leren, professioneel en persoonlijk ontwikkelen - kiezen. We leiden ze op deze wijze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied, zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.

Visie op medewerker en organisatie

Een van de strategische doelen van Curio is een aantrekkelijke werkgever zijn waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken. Deze ambitie stimuleert onze medewerkers om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en leerlingen en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei en ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Kortom: samen zorgen we voor een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving, waarin zowel leerlingen, studenten als medewerkers kunnen groeien.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Onze kernwaarden: medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Goed werkgeverschap: medewerkers ervaren werkplezier, zijn tevreden, vitaal en duurzaam inzetbaar in hun werk;
- Inspireren: medewerkers en leidinggevenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;

- Loopbaan: de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- Verbinden van organisatie en medewerkers. Hier is een passende organisatie- en managementstructuur nodig waarin onderwijseenheden vanuit subregio's de basis vormen vanaf 2026. Daarbij streven we zo ook naar nabijheid en staan we midden in de regio.
- Basis op orde: gezamenlijk randvoorwaarden met ruimte voor maatwerk, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.
- Curio heeft een programma-aanpak voor het lerarentekort. Dit programma bestaat uit drie programmalijnen:
 - Verbeteren van werving, introductie en inductie, en het doorontwikkelen van de arbeidsmarktstrategie;
 - Onderzoek naar niet-onderwijsgebonden taken en de werkdruk binnen teams;
 - Het anders organiseren van het onderwijs.

Binnen deze programmalijnen worden diverse activiteiten en acties ontwikkeld en uitgezet.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- Vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- Inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- Persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- Faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- Jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- Een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op persoonlijke en professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders voor bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten worden gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we vragen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn. Jaarlijks wordt gemonitord welke docenten bevoegd zijn en wordt hierop actief bijgestuurd. Docenten worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden. Bij de werving en van nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden. Ieder jaar meten we op verschillende de tevredenheid

van onze leerlingen (en hun ouders) over het onderwijs. Daarbij bevragen wij hen ook over de mate waarin leerlingen tevreden zijn over hun docenten en medewerkers in de school. We gebruiken deze informatie voor het bijsturen van ons personeelsbeleid.

Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen.

Medewerkers kunnen gebruik maken van de professionaliseringsactiviteiten via de Curio academie. De Curio academie biedt activiteiten aan die werken in het onderwijs ondersteunen en waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, scholing rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende expertgebieden. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin. De mogelijkheden om te professionaliseren sluiten aan bij de strategische keuzes van Curio, de Curio onderwijsvisie, het instellingsplan en de kwaliteitsagenda. Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend. Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio.

Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraag gestuurd leren. Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd.

Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren.

Voor leidinggevendenden krijgt het leiderschapsprogramma vanaf 2026 een concreet vervolg, waarin leiderschap, cultuurverandering en wendbaarheid centraal staan. Het programma blijft zich richten op het versterken van leidinggevendenden, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het collectieve leertraject. De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden om effectief leiding te geven in een veranderende omgeving en om een cultuur van flexibiliteit en samenwerking te bevorderen.

Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen.

Diversiteit in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op de (leiderschaps-) kwaliteit en gewenste competenties en hebben we blijvende aandacht voor diversiteit (inclusief een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen) binnen het team. De verdeling in de huidige schoolleiding is 59% man en 41% vrouw (bron HR: AFAS, peildatum 16 december); dit is ten opzichte van het vorige meerjarenschoolplan (verdeling 67% man en 33% vrouw) een goede stap in de gewenste evenredige vertegenwoordiging zoals vastgelegd in de wetgeving.

8. Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Onderwijs draait om het doen van de juiste dingen en die elke dag een beetje beter doen. Om dat niet aan toeval over te laten, organiseren we onze kwaliteitszorg binnen Curio: een permanente, systematische en cyclische aanpak om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

Onze visie

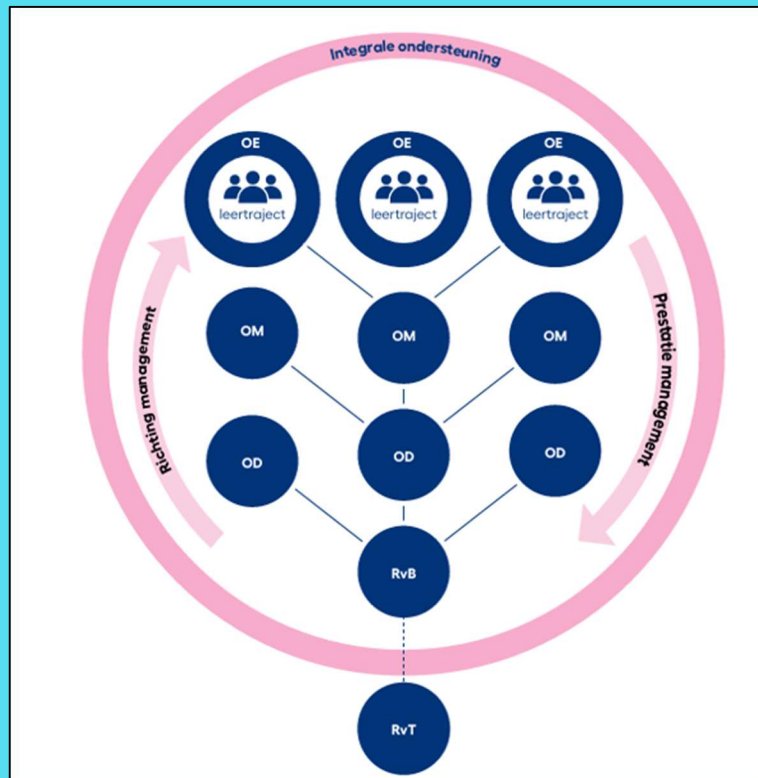
Het doel van kwaliteitszorg is het versterken van een kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Deze cultuur zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. Kwaliteitszorg ondersteunt iedereen in de organisatie: uitvoerders bij hun werk, managers bij het managen en bestuurders bij het besturen. Zo dragen we samen bij aan beter onderwijs.

We geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze ambitie, die minimaal voldoet aan de normen voor basiskwaliteit. Ook in die ambitie staat de leerling centraal. We werken integraal, vanuit verschillende disciplines, en baseren ons op drie kernwaarden: nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit ligt bij de mensen die het werk uitvoeren.

Verantwoordelijkheid

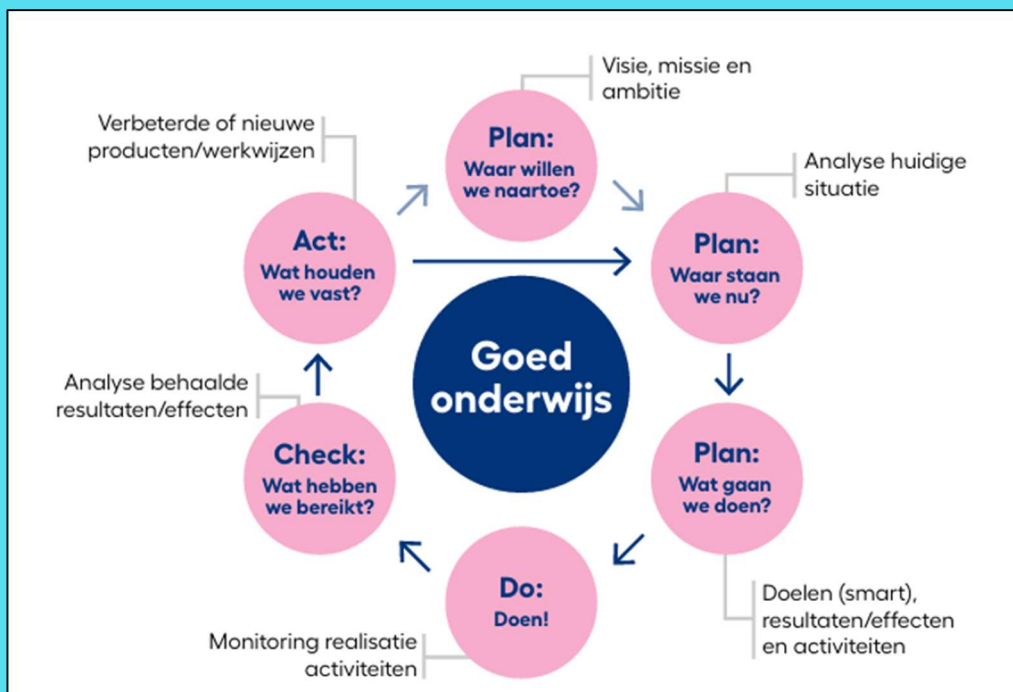
Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Managers, directeuren en bestuurders dragen er integraal zorg voor, zowel in het onderwijs als in ondersteunende processen. Onderwijseenheden, vakgroepen en docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit in de uitvoering van onderwijs en begeleiding. Zij worden ondersteund door serviceteams met expertise op gebieden zoals HR, examinering, financiën en communicatie. Het proces 'Student en Onderwijs' is eigenaar van het kwaliteitszorgsysteem en zorgt voor ontwikkeling, realisatie en borging.

Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap te versterken, werken we met twee leidende principes: richtingsmanagement en prestatie management. Richtingsmanagement draait om het vertalen van missie en visie naar concrete resultaten en het creëren van duidelijkheid en vertrouwen. Prestatie management gaat over het stellen van SMART-doelen, het meten van resultaten en het verbeteren van prestaties door betrokkenheid en motivatie.



Waar gaat kwaliteitszorg over?

Kwaliteitszorg draait om inzicht en verbetering van onderwijsprocessen, onderwijsresultaten (zowel harde data als tevredenheid) en teamprocessen. Dit doen we via een vaste PDCA-cyclus:



Deze cyclus geldt voor zowel reguliere activiteiten als jaarplannen en wordt toegepast op alle niveaus, van onderwijseenheid tot Raad van Bestuur. Belangrijk is dat doelen en activiteiten op alle niveaus met elkaar verbonden zijn.

Het systeem en de cultuur

We vergroten kwaliteit en eigenaarschap door gegevens te gebruiken uit MMP, interne audits en andere bronnen. Kwaliteit en eigenaarschap zijn vaste onderdelen van de gesprekscyclus, waarin we werken met een uniform format. Ook in periodieke voortgangs- en verantwoordingsgesprekken per school is dit een vast onderwerp.

Iedere school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en neemt daarbij informatie uit bovenstaande bronnen mee. Deze evaluatie levert input voor jaarlijkse teamplannen of jaaractiviteitenplannen waarin verbeteracties worden opgetekend. Deze plannen worden jaarlijks vastgesteld door de directie.

Onze mensen maken de kwaliteitscultuur. We stellen de leerling centraal, handelen vanuit onze kernwaarden, durven elkaar aan te spreken, staan open voor vernieuwing en nemen verantwoordelijkheid voor verandering. Samen werken we aan een organisatie die nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust is.

Cultuurverandering

Cultuurverandering vraagt om ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en nieuwe manieren van werken, zodat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing ontstaat. Dit doen we in onderwijseenheden en vakgroepen en monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties. Ter ondersteuning ontwikkelen we een gezamenlijk lesobservatieformulier en streven we naar één digitale omgeving voor observaties, coaching en feedback. Ook implementeren we een 360-graden feedbacksystematiek, geïntegreerd in ons kwaliteitszorgsysteem en hanteren we vastgelegde kwaliteitsindicatoren om continue te kunnen monitoren of we aan onze ambities voldoen.

Curio scala zet in op cyclisch en opbrengstgericht werken. Het verzamelen van data is alleen zinvol als het gekoppeld wordt aan besluiten over lesgeven en leren, want deze besluiten hebben effecten voor de leerlingenprestaties. Dan is data verzamelen een middel en geen doel op zich.

We verzamelen informatie uit data om grip te houden op de gerealiseerde kwaliteit en duidelijk te krijgen waar we sterk en minder sterk in zijn ten aanzien van:

- Het leren van leerlingen
- Het lesgeven
- De organisatie en inrichting van het onderwijs

Maar cijfers zeggen ook niet alles, het gesprek voeren en het duiden van de data is cruciaal. In de jaarplanning van Curio scala zijn de diverse data-momenten en de bijbehorende gespreks- en verantwoordingsgesprek geborgd.

9. Schenkingen, sponsors en additionele middelen

Schenkingen en sponsorbeleid

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.

Besteding van aanvullende middelen vanuit de onderwijskansregeling

Curio scala kent een diverse en multiculturele leerlingpopulatie, waarbij voor een deel van de leerlingen de Nederlandse taal en schoolcultuur geen vanzelfsprekend uitgangspunt zijn. Met middelen uit de onderwijskansregeling investeren wij in het verkleinen van kansenongelijkheid door te werken met kleine klassen, gerichte pedagogische en didactische ondersteuning en maatwerk. Dit komt tot uiting in de inzet van leerlingcoaches, maatwerkuren (onder andere voor wiskunde, economie en basisvaardigheden), maatwerktrajecten en een duidelijk NT2-beleid. Hiermee creëren wij een veilig en ondersteunend leerklimaat waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

10. Bijlages

Beleidsplannen:

- Kwaliteitszorgsysteem Curio:
 - [Curio visie en kader kwaliteitszorg](#)
 - [Kwaliteitszorgsysteem](#)

Schoolplan

2026-2030

curio

Curio scala