

curio

prinsentuin van cooth

Schoolplan

2026-2030

2-7-2026

Inhoud

	Voorwoord	4
1.	Schoolprofiel, wie zijn wij?	5
1.1	Missie en visie	5
1.1.1	Kern van de visie	5
1.2	Onderwijsaanbod op onze school	6
1.3	Doorlopende leerlijn	7
1.4	Studievoortgang	7
1.5	Onderwijstijd	8
1.6	Pedagogisch didactisch klimaat	9
2.	Samenwerken	11
2.1	Samenwerking binnen Curio	11
2.2	Doorontwikkeling Curio	11
3.	Onderwijskundige visie en strategische doelen	13
3.1	Talent voor leren is een talent voor het leven	14
3.2	Onderwijsontwikkeling	14
3.2.1	Leerbehoefte is leidend	15
3.2.2	Realistische leeromgeving	16
3.2.3	Activerend leren	18
3.3	Taalachterstanden	20
3.4	Basisvaardigheden	20
3.4.1	Taal	21
3.4.2	Rekenen:	21
3.4.3	Burgerschap	21
3.4.4	Digitale geletterdheid	21

3.5	Ambities en speerpunten	22
3.5.1	Ambities vmbo	22
3.5.2	Ambities Curio prinsentuin van cooth	26
4.	Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg	29
4.1	Wet Passend Onderwijs	31
5.	Borgen van sociale en fysieke veiligheid	34
6.	Burgerschap en participatie	36
6.1	Burgerschap bij Curio	36
7.	HR-organisatie en beleid	38
7.1	Missie van Curio	38
7.2	Visie op medewerker en organisatie	38
7.3	Professionaliseren medewerkers	40
7.4	Diversiteit in de schoolleiding	40
8.	Kwaliteitszorg	42
8.1	Wat is kwaliteitszorg?	42
8.1.1	Onze visie	42
8.1.2	Verantwoordelijkheid	42
9.	Schenken, sponsors en additionele middelen	46
10.	Bijlages	48

Voorwoord

In dit schoolplan van Curio prinsentuin van cooth zijn het beleid en de ambities verwoord die we in de periode van 2026 tot 2030 gaan realiseren. Het instellingsplan van Curio geeft hiervoor de richting en de kaders aan. De onderwijsvisie '*Je groeit bij Curio*' vormt het fundament. Het schoolplan gaat per schooljaar 2026-2027 van start en wordt indien nodig geactualiseerd.

Plannen zijn op papier mooi te verwoorden, maar wat gaan onze leerlingen hiervan merken en wat betekent dit voor onze collega's en de organisatie? Deze vragen worden verwerkt tot concrete doelstellingen. Hoe deze doelstellingen worden behaald staat in de jaaractiviteitenplannen van de school.

Het thema van dit schoolplan is Versterkte onderwijskwaliteit met oog voor de leerling', waarin we de komende vier jaar gericht bouwen aan inclusiever onderwijs, sterk pedagogisch-didactisch handelen en een veilig en voorspelbaar schoolklimaat.' Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers, ouders en leerlingen. Er zijn werksessies georganiseerd waarbij medewerkers input hebben kunnen leveren. Daarnaast hebben verschillende ondersteunende diensten meegedacht en geholpen bij de totstandkoming. Uiteraard is de Raad van Bestuur en Ondernemingsraad ook nauw betrokken geweest.

Directie Curio prinsentuin van cooth.

1. Schoolprofiel, wie zijn wij?

1.1 Missie en visie

Curio prinsentuin van cooth wil elke leerling begeleiden naar een succesvolle toekomst, passend bij zijn of haar talenten. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilige, doelgerichte en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen, waarin persoonsvorming, basisvaardigheden en kansengelijkheid de fundamentele vormen. Onze missie is om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongeren die met vertrouwen, vakkennis en vaardigheden hun plek vinden in de maatschappij en vervolgopleiding.

De onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor alle Curio scholen. Curio prinsentuin van cooth werkt richting 2030 aan een toekomstbestendige, kleinschalige vmbo-school met rust, duidelijkheid en persoonlijke aandacht als fundament. De school wil een veilige omgeving bieden waar leerlingen worden gezien en waar structuur en voorspelbaarheid bijdragen aan effectief en doelgericht leren.

1.1.1 Kern van de visie

- Een overzichtelijke school met korte lijnen en een veilig pedagogisch klimaat.
- Vier kernwaarden vormen de basis: verbonden – veiligheid – aandacht – groei.
- Leerlingen ontwikkelen een stevige basis aan kennis en vaardigheden, leren verantwoordelijkheid nemen en bouwen aan een realistisch toekomstperspectief.

Drie leerlingbeloftes:

1. Ontdekken wie je bent en waar je naartoe wilt: ruimte voor talenten, keuzes en loopbaanoriëntatie.
2. Een stevige basis aan kennis en vaardigheden: diploma, basisvaardigheden, zelfredzaamheid, samenwerking en wereldwijsheid.
3. Leren in een veilige, persoonlijke omgeving: leerlingen worden gezien, begeleid en mogen fouten maken.

Groeithema's 2025–2030:

1. Pedagogisch schoolklimaat
 - a) Rust, structuur en duidelijke afspraken.
 - b) Sterke relaties en professionele begrenzing.
2. Eigenaarschap en toekomstgerichtheid
 - a) Leerlingen leren plannen, reflecteren, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.
 - b) LOB als doorlopende leerlijn; zichtbare groei via portfolio's.
3. Betekenisvol en praktijkgericht leren
 - a) Theorie en praktijk worden structureel verbonden.
 - b) Samenwerking met bedrijven, mbo, wijk en regio.
 - c) Actief leren, echte opdrachten en bewuste inzet van digitale middelen en AI.

Doel voor 2030

Een school die rust en duidelijkheid biedt, waar leerlingen zich gezien en veilig voelen, waar leren betekenisvol en praktisch is, en waar iedere leerling wordt voorbereid op een passende en realistische vervolgstap in onderwijs en maatschappij.

1.2 Onderwijsaanbod op onze school

Curio verwelkomt alle leerlingen, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, identiteit, mogelijkheden of talenten.

Curio prinsentuin van cooth biedt onderwijs aan leerlingen van leerjaar 1 t/m 4 van het vmbo, met een focus op de profielen Groen, Zorg & Welzijn en Dienstverlening & Producten.

In de onderbouw krijgen leerlingen brede oriëntatie in plant, verzorging, dier, voeding, (zorg) techniek, duurzaamheid en creatieve vakken.

In de bovenbouw kiezen leerlingen voor één van de drie profielen. Zij volgen bijbehorende keuzevakken zoals diervverzorging, voeding & gezondheid, welzijn & zorgvaardigheden, dienstverlening, duurzaamheid, bloem & styling en creatieve en technische praktijkvakken. Praktijkgericht leren staat centraal, ondersteund door onze kas, dierenverblijven, praktijkruimten en samenwerkingen met regionale partners.

Wij werken met de wettelijke kerndoelen en referentieniveaus (1F–2F) voor taal en rekenen. Taalontwikkeling krijgt structurele aandacht via taal in alle vakken, extra ondersteuning bij achterstanden en gerichte interventies in woordenschat, technisch en begrijpend lezen.

Onze school legt nadruk op veiligheid, inclusie, persoonlijke ontwikkeling en betekenisvol leren in een groene en maatschappelijke context.

1.3 Doorlopende leerlijn

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door nauw samen te werken met toeleverende scholen, gemeenten, mbo-instellingen en andere relevante stakeholders. De school stemt haar curriculum af op de wettelijke kerndoelen en op de eisen van vervolgopleidingen.

- In leerjaar 1 ligt de nadruk op veiligheid, groepsvorming en persoonlijke aandacht. Leerlingen leren de school kennen, bouwen relaties op en ontdekken hun talenten via brede oriëntatie in praktijkvakken. We werken vooral aan persoonsvorming en socialisatie: rust, routines, duidelijke afspraken en jezelf leren kennen.
- In leerjaar 2 ligt de nadruk op de verdieping van vaardigheden, groeiende zelfstandigheid en voorbereiding op de profielkeuze. Leerlingen oefenen met plannen, samenwerken en reflecteren. De balans verschuift iets richting kwalificatie, maar met veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Vakinhoud krijgt meer gewicht en leerlingen verkennen de keuzemogelijkheden. Praktijkgerichte opdrachten en LOB spelen een zichtbare rol.
- In leerjaar 3 ligt de nadruk op het gekozen profiel (Groen, Z&W of D&P). Leerlingen werken aan beroepstaken, praktijkopdrachten en projecten met de regio. We bouwen gericht aan kennis, vaardigheden en beroepshouding. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, keuzes maken en krijgen inzicht in hun vervolgstap naar het mbo. LOB wordt concreet: leerlingen krijgen zicht op hun talenten en vervolgstappen. Ongeveer de helft van de focus ligt nu op vakinhoud en de voorbereiding van examens; de rest blijft gericht op persoonlijke groei. Leerlingen ervaren in dit jaar vaak voor het eerst duidelijk 'dit past bij mij en hier wil ik naartoe'.
- In leerjaar 4 ligt de nadruk op het behalen van het diploma, examenvoorbereiding en een realistische vervolgstap. Wij begeleiden leerlingen in zelfredzaamheid, reflectie en toekomstkeuzes. Er blijft oog voor persoonlijke ontwikkeling en welbevinden, maar het accent ligt op kwalificatie en doorstroom naar een passende mbo-route. We blijven kijken naar wie de leerling is en wat hij/zij nodig heeft om succesvol te starten in het vervolgonderwijs.
Leerlingen verlaten onze school met een diploma en met zelfvertrouwen, basisvaardigheden en een realistisch beeld van hun toekomst.

Overdrachten tussen leerjaren bevatten zowel cognitieve als sociaal-emotionele informatie, zodat elke docent het onderwijs kan afstemmen op de voortgang en ontwikkelbehoeften van de leerling. Door loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) worden leerlingen voorbereid op hun vervolgstap.

1.4 Studievoortgang

Curio prinsentuin van cooth monitort de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister waarin o.a. toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en andere observaties worden geregistreerd.

- Mentorlessen vormen een vast onderdeel van de begeleiding.
- Docenten analyseren toetsgegevens en bepalen op basis hiervan interventies.

- Periodiek worden leerlingenbesprekingen gehouden waarbij het onderwijsteam gezamenlijk de voortgang bespreekt en bepaalt welke maatregelen nodig zijn om leerlingen succesvol te laten doorstromen.
- Het ondersteuningsteam (OT) wordt, indien nodig en in overleg met leerling en ouders, door de mentor ingeschakeld en biedt deskundige ondersteuning, advies en begeleiding of doorverwijzing naar experts zodat leerlingen ondanks eventuele belemmeringen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in het onderwijs.

Op Curio prinsentuin van cooth volgen mentoren en docenten de ontwikkeling van leerlingen via vaste mentoruren (wekelijks) en schoolbrede afspraken over werkhouding en gedrag, vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Door de kleinschalige teams en vaste docent-mentorrelaties signaleren we binnen zes tot acht weken wanneer leerresultaten, werkhouding of gedrag achterblijven en bespreken we dit in het team.

De voortgang van leerlingen wordt meerdere keren per jaar gemonitord op basis van:

- Leerresultaten (toetsen en praktijkopdrachten),
- Sociaal-emotionele ontwikkeling,
- Aanwezigheid en inzet,
- Beroepsgerichte vaardigheden binnen de profielen Voeding, Dier en Groene Technologie (Groen), Zorg & Welzijn en Dienstverlening & Producten.

Informatie uit praktijkopdrachten, LOB-activiteiten en lesobservaties wordt systematisch vastgelegd en periodiek (minimaal drie keer per jaar) besproken in leerlingbesprekingen.

Op basis daarvan worden concrete interventies ingezet, zoals extra begeleiding, ondersteuning binnen of buiten de les of aanpassing van het leertraject. Dit zorgt voor tijdige ondersteuning, gerichte begeleiding en een soepele doorstroom naar het volgende leerjaar of uitstroomniveau.

1.5 Onderwijstijd

Curio prinsentuin van cooth hanteert de wettelijke norm voor onderwijstijd en biedt 3700 klokuren over de gehele opleiding aan, waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling over de leerjaren. Naast de reguliere lessen bieden wij bijzondere onderwijsactiviteiten aan, die voldoen aan de wettelijke definitie van onderwijstijd, maar niet standaard in het lesrooster zijn opgenomen.

Dit betreft onder andere:

- Themadagen en projectweken gericht op loopbaanoriëntatie (LOB), burgerschap en duurzaamheid
- Excursies en onderzoeksoopdrachten in de buitenschoolse leeromgeving
- Coachgesprekken en studieloopbaanbegeleiding die gericht zijn op persoonlijke ontwikkeling en het versterken van leerdoelen

We waarborgen dat de totale onderwijstijd van 3700 uur evenwichtig over de leerjaren is verdeeld. Jaarplanningen, lessentabellen en de inzet van praktijkactiviteiten worden vooraf vastgesteld en tussentijds gemonitord.

Praktijkonderwijs vormt een substantieel onderdeel van de invulling, passend bij onze groene context.

Wij sturen actief op onderwijstijd via het Meerjareninformatieplan, 2-jaarlijks (december en juni) roosterevaluaties en monitoring in de schoolleiding. Eventuele afwijkingen, bijvoorbeeld door vervangingsvraag of verschuiving van activiteiten, worden tijdig bijgestuurd zodat we structureel voldoen aan de wettelijke norm.

Lesuitval beperken we tot een minimum. Waar mogelijk wordt lesuitval voorkomen door het inzetten van vervanging, het aanpassen van roosters of het aanbieden van alternatieve leeractiviteiten, zoals praktijkopdrachten, begeleid zelfstandig werken of digitale leerroutes. Wanneer uitval onvermijdelijk is, zorgen wij ervoor dat leerlingen structureel en doelgericht kunnen doorwerken in het open leercentrum. Op deze manier blijft de voortgang en continuïteit van het leerproces gewaarborgd.

1.6 Pedagogisch didactisch klimaat

Curio prinsentuin van cooth streeft naar een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat.

- De Curio scholen hechten belang aan positief gedrag en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Mentoren en docenten spelen een sleutelrol in de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.

Om invulling te geven aan een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat werkt onze school volgens de volgende aanpak:

De school zet differentiatie in om aan te sluiten bij de uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We differentiëren in instructie, tempo, niveau en ondersteuning. Docenten werken met een vaste lesstructuur waarin leerlingen verlengde instructie, herhaling of juist verdiepende opdrachten kunnen krijgen.

In praktijkvakken (VDG, Z&W en D&P) biedt differentiatie ruimte om vaardigheden op verschillende manieren te laten zien, bijvoorbeeld via praktijkopdrachten, projecten of stages. Ook sociaal-emotioneel differentiëren we: mentoren en docenten stemmen begeleiding af op wat leerlingen nodig hebben op het gebied van werkhouding, taal, gedrag of zelfstandigheid. Het doel van differentiatie is dat iedere leerling in een veilige en voorspelbare omgeving passende uitdaging en ondersteuning krijgt, succeservaringen opdoet en groeit in kennis, vaardigheden en eigenaarschap.

De Transformatieve School:

Curio prinsentuin van cooth ontwikkelt zich de komende jaren richting een Transformatieve School. Dat betekent dat wij niet alleen kennis overdragen, maar leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling als mens, hen ondersteunen bij het vinden van hun plek in de samenleving en hen leren betekenisvolle keuzes te maken.

Met de methode De Transformatieve School kiezen wij voor een gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak die verder kijkt dan cijfers en diploma's. De methodiek biedt een gedeelde taal en duidelijke handvatten voor professioneel handelen, stimuleert eigenaarschap bij leerlingen en draagt bij aan een veilig en positief schoolklimaat. Zo werken we doelgericht aan brede ontwikkeling en betekenisvol leren voor iedere leerling

Wat betekent dit in de praktijk?

1. Leren met betekenis

Leerlingen moeten begrijpen waarom ze iets leren. Daarom koppelen we theorie aan praktijk, levensechte opdrachten en de regio.

Ze zien direct hoe leerstof aansluit bij hun toekomst.

2. Groeien als persoon

We helpen leerlingen niet alleen slimmer, maar ook steviger, socialer en zelfbewuster te worden.

Ze leren reflecteren, samenwerken, respectvol omgaan met anderen en verantwoordelijkheid nemen.

3. Een veilige basis om te ontwikkelen

Een Transformatieve School biedt rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid.

In zo'n omgeving durven leerlingen fouten te maken, vragen te stellen en zichzelf te laten zien.

4. Stapsgewijs meer eigenaarschap

Leerlingen leren stap voor stap hun eigen leerproces te sturen.

Niet door ze los te laten, maar door ze goed te begeleiden naar steeds meer zelfstandigheid.

5. Verbinding met de wereld buiten school

We werken samen met bedrijven, het mbo, de wijk en maatschappelijke organisaties.

Zo ontdekken leerlingen wie ze zijn, wat ze kunnen en welke bijdrage zij kunnen leveren aan de wereld om hen heen.

2. Samenwerken

De vo scholen van Curio hebben een sterke traditie van samenwerking binnen de school en met partners in de regio. Teams werken intensief samen aan goed onderwijs en begeleiding en kennen elkaar goed, waardoor leerlingen en ouders korte lijnen ervaren met mentoren, ondersteuners en de schoolleiding. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, activiteiten en overlegstructuren, hoewel de mate waarin verschilt per school en afdeling. Binnen Curio-brede overlegvormen worden thema's zoals onderwijs, examinering, begeleiding en stage afgestemd.

2.1 Samenwerking binnen Curio

De samenwerking tussen vo en mbo is de afgelopen jaren gegroeid, onder andere via gezamenlijke projecten en regionale netwerken. Voor leerlingen betekent dit dat zij al op jonge leeftijd kennismaken met vervolgonderwijs en beroepsthema's. Voor ouders geeft het zicht op ontwikkelroutes en zorgt het voor beter geïnformeerde keuzes. Tegelijkertijd ervaren zij dat de samenwerking nog niet overal even vanzelfsprekend is en dat trajecten soms school- of regioafhankelijk zijn. Ook de samenwerking tussen onderwijs en ondersteunende diensten functioneert, maar kan vanuit leerling- en ouderperspectief nog consistentier en beter voorspelbaar worden.

2.2 Doorontwikkeling Curio

In de doorontwikkeling van onze organisatie plaatsen we het perspectief van leerlingen en ouders nog nadrukkelijker centraal. De overgang van sectoren naar vijf subregio's per 1 augustus 2026 maakt samenwerking in de subregio het uitgangspunt. Vo-scholen en mbo-opleidingen vallen binnen dezelfde subregio onder één directeursteam dat verantwoordelijk is voor zowel onderwijsuitvoering als onderwijsondersteuning. We stellen ons ten doel om communicatielijnen te verkorten, sneller en consistentier te handelen en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom leerlingen te creëren. Ouders weten daardoor in de toekomst beter waar zij terecht kunnen en ervaren meer herkenbaarheid in hoe Curio werkt.

Daarnaast organiseren we gemeenschappelijke afstemming op thema's zoals onderwijsontwerp, kwaliteitszorg, examinering, begeleiding en informatiemanagement. Dit zorgt voor eenduidigheid en duidelijkheid voor leerlingen en ouders: dezelfde afspraken, dezelfde kwaliteit en dezelfde manier van begeleiden – ongeacht locatie of opleiding.

In de beroepskolom gaan we inzetten op het versterken van de samenwerking met vmbo-, mbo- en hbo-partners. Dit leidt tot betere doorlopende leerroutes, concretere overstapmomenten en meer gedeelde projecten. Voor leerlingen betekent dit dat keuzes overzichtelijker worden en dat de overstap minder groot voelt.

Ouders krijgen eerder inzicht in mogelijkheden, kansen en vervolgroutes voor hun kind. In 2030 moeten de volgende ontwikkelingen voor alle Curio locaties zichtbaar zijn:

- Meer nabijheid in begeleiding en sturing voor leerlingen, doordat vo- en mbo-teams samen verantwoordelijk zijn voor routes, zorg en ondersteuning in dezelfde regio.
- Minder verschillen tussen scholen, zodat leerlingen en ouders meer voorspelbaarheid ervaren in kwaliteit, structuur en ondersteuning.
- Een brede oriëntatie die primair is gericht op de ontwikkeling van leerlingen, met expliciete aandacht voor vervolgonderwijs en talentontwikkeling. Mogelijke uitwerkingen hiervan zijn uitgestelde keuzes en brede brugklassen.
- Meer partners in de regio om het onderwijs heen, waardoor leerlingen meer praktijkervaring, stages, projecten en maatwerkmogelijkheden krijgen.
- Een robuuste ondersteuning dichtbij, zodat ouders sneller geholpen worden en leerlingen sneller de juiste ondersteuning krijgen.

In de doorontwikkeling staat steeds centraal dat samenwerking niet een organisatorisch doel is, maar een middel om leerlingen betere kansen te bieden en ouders/verzorgers beter te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo groeit Curio naar een organisatie waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en kwaliteit – voor alle leerlingen en studenten (en hun ouders/verzorgers) die aan ons zijn toevertrouwd.

Curio prinsentuin van cooth werkt actief samen met externe partners om een veilig, betekenisvol en praktijkgericht pedagogisch-didactisch klimaat te realiseren. We sluiten aan bij regionale ontwikkelingen zoals STO en onderhouden doorlopende leerlijnen met het mbo, waardoor leerlingen vroeg kennismaken met beroepen, opleidingen en verwachtingen in de vervolgroute.

In verschillende leerjaren organiseren we LOB- en burgerschapsactiviteiten met partners uit zorg, natuur, welzijn en het bedrijfsleven. Ook werken we met authentieke praktijkopdrachten die samen met bedrijven, wijkorganisaties en gemeenten worden ontwikkeld, zodat leerlingen leren in realistische situaties.

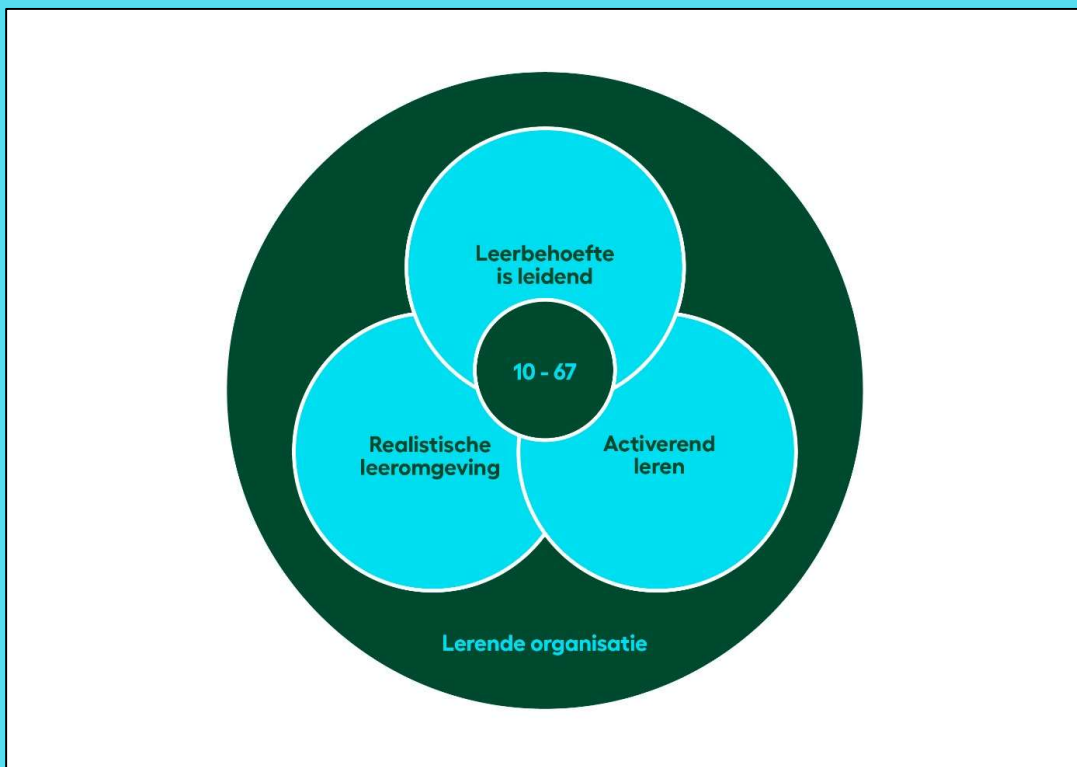
Binnen het samenwerkingsverband nemen we deel aan overlegstructuren rond zorg, veiligheid en ondersteuning, zodat leerlingen passend en tijdig geholpen worden. Door deze samenwerking ontstaat een rijke leeromgeving waarin leerlingen veilig kunnen oefenen, ontdekken en groeien richting hun toekomst.

3. Onderwijskundige visie en strategische doelen

Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent drie uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend
- Realistische leeromgeving
- Activerend leren

Deze uitgangspunten worden in de komende paragrafen nader toegelicht. Binnen deze drie uitgangspunten van de visie van Curio werken de vmbo-scholen de komende jaren gericht aan meer gedetailleerde speerpunten die in paragraaf 3.5 nader worden toegelicht.



In dit hoofdstuk geven wij de onderwijsvisie van Curio weer en beschrijven wij hoe wij daar als school invulling aan geven. Kijk voor de volledige onderwijsvisie van Curio ook in [deze publicatie](#).

Binnen de sector vmbo bouwen we voort op het gedachtengoed uit het schoolplan 2022-2026 dat in lijn is met de onderwijsvisie van Curio.

3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven

Onze school gelooft dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerling, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is.

Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar en vormt zodoende het kompas dat de leerling nodig heeft in het leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan de leerling steviger in de rest van zijn leven.

Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten.

Niet alleen de gehanteerde leerstrategieën zijn relevant, maar ook wat de leermotieven zijn, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraaggestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie en communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.

3.2 Onderwijsontwikkeling

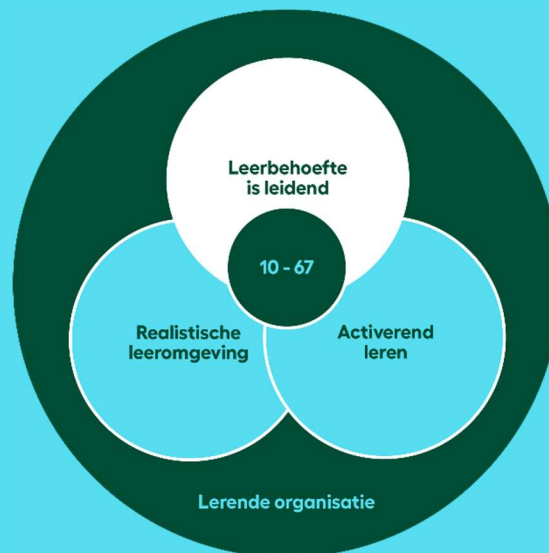
Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich binnen het vmbo te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
- De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
- De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap op het vervolgonderwijs kunnen beginnen.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs hanteren wij de uitgangspunten uit onze Curiovisie:

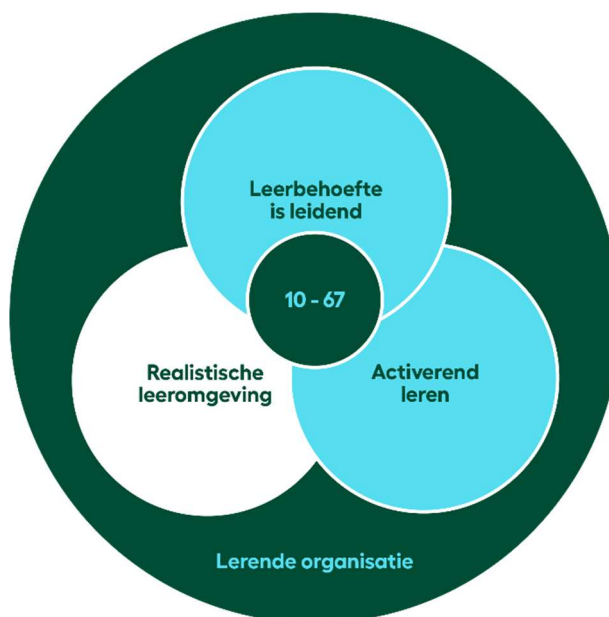
3.2.1 Leerbehoefte is leidend



Binnen het uitgangspunt 'Leerbehoefte is leidend' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Curio wil dat leerlingen eigenaar en regisseur zijn van hun leerproces, waarbij hun leerbehoefte centraal staat.
- Het onderwijs biedt maatwerk, vraaggericht leren en stimuleert een actieve leerhouding, inclusief vakoverstijgende samenwerking.
- Er is nauwe samenwerking met het mbo en bedrijven om realistische, praktijkgerichte leeromgevingen en doorlopende leerroutes te creëren.
- Inclusief onderwijs staat voorop: iedere leerling krijgt toegang en ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.
- Curio onderhoudt wederkerige relaties met partners en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid door leren, werken en innoveren te verbinden.
- Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven en hen actief, vraaggericht en in realistische contexten te laten leren, zodat zij optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en hun rol in de maatschappij.
- Curio prinsentuin van cooth geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:
 - Examenkandidaten krijgen voor Engels (Nederlands, Duits, Frans) de mogelijkheid om het vak op havoniveau af te sluiten;
 - We staan aan het begin van het verder uitbouwen van doorlopende leerlijnen. Dit doen we in samenwerking met het mbo.

3.2.2 Realistische leeromgeving



Binnen het uitgangspunt 'Realistische leeromgeving' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Begeleiding van de leerling in het ontdekken van kennis, vaardigheden en eigen kwaliteiten.
- Creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerling wordt ondergedompeld in verschillende contexten van de beroepspraktijk.
- Leren zoveel mogelijk in authentieke leersituaties, zodat theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten.
- De leerbehoefte van de leerling is leidend in het onderwijs.
- Stimuleren van beroepsattitude en vaardigheden die voorbereiden op actuele en toekomstige beroepspraktijk.
- Samenwerking waar mogelijk met mbo, regionale bedrijven en instellingen.
- Bieden van een stevige basis voor een leven lang leren.
- Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen actief en betekenisvol te laten leren in een rijke, praktijkgerichte omgeving, zodat zij eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en een leven lang leren.
- Curio prinsentuin van cooth geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

Voorbeelden van onderwijsactiviteiten in een realistische leeromgeving:

- In samenwerking met het mbo maken leerlingen kennis met vervolgopleidingen en beroepen, zodat leren direct gekoppeld is aan hun toekomst.
- Theorie en praktijk worden verbonden via echte opdrachten, stages, bedrijfsbezoeken en gastlessen van regionale partners.
- LOB-activiteiten, projecten en praktijkervaringen helpen leerlingen om te ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en welke route bij hen past.
- Onderbouw (leerjaar 1–2)

- Leerlingen werken in thematische projecten waarin theorie en praktijk worden gecombineerd (bijv. duurzaamheid, gezondheid, school en omgeving).
- Oriënterende praktijkopdrachten laten leerlingen kennismaken met verschillende profielen en beroepen.
- Vaardigheden als samenwerken, plannen, reflecteren en presenteren worden geoefend in herkenbare, levensechte situaties.

Bovenbouw (leerjaar 3-4)

In de bovenbouw verdiepen leerlingen zich in hun gekozen leerweg en profiel en werken zij gericht toe naar hun diploma. Theorie en praktijk worden gecombineerd in beroepsgerichte vakken, praktijkopdrachten en stages. Leerlingen ontwikkelen vakspecifieke kennis en vaardigheden en krijgen begeleiding bij het maken van een passende keuze voor vervolgonderwijs of werk, met steeds meer nadruk op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Zorg & Welzijn

- Leerlingen organiseren en voeren welzijnsactiviteiten uit, zoals koken, bewegen of verzorgende taken voor medeleerlingen of buurtgerichte doelgroepen.
- Praktijkopdrachten rond gezondheid, leefstijl en zorg worden uitgevoerd in samenwerking met externe partners.
- Leerlingen leren zorgen voor zichzelf en anderen in realistische zorg- en welzijnssituaties.

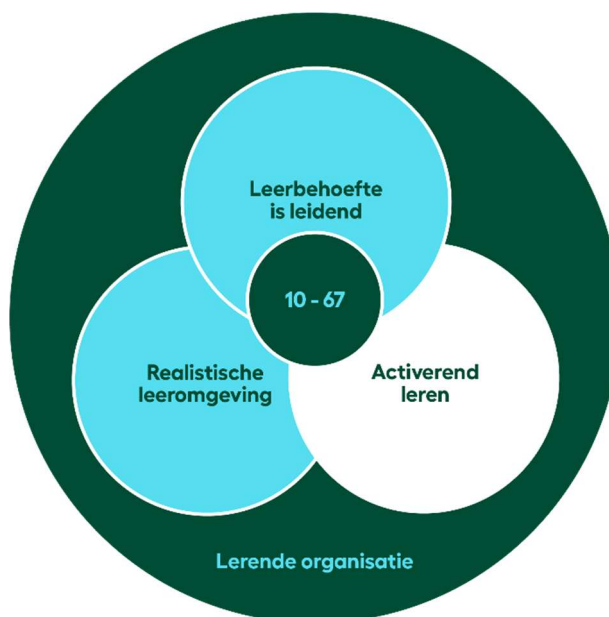
Dienstverlening & Producten (D&P)

- Leerlingen ontwerpen, maken en presenteren producten of diensten voor echte opdrachtgevers, zoals het organiseren van een evenement of het inrichten van een ruimte.
- Praktische opdrachten zoals plannen, promoten, uitvoeren en evalueren staan centraal.
- Ondernemend en dienstverlenend handelen wordt geoefend in levensechte contexten.

Voeding, Dier & Groene Technologie

- Leerlingen werken aan praktijkgerichte opdrachten rond voeding, dierv verzorging, duurzaamheid en technologie.
- Activiteiten zoals werken in de schooltuin, verzorgen van dieren of opdrachten rond groene innovaties maken leren concreet en betekenisvol.
- Samenwerking met groene bedrijven en organisaties uit de regio verbindt school met de beroepspraktijk.
- Deze onderwijsactiviteiten sluiten aan bij de visie op betekenisvol en praktijkgericht leren en bereiden leerlingen stap voor stap voor op een realistische vervolgstap na het vmbo.

3.2.3 Activerend leren



Binnen het uitgangspunt 'Activerend leren' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Activerend onderwijs: lessen gebaseerd op methodes die aansluiten bij leerdoelen en onderwijsbehoeften.
- Blended leren: een mix van fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen zowel samen als zelfstandig werken.
- Contextrijk leren: betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk.
- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: leren denken, leren en handelen stimuleren.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces.
- Summatieve evaluatie: examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's.
- Differentiatie: ruimte om te versnellen of vertragen waar nodig.
- Blended curricula: analoog en digitaal beschikbaar, afgestemd op vakdoelen en doorlopende leerlijnen.

We hanteren deze uitgangspunten om leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht te laten leren, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

Curio prinsentuin van cooth geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

Uitgangspunten van activerend leren:

- Wij werken vanuit een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat, waarin respectvolle omgang met elkaar vanzelfsprekend is. Leerlingen leren actief door samen te werken, vragen te stellen en van fouten te leren.
- Ons didactisch handelen is gestructureerd, activerend en praktijkgericht. Docenten werken met duidelijke leerdoelen en succescriteria, hanteren een voorspelbare lesopbouw en stemmen instructie en begeleiding af op het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen. Door expliciete instructie te combineren met begeleide oefening, toepassing in de praktijk en reflectie, ondersteunen we leerlingen stap voor stap in hun leerproces.
- Praktijkgericht en contextrijk leren vormt de basis van ons onderwijs. Leerlingen leren door te doen in realistische en betekenisvolle situaties, zoals praktijklessen, projecten en opdrachten binnen de profielen Groen, Zorg & Welzijn en Dienstverlening & Producten.
- We stimuleren actieve werkvormen in de lessen, zoals samenwerken, onderzoeken, presenteren en reflecteren. Hierdoor zijn leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces en worden kennis en vaardigheden beter toegepast.
- Binnen de lessen is aandacht voor zowel vakinhoudelijke vaardigheden als metacognitieve vaardigheden. Leerlingen leren plannen, reflecteren op hun werk en steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- We maken gebruik van blended leren, waarbij digitale middelen ondersteunend zijn aan het leren. Leerlingen werken afwisselend individueel, in kleine groepen en klassikaal, zowel digitaal als analoog.
- Docenten passen formatief handelen toe door tijdens het leerproces feedback te geven, voortgang te bespreken en leerlingen te helpen bij het stellen van haalbare leerdoelen.
- In de bovenbouw bereiden we leerlingen gericht voor op summatieve toetsing en examinering, passend bij de PTA's en einddoelen van het vmbo.
- Differentiatie is onderdeel van ons onderwijs: leerlingen krijgen waar mogelijk ruimte om op eigen tempo te werken, extra ondersteuning te ontvangen of juist verdieping aan te gaan, passend bij hun niveau en ontwikkeling.
- We besteden expliciet aandacht aan positieve groepsvorming, met name in de onderbouw en bij overgangen. Dit draagt bij aan een actieve leerhouding, betrokkenheid en sociale veiligheid.
- Door samenwerking met externe partners (zoals bedrijven, mbo-opleidingen en maatschappelijke organisaties) krijgen leerlingen zicht op vervolgonderwijs en beroepen, waardoor leren betekenisvol en toekomstgericht wordt.
- Met deze aanpak stimuleren wij leerlingen om actief, betrokken en met vertrouwen te leren, zodat zij goed voorbereid doorstromen naar vervolgonderwijs en hun plek vinden in de samenleving.

3.3 Taalachterstanden

Op onze Curio-scholen hebben we regelmatig te maken met leerlingen met een taalachterstand. Enerzijds kan dit gaan om leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dyslexie en NT2.

Anderzijds kan dit gaan om leerlingen die een taalachterstand hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen bereiken doorgaans een minder hoog onderwijsniveau dan andere leerlingen. Wij vinden het belangrijk om deze leerlingen passend te ondersteunen zodat zij gelijke kansen hebben als iedere andere leerling.

Deze leerlingen beschikken niet over de taalvaardigheid die noodzakelijk is om te slagen in het onderwijs dat past bij hun intelligentie en talent.

Voor scholen is het belangrijk om een beeld te krijgen van de taalbeheersing van de leerlingen. Op deze manier weet de school hoe de taalbeheersing is van de leerling en in welke mate een taalachterstand een rol kan spelen in de verdere schoolloopbaan. Voor de leerlingen die instromen met een taalachterstand is een goede overdracht van belang. De leerlingen met een taalachterstand krijgen taalondersteuning aangeboden. Hierbij wordt verbinding gelegd met de vaktaal uit de lessen op school. Het is van belang om de taalondersteuning te coördineren en waar mogelijk door een taalspecialist zoals een taalcoördinator.

Door het bieden van taalondersteuning en eventueel taalgericht vakonderwijs, willen we de leerlingen met taalachterstanden dezelfde kansen bieden als iedere andere leerling, dit zorgt voor inclusief onderwijs. Daar waar taal een belemmering blijft zoeken we samen naar een passende plek die recht doet aan de leerbehoefte van de leerling.

ISK:

De Curio ISK scholen leggen de focus op het snel aanleren van de Nederlandse taal en schoolse vaardigheden om ze voor te bereiden op doorstroom naar regulier voortgezet of beroepsonderwijs, met aandacht voor taalondersteuning, vakken zoals Wiskunde en Engels, burgerschap en een structuur die houvast biedt voor leerlingen met een taalachterstand en vaak heftige achtergronden.

Praktijkschool:

Curio Praktijkschool pakt taalachterstanden aan met een integrale, praktijkgerichte aanpak, waarbij taalontwikkeling wordt gekoppeld aan de vakken en de dagelijkse praktijk, met veel nadruk op visuele ondersteuning, herhaling, en betekenisvol contextueel leren om zo school- en vaktaal te ontwikkelen.

3.4 Basisvaardigheden

Binnen Curio vormen de basisvaardigheden –taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid– een stevig fundament onder ons onderwijs. In lijn met het Curio instellingsplan en de vmbo-brede visie werken alle vmbo-locaties met een cyclisch proces van analyse, planning, uitvoering en borging, zoals vastgelegd in het taalbeleidsplan en de vakwerkplannen.

3.4.1 Taal

Voor taal en lezen geldt dat we inzetten op een doorlopende leerlijn waarin alle SLO-kerndoelen in leerjaar 1 en 2 worden behandeld en in leerjaar 3 en 4 worden verdiept aan de hand van de syllabus Nederlands. Hierbij benutten we ook Taalgericht Vakonderwijs, zodat elk vak expliciet bijdraagt aan taalontwikkeling en vakinhoudelijke begripsvorming.

3.4.2 Rekenen:

Voor rekenen werd in de afgelopen periode, conform het implementatieplan rekenen, op alle locaties gebouwd aan rekenbewustzijn en sloten we aan bij verschillen in rekenvaardigheid tussen leerlingen door middel van extra instructie, differentiatie en een doorlopende leerlijn richting mbo. De implementatie van onze rekeninitiatieven was gericht op kwaliteitsverbetering, professionalisering van docenten en het monitoren van voortgang op basis van 0-metingen en LVS-gegevens. Nu het implementatieplan is afgerond werken we verder aan de borging van de kerndoelen voor rekenen in onze onderwijsprogramma's en sorteren wij voor op doorontwikkeling van de kerndoelen door SLO. In de nieuwe planperiode gebruiken we onze ervaringen om duurzaam rekenbeleid op te stellen waarmee we de rekenvaardigheden op een effectieve wijze borgen in ons onderwijsaanbod. De borging van het rekenonderwijs organiseren wij door in onze vakwerkplannen in beeld te brengen waar en hoe de rekenvaardigheden zijn geborgd in ons onderwijsprogramma. Dat doen we vaak vakoverstijgend. Dit betekent dat verschillende rekenvaardigheden bij meerdere vakken uit de lessentabel zijn ondergebracht.

3.4.3 Burgerschap

Burgerschap krijgt een steeds stevigere plek binnen onze scholen. Zie voor een uitgebreidere beschrijving hoofdstuk 6: Burgerschap en participatie.

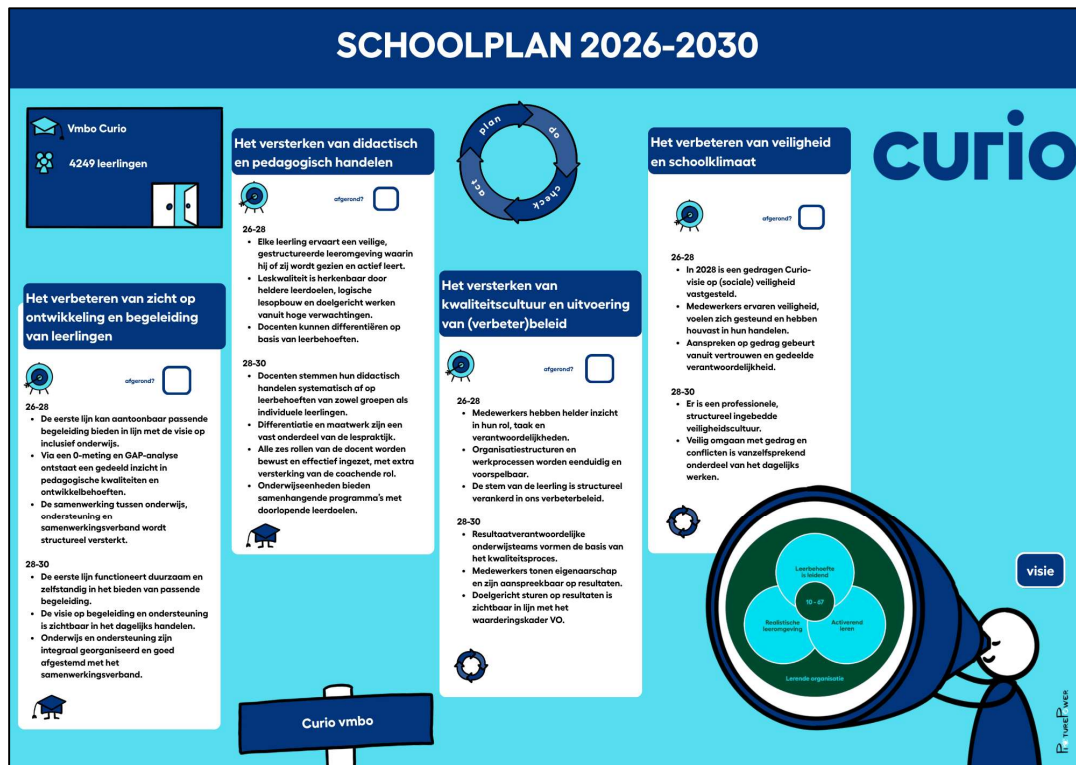
3.4.4 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid vormt vanaf 2025-2026 een verplicht onderdeel van het curriculum en wordt binnen onze scholen proactief ingevoerd. In leerjaar 1 en 2 staat hiervoor een apart lesuur op het rooster, waarin wordt gewerkt met een lesmethode.

De voortgang wordt formatief gevolgd en geregistreerd in Magister. In de bovenbouw worden elementen van digitale geletterdheid onder meer geïntegreerd in Curio challenges, waardoor leerlingen digitale vaardigheden toepassen binnen betekenisvolle vraagstukken. Bovendien maakt elke vakgroep minimaal één opdracht per leerjaar die digitale geletterdheid expliciet verbindt aan de eigen vakinhoud en borgen we in de addenda bij onze vakwerkplannen op welke wijze in ons programma aandacht wordt besteed aan digitale geletterdheid.

Door het gebruik van het addendum basisvaardigheden in alle vakwerkplannen ontstaat een volledig beeld van waar en hoe kerndoelen in het curriculum worden behandeld. Dit maakt bewuste keuzes mogelijk, versterkt de samenhang tussen vakken en borgt dat alle leerlingen een solide basis ontwikkelen om actief, verantwoordelijk en zelfstandig te kunnen functioneren in een moderne (digitale) samenleving.

3.5 Ambities en speerpunten



3.5.1 Ambities vmbo

Voor de periode 2026–2030 hebben de acht vmbo-scholen van Curio gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze bouwen voort op het sectorplan vmbo 2024, waarin eerdere ambities uit de schoolplannen 2022–2026 al waren verankerd. In dit nieuwe schoolplan brengen we verdere focus aan en scherpen we onze koers aan op vier centrale speerpunten:

1. Het verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen
2. Het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen
3. Het versterken van kwaliteitscultuur en uitvoering van (verbeter)beleid
4. Het verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Deze speerpunten vormen het fundament van onze gezamenlijke koers richting 2030 en krijgen een herkenbare, gedeelde plek als leidende thema's voor alle vmbo-scholen.

1. Verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen en nemen toe. Dit vraagt om een sterke eerste lijn, waarin mentoren en docenten goed toegerust zijn om signalen op te vangen, te begeleiden en samen te werken met de tweede lijn. Begeleiding moet geen losse voorziening zijn, maar **integraal onderdeel van het onderwijs**. Met als doel om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun onderwijsproces.

Samenwerkingsverbanden verwachten bovendien dat scholen een groter deel van de ondersteuning zelf organiseren. Dit vereist duidelijke afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- De eerste lijn kan aantoonbaar passende begeleiding bieden in lijn met de visie op inclusief onderwijs.
- Via een 0-meting en GAP-analyse ontstaat een gedeeld inzicht in pedagogische kwaliteiten en ontwikkelbehoeften.
- De samenwerking tussen onderwijs, ondersteuning en samenwerkingsverband wordt structureel versterkt.

Resultaten

- 0-meting & GAP-analyse zijn uitgevoerd en sturen gerichte ontwikkeling aan.
- Een vraaggericht professionaliseringsaanbod voor pedagogisch handelen en begeleiding is ontwikkeld.
- Er is aantoonbare verbetering in de samenwerking tussen onderwijs en ondersteuning.
- Begeleiding vindt steeds vaker plaats in de eerste lijn.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- De eerste lijn functioneert duurzaam en zelfstandig in het bieden van passende begeleiding.
- De visie op begeleiding en ondersteuning is zichtbaar in het dagelijks handelen.
- Onderwijs en ondersteuning zijn integraal georganiseerd en goed afgestemd met het samenwerkingsverband.

Resultaten

- De zes rollen van de docent zijn zichtbaar in de praktijk.
- Onderwijs- en ondersteuningsteams werken structureel samen rondom leerlingen.
- Begeleiding is volledig onderdeel van het onderwijsproces en sluit aan bij inclusief onderwijs.

2. Versterken van pedagogisch-didactisch handelen

Didactisch handelen is de kern van goed onderwijs en vormt daarmee de belangrijkste basis voor het leren van onze vmbo-leerlingen. Veranderende curriculum-eisen en ontwikkelingen in de onderwijssector vragen om duidelijke leerdoelen, herkenbare lesopbouw, effectieve instructie en hoge verwachtingen.

Daarnaast vraagt de beweging naar inclusiever onderwijs om een sterke pedagogische basis. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden complexer, waardoor het pedagogisch repertoire van medewerkers verder versterkt moet worden. Sterk pedagogisch handelen ondersteunt en versterkt het didactisch handelen.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Elke leerling ervaart een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin hij of zij wordt gezien en actief leert.
- Leskwaliteit is herkenbaar door heldere leerdoelen, logische lesopbouw en doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen.
- Docenten kunnen differentiëren op basis van leerbehoeften.

Resultaten

- In 100% van de lessen zijn leerdoelen zichtbaar en expliciet gemaakt voor leerlingen.
- Klassenmanagement is op orde: leerlingen ervaren rust, structuur en duidelijkheid.
- Teams laten aantoonbare groei zien in pedagogisch-didactisch handelen (o.a. via lesobservaties en teamreflecties).

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Docenten stemmen hun didactisch handelen systematisch af op leerbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- Differentiatie en maatwerk zijn een vast onderdeel van de lespraktijk.
- Alle zes rollen van de docent worden bewust en effectief ingezet, met extra versterking van de coachende rol.
- Onderwijseenheden bieden samenhangende programma's met doorlopende leerdoelen.

Resultaten

- In 2029 beschikken alle onderwijseenheden over volledig uitgewerkte vakwerkplannen en addenda met SLO-doelen, toetsing en ondersteuningsstructuur.
- In 2030 geeft minimaal 95% van de leerlingen aan dat zij zich gezien voelen, weten wat ze leren en waarom, en passend onderwijs ervaren.
- Professionalisering is structureel ingebed: alle docenten werken cyclisch aan hun ontwikkeling.

3. Versterken van kwaliteitscultuur en (verbeter)beleid

De huidige kwaliteitsstructuur is nog onvoldoende geborgd en leidt niet altijd tot consistente, meetbare resultaten. De PDCA-cyclus wordt niet overal systematisch toegepast en kwaliteitszorg leunt soms te veel op individuele medewerkers. Om duurzame kwaliteit te realiseren is een gezamenlijke kwaliteitscultuur nodig met helder eigenaarschap, waarbij we bovendien onze leerlingen een duidelijkere stem geven.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Medewerkers hebben helder inzicht in hun rol, taak en verantwoordelijkheden.
- Organisatiestructuren en werkprocessen worden eenduidig en voorspelbaar.
- De stem van de leerling is structureel verankerd in ons verbeterbeleid.

Resultaten

- Heldere rol- en taakbeschrijvingen binnen alle vmbo-scholen.
- Jaarkalenders zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.
- Regietaken worden uniform belegd (docentcoaches, LD/LC-docenten, procesbegeleiders).
- Leerlingen participeren in de vorming van school- en verbeterbeleid en hun input is zichtbaar in besluitvorming.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Resultaatverantwoordelijke onderwijsteams vormen de basis van het kwaliteitsproces.
- Medewerkers tonen eigenaarschap en zijn aanspreekbaar op resultaten.
- Doelgericht sturen op resultaten is zichtbaar in lijn met het waarderingskader VO.

Resultaten

- Monitorings- en verantwoordingsmomenten zijn structureel ingericht en geborgd in alle jaarkalenders.
- De aanspreekcultuur is aantoonbaar versterkt; medewerkers geven en ontvangen structureel feedback.
- Organisatiestructuur is uniform vormgegeven en sluit aan bij de Curio-structuur in subregio's en sector.

4. Verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Toenemende diversiteit in gedrag en ondersteuningsvragen vraagt om een consistente en professionele aanpak. Versterking van de pedagogisch-didactische basis draagt direct bij aan veiligheid, rust en duidelijkheid in de school.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- In 2028 is een gedragen Curio-visie op (sociale) veiligheid vastgesteld.
- Medewerkers ervaren veiligheid, voelen zich gesteund en hebben houvast in hun handelen.
- Aanspreken op gedrag gebeurt vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Resultaten

- Veiligheid is aantoonbaar op orde (RI&E, inspectie, auditresultaten).
- Medewerkers handelen zichtbaar volgens de visie en zijn handelingsbekwaam.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Er is een professionele, structureel ingebedeelde veiligheidscultuur.
- Veilig omgaan met gedrag en conflicten is vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks werken.

Resultaten

- RI&E, inspectie- en auditresultaten tonen een duurzaam veilig leer- en werkklimaat.
- Medewerkers beschikken over passende handvatten, scholing en tools.
- Er is een actieve aanspreekcultuur rondom veiligheid.
- Het schoolklimaat ondersteunt de uitvoering van inclusief onderwijs.

3.5.2 Ambities Curio prinsentuin van cooth

Op Curio prinsentuin van cooth geven we invulling aan de vmbo-ambities. Daarom hebben we onze ambities en speerpunten op schoolniveau gespecificeerd. We geven onze ambities en speerpunten hieronder weer:

Ambitie 2030:

1. Een veilige, overzichtelijke en voorspelbare vmbo-school.
2. Uiterlijk in 2026-2027 werkt de school volgens vastgestelde schoolbrede afspraken voor gedrag, werkhouding en omgang. Deze afspraken worden consequent toegepast door alle medewerkers en structureel geëvalueerd. Sociale veiligheid is zichtbaar verankerd in beleid, dagelijkse praktijk en monitoring, waardoor leerlingen en medewerkers zich aantoonbaar veilig en gezien voelen.
3. Eigenaarschap over leren en ontwikkeling.
4. Leerlingen ontwikkelen zich stap voor stap tot zelfstandige lerenden die inzicht hebben in hun sterke punten en ontwikkelgebieden. Door duidelijke leerdoelen, formatieve feedback en structurele LOB-activiteiten maken leerlingen bewuste en realistische keuzes richting vervolgonderwijs of werk. Ontwikkeling wordt minimaal drie keer per jaar besproken en vastgelegd.
5. Praktijkgericht onderwijs met doorlopende leerroutes.

6. Het onderwijs is betekenisvol en contextrijk, met een sterke verbinding tussen theorie en praktijk. De school werkt structureel samen met het primair onderwijs, het mbo en regionale partners om doorlopende leerlijnen te realiseren. Leerlingen nemen jaarlijks deel aan praktijkopdrachten of activiteiten buiten de school die bijdragen aan hun beroepsoriëntatie en vaardigheden.
7. Een professioneel lerende organisatie.
8. Teams werken vanuit een gedeelde pedagogische en didactische visie en verbeteren hun handelen via cyclische kwaliteitszorg (PDCA). Resultaten, ervaringen en opbrengsten worden jaarlijks geëvalueerd en leiden tot concrete verbeteracties, waarbij medewerkers verantwoordelijkheid nemen en elkaar professioneel aanspreken.

Speerpunten 2026-2030 en wat we onder die speerpunten verstaan:

1. Sociale veiligheid en pedagogisch schoolklimaat
In 2026-2027 zijn schoolbrede afspraken over gedrag, werkhouding en omgangsvormen vastgesteld, zichtbaar in de school en consequent toegepast door alle medewerkers. Vanuit het verbeterproject (Sociale) Veiligheid en schoolklimaat ligt de focus op rust, duidelijke kaders, professionele begrenzing, sterke relaties en preventief handelen. Sociale veiligheid wordt structureel gemonitord en jaarlijks geëvalueerd. Stijgende leerling- en oudertevredenheid over veiligheid en schoolklimaat ($\geq 8,0$). Daling van TIMO-meldingen, interne en externe klachten.
2. Eigenaarschap, begeleiding en schoolaanwezigheid
De eerste lijn (mentoraat) is uiterlijk 2028 versterkt met vaste werkwijzen voor begeleiding, signalering en in afstemming met De Transformatieve School. Het Schoolaanwezigheidsteam (SAT) is operationeel voor schooljaar 26-27. Het SAT is schoolbreed en grijpt tijdig in bij zorgwekkend verzuim. De samenwerking tussen leerling, ouder en school is structureel ingericht en versterkt de betrokkenheid en aanwezigheid van leerlingen.
Schoolaanwezigheid stijgt met minimaal 5 procentpunten, 100% opvolging binnen 24 uur via SAT.
3. Betekenisvol en praktijkgericht leren
In alle leerjaren is praktijkgericht en contextrijk leren geborgd door vakoverstijgend werken, TOP (Talenten Ontdek Plek), VM2, het Praktijkgericht Programma GL/TL en stages of authentieke opdrachten met externe partners. Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één praktijkgerichte leeractiviteit buiten het reguliere klaslokaal, passend bij hun leerroute.
PDCA is zichtbaar ingebed in teams, vakgroepen en schoolniveau.
Leerlingen kunnen hun ontwikkeling en vervolgstap verwoorden (zichtbaar via LOB/portfolio).
4. Professionele cultuur, leiderschap en visiegedreven werken
Uiterlijk in 2026-2027 beschikt de school over een gedragen schoolvisie die richting geeft aan pedagogisch en didactisch handelen. Teams werken taakvolwassen samen, spreken elkaar professioneel aan en leren van elkaar binnen een structurele professionele leercultuur. Leiderschap is gericht op eigenaarschap, verantwoordelijkheid en continue verbetering.

5. Kwaliteitszorg, lesuitval en onderwijstijd

Kwaliteitszorg is verankerd via een jaarlijkse jaarkalender en een cyclische PDCA-aanpak. Lesuitval wordt actief teruggedrongen door planning, monitoring en alternatieve onderwijsactiviteiten, met als doel het realiseren van gesloten schooldagen en maximale benutting van onderwijstijd.

PDCA is zichtbaar ingebed in teams, vakgroepen en schoolniveau. PDCA is zichtbaar ingebed wanneer alle teams en vakgroepen jaarlijks met SMART-doelen werken, de voortgang minimaal twee keer per jaar evalueren op basis van data en deze evaluaties leiden tot aangepaste acties of geborgde werkwijzen, vastgelegd in plannen en overlegstructuren op team- en schoolniveau.

Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (resultaten/ finishfoto)?

1. Een rustige, veilige school met één duidelijke pedagogische en didactische lijn.
2. Leerlingen verlaten de school met een diploma én realistisch toekomstbeeld. Gelaagd met of zonder diploma omdat het toekomstperspectief helder is.
3. Praktijkgericht leren is geen project meer, maar het fundament van het curriculum.
4. Doorstroom naar mbo verloopt soepeler, met minder uitval in het eerste jaar.
5. Ouders ervaren korte lijnen, duidelijkheid en voorspelbare ondersteuning.
6. Teams functioneren als professionele, resultaatverantwoordelijke eenheden.

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn:

31-07-2027

1. Schoolvisie is vastgesteld, breed gedragen en zichtbaar in dagelijks handelen.
2. Pedagogische basisafspraken zijn vastgelegd en schoolbreed toegepast.
3. SAT functioneert volledig; schoolaanwezigheid +3%.

31-07-2028

1. LOB is een doorlopende lijn leerjaar 1-4.
2. Minimaal 75% van de leerlingen kan eigen ontwikkeling en vervolgstap verwoorden.
3. Lesuitval is met 20% verminderd t.o.v. 2025-2026.

31-07-2029

1. Minimaal twee doorlopende vmbo-mbo-leerroutes zijn structureel ingericht (o.a. VM2).
2. Elke leerling heeft jaarlijks minimaal één externe praktijkervaring.

31-07-2030

1. Sociale veiligheid $\geq 8,0$ en geborgd in beleid en cultuur.
2. School functioneert aantoonbaar volgens Visie 2030.
3. Curio prinsentuin van cooth is een stabiele, herkenbare schakel in de regionale beroepskolom.

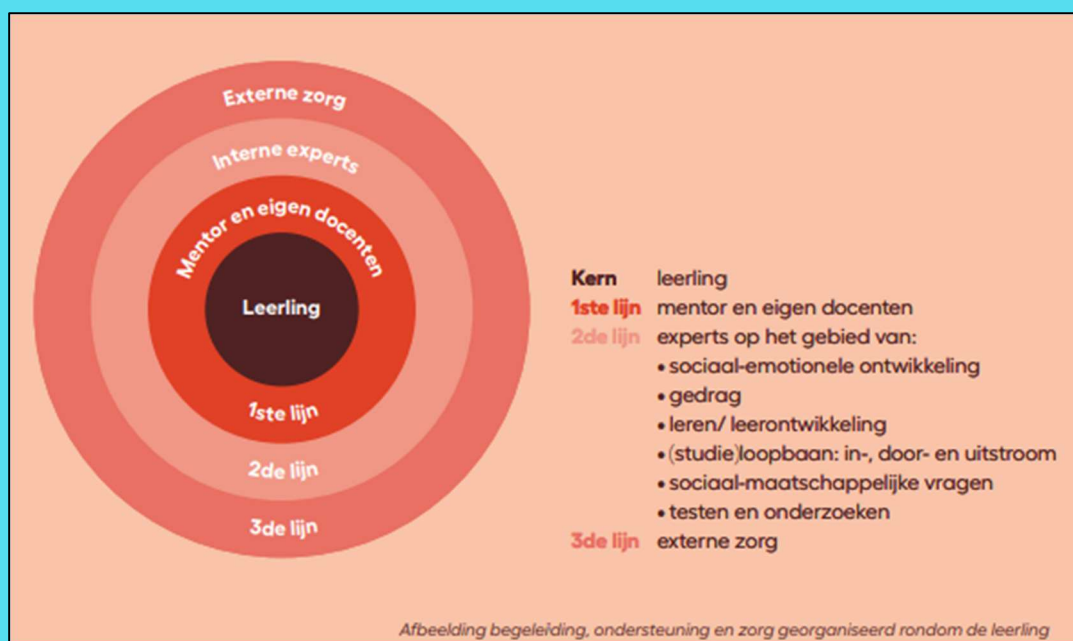
4. Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.

Begeleiding op verschillende niveaus

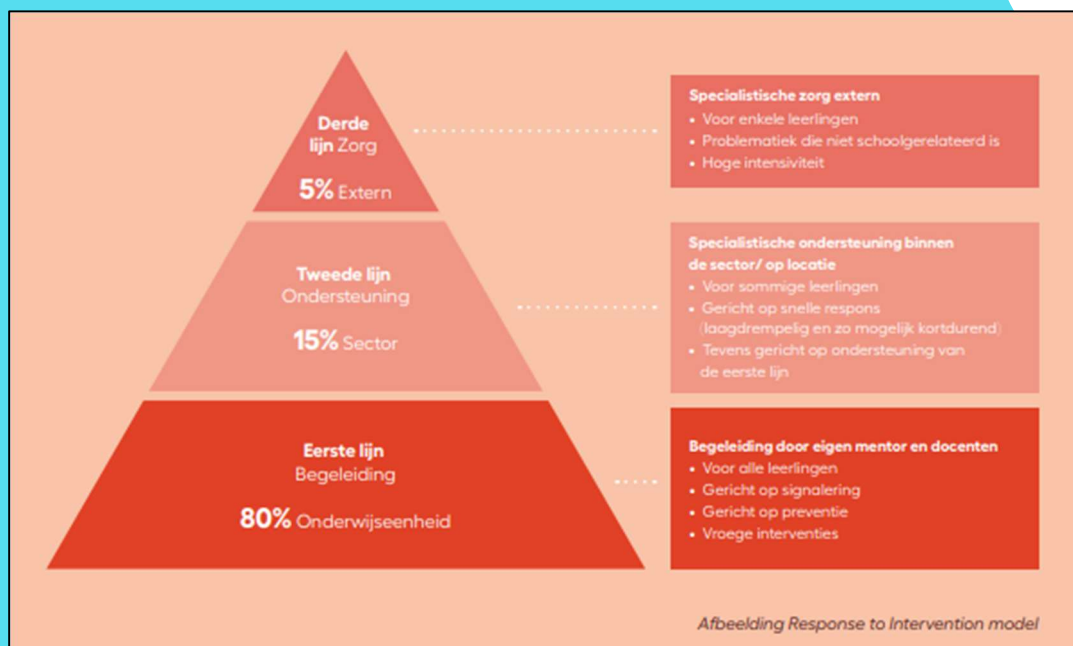
- Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de mentor en eigen docenten en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.
- Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de succesvolle deelname aan de opleiding belemmeren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en één of meerdere ondersteuningscoaches.
- Derdelijns zorg kan ingezet worden door externe ketenpartners.



We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd door de ondersteuningsteams op de locaties. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw te verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.



Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een 'luisterend oor' (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden. De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn.

Dit uitgangspunt is gebaseerd op het 'response to intervention model'. We werken binnen Curio toe naar de genoemde verhoudingen. We werken voortdurend aan het goed inrichten van de eerstelijnsbegeleiding en tweedelijns ondersteuning op de schoollocaties.

4.1 Wet Passend Onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs hebben de wettelijke verplichtingen om afspraken uit het samenwerkingsverband op te nemen in het schoolplan.

Zorgplicht en ondersteuning van leerlingen met extra behoeften.

Alle Curio vo-scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel als onderdeel van de Schoolgids, waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de scholen aan leerlingen aanbieden. De schoolgidsen en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijkse geactualiseerd. De schoolgids van onze school is te vinden op onze website.

Dekkend ondersteuningsaanbod

Alle Curio vo-scholen hebben periodiek overleg met hun eigen regionaal samenwerkingsverband over het totale ondersteuningsaanbod in de regio.

Schoolspecifieke ambities en ontwikkelingen:

Pedagogische gastheren en -vrouwen als fundament van ons pedagogisch klimaat
Binnen Curio prinsentuin van cooth spelen onze pedagogische gastheren een essentiële rol in het realiseren en bewaken van een veilig, betrokken en positief pedagogisch klimaat. Zij zijn gedurende de hele schooldag zichtbaar en aanspreekbaar aanwezig en vormen de ogen en oren van de school.

De pedagogische gastheren maken actief contact met leerlingen en volgen continu wat er binnen de school speelt. Zij zijn nadrukkelijk geen conciërges, maar gastheren met een pedagogische opdracht. Hun focus ligt op het welzijn van leerlingen en het creëren van rust, veiligheid en duidelijkheid in en rondom het schoolgebouw.

Zij houden in de gaten of leerlingen goed in hun vel zitten, hoe de pauzes verlopen en of overgangen tussen lessen soepel en veilig plaatsvinden. Door hun aanwezigheid bij leswisselingen en in vrije momenten signaleren zij vroegtijdig spanningen, zorgen of bijzonderheden in leerlinggedrag. Deze signalerende functie stelt ons in staat om snel en passend te handelen waar nodig.

Daarnaast hebben de pedagogische gastheren een belangrijke rol in het welkom heten van leerlingen bij de poort. Hiermee dragen zij vanaf het begin van de schooldag bij aan een gevoel van gezien en gekend worden. Deze structurele nabijheid versterkt de relatie tussen leerling en school en verlaagt de drempel voor leerlingen om vragen of zorgen te delen.

De inzet van pedagogische gastheren onderstreept onze visie dat een prettig leerklimaat begint bij oprechte aandacht, duidelijke structuur en pedagogische nabijheid.

Doelgericht werken met groepsanalyses

Om het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen te verbeteren, werkt Curio prinsentuin van cooth met groepsanalyses. Met groepsanalyses krijgen wij een duidelijk beeld van hoe groepen leerlingen zich ontwikkelen en welke ondersteuning zij nodig hebben. Dit helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

Binnen de school is een medewerker opgeleid om groepsanalyses uit te voeren en te begeleiden. Dankzij deze kennis kunnen gegevens en observaties goed worden bekeken en omgezet in duidelijke afspraken en acties voor het onderwijs en de begeleiding. De uitkomsten van de groepsanalyses helpen bij het afstemmen van het lesgeven, het differentiëren in de klas en het op tijd signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Door regelmatig met groepsanalyses te werken, handelen teams doelgerichter en voelen zij zich samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Dit zorgt ervoor dat het onderwijs beter aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Zo werken wij zowel opbrengstgericht als leerlinggericht.

Deze manier van werken past bij onze visie op professionalisering, waarbij kennis delen, samenwerken en blijven verbeteren centraal staan.

Ambitie Schoolaanwezigheidsteam (SAT)

In de komende meerjarenperiode versterken wij de inzet van het Schoolaanwezigheidsteam (SAT) als vast onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsbeleid. Wij zien schoolaanwezigheid niet alleen als registratie, maar als een belangrijke graadmeter voor welzijn, betrokkenheid en gelijke kansen.

Onze ambitie is om schoolaanwezigheid preventief, datagedreven en mensgericht te benaderen. Het SAT speelt hierin een centrale rol door vroegtijdig signalen op te vangen, handelingsgericht samen te werken en passende ondersteuning te organiseren in nauwe afstemming met mentoren, ouders en externe partners.

Wij werken toe naar een situatie waarin:

- Aanwezigheid structureel wordt besproken en gevolgd op school-, team- en leerlingniveau;
- Het SAT stevig is verankerd in het schoolbeleid en onderdeel uitmaakt van de kwaliteitscyclus;
- Leerlingen zich gezien en ondersteund voelen en ouders duidelijk en tijdig worden betrokken.

Met deze aanpak willen wij bijdragen aan duurzaam hogere aanwezigheid, vermindering van (verzuim)uitval en een schoolcultuur waarin iedere leerling meetelt en maximale ontwikkelkansen krijgt.

5. Borgen van sociale en fysieke veiligheid

Een veilig en prettig schoolklimaat is voorwaardelijk voor goed onderwijs.

Veilig schoolklimaat

De Curio vo-scholen hebben veel aandacht voor het borgen van sociale- en fysieke veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag. Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdigesignaleerd.

Steeds vaker evalueren en leren we om vervolgens passende maatregelen te treffen. Hiervoor stellen we personen aan (denk aan de Arbo-contactpersoon op de scholen) en zijn er diverse initiatieven om oorzaken te achterhalen en te analyseren en passende maatregelen te treffen.

In toenemende mate zijn de Curio scholen aanwezig in veiligheidsoverleggen met belangrijke stakeholders (politie, gemeenten, handhaving, Halt, enz.). Daarnaast groeit de ambitie om deze "veiligheidstafels" proactief en goed in te richten.

Communicatielijnen worden hierdoor korter en samenwerkingen verlopen steeds beter.

Schoolveiligheidsplan

De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Deze plannen en protocollen vormen samen het schoolveiligheidsplan en zijn voor alle medewerkers binnen Curio beschikbaar. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren. Actuele schoolveiligheidsplannen zijn beschikbaar op de website van Curio.

Opvolging knelpunten en evaluatie van plannen

De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van medewerkers hierop aan te passen. Periodiek evalueren we het aanbod en passen we het aanbod aan op basis van deze bevindingen.

Dit maakt dat we medewerkers goed kunnen opleiden waardoor zij adequaat kunnen handelen in de praktijk (proactief, preventief, signalerend). Dat is niet alleen goed voor de medewerkers maar ook voor de leerlingen van de school.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjarig onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden. Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

Richting 2030 heeft Curio prinsentuin van cooth de volgende eigen ambities op het gebied van sociale en fysieke veiligheid:

- Van reactief naar preventief handelen
Uiterlijk in 2026-2027 werkt de school met structurele, preventieve signalering van sociale-veiligheidsrisico's. Incidenten, meldingen, aanwezigheid en observaties worden periodiek geanalyseerd en besproken, waarna gerichte preventieve acties worden ingezet. Het aantal incidenten neemt aantoonbaar af en signalen worden eerder opgepakt.
- Eén herkenbare pedagogische lijn
Vanaf schooljaar 2026-2027 starten we met het hanteren van één gezamenlijke pedagogische lijn. Normen, grenzen en aanpak zijn vastgelegd, zichtbaar in de school en herkenbaar voor leerlingen en ouders. Medewerkers passen deze lijn consequent toe, wat leidt tot meer rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid in de school. Dit onder begeleiding van De Transformatieve School.
- Vergroten van handelingsbekwaamheid van medewerkers
Alle medewerkers zijn uiterlijk in 2027 geschoold in hun rol en verantwoordelijkheden rondom sociale veiligheid. Zij weten hoe te handelen bij (dreigende) onveilige situaties, voelen zich ondersteund door duidelijke procedures en handelen professioneel en consequent.
- Sociale veiligheid als basis voor leren en aanwezigheid
Sociale veiligheid wordt structureel gekoppeld aan motivatie, schoolaanwezigheid en leerresultaten. Bij signalen van onveiligheid worden deze aspecten meegenomen in begeleiding en besluitvorming. Verbetering van veiligheid draagt aantoonbaar bij aan hogere aanwezigheid en betere leerontwikkeling.
- Gedeelde verantwoordelijkheid voor veiligheid
Sociale veiligheid is onderdeel van het dagelijks handelen van alle medewerkers en vast onderdeel van overleg, beleid en kwaliteitszorg. Rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk belegd, waarbij veiligheid geen los thema is, maar een gedeelde opdracht van het hele team.
Met deze ambities werkt Curio prinsentuin Van cooth toe naar een school waar veiligheid zichtbaar, voorspelbaar en duurzaam is geborgd, als fundament voor leren en ontwikkeling.

6. Burgerschap en participatie

6.1 Burgerschap bij Curio

Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor goed burgerschapsonderwijs. Onze onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor het ontwikkelen, ondersteunen en geven van burgerschapslessen. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige wereldburgers, deskundige en wendbare professionals en zelfbewuste, kritische en weerbare individuen. Met een doorlopende burgerschapsleerlijn zorgen we voor een soepele overgang binnen onze organisatie.

Waarom burgerschap?

Onze samenleving kent grote uitdagingen: digitalisering, polarisatie, ongelijke kansen, klimaatvraagstukken, diversiteit en inclusiviteit. Curio wil leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld door hen te leren wendbaar en weerbaar te zijn.

Onze leerlingen

Leerlingen zijn praktisch ingesteld, direct en gericht op toepassen. Ze hebben binding met elkaar, maar kunnen groeien in kritisch denken, empathie en omgaan met diversiteit. Burgerschapsonderwijs helpt hen hierin ontwikkelen.

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Curio is een oefenplaats waar leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste houding. We hanteren vier kernuitgangspunten:

- **Democratie & democratisch handelen**
Leerlingen leren over democratie, rechtstaat en grondrechten en ontwikkelen vaardigheden om invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld via dialoog en debat. Zo nemen zij deskundig en zelfbewust positie in binnen de samenleving.
- **Diversiteit en omgaan met verschillen**
Leerlingen leren respect voor diversiteit, reflecteren op eigen handelen en ontwikkelen empathie. We stimuleren nieuwsgierigheid naar zichzelf, elkaar en de wereld om polarisatie te verminderen en bruggen te bouwen.

- **Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken**

Van feiten en meningen onderscheiden tot inzicht in fake news en complottheorieën. Mediawijsheid is onderdeel hiervan. Zo worden leerlingen wendbare en deskundige burgers.

- **Open en veilig schoolklimaat**

Een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun mening durven geven en waarin ook controversiële onderwerpen bespreekbaar zijn.

Ambities 2026-2030

Op basis van deze uitgangspunten werkt Curio aan de volgende ambities:

- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vo–mbo.
- Verbinden van burgerschapsopdracht vo met kerndoelen en mbo-thema's.
- Concentrische opbouw: leerdoelen herhalen op steeds hoger niveau.
- Wereld naar binnen halen én zelfbewust naar buiten treden via buitenschoolse activiteiten.
- Doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs, expliciet verankerd in het curriculum.
- Doe wat je belooft: maatschappelijke betrokkenheid tonen in onderwijsactiviteiten.
- Ruimte voor eigen accenten per school, passend bij type onderwijs en leerlingbehoefte.

In de afgelopen planperiode hebben onze Curio-scholen gewerkt aan burgerschapsbeleid en implementatieplannen. Hierin is vastgelegd dat alle scholen toewerken naar een samenhangend curriculum, met zowel vakoverstijgende activiteiten als specifieke leerervaringen per leerjaar, zoals museumbezoeken en excursies.

De borging van burgerschap in het curriculum wordt versterkt door het gebruik van het addendum in de vakwerkplannen waarin alle kerndoelen burgerschap worden afgedekt. De werkgroep Burgerschap monitort dit stelselmatig en ondersteunt scholen bij het dichten van eventuele hiaten. Daarmee wordt het burgerschapsonderwijs duurzaam verankerd in alle teams en leerjaren.

Leerlingenparticipatie

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief meedenken en meepraten over hun school. De leerlingenraad heeft hierin een duidelijke en structurele rol. Via de leerlingenraad geven leerlingen hun mening over onder andere het schoolklimaat, onderwijs, ondersteuning en activiteiten binnen de school.

De opbrengsten uit de leerlingenraad worden zichtbaar betrokken bij beleidskeuzes en schoolontwikkeling. Zo vergroten we eigenaarschap, betrokkenheid en democratische vaardigheden van leerlingen en bouwen we verder aan een school waarin de stem van leerlingen telt.

7. HR-organisatie en beleid

7.1 Missie van Curio

De missie van Curio is: “Curio laat je groeien”. Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin de leerbehoefte van leerlingen en studenten centraal staat. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Dit doen we met het doel voor ogen, dat leerlingen en studenten bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route - van leren, professioneel en persoonlijk ontwikkelen - kiezen. We leiden ze op deze wijze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied, zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.

7.2 Visie op medewerker en organisatie

Een van de strategische doelen van Curio is een aantrekkelijke werkgever zijn waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken. Deze ambitie stimuleert onze medewerkers om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en leerlingen en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei en ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Kortom: samen zorgen we voor een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving, waarin zowel leerlingen, studenten als medewerkers kunnen groeien.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Onze kernwaarden: medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Goed werkgeverschap: medewerkers ervaren werkplezier, zijn tevreden, vitaal en duurzaam inzetbaar in hun werk;
- Inspireren: medewerkers en leidinggevenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;

- Loopbaan: de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- Verbinden van organisatie en medewerkers. Hier is een passende organisatie en managementstructuur nodig waarin onderwijsseenheden vanuit subregio's de basis vormen vanaf 2026. Daarbij streven we zo ook naar nabijheid en staan we midden in de regio.
- Basis op orde: gezamenlijk randvoorwaarden met ruimte voor maatwerk, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.
- Curio heeft een programma-aanpak voor het lerarentekort. Dit programma bestaat uit drie programmalijnen:
 - Verbeteren van werving, introductie en inductie, en het doorontwikkelen van de arbeidsmarktstrategie;
 - Onderzoek naar niet-onderwijsgebonden taken en de werkdruk binnen teams;
 - Het anders organiseren van het onderwijs.

Binnen deze programmalijnen worden diverse activiteiten en acties ontwikkeld en uitgezet.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- Vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijsseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- Inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- Persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- Faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- Jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- Een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op persoonlijke en professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders voor bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten worden gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we vragen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn. Jaarlijks wordt gemonitord welke docenten bevoegd zijn en wordt hierop actief bijgestuurd. Docenten worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden. Bij de werving en van nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden. Ieder jaar meten we op verschillende de tevredenheid van onze leerlingen (en hun ouders) over het onderwijs.

Daarbij bevragen wij hen ook over de mate waarin leerlingen tevreden zijn over hun docenten en medewerkers in de school. We gebruiken deze informatie voor het bijsturen van ons personeelsbeleid.

7.3 Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen. Medewerkers kunnen gebruik maken van de professionaliseringsactiviteiten via de Curio academie. De Curio academie biedt activiteiten aan die werken in het onderwijs ondersteunen en waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, scholing rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende expertgebieden. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin. De mogelijkheden om te professionaliseren sluiten aan bij de strategische keuzes van Curio, de Curio onderwijsvisie, het instellingsplan en de kwaliteitsagenda. Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend. Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio.

Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraag gestuurd leren. Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd.

Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogischdidactisch handelen te verbeteren.

Voor leidinggevendens krijgt het leiderschapsprogramma vanaf 2026 een concreet vervolg, waarin leiderschap, cultuurverandering en wendbaarheid centraal staan. Het programma blijft zich richten op het versterken van leidinggevendens, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het collectieve leertraject. De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden om effectief leiding te geven in een veranderende omgeving en om een cultuur van flexibiliteit en samenwerking te bevorderen.

Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen.

7.4 Diversiteit in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op de (leiderschaps-) kwaliteit en gewenste competenties en hebben we blijvende aandacht voor diversiteit (inclusief een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen) binnen het team.

De verdeling in de huidige schoolleiding is 59% man en 41% vrouw (bron HR: AFAS, peildatum 16 december); dit is ten opzichte van het vorige meerjarenschoolplan (verdeling 67% man en 33% vrouw) een goede stap in de gewenste evenredige vertegenwoordiging zoals vastgelegd in de wetgeving.

Versterken van professionele begeleiding en coaching van docenten

Curio prinsentuin van cooth investeert structureel in de kwaliteit en ontwikkeling van haar medewerkers. Een belangrijke pijler binnen ons meerjarenplan is de inzet van een docentcoach, die bijdraagt aan een sterke, professionele en lerende schoolcultuur.

Onze docentcoach begeleidt startende docenten in hun eerste jaren, zodat zij zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen tot stevige en vakbekwame professionals.

Daarnaast ondersteunt de docentcoach docenten in opleiding en studerende docenten binnen hun opleidingstrajecten en werkplekleren. Deze begeleiding sluit aan bij de individuele leerbehoefte en vindt plaats in nauwe afstemming met onderwijsmanagement en opleidingspartners.

Ook ervaren docenten kunnen een beroep doen op de docentcoach. Op verzoek of wanneer dit wenselijk is, kijkt de coach mee in de praktijk en ondersteunt bij pedagogische en vakdidactische vraagstukken. Deze laagdrempelige en positieve benadering stimuleert reflectie, professionele groei en het blijven ontwikkelen van onderwijskwaliteit.

Met de inzet van de docentcoach creëren wij een veilige professionele leeromgeving, waarin docenten zich gezien en ondersteund voelen. We geloven dat goed begeleide en gemotiveerde docenten de basis vormen voor sterk onderwijs en een positief pedagogisch klimaat voor onze leerlingen.

Deze ambitie sluit aan bij onze visie op samen leren, samen opleiden en samen groeien en draagt bij aan duurzame kwaliteitsontwikkeling binnen onze school.

8. Kwaliteitszorg

8.1 Wat is kwaliteitszorg?

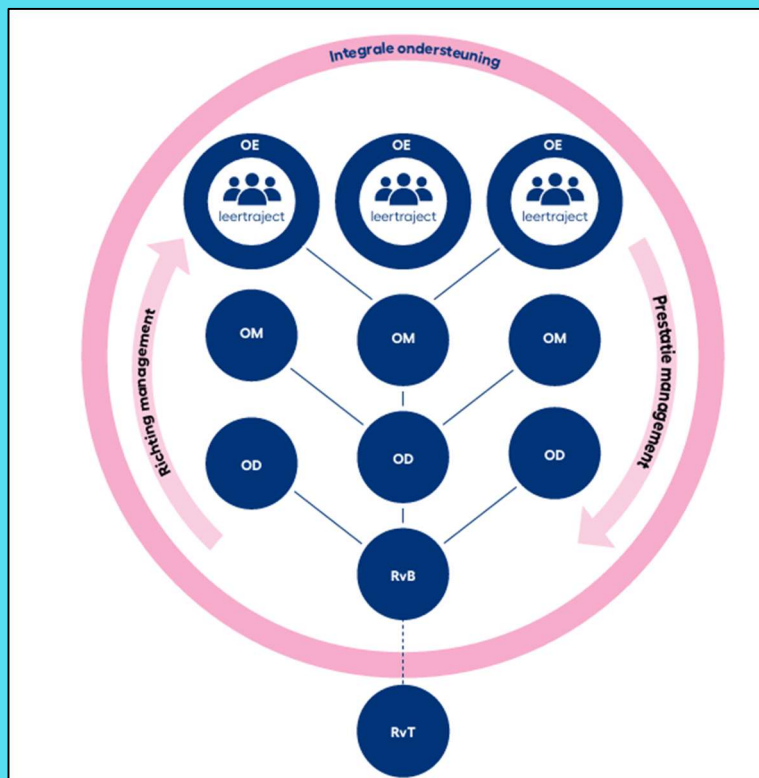
Onderwijs draait om het doen van de juiste dingen en die elke dag een beetje beter doen. Om dat niet aan toeval over te laten, organiseren we onze kwaliteitszorg binnen Curio: een permanente, systematische en cyclische aanpak om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

8.1.1 Onze visie

Het doel van kwaliteitszorg is het versterken van een kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Deze cultuur zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. Kwaliteitszorg ondersteunt iedereen in de organisatie: uitvoerders bij hun werk, managers bij het managen en bestuurders bij het besturen. Zo dragen we samen bij aan beter onderwijs. We geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze ambitie, die minimaal voldoet aan de normen voor basiskwaliteit. Ook in die ambitie staat de leerling centraal. We werken integraal, vanuit verschillende disciplines, en baseren ons op drie kernwaarden: nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit ligt bij de mensen die het werk uitvoeren.

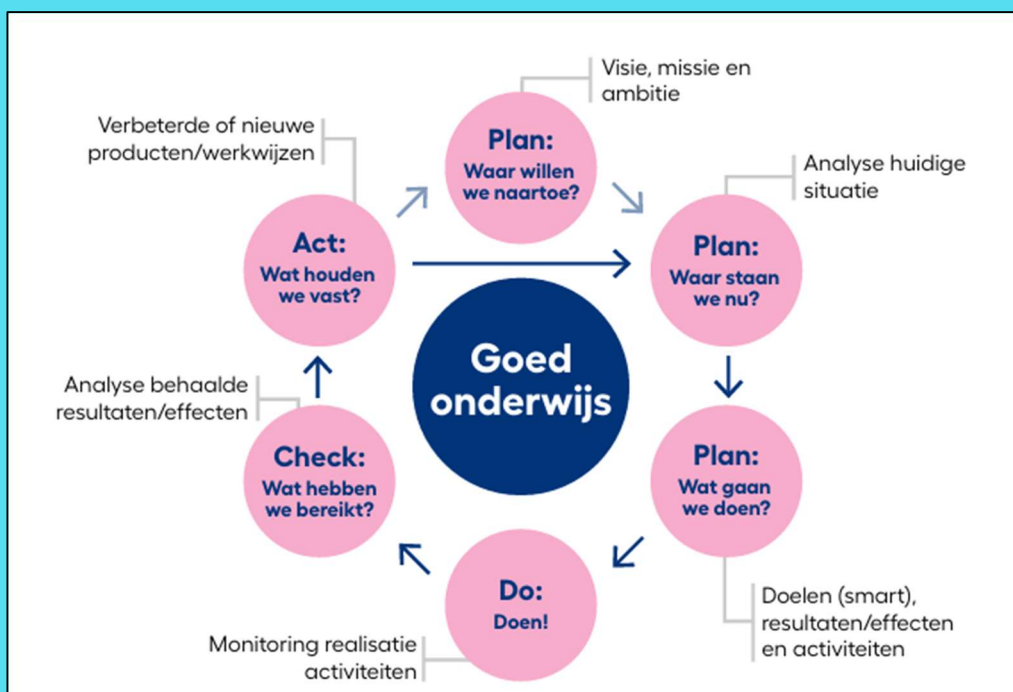
8.1.2 Verantwoordelijkheid

Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Managers, directeuren en bestuurders dragen er integraal zorg voor, zowel in het onderwijs als in ondersteunende processen. Onderwijseenheden, vakgroepen en docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit in de uitvoering van onderwijs en begeleiding. Zij worden ondersteund door serviceteams met expertise op gebieden zoals HR, examinering, financiën en communicatie. Het proces 'Student en Onderwijs' is eigenaar van het kwaliteitszorgsysteem en zorgt voor ontwikkeling, realisatie en borging. Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap te versterken, werken we met twee leidende principes: richtingsmanagement en prestatie management. Richtingsmanagement draait om het vertalen van missie en visie naar concrete resultaten en het creëren van duidelijkheid en vertrouwen. Prestatie management gaat over het stellen van SMART-doelen, het meten van resultaten en het verbeteren van prestaties door betrokkenheid en motivatie.



Waar gaat kwaliteitszorg over?

Kwaliteitszorg draait om inzicht en verbetering van onderwijsprocessen, onderwijsresultaten (zowel harde data als tevredenheid) en teamprocessen. Dit doen we via een vaste PDCA-cyclus:



Deze cyclus geldt voor zowel reguliere activiteiten als jaarplannen en wordt toegepast op alle niveaus, van onderwijseenheid tot Raad van Bestuur. Belangrijk is dat doelen en activiteiten op alle niveaus met elkaar verbonden zijn.

Het systeem en de cultuur

We vergroten kwaliteit en eigenaarschap door gegevens te gebruiken uit MMP, interne audits en andere bronnen. Kwaliteit en eigenaarschap zijn vaste onderdelen van de gesprekscyclus, waarin we werken met een uniform format. Ook in periodieke voortgangs- en verantwoordingsgesprekken per school is dit een vast onderwerp. Iedere school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en neemt daarbij informatie uit bovenstaande bronnen mee. Deze evaluatie levert input voor jaarlijkse teamplannen of jaaractiviteitenplannen waarin verbeteracties worden opgetekend. Deze plannen worden jaarlijks vastgesteld door de directie.

Onze mensen maken de kwaliteitscultuur. We stellen de leerling centraal, handelen vanuit onze kernwaarden, durven elkaar aan te spreken, staan open voor vernieuwing en nemen verantwoordelijkheid voor verandering. Samen werken we aan een organisatie die nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust is.

Cultuurverandering

Cultuurverandering vraagt om ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en nieuwe manieren van werken, zodat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing ontstaat. Dit doen we in onderwijseenheden en vakgroepen en monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties. Ter ondersteuning ontwikkelen we een gezamenlijk lesobservatieformulier en streven we naar één digitale omgeving voor observaties, coaching en feedback. Ook implementeren we een 360-graden feedbacksystematiek, geïntegreerd in ons kwaliteitszorgsysteem en hanteren we vastgelegde kwaliteitsindicatoren om continue te kunnen monitoren of we aan onze ambities voldoen.

Gerichte cultuurverandering in kwaliteitszorg

Op Curio Prinsentuin van cooth richten wij ons de komende jaren op een gerichte cultuurverandering waarin kwaliteitszorg niet losstaat van het dagelijks werk, maar daar een integraal onderdeel van is. Kwaliteit is geen afzonderlijk project, maar zichtbaar in lessen, begeleiding, samenwerking en besluitvorming.

Van losse initiatieven naar een vaste PDCA-structuur

We maken de stap van losse initiatieven naar een vaste PDCA-structuur. Kwaliteitszorg wordt schoolbreed geborgd via een duidelijke jaarplanning, waarin momenten van analyse, reflectie en bijsturing structureel zijn opgenomen in de schoolkalender.

Datagedreven werken dicht bij het onderwijs

Het datagedreven werken wordt versterkt door analyses dicht bij de onderwijspraktijk te organiseren. Teams analyseren gezamenlijk leerresultaten, verzuim, lesuitval en tevredenheidsgegevens en vertalen deze naar concrete verbeteracties op team- en schoolniveau.

Heldere rollen en ondersteuning

Er is een heldere rolverdeling met duidelijke kwaliteitsrollen. Functionarissen zoals de kwaliteitsmedewerker, procesbegeleiders en relatiemanagers ondersteunen teams actief bij het analyseren, borgen en evalueren van onderwijs- en schoolkwaliteit.

Van individuele naar gedeelde teamverantwoordelijkheid

We versterken de gedeelde verantwoordelijkheid binnen teams. Onderwijseenheden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs, begeleiding en ontwikkeling van hun leerlingen en spreken elkaar hier professioneel op aan.

Professionele reflectie en leren van elkaar

Professionele reflectie is een vast onderdeel van het werk. Lesbezoeken, collegiale consultatie, feedback en coaching worden structureel ingezet en gekoppeld aan afgesproken kwaliteitsindicatoren.

Samenhang tussen visie, beleid en praktijk

De schoolvisie vormt het toetsingskader voor besluiten, verbeterprojecten en evaluaties. Transparantie en betrokkenheid van leerlingen en ouders zijn hierbij vanzelfsprekend: hun feedback wordt systematisch opgehaald, besproken en aantoonbaar gebruikt om onderwijs, begeleiding en het schoolklimaat te verbeteren.

9. Schenkingen, sponsors en additionele middelen

Schenkingen en sponsorbeleid

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.

Besteding van aanvullende middelen vanuit de onderwijskansregeling:

Onze school zet de middelen uit de Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs doelgericht in om kansengelijkheid te bevorderen en onbenut leerpotentieel bij leerlingen te voorkomen. Daarbij richten wij ons specifiek op leerlingen die, als gevolg van sociaaleconomische en andere omgevingsfactoren, een verhoogd risico lopen op belemmeringen in hun schoolloopbaan.

Met deze aanvullende bekostiging beoogt de school:

- Het optimale benutten van het leerpotentieel van alle leerlingen te stimuleren;
- Afstroom, onnodig doubleren en voortijdige schooluitval te voorkomen;
- Leerlingen duurzaam toe te leiden naar een passend onderwijsniveau en succesvolle afronding van hun schoolloopbaan.

De inzet van de middelen is structureel verankerd in het schoolbeleid en sluit aan bij de onderwijsinhoudelijke en pedagogisch-didactische versterking van de school, met bijzondere aandacht voor leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte, conform de doelstelling van de regeling.

1. Gerichte inzet van extra begeleiding en ondersteuning

De school zet aanvullende middelen in voor intensieve leerlingbegeleiding, zoals extra mentoruren, begeleiding door ondersteuningscoördinatoren en gerichte ondersteuning bij leer- en ontwikkelbehoeften, met als doel het versterken van studievaardigheden, motivatie en sociaal emotioneel functioneren.

2. Versterking van het pedagogisch-didactisch handelen

De school investeert in het aanpassen en verbeteren van het onderwijsaanbod door middel van differentiatie in de les, kleinere instructiegroepen en gerichte professionalisering van docenten, zodat het onderwijs beter aansluit bij de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen.

3. Preventieve aanpak van afstroom en schooluitval

De school voert een systematische en preventieve aanpak om afstroom, doubleren en voortijdig schoolverlaten te voorkomen, onder andere door vroegtijdige signalering van risico's, intensieve monitoring van de voortgang en samenwerking met ouders en externe partners.

10. Bijlages

- Beleidsplannen:
 - Kwaliteitszorgsysteem Curio:
 - [Curio visie en kader kwaliteitszorg.pdf](#)
 - [Kwaliteitszorgsysteem Curio.pdf](#)

Schoolplan

2026-2030

curio

prinsentuin van cooth