

curio

prinsentuin Oudenbosch

Schoolplan

2026 - 2030

Versie 1 13-7-2026

Inhoud

	Voorwoord	4
1.	Schoolprofiel, wie zijn wij?	5
1.1	Missie en visie	5
1.2	Waar wij voor staan	5
1.3	Onderwijsaanbod op onze school	6
1.4	Doorlopende leerlijn	8
1.5	Studievoortgang	9
1.5.1	Onderwijstijd	9
1.5.2	Pedagogisch didactisch klimaat	10
2.	Samenwerken	11
2.1	Samenwerking binnen Curio	11
2.2	Doorontwikkeling Curio	11
3.	Onderwijskundige visie en strategische doelen	13
3.1	Talent voor leren is een talent voor het leven	14
3.2	Onderwijsontwikkeling	14
3.2.1	Leerbehoefte is leidend	15
3.2.2	Realistische leeromgeving	16
3.2.3	Activerend leren	17
3.3	Taalachterstanden	18
3.4	Basisvaardigheden	19
3.4.1	Taal	19
3.4.2	Rekenen	19
3.4.3	Burgerschap	20
3.4.4	Digitale geletterdheid	20

3.5	Ambities en speerpunten	21
3.5.1	Ambities vmbo	21
3.5.2	Ambities prinsentuin Oudenbosch	26
4.	Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg	29
4.1	Wet Passend Onderwijs	31
5.	Borgen van sociale en fysieke veiligheid	33
6.	Burgerschap en participatie	35
6.1	Burgerschap bij Curio	35
7.	HR-organisatie en beleid	37
7.1	Missie van Curio	37
7.2	Visie op medewerker en organisatie	37
7.3	Professionaliseren medewerkers	39
7.4	Diversiteit in de schoolleiding	40
8.	Kwaliteitszorg	41
8.1	Wat is kwaliteitszorg?	41
8.1.1	Onze visie	41
8.1.2	Verantwoordelijkheid	41
9.	Schenken, sponsors en additionele middelen	44
10.	Bijlages	46

Voorwoord

In dit schoolplan van Curio prinsentuin Oudenbosch zijn het beleid en de ambities verwoord die we in de periode van 2026 tot 2030 gaan realiseren. Het instellingsplan van Curio geeft hiervoor de richting en de kaders aan. De onderwijsvisie *'Je groeit bij Curio'* vormt het fundament. Het schoolplan gaat per schooljaar 2026-2027 van start en wordt indien nodig geactualiseerd.

Plannen zijn op papier mooi te verwoorden, maar wat gaan onze leerlingen hiervan merken en wat betekent dit voor onze collega's en de organisatie? Deze vragen worden verwerkt tot concrete doelstellingen. Hoe deze doelstellingen worden behaald staat in de jaaractiviteitenplannen van de school.

Het thema van dit schoolplan is *Versterkte onderwijskwaliteit met oog voor de leerling*. Binnen onze school ontwikkelen leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners gezamenlijk het onderwijs, onder andere via werksessies, feedbackrondes en leerlingpanels. Curio prinsentuin Oudenbosch heeft afgelopen jaar de visie van Curio vertaald naar een schooleigen visie. Om die visie verder kleur en invulling te geven gaan we ons onderwijs het komend jaar verder vormgeven, daarmee bouwen we de komende vier jaar gericht aan inclusiever onderwijs, sterk pedagogisch-didactisch handelen en een veilig en voorspelbaar schoolklimaat. Het vormgegeven concept zal leidraad zijn in onze verdere ontwikkeling.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers, ouders en leerlingen. Er zijn werksessies georganiseerd waarbij medewerkers input hebben kunnen leveren. Daarnaast hebben verschillende ondersteunende diensten meegedacht en geholpen bij de totstandkoming. Uiteraard is de Raad van Bestuur en Ondernemingsraad ook nauw betrokken geweest.

Namens het management Curio prinsentuin Oudenbosch
E. Mallens, onderwijsmanager
G. Coppens, onderwijsmanager

1. Schoolprofiel, wie zijn wij?

1.1 Missie en visie

Curio prinsentuin Oudenbosch wil elke leerling begeleiden naar een succesvolle toekomst, passend bij zijn of haar talenten. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilige, doelgerichte en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen, waarin persoonsvorming, basisvaardigheden en kansengelijkheid de fundamenten vormen. Onze missie is om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongeren die met vertrouwen, vakkennis en vaardigheden hun plek vinden in de maatschappij en vervolgopleiding.

De onderwijsvisie *'Je groeit bij Curio'* vormt het fundament voor alle Curio scholen.

Curio prinsentuin Oudenbosch heeft de visie van Curio als volgt doorontwikkeld:

"Elke leerling telt, elke toekomst groeit."

Bij Curio prinsentuin Oudenbosch geloven we in meer dan groen alleen. Wij zijn een school waar persoonlijke groei, persoonlijke ontwikkeling en leren voor het leven centraal staan. Samen bouwen we aan een toekomst waarin iedere leerling groeit, in een veilige en inspirerende groene leeromgeving.

1.2 Waar wij voor staan

Een veilige en inspirerende omgeving

Bij Curio prinsentuin Oudenbosch zorgen we voor een omgeving waarin iedere leerling zich gezien, gewaardeerd en gestimuleerd voelt. Onze groene leeromgeving biedt ruimte voor ontwikkeling op eigen niveau en tempo, met persoonlijke aandacht en begeleiding. Veiligheid, maatwerk en respect staan daarbij centraal.

Ontwikkelen voor de toekomst

Wij helpen onze leerlingen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Door samenwerken, doelen stellen en verantwoordelijkheid te nemen, bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst. Ontwikkeling gaat bij ons verder dan kennisoverdracht: we zetten in op persoonlijke, sociale en emotionele groei.

Kernwaarden Curio:

De kernwaarden van Curio zijn **deskundig, nieuwsgierig** en **zelfbewust**.

Curio prinsentuin Oudenbosch vertaalt dat in de school als volgt:

Verantwoordelijkheid en maatwerk

Leren is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wij stimuleren onze leerlingen om eigenaarschap te nemen over hun leerproces. Als school creëren we een leeromgeving waarin persoonlijke aandacht en maatwerk centraal staan. Dit doen we in samenwerking met ouders, die een essentiële rol spelen in de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Samen werken we aan de beste kansen voor iedere leerling.

Respect en veiligheid

Wij erkennen de diversiteit en eigenheid van elke leerling en medewerker in een steeds complexer wordende maatschappij.

Respectvol met elkaar omgaan en een veilige, ondersteunende omgeving bieden zijn de basis voor ons onderwijs en onze samenwerking.

Betrokkenheid en zelfvertrouwen

Ons team zet zich in voor alle leerlingen en helpt hen met zelfvertrouwen hun doelen te bereiken en hun talenten te benutten. We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind, zodat zij hier een waardevolle bijdrage aan kunnen leveren. Daarnaast stimuleren we leerlingen om betrokken te zijn bij hun omgeving en moedigen we hen aan om wereldburgerschap actief te omarmen.

1.3 Onderwijsaanbod op onze school

Curio verwelkomt alle leerlingen, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, identiteit, mogelijkheden of talenten. Curio prinsentuin Oudenbosch biedt als school een breed aanbod waarbij we onderwijs aanbieden in verschillende leerwegen (niveaus) binnen het groene profiel. Daarbij geloven we ook in maatwerkmogelijkheden om kinderen te begeleiden naar een diploma of een alternatief maatwerktraject.

We bieden de volgende leerwegen:

De basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-basis)

In deze leerweg hebben de leerlingen in leerjaar 3 en 4, net als in de kaderberoepsgerichte leerweg, minimaal vijf algemene vakken en een aantal beroepsgerichte vakken in hun pakket. De beroepsgerichte vakken passen bij het profiel dat leerlingen kiezen. Het verschil zit in het niveau van de vakken; de leerstof is minder zwaar en omvangrijk dan bij de kaderberoepsgerichte leerweg. De meeste leerlingen stromen door naar mbo-niveau 2.

De kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kader)

In deze leerweg hebben de leerlingen in leerjaar 3 en 4 in totaal minimaal vijf algemene vakken en een aantal beroepsgerichte vakken in hun pakket.

De beroepsgerichte vakken passen bij het profiel dat leerlingen kiezen. Het niveau van de algemene vakken is lichter dan in de gemengde leerweg. Het beroepsgerichte programma is qua niveau juist wat zwaarder. Deze leerweg is meer praktijkgericht. De meeste leerlingen stromen door naar mbo-niveau 3 of 4.

De gemengde leerweg (vmbo-gl)

In deze leerweg hebben de leerlingen in de eindexamenklas minimaal vijf theorievakken en één praktijkvak in hun pakket. Het niveau van de theorievakken is hetzelfde als het niveau binnen de theoretische leerweg. De examens zijn hetzelfde als bij de theoretische leerweg. De leerlingen kunnen doorstromen naar mbo-niveau 3 of 4.

Binnen deze leerwegen bieden we een aantal maatwerktrajecten aan waardoor we meer leerlingen een loopbaan naar een diploma of vervolgonderwijs kunnen bieden. Dan gaat het o.a. om:

Leerwerktraject

Het leerwerktraject is bedoeld voor leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg die beter leren in de praktijk dan in een reguliere lessituatie.

Plaatsing in het leerwerktraject vindt plaats op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, in overleg tussen school, leerling en ouders.

Het programma bestaat uit een combinatie van onderwijs en stage. Leerlingen worden intensief begeleid bij hun leer- en werkproces. Het traject wordt afgesloten met een diploma basisberoepsgerichte leerweg (LWT), met doorstroom naar mbo-niveau 2.

We monitoren de voortgang en uitstroom van leerlingen binnen het leerwerktraject om de kwaliteit van begeleiding en doorstroom te waarborgen.

Vo-entree

Voor leerlingen voor wie het behalen van een regulier vmbo-diploma niet haalbaar is, bieden wij in samenwerking met het mbo het vo-entreeprogramma aan.

Leerlingen volgen één dag per week onderwijs op de vmbo-locatie, één dag op het mbo en lopen daarnaast stage. Een docent van school begeleidt de leerlingen bij het mbo-deel.

Het traject richt zich op het behalen van een mbo-niveau 1 diploma en een succesvolle doorstroom naar mbo-niveau 2.

We volgen structureel de voortgang en uitstroom van deze leerlingen om het rendement van het traject te evalueren.

Structuurklas

In de onderbouw bieden wij een structuurklas voor leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De klas bestaat uit maximaal 12 leerlingen en kenmerkt zich door een vaste leeromgeving, een beperkt aantal docenten en intensieve begeleiding. Er is structureel contact met ouders.

Plaatsing gebeurt op basis van informatie uit het overdrachtdossier en gesprekken met de basisschool, leerling en ouders.

De begeleiding richt zich op structuur, voorspelbaarheid, verlengde instructie en een prikkelarme leeromgeving. Het uitstroomperspectief is doorstroom naar regulier BBL of het leerwerktraject vanaf leerjaar 3.

Kader Doen & Leren:

Vanaf leerjaar 3 bieden wij binnen de kaderberoepsgerichte leerweg de variant 'Doen & Leren' aan.

Leerlingen volgen het reguliere kaderprogramma en lopen daarnaast één dag per week stage. Hierdoor versterken zij hun praktijkervaring en beroepsoriëntatie.

We begeleiden leerlingen actief bij de koppeling tussen school en praktijk en monitoren de ontwikkeling van zowel vakinhoudelijke als werknemersvaardigheden.

1.4 Doorlopende leerlijn

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door nauw samen te werken met toeleverende scholen, gemeenten, mbo-instellingen en andere relevante stakeholders. De school stemt haar curriculum af op de wettelijke kerndoelen en op de eisen van vervolgopleidingen.

- In leerjaar 1 ligt de nadruk op kennis maken, elkaar leren kennen en samen werken. Leerlingen moeten vaak nog wennen aan de overstap van het PO naar het VO. Mede door een warme overdracht zorgen we ervoor dat onze leerlingen die op een goede manier kunnen starten in het VO.
- In leerjaar 2 ligt de nadruk op: Wat kan ik? Wie ben ik? We onderzoeken met elkaar wat de talenten en competenties van de leerlingen zijn en we kijken samen welke leerroute en leerweg (niveau) het best bij de leerling past.
- In leerjaar 3 ligt de nadruk op het ontdekken wat leerlingen willen. Oriënteren op de vervolgopleiding begint dan al. "Wat wil ik?" En "Wat moet ik daarvoor doen?" zijn dan belangrijke loopbaanvragen, stage is ook een belangrijk deel van deze oriëntatie.
- In leerjaar 4 ligt de nadruk op de afsluiting en overstap.
- Daarbij bouwen we de leerstof vanaf leerjaar 1 op naar het examen en ons LOB-programma is een belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Overdrachten tussen leerjaren bevatten zowel cognitieve als sociaal-emotionele informatie, zodat elke docent het onderwijs kan afstemmen op de voortgang en ontwikkelbehoeften van de leerling. Door loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) worden leerlingen voorbereid op hun vervolgstap. We evalueren jaarlijks de doorstroom, leerlingtevredenheid en de effectiviteit van het LOB-programma en gebruiken deze inzichten om de doorlopende leerlijn verder te verbeteren.

1.5 Studievoortgang

Curio prinsentuin Oudenbosch monitort de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister waarin o.a. toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en andere observaties worden geregistreerd.

- Mentorlessen vormen een vast onderdeel van de begeleiding.
- Docenten analyseren toetsgegevens en bepalen op basis hiervan interventies.
- Periodiek worden leerlingenbesprekingen gehouden waarbij het onderwijsteam gezamenlijk de voortgang bespreekt en bepaalt welke maatregelen nodig zijn om leerlingen succesvol te laten doorstromen.
- Het ondersteuningsteam (OT) wordt, indien nodig en in overleg met leerling en ouders, door de mentor ingeschakeld en biedt deskundige ondersteuning, advies en begeleiding of doorverwijzing naar experts zodat leerlingen ondanks eventuele belemmeringen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in het onderwijs.

Mentoren en leerjaarcoördinatoren voeren regelmatig overleg (bijvoorbeeld per periode) om de studievoortgang van leerlingen te bespreken. Hierbij wordt gebruikgemaakt van resultaten, observaties en signalen uit de begeleiding. Op basis hiervan worden indien nodig gerichte interventies ingezet.

Jaarlijks (of per overgangsmoment) beoordelen we of leerlingen onderwijs volgen op een passend niveau en in de juiste leerweg. Beslissingen over eventuele aanpassingen worden genomen op basis van leerlingresultaten, ontwikkeling en overleg met leerling en ouders.

1.5.1 Onderwijstijd

Curio prinsentuin Oudenbosch voldoet aan de wettelijke norm voor onderwijstijd en biedt in totaal 3700 klokuren aan over de gehele opleiding, met een evenwichtige verdeling over de leerjaren.

Naast de reguliere lessen bieden wij leerlingen aanvullende onderwijsactiviteiten, zoals beroepsgerichte stages, LOB- en maatschappelijke stages, projectweken en excursies (waaronder meerdaagse excursies in het kader van internationalisering). Deze activiteiten dragen bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen, waaronder sociaal-emotionele en loopbaancompetenties.

Bij het programmeren van de onderwijstijd houden wij rekening met een vooraf vastgesteld percentage lesuitval (bijvoorbeeld door ziekte of onvoorziene omstandigheden). Hiermee

borgen wij dat alle leerlingen gedurende vier leerjaren minimaal 3700 klokuren onderwijs ontvangen.

Wij beperken lesuitval door het inzetten van vervangende lessen. Tijdens deze lessen werken leerlingen aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, lezen of vakgerichte opdrachten.

1.5.2 Pedagogisch didactisch klimaat

Curio prinsentuin Oudenbosch streeft naar een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat.

- De Curio scholen hechten belang aan positief gedrag en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Mentoren en docenten spelen een sleutelrol in de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.

Om invulling te geven aan een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat werkt onze school volgens de volgende aanpak:

De school heeft de afgelopen jaren ingezet op Positive Behavior Support.

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. PBS is een richtinggevende methode. Schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in onze school worden met deze methode vormgegeven. Het levert een duidelijke set van gedragsverwachtingen en afspraken op die het handelen van medewerkers en leerlingen duidelijk en voorspelbaar maken. Dit draagt bij aan een veilige werk- en leeromgeving.

Daarnaast gaan we als school aan de slag om ons onderwijsconcept passend te maken aan de veranderende doelgroep en aan onze opdracht om te werken naar inclusief onderwijs. Dit vraagt van ons een herijking van ons onderwijs waarin ook maatwerk, differentiëren, pedagogisch didactisch handelen en curriculumontwikkeling met elkaar verbonden worden. Zoals in de inleiding aangegeven zullen we in 2026-2027 onder de noemer 'onderwijs maak je samen' vorm gaan geven aan deze opdracht. Het nieuwe onderwijsconcept (oplevering schooljaar 2026-2027) zal dienen als fundament voor onderwijs-, organisatie- en teamontwikkeling.

2. Samenwerken

De vo scholen van Curio hebben een sterke traditie van samenwerking binnen de school en met partners in de regio. Teams werken intensief samen aan goed onderwijs en begeleiding en kennen elkaar goed, waardoor leerlingen en ouders korte lijnen ervaren met mentoren, ondersteuners en de schoolleiding. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, activiteiten en overlegstructuren, hoewel de mate waarin verschilt per school en afdeling. Binnen Curio-brede overlegvormen worden thema's zoals onderwijs, examinering, begeleiding en stage afgestemd.

2.1 Samenwerking binnen Curio

De samenwerking tussen vo en mbo is de afgelopen jaren gegroeid, onder andere via gezamenlijke projecten en regionale netwerken. Voor leerlingen betekent dit dat zij al op jonge leeftijd kennismaken met vervolgonderwijs en beroepsthema's. Voor ouders geeft het zicht op ontwikkelroutes en zorgt het voor beter geïnformeerde keuzes. Tegelijkertijd ervaren zij dat de samenwerking nog niet overal even vanzelfsprekend is en dat trajecten soms school- of regioafhankelijk zijn. Ook de samenwerking tussen onderwijs en ondersteunende diensten functioneert, maar kan vanuit leerling- en ouderperspectief nog consistentier en beter voorspelbaar worden.

2.2 Doorontwikkeling Curio

In de doorontwikkeling van onze organisatie plaatsen we het perspectief van leerlingen en ouders nog nadrukkelijker centraal. De overgang van sectoren naar vijf subregio's per 1 augustus 2026 maakt samenwerking in de subregio het uitgangspunt. Vo-scholen en mbo-opleidingen vallen binnen dezelfde subregio onder één directeursteam dat verantwoordelijk is voor zowel onderwijsuitvoering als onderwijsondersteuning. We stellen ons ten doel om communicatielijnen te verkorten, sneller en consistentier te handelen en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom leerlingen te creëren. Ouders weten daardoor in de toekomst beter waar zij terecht kunnen en ervaren meer herkenbaarheid in hoe Curio werkt.

Daarnaast organiseren we gemeenschappelijke afstemming op thema's zoals onderwijsontwerp, kwaliteitszorg, examinering, begeleiding en informatiemanagement. Dit zorgt voor eenduidigheid en duidelijkheid voor leerlingen en ouders: dezelfde afspraken, dezelfde kwaliteit en dezelfde manier van begeleiden – ongeacht locatie of opleiding.

In de beroepskolom gaan we inzetten op het versterken van de samenwerking met vmbo-, mbo- en hbo-partners. Dit leidt tot betere doorlopende leerroutes, concretere overstapmomenten en meer gedeelde projecten. Voor leerlingen betekent dit dat keuzes overzichtelijker worden en dat de overstap minder groot voelt. Ouders krijgen eerder inzicht in mogelijkheden, kansen en vervolgroutes voor hun kind.

In 2030 moeten de volgende ontwikkelingen voor alle Curio locaties zichtbaar zijn:

- Meer nabijheid in begeleiding en sturing voor leerlingen, doordat vo- en mbo-teams samen verantwoordelijk zijn voor routes, zorg en ondersteuning in dezelfde regio.
- Minder verschillen tussen scholen, zodat leerlingen en ouders meer voorspelbaarheid ervaren in kwaliteit, structuur en ondersteuning.
- Een brede oriëntatie die primair is gericht op de ontwikkeling van leerlingen, met expliciete aandacht voor vervolgonderwijs en talentontwikkeling. Mogelijke uitwerkingen hiervan zijn uitgestelde keuzes en brede brugklassen.
- Meer partners in de regio om het onderwijs heen, waardoor leerlingen meer praktijkervaring, stages, projecten en maatwerkmogelijkheden krijgen.
- Een robuuste ondersteuning dichtbij, zodat ouders sneller geholpen worden en leerlingen sneller de juiste ondersteuning krijgen.

In de doorontwikkeling staat steeds centraal dat samenwerking niet een organisatorisch doel is, maar een middel om leerlingen betere kansen te bieden en ouders/verzorgers beter te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo groeit Curio naar een organisatie waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en kwaliteit – voor alle leerlingen en studenten (en hun ouders/verzorgers) die aan ons zijn toevertrouwd.

Samenwerking is voor Curio prinsentuin Oudenbosch een vanzelfsprekendheid. Dit doen we met onze stagebedrijven, we zullen meer in gaan zetten op doelstellingen die de leerling zich stelt en dit gaan evalueren na afloop na afloop van de stage, om onze leerlingen een goed beroepsbeeld te geven en bij te dragen aan een goed loopbaanprogramma voor de toekomst. Daarnaast werken we binnen Sterk Techniek Onderwijs samen om techniek toe te voegen aan ons onderwijs binnen het groene profiel. Dit doen we door bedrijfsbezoeken en extra toepassingen in het onderwijsproces, bv. Aanschaffen van nieuwe technologie, extra cursussen voor de docenten, zodat het onderwijs meer gaat aansluiten bij de vraag van het beroepenveld. Daarbij sluiten we aan bij duurzame technologische ontwikkelingen.

Met het samenwerkingsverband en de samenwerkende PO- en VO-scholen in de regio werken we aan een breed en dekkend netwerk van inclusief onderwijs is.

Met het MBO werken we samen om leerlingen vanuit onze school toe te leiden naar passende programma's binnen onze mbo-scholen, dit doen we via verschillende AMN-opdrachten en bezoeken van de opendagen en voorlichtingen die op school worden gegeven

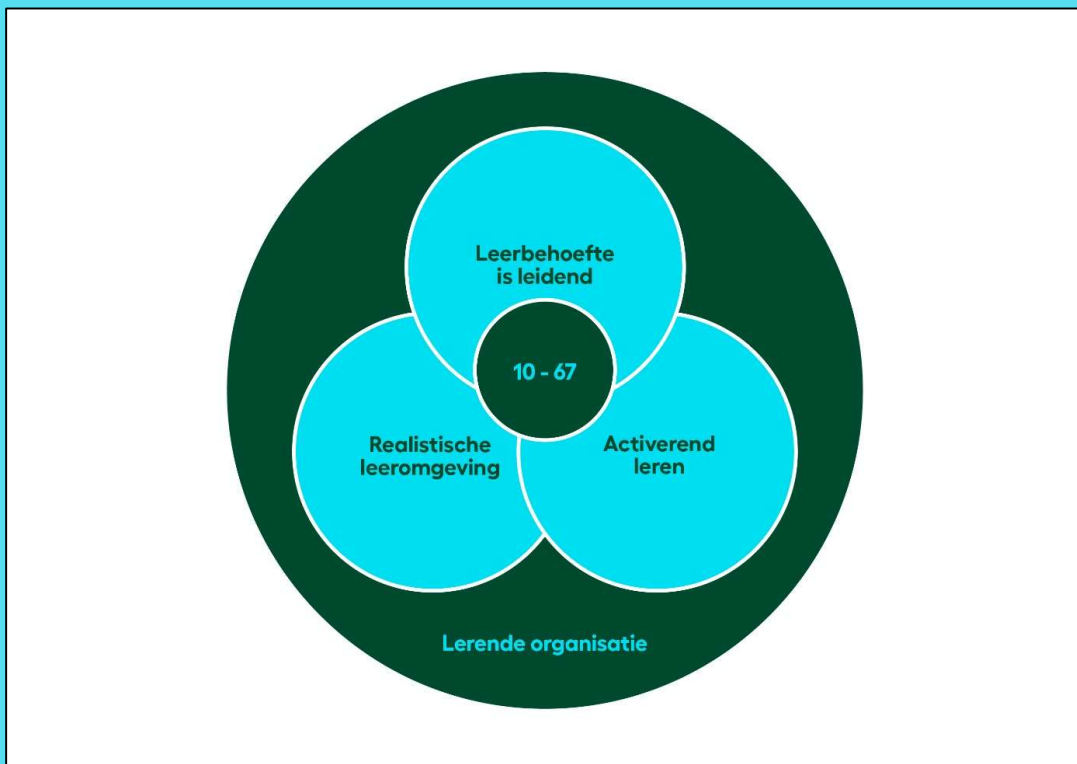
Daarnaast werken wij samen met organisaties zoals de WVS en werkplekbegeleidingsbureaus om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te begeleiden naar een passende plek op de arbeidsmarkt.

3. Onderwijskundige visie en strategische doelen

Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent drie uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend
- Realistische leeromgeving
- Activerend leren

Deze uitgangspunten worden in de komende paragrafen nader toegelicht. Binnen deze drie uitgangspunten van de visie van Curio werken de vmbo-scholen de komende jaren gericht aan meer gedetailleerde speerpunten die in paragraaf 3.5 nader worden toegelicht.



In dit hoofdstuk geven wij de onderwijsvisie van Curio weer en beschrijven wij hoe wij daar als school invulling aan geven. Kijk voor de volledige onderwijsvisie van Curio ook in [deze publicatie](#).

Binnen de school bouwen we voort op het gedachtengoed uit het schoolplan 2022-2026 dat in lijn is met de onderwijsvisie van Curio.

3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven

Onze school gelooft dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerling, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is.

Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar en vormt zodoende het kompas dat de leerling nodig heeft in het leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan de leerling steviger in de rest van zijn leven.

Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten.

Niet alleen de gehanteerde leerstrategieën zijn relevant, maar ook wat de leermotieven zijn, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraaggestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie en communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.

3.2 Onderwijsontwikkeling

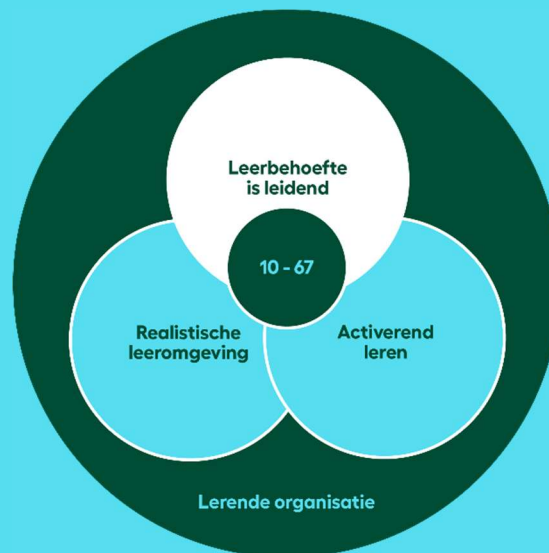
Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
- De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
- De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap op het vervolgonderwijs kunnen beginnen.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs hanteren wij de uitgangspunten uit onze Curio-visie:

3.2.1 Leerbehoefte is leidend



Binnen het uitgangspunt 'Leerbehoefte is leidend' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Curio wil dat leerlingen eigenaar en regisseur zijn van hun leerproces, waarbij hun leerbehoefte centraal staat.
- Het onderwijs biedt maatwerk, vraaggericht leren en stimuleert een actieve leerhouding, inclusief vakoverstijgende samenwerking.
- Er is nauwe samenwerking met het mbo en bedrijven om realistische, praktijkgerichte leeromgevingen en doorlopende leerroutes te creëren.
- Inclusief onderwijs staat voorop: iedere leerling krijgt toegang en ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.
- Curio onderhoudt wederkerige relaties met partners en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid door leren, werken en innoveren te verbinden.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven en hen actief, vraaggericht en in realistische contexten te laten leren, zodat zij optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en hun rol in de maatschappij.

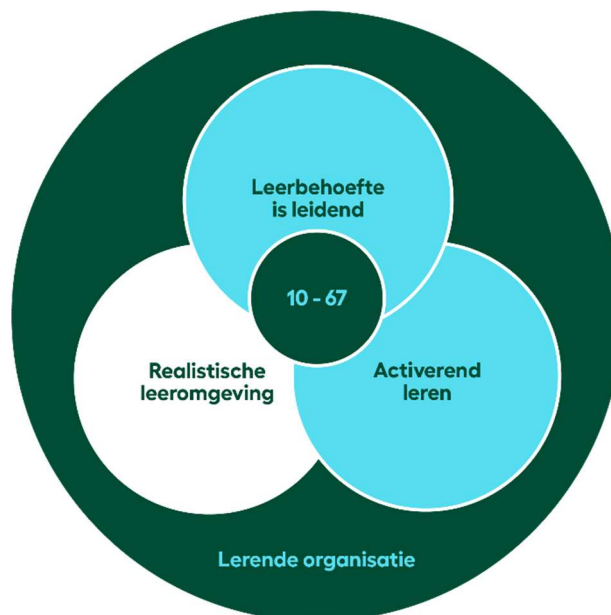
Curio prinsentuin Oudenbosch geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

- Wij vertalen de leerbehoefte van leerlingen naar een onderwijsaanbod met verschillende maatwerktrajecten:
- In de onderbouw bieden wij een structuurklas voor leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg, met een kleine groepsgrootte en intensieve begeleiding.
- Jaarlijks beoordelen wij of leerlingen onderwijs volgen op een passend niveau en passen de leerweg waar nodig aan op basis van resultaten en ontwikkeling.

- In de bovenbouw bieden wij, naast de reguliere leerwegen, het leerwerktraject, vo-entree en de variant Kader Doen & Leren, gericht op een passende doorstroom naar vervolgonderwijs of arbeid.
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid om vakken op een hoger niveau af te sluiten binnen hun leerweg.
- Voor leerlingen die dit nodig hebben, bieden wij maatwerktrajecten richting arbeid of beschermde werkplekken.

In schooljaar 2026–2027 ontwikkelen wij een nieuw onderwijsconcept dat aansluit bij de Curio-uitgangspunten, inclusief onderwijs en de ontwikkeling van de doelgroep. Dit onderwijsconcept vormt het kader voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, team en organisatie.

3.2.2 Realistische leeromgeving



Binnen het uitgangspunt 'Realistische leeromgeving' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

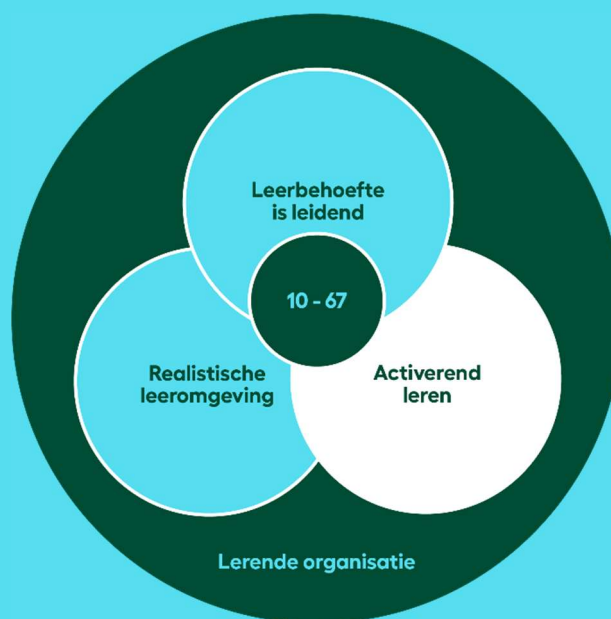
- Begeleiding van de leerling in het ontdekken van kennis, vaardigheden en eigen kwaliteiten.
- Creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerling wordt ondergedompeld in verschillende contexten van de beroepspraktijk.
- Leren zoveel mogelijk in authentieke leersituaties, zodat theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten.
- De leerbehoefte van de leerling is leidend in het onderwijs.
- Stimuleren van beroepsattitude en vaardigheden die voorbereiden op actuele en toekomstige beroepspraktijk.
- Samenwerking waar mogelijk met mbo, regionale bedrijven en instellingen.
- Bieden van een stevige basis voor een leven lang leren.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen actief en betekenisvol te laten leren in een rijke, praktijkgerichte omgeving, zodat zij eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en een leven lang leren.

Curio prinsentuin Oudenbosch geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

- Wij bieden leerlingen een realistische leeromgeving waarin zij beroepsvaardigheden en een passende beroepshouding ontwikkelen. Daarbij begeleiden wij leerlingen in het ontdekken van hun talenten, interesses en mogelijkheden, en in het maken van keuzes voor hun toekomst.
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) vormt een belangrijke pijler in ons onderwijs en start vanaf leerjaar 1. Door de combinatie van onderwijs, stage en LOB-activiteiten ontwikkelen leerlingen stapsgewijs eigenaarschap over hun leerproces en bereiden zij zich voor op hun vervolgopleiding en loopbaan.
- Ons LOB-programma kent een doorlopende opbouw over vier leerjaren en wordt afgestemd op ontwikkelingen in vervolgonderwijs en regionale arbeidsmarkt.
- De realistische leeromgeving krijgt concreet vorm in verschillende onderwijsactiviteiten, zoals stages, leerwerktrajecten, Kader Doen & Leren, projectdagen, vo-entree, VM-2 en praktijkgerichte opdrachten binnen de gemengde leerweg.

3.2.3 Activerend leren



Binnen het uitgangspunt 'Activerend leren' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Activerend onderwijs: lessen gebaseerd op methodes die aansluiten bij leerdoelen en onderwijsbehoeften.
- Blended leren: een mix van fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen zowel samen als zelfstandig werken.
- Contextrijk leren: betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk.

- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: leren denken, leren en handelen stimuleren.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces.
- Summatieve evaluatie: examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's.
- Differentiatie: ruimte om te versnellen of vertragen waar nodig.
- Blended curricula: analoog en digitaal beschikbaar, afgestemd op vakdoelen en doorlopende leerlijnen.

We hanteren deze uitgangspunten om leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht te laten leren, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

Curio prinsentuin Oudenbosch geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

- Wij werken met activerende didactiek, waarbij leerlingen actief betrokken worden bij hun leerproces. Docenten maken gebruik van verschillende werkvormen, zoals activerend leren, blended leren en formatief handelen, en stemmen deze af op de leerdoelen en behoeften van leerlingen.
- Binnen vakgroepen wordt gezamenlijk gewerkt aan de ontwikkeling van didactische aanpakken. Docenten evalueren regelmatig of gebruikte methoden en werkvormen nog aansluiten bij de onderwijsdoelen en de doelgroep, en passen deze waar nodig aan.
- In schooljaar 2026–2027 ontwikkelen wij een gezamenlijk onderwijsconcept dat richting geeft aan ons pedagogisch-didactisch handelen. In dit concept worden elementen zoals activerend leren, blended leren en contextrijk leren samenhangend uitgewerkt, met als doel beter aan te sluiten bij de diversiteit en behoeften van onze leerlingen.
- Dit onderwijsconcept vormt de basis voor verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de professionalisering van ons team.

3.3 Taalachterstanden

Op onze scholen hebben we regelmatig te maken met leerlingen met een taalachterstand. Enerzijds kan dit gaan om leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dyslexie en NT2.

Anderzijds kan dit gaan om leerlingen die een taalachterstand hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen bereiken doorgaans een minder hoog onderwijsniveau dan andere leerlingen. Wij vinden het belangrijk om deze leerlingen passend te ondersteunen zodat zij gelijke kansen hebben als iedere andere leerling. Deze leerlingen beschikken niet over de taalvaardigheid die noodzakelijk is om te slagen in het onderwijs dat past bij hun intelligentie en talent.

Voor scholen is het belangrijk om een beeld te krijgen van de taalbeheersing van de leerlingen. Op deze manier weet de school hoe de taalbeheersing is van de leerling en in

welke mate een taalachterstand een rol kan spelen in de verdere schoolloopbaan. Voor de leerlingen die instromen met een taalachterstand is een goede overdracht van belang. De leerlingen met een taalachterstand krijgen taalondersteuning aangeboden. Hierbij wordt verbinding gelegd met de vaktaal uit de lessen op school. Het is van belang om de taalondersteuning te coördineren en waar mogelijk door een taalspecialist zoals een taalcoördinator.

Door het bieden van taalondersteuning en eventueel taalgericht vakonderwijs, willen we de leerlingen met taalachterstanden dezelfde kansen bieden als iedere andere leerling, dit zorgt voor inclusief onderwijs. Daar waar taal een belemmering blijft zoeken we samen naar een passende plek die recht doet aan de leerbehoefte van de leerling.

3.4 Basisvaardigheden

Binnen Curio vormen de basisvaardigheden–taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid–een stevig fundament onder ons onderwijs. In lijn met het Curio-instellingsplan en de vmbo-brede visie werken alle vmbo-locaties met een cyclisch proces van analyse, planning, uitvoering en borging, zoals vastgelegd in het taalbeleidsplan en de vakwerkplannen.

3.4.1 Taal

Voor taal en lezen geldt dat we inzetten op een doorlopende leerlijn waarin alle SLO-kerndoelen in leerjaar 1 en 2 worden behandeld en in leerjaar 3 en 4 worden verdiept aan de hand van de syllabus Nederlands. Hierbij benutten we ook Taalgericht Vakonderwijs, zodat elk vak expliciet bijdraagt aan taalontwikkeling en vakinhoudelijke begripsvorming.

3.4.2 Rekenen

Voor rekenen werd in de afgelopen periode, conform het implementatieplan rekenen, op alle locaties gebouwd aan rekenbewustzijn en sloten we aan bij verschillen in rekenvaardigheid tussen leerlingen door middel van extra instructie, differentiatie en een doorlopende leerlijn richting mbo. De implementatie van onze rekeninitiatieven was gericht op kwaliteitsverbetering, professionalisering van docenten en het monitoren van voortgang op basis van 0-metingen en LVS-gegevens. Nu het implementatieplan is afgerond werken we verder aan de borging van de kerndoelen voor rekenen in onze onderwijsprogramma's en sorteren wij voor op doorontwikkeling van de kerndoelen door SLO. In de nieuwe planperiode gebruiken we onze ervaringen om duurzaam rekenbeleid op te stellen waarmee we de rekenvaardigheden op een effectieve wijze borgen in ons onderwijsaanbod. De borging van het rekenonderwijs organiseren wij door in onze vakwerkplannen in beeld te brengen waar en hoe de rekenvaardigheden zijn geborgd in ons onderwijsprogramma. Dat doen we vaak vakoverstijgend. Dit betekent dat verschillende rekenvaardigheden bij meerdere vakken uit de lessentabel zijn ondergebracht.

3.4.3 Burgerschap

Burgerschap krijgt een steeds stevigere plek binnen onze scholen. Zie voor een uitgebreidere beschrijving hoofdstuk 6: Burgerschap en participatie.

3.4.4 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid vormt vanaf schooljaar 2025–2026 een verplicht onderdeel van het curriculum en wordt binnen onze school structureel ingevoerd.

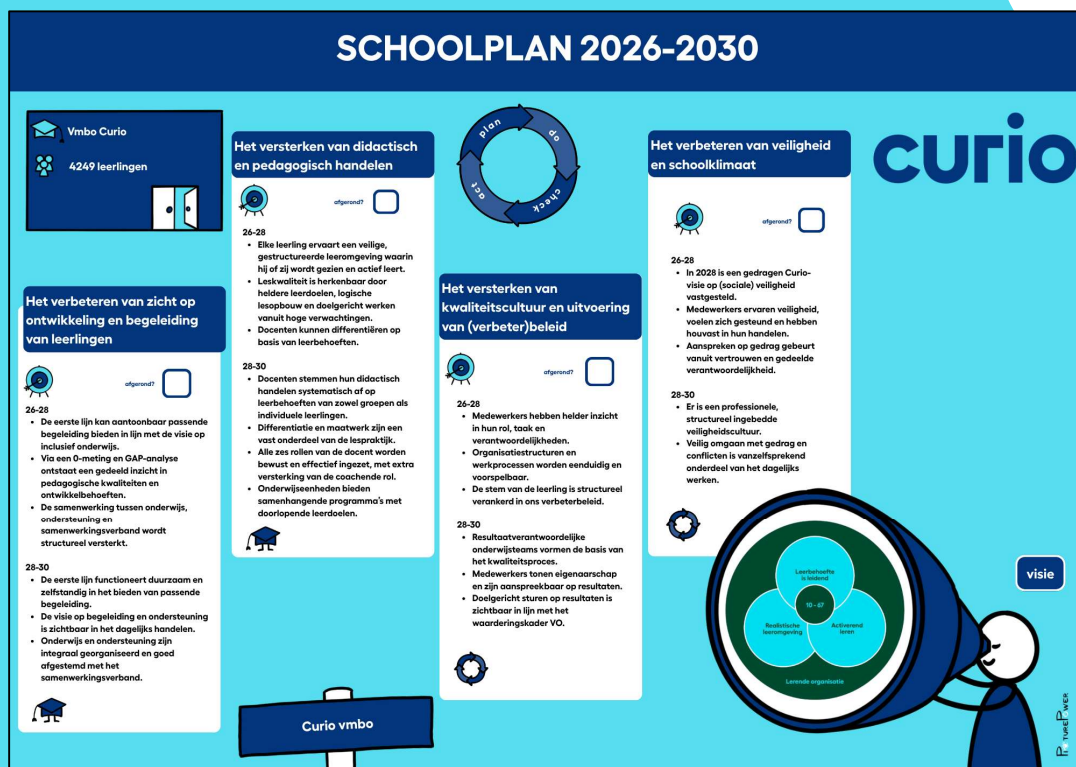
In leerjaar 1 staat hiervoor een apart lesuur op het rooster, waarin leerlingen werken met een vaste lesmethode. De voortgang wordt formatief gevolgd en geregistreerd in Magister. In de bovenbouw worden onderdelen van digitale geletterdheid geïntegreerd in projecten, waarbij leerlingen digitale vaardigheden toepassen in betekenisvolle contexten.

Daarnaast ontwikkelt iedere vakgroep minimaal één opdracht per leerjaar waarin digitale geletterdheid expliciet wordt verbonden aan de eigen vakinhoud.

De invulling en plaats van digitale geletterdheid binnen het curriculum worden vastgelegd in de addenda van onze vakwerkplannen.

Door het gebruik van het addendum basisvaardigheden in alle vakwerkplannen ontstaat een volledig beeld van waar en hoe kerndoelen in het curriculum worden behandeld. Dit maakt bewuste keuzes mogelijk, versterkt de samenhang tussen vakken en borgt dat alle leerlingen een solide basis ontwikkelen om actief, verantwoordelijk en zelfstandig te kunnen functioneren in een moderne (digitale) samenleving.

3.5 Ambities en speerpunten



3.5.1 Ambities vmbo

Voor de periode 2026–2030 hebben de acht vmbo-scholen van Curio gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze bouwen voort op het sectorplan vmbo 2024, waarin eerdere ambities uit de schoolplannen 2022–2026 al waren verankerd. In dit nieuwe schoolplan brengen we verdere focus aan en scherpen we onze koers aan op vier centrale speerpunten:

1. Het verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen
2. Het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen
3. Het versterken van kwaliteitscultuur en uitvoering van (verbeter)beleid
4. Het verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Deze speerpunten vormen het fundament van onze gezamenlijke koers richting 2030 en krijgen een herkenbare, gedeelde plek als leidende thema's voor alle vmbo-scholen.

1. Verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen en nemen toe. Dit vraagt om een sterke eerste lijn, waarin mentoren en docenten goed toegerust zijn om signalen op te vangen, te begeleiden en samen te werken met de tweede lijn. Begeleiding moet geen losse voorziening zijn, maar integraal onderdeel van het onderwijs, met als doel om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun onderwijsproces.

Samenwerkingsverbanden verwachten bovendien dat scholen een groter deel van de ondersteuning zelf organiseren. Dit vereist duidelijke afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- De eerste lijn kan aantoonbaar passende begeleiding bieden in lijn met de visie op inclusief onderwijs.
- Via een 0-meting en GAP-analyse ontstaat een gedeeld inzicht in pedagogische kwaliteiten en ontwikkelbehoeften.
- De samenwerking tussen onderwijs, ondersteuning en samenwerkingsverband wordt structureel versterkt.

Resultaten

- 0-meting & GAP-analyse zijn uitgevoerd en sturen gerichte ontwikkeling aan.
- Een vraaggericht professionaliseringsaanbod voor pedagogisch handelen en begeleiding is ontwikkeld.
- Er is aantoonbare verbetering in de samenwerking tussen onderwijs en ondersteuning.
- Begeleiding vindt steeds vaker plaats in de eerste lijn.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- De eerste lijn functioneert duurzaam en zelfstandig in het bieden van passende begeleiding.
- De visie op begeleiding en ondersteuning is zichtbaar in het dagelijks handelen.
- Onderwijs en ondersteuning zijn integraal georganiseerd en goed afgestemd met het samenwerkingsverband.

Resultaten

- De zes rollen van de docent zijn zichtbaar in de praktijk.
- Onderwijs- en ondersteuningsteams werken structureel samen rondom leerlingen.
- Begeleiding is volledig onderdeel van het onderwijsproces en sluit aan bij inclusief onderwijs.

2. Versterken van pedagogisch-didactisch handelen

Didactisch handelen is de kern van goed onderwijs en vormt daarmee de belangrijkste basis voor het leren van onze vmbo-leerlingen. Veranderende curriculum-eisen en ontwikkelingen in de onderwijssector vragen om duidelijke leerdoelen, herkenbare lesopbouw, effectieve instructie en hoge verwachtingen.

Daarnaast vraagt de beweging naar inclusiever onderwijs om een sterke pedagogische basis. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden complexer, waardoor het pedagogisch repertoire van medewerkers verder versterkt moet worden. Sterk pedagogisch handelen ondersteunt en versterkt het didactisch handelen.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Elke leerling ervaart een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin hij of zij wordt gezien en actief leert.
- Leskwaliteit is herkenbaar door heldere leerdoelen, logische lesopbouw en doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen.
- Docenten kunnen differentiëren op basis van leerbehoeften.

Resultaten

- In 100% van de lessen zijn leerdoelen zichtbaar en expliciet gemaakt voor leerlingen.
- Klassenmanagement is op orde: leerlingen ervaren rust, structuur en duidelijkheid.
- Teams laten aantoonbare groei zien in pedagogisch-didactisch handelen (o.a. via lesobservaties en teamreflecties).

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Docenten stemmen hun didactisch handelen systematisch af op leerbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- Differentiatie en maatwerk zijn een vast onderdeel van de lespraktijk.
- Alle zes rollen van de docent worden bewust en effectief ingezet, met extra versterking van de coachende rol.
- Onderwijseenheden bieden samenhangende programma's met doorlopende leerdoelen.

Resultaten

- In 2029 beschikken alle onderwijseenheden over volledig uitgewerkte vakwerkplannen en addenda met SLO-doelen, toetsing en ondersteuningsstructuur.
- In 2030 geeft minimaal 95% van de leerlingen aan dat zij zich gezien voelen, weten wat ze leren en waarom, en passend onderwijs ervaren.
- Professionalisering is structureel ingebed: alle docenten werken cyclisch aan hun ontwikkeling.

3. Versterken van kwaliteitscultuur en (verbeter)beleid

De huidige kwaliteitsstructuur is nog onvoldoende geborgd en leidt niet altijd tot consistente, meetbare resultaten. De PDCA-cyclus wordt niet overal systematisch toegepast en kwaliteitszorg leunt soms te veel op individuele medewerkers. Om duurzame kwaliteit te realiseren is een gezamenlijke kwaliteitscultuur nodig met helder eigenaarschap, waarbij we bovendien onze leerlingen een duidelijkere stem geven.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Medewerkers hebben helder inzicht in hun rol, taak en verantwoordelijkheden.
- Organisatiestructuren en werkprocessen worden eenduidig en voorspelbaar.
- De stem van de leerling is structureel verankerd in ons verbeterbeleid.

Resultaten

- Heldere rol- en taakbeschrijvingen binnen alle vmbo-scholen.
- Jaarkalenders zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.
- Regietaken worden uniform belegd (docentcoaches, LD/LC-docenten, procesbegeleiders).
- Leerlingen participeren in de vorming van school- en verbeterbeleid en hun input is zichtbaar in besluitvorming.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Resultaatverantwoordelijke onderwijsteams vormen de basis van het kwaliteitsproces.
- Medewerkers tonen eigenaarschap en zijn aanspreekbaar op resultaten.
- Doelgericht sturen op resultaten is zichtbaar in lijn met het waarderingskader VO.

Resultaten

- Monitorings- en verantwoordingsmomenten zijn structureel ingericht en geborgd in alle jaarkalenders.
- De aanspreekcultuur is aantoonbaar versterkt; medewerkers geven en ontvangen structureel feedback.
- Organisatiestructuur is uniform vormgegeven en sluit aan bij de Curio-structuur in subregio's en sector.

4. Verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Toenemende diversiteit in gedrag en ondersteuningsvragen vraagt om een consistente en professionele aanpak. Versterking van de pedagogisch-didactische basis draagt direct bij aan veiligheid, rust en duidelijkheid in de school.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- In 2028 is een gedragen Curio-visie op (sociale) veiligheid vastgesteld.
- Medewerkers ervaren veiligheid, voelen zich gesteund en hebben houvast in hun handelen.
- Aanspreken op gedrag gebeurt vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Resultaten

- Veiligheid is aantoonbaar op orde (RI&E, inspectie, auditresultaten).
- Medewerkers handelen zichtbaar volgens de visie en zijn handelingsbekwaam.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Er is een professionele, structureel ingebedde veiligheidscultuur.
- Veilig omgaan met gedrag en conflicten is vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks werken.

Resultaten

- RI&E, inspectie- en auditresultaten tonen een duurzaam veilig leer- en werkklimaat.
- Medewerkers beschikken over passende handvatten, scholing en tools.
- Er is een actieve aanspreekcultuur rondom veiligheid.
- Het schoolklimaat ondersteunt de uitvoering van inclusief onderwijs.

3.5.2 Ambities prinsentuin Oudenbosch

Op Curio prinsentuin Oudenbosch geven we invulling aan de vmbo-ambities. Daarom hebben we onze ambities en speerpunten op schoolniveau gespecificeerd. We geven onze ambities en speerpunten hieronder weer:

Ambitie & Speerpunten 2026-2030:

In onze jaaractiviteitenplannen en meerjarenplan richten we ons op een aantal speerpunten die naadloos aansluiten bij de sectordoelen.

- Versterken en ontwikkelen van een professionele cultuur, waarbij docenten elkaar aanspreken op hun werk en van elkaar leren
- Versterken en verbeteren van onze processen en protocollen. We zorgen ervoor dat iedereen weet wat we van elkaar verwachten en evalueren dat periodiek
- Versterken en verbeteren van de sociale veiligheid, zodat eenieder zich veilig voelt op school. We streven naar een hoger cijfer op het tevredenheidsonderzoek van leerlingen en docenten
- Versterken en verbeteren van de begeleiding en ondersteuning. We gaan ervoor zorgen dat er meer begeleiding kan plaats vinden bij de mentor en het OT.
- Versterken en verbeteren van het pedagogisch-didactisch klimaat/ handelen. Er wordt gezorgd voor een duidelijke lesstructuur, die leerlingen motiveert, met duidelijke instructie en begeleiding

Wat verstaan we onder deze speerpunten? Meetbare of merkbare indicatoren:

Al deze speerpunten hebben met elkaar te maken en vallen samen in de ontwikkeling die we vanuit onze visie inzetten voor onze school. Daarbij lopen boven genoemde projecten al in ons jaaractiviteitenplan 25-26. Maar gaan we komend jaar 26-27 starten met het ontwikkelen van het verbindend onderwijsconcept/ frame. Vanuit dat frame zullen we processen herijken, een duidelijk beeld hebben van de professionele ontwikkeling die het team nodig heeft, werken we aan ons pedagogisch didactisch handelen en zal dat zorgen voor sociale veiligheid en een versterking van de ondersteuning en begeleiding. We zoeken namelijk naar een onderwijsconcept/ frame waarin we antwoord vinden op de inclusieve opdracht die we als school voor onze leerlingen hebben.

We zien dat op termijn terug in een hogere betrokkenheid en eigenaarschap van onze leerlingen. Hoge betrokkenheid van onze medewerkers en goede en constructieve relaties met onze samenwerkingspartners met als doel de leerling een duurzame, meest passende, plaats in onze maatschappij te bieden.

Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (resultaten/ finishfoto)?

Curio prinsentuin Oudenbosch is in 2030 een school waar we kansen bieden aan al onze leerlingen in relatie tot hun mogelijkheden. We leiden leerlingen op voor een passende plaats in de maatschappij. Dat doen we gezamenlijk met het PO, VO, MBO, Samenwerkingsverband en samenwerkingspartners (UWV, Gemeenten, Leerplicht, VSV, WVS, Werkplein).

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn:

31-07-2027

- Er is een vastgesteld en gedragen onderwijsconcept, uitgewerkt in een concreet document waarin de pedagogisch-didactische uitgangspunten en de inrichting van het onderwijs zijn beschreven.
- Vakgroepen hebben hun curriculum uitgewerkt in leerlijnen en programma's die aansluiten bij het onderwijsconcept, inclusief leerdoelen, inhoud en toetsing.
- Er is een meerjarenplan voor professionalisering, waarin beschreven staat welke vaardigheden en kennis medewerkers ontwikkelen om het onderwijsconcept te realiseren, inclusief planning en ontwikkelactiviteiten.

31-07-2028

- Medewerkers hebben, op basis van de meerjarenmatrix, scholing gevolgd gericht op pedagogisch-didactisch handelen en professioneel handelen. Deze scholing is vertaald naar de onderwijspraktijk en zichtbaar in het handelen van docenten.
- Vakgroepen hebben hun onderwijseenheden herontworpen in lijn met het ontwikkelde onderwijsconcept en binnen de kaders van Curio, en deze zijn vastgelegd in de vakwerkplannen.
- Er zijn structurele samenwerkingsafspraken met partners gericht op de begeleiding van leerlingen naar passende vervolgopleidingen of arbeid, waarbij extra aandacht is voor inclusieve ondersteuning.

31-07-2029

- Het onderwijsconcept is ingevoerd en zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Docenten werken volgens de afgesproken pedagogisch-didactische uitgangspunten en stemmen hun onderwijs af op de behoeften van leerlingen. De werking van het onderwijsconcept is geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- De onderwijsorganisatie is ingericht in lijn met het onderwijsconcept en ondersteunt de uitvoering hiervan. Rollen, verantwoordelijkheden en werkprocessen zijn helder beschreven en worden in de praktijk toegepast. De organisatie is geëvalueerd en waar nodig aangepast om het onderwijs optimaal te ondersteunen.

31-07-2030

- Het onderwijsconcept is volledig geïmplementeerd en zichtbaar in alle leerjaren. Docenten werken volgens de vastgestelde pedagogisch-didactische uitgangspunten en stemmen hun onderwijs af op de behoeften van leerlingen.
- De onderwijsorganisatie ondersteunt de uitvoering van het onderwijsconcept. Rollen, verantwoordelijkheden en werkprocessen zijn helder en worden in de praktijk effectief toegepast.
- De tevredenheid van leerlingen en ouders is aantoonbaar op een voldoende tot goed niveau (bijvoorbeeld via jaarlijkse tevredenheidsmetingen).
- De samenwerking met partners is structureel ingericht en draagt aantoonbaar bij aan een doorlopende leerlijn en een goede doorstroom van leerlingen.
- Leerlingen stromen, met of zonder diploma, door naar een passende vervolgopleiding of arbeidsplek, waarbij zij worden begeleid naar een duurzame positie in de maatschappij.

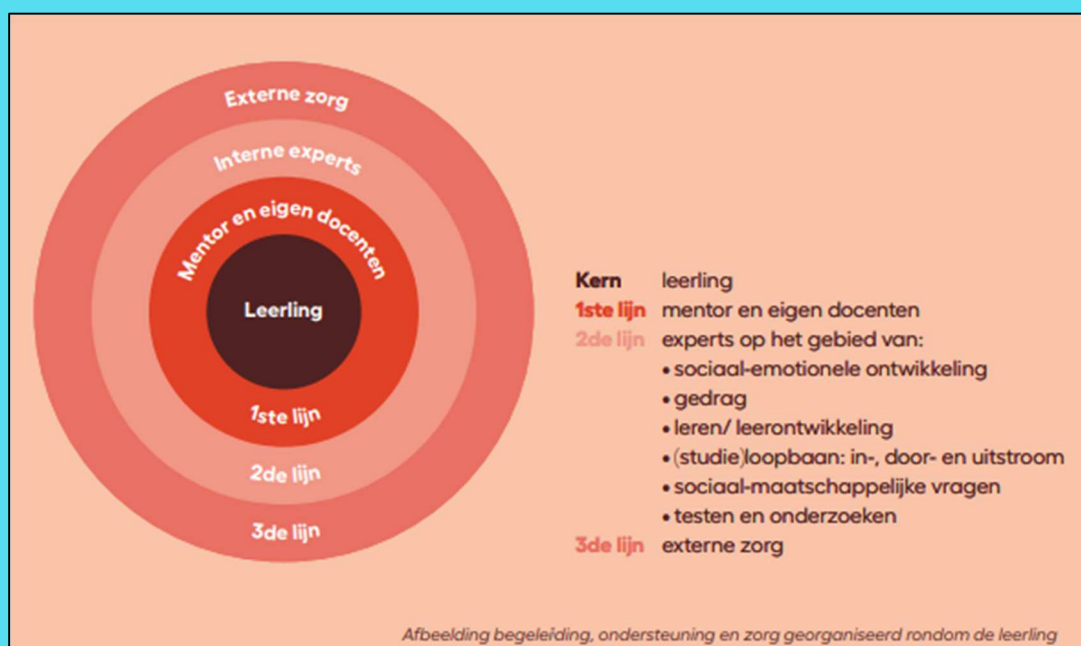
4. Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.

Begeleiding op verschillende niveaus

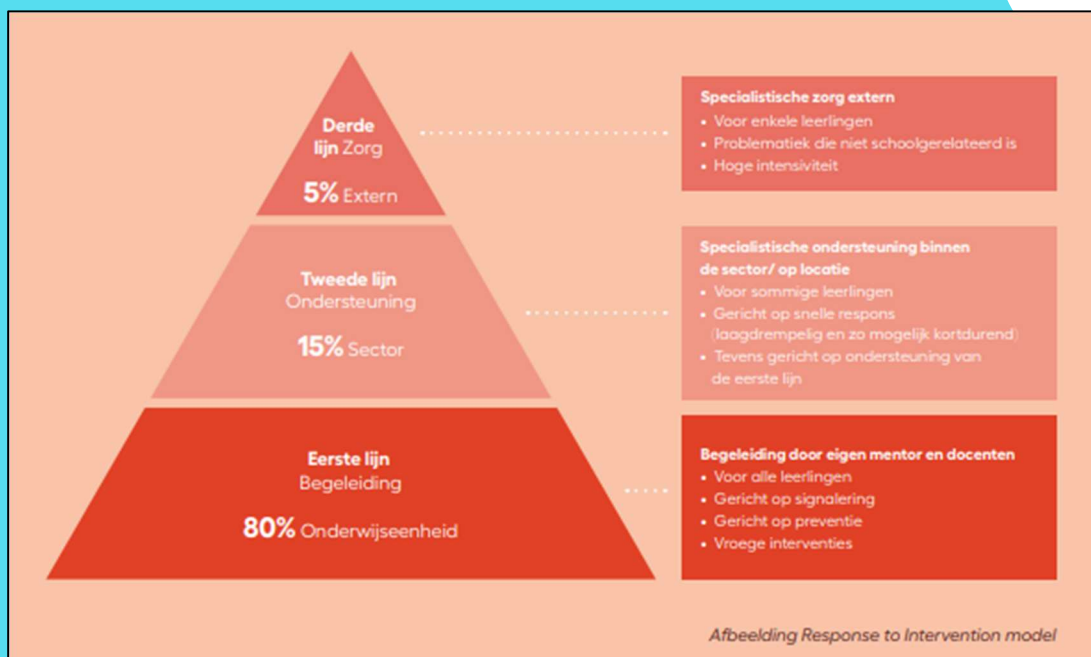
- Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de mentor en eigen docenten en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.
- Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de succesvolle deelname aan de opleiding belemmeren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en één of meerdere ondersteuningscoaches.
- Derdelijns zorg kan ingezet worden door externe ketenpartners.



We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd door de ondersteuningsteams op de locaties. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw te verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.



Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een ‘luisterend oor’ (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden. De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Dit uitgangspunt is gebaseerd op het ‘response to intervention model’. We werken binnen Curio toe naar de genoemde verhoudingen. We werken voortdurend aan het goed inrichten van de eerstelijnsbegeleiding en tweedelijns ondersteuning op de schoollocaties.

4.1 Wet Passend Onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs hebben de wettelijke verplichtingen om afspraken uit het samenwerkingsverband op te nemen in het schoolplan.

Zorgplicht en ondersteuning van leerlingen met extra behoeften.

Alle Curio vo-scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel als onderdeel van de Schoolgids, waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de scholen aan leerlingen aanbieden. De schoolgidsen en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijkse geactualiseerd. De schoolgids van onze school is te vinden op onze website.

Dekkend ondersteuningsaanbod

Alle Curio vo-scholen hebben periodiek overleg met hun eigen regionaal samenwerkingsverband over het totale ondersteuningsaanbod in de regio.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen:

Tijdens het opstellen van het meerjarenplan is het nieuwe meerjarenplan voor het Samenwerkingsverband ROOS voor 2026-2030 nog niet vastgesteld en gepubliceerd. Als school sluiten we aan bij de doelen van het Samenwerkingsverband. Na vaststelling en publicatie van het meerjarenplan van het Samenwerkingsverband toetsen we onze doelen en zullen, indien nodig, een addendum toevoegen.

5. Borgen van sociale en fysieke veiligheid

Een veilig en prettig schoolklimaat is voorwaardelijk voor goed onderwijs.

Veilig schoolklimaat

De Curio vo-scholen hebben veel aandacht voor het borgen van sociale- en fysieke veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag. Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdig gesignaleerd.

Steeds vaker evalueren en leren we om vervolgens passende maatregelen te treffen. Hiervoor stellen we personen aan (denk aan de Arbo-contactpersoon op de scholen) en zijn er diverse initiatieven om oorzaken te achterhalen en te analyseren en passende maatregelen te treffen.

In toenemende mate zijn de Curio scholen aanwezig in veiligheidsoverleggen met belangrijke stakeholders (politie, gemeenten, handhaving, Halt, enz.). Daarnaast groeit de ambitie om deze "veiligheidstafels" proactief en goed in te richten. Communicatielijnen worden hierdoor korter en samenwerkingen verlopen steeds beter.

Schoolveiligheidsplan

De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Deze plannen en protocollen vormen samen het schoolveiligheidsplan en zijn voor alle medewerkers binnen Curio beschikbaar. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren.

Actuele schoolveiligheidsplannen zijn beschikbaar op de website van Curio.

Opvolging knelpunten en evaluatie plannen

De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van medewerkers hierop aan te passen.

Periodiek evalueren we het aanbod en passen we het aanbod aan op basis van deze bevindingen. Dit maakt dat we medewerkers goed kunnen opleiden waardoor zij adequaat kunnen handelen in de praktijk (proactief, preventief, signalerend). Dat is niet alleen goed voor de medewerkers maar ook voor de leerlingen van de school.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjarig onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden. Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

6. Burgerschap en participatie

6.1 Burgerschap bij Curio

Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor goed burgerschapsonderwijs. Onze onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor het ontwikkelen, ondersteunen en geven van burgerschapslessen. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige wereldburgers, deskundige en wendbare professionals en zelfbewuste, kritische en weerbare individuen. Met een doorlopende burgerschapsleerlijn zorgen we voor een soepele overgang binnen onze organisatie.

Waarom burgerschap?

Onze samenleving kent grote uitdagingen: digitalisering, polarisatie, ongelijke kansen, klimaatvraagstukken, diversiteit en inclusiviteit. Curio wil leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld door hen te leren wendbaar en weerbaar te zijn.

Onze leerlingen

Leerlingen zijn praktisch ingesteld, direct en gericht op toepassen. Ze hebben binding met elkaar, maar kunnen groeien in kritisch denken, empathie en omgaan met diversiteit. Burgerschapsonderwijs helpt hen hierin ontwikkelen.

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Curio is een oefenplaats waar leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste houding. We hanteren vier kernuitgangspunten:

- **Democratie & democratisch handelen**

Leerlingen leren over democratie, rechtstaat en grondrechten en ontwikkelen vaardigheden om invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld via dialoog en debat. Zo nemen zij deskundig en zelfbewust positie in binnen de samenleving.

- **Diversiteit en omgaan met verschillen**

Leerlingen leren respect voor diversiteit, reflecteren op eigen handelen en ontwikkelen empathie. We stimuleren nieuwsgierigheid naar zichzelf, elkaar en de wereld om polarisatie te verminderen en bruggen te bouwen.

- **Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken**

Van feiten en meningen onderscheiden tot inzicht in fake news en complottheorieën. Mediawijsheid is onderdeel hiervan. Zo worden leerlingen wendbare en deskundige burgers.

- **Open en veilig schoolklimaat**

Een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun mening durven geven en waarin ook controversiële onderwerpen bespreekbaar zijn.

Ambities 2026-2030

Op basis van deze uitgangspunten werkt Curio aan de volgende ambities:

- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vo–mbo.
- Verbinden van burgerschapsopdracht vo met kerndoelen en mbo-thema's.
- Concentrische opbouw: leerdoelen herhalen op steeds hoger niveau.
- Wereld naar binnen halen én zelfbewust naar buiten treden via buitenschoolse activiteiten.
- Doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs, expliciet verankerd in het curriculum.
- *Doe wat je belooft*: maatschappelijke betrokkenheid tonen in onderwijsactiviteiten.
- Ruimte voor eigen accenten per school, passend bij type onderwijs en leerlingbehoefte.

In de afgelopen planperiode hebben onze Curio-scholen gewerkt aan burgerschapsbeleid en implementatieplannen. Hierin is vastgelegd dat alle scholen toewerken naar een samenhangend curriculum, met zowel vakoverstijgende activiteiten als specifieke leerervaringen per leerjaar, zoals museumbezoeken en excursies.

De borging van burgerschap in het curriculum wordt versterkt door het gebruik van het addendum in de vakwerkplannen waarin alle kerndoelen burgerschap worden afgedekt. De werkgroep Burgerschap monitort dit stelselmatig en ondersteunt scholen bij het dichten van eventuele hiaten. Daarmee wordt het burgerschapsonderwijs duurzaam verankerd in alle teams en leerjaren.

Leerlingenparticipatie

- Binnen onze school willen we de leerlingparticipatie een belangrijke rol geven. De leerlingenraad zal komend schooljaar meegenomen worden in het proces van onderwijsontwikkeling.
- We gaan met de leerlingenraad in gesprek over hoe we hen meer kunnen betrekken bij de organisatie en ontwikkeling van de school.

7. HR-organisatie en beleid

7.1 Missie van Curio

De missie van Curio is: “Curio laat je groeien”. Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin de leerbehoefte van leerlingen en studenten centraal staat. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Dit doen we met het doel voor ogen, dat leerlingen en studenten bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route - van leren, professioneel en persoonlijk ontwikkelen - kiezen. We leiden ze op deze wijze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied, zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.

7.2 Visie op medewerker en organisatie

Een van de strategische doelen van Curio is een aantrekkelijke werkgever zijn waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken. Deze ambitie stimuleert onze medewerkers om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en leerlingen en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei en ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Kortom: samen zorgen we voor een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving, waarin zowel leerlingen, studenten als medewerkers kunnen groeien.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Onze kernwaarden: medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Goed werkgeverschap: medewerkers ervaren werkplezier, zijn tevreden, vitaal en duurzaam inzetbaar in hun werk;

- Inspireren: medewerkers en leidinggevenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;
 - Loopbaan: de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
 - Verbinden van organisatie en medewerkers. Hier is een passende organisatie- en managementstructuur nodig waarin onderwijseenheden vanuit subregio's de basis vormen vanaf 2026. Daarbij streven we zo ook naar nabijheid en staan we midden in de regio.
 - Basis op orde: gezamenlijk randvoorwaarden met ruimte voor maatwerk, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.
 - Curio heeft een programma-aanpak voor het lerarentekort. Dit programma bestaat uit drie programmalijnen:
 - Verbeteren van werving, introductie en inductie, en het doorontwikkelen van de arbeidsmarktstrategie;
 - Onderzoek naar niet-onderwijsgebonden taken en de werkdruk binnen teams;
 - Het anders organiseren van het onderwijs.
- Binnen deze programmalijnen worden diverse activiteiten en acties ontwikkeld en uitgezet.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- Vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- Inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- Persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- Faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- Jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- Een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op persoonlijke en professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders voor bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten worden gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we vragen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn. Jaarlijks wordt gemonitord welke docenten bevoegd zijn en wordt hierop actief bijgestuurd. Docenten worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden. Bij de werving en van

nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden. Ieder jaar meten we op verschillende de tevredenheid van onze leerlingen (en hun ouders) over het onderwijs.

Daarbij bevragen wij hen ook over de mate waarin leerlingen tevreden zijn over hun docenten en medewerkers in de school. We gebruiken deze informatie voor het bijsturen van ons personeelsbeleid.

7.3 Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen.

Medewerkers kunnen gebruik maken van de professionaliseringsactiviteiten via de Curio academie. De Curio academie biedt activiteiten aan die werken in het onderwijs ondersteunen en waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, scholing rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende expertgebieden. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin. De mogelijkheden om te professionaliseren sluiten aan bij de strategische keuzes van Curio, de Curio onderwijsvisie, het instellingsplan en de kwaliteitsagenda. Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend. Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio. Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraag gestuurd leren. Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd.

Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren.

Voor leidinggevendens krijgt het leiderschapsprogramma vanaf 2026 een concreet vervolg, waarin leiderschap, cultuurverandering en wendbaarheid centraal staan. Het programma blijft zich richten op het versterken van leidinggevendens, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het collectieve leertraject. De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden om effectief leiding te geven in een veranderende omgeving en om een cultuur van flexibiliteit en samenwerking te bevorderen.

Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen.

7.4 Diversiteit in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op de (leiderschaps-)kwaliteit en gewenste competenties en hebben we blijvende aandacht voor diversiteit (inclusief een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen) binnen het team. De verdeling in de huidige schoolleiding is 59% man en 41% vrouw (bron HR: AFAS, peildatum 16 december); dit is ten opzichte van het vorige meerjarenschoolplan (verdeling 67% man en 33% vrouw) een goede stap in de gewenste evenredige vertegenwoordiging zoals vastgelegd in de wetgeving.

Curio prinsentuin Oudenbosch werkt zoals al eerder genoemd in 2026-2027 aan een nieuw onderwijsconcept. Eén van de producten zal een competentieprofiel voor medewerkers zijn op verschillende niveaus. Dit zal gebruikt worden om team- en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers verder vorm te geven. Daarnaast werken we vanuit de gedachte van ons onderwijsconcept en de kaders van Curio aan een duurzame passende organisatiestructuur.

8. Kwaliteitszorg

8.1 Wat is kwaliteitszorg?

Onderwijs draait om het doen van de juiste dingen en die elke dag een beetje beter doen. Om dat niet aan toeval over te laten, organiseren we onze kwaliteitszorg binnen Curio: een permanente, systematische en cyclische aanpak om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

8.1.1 Onze visie

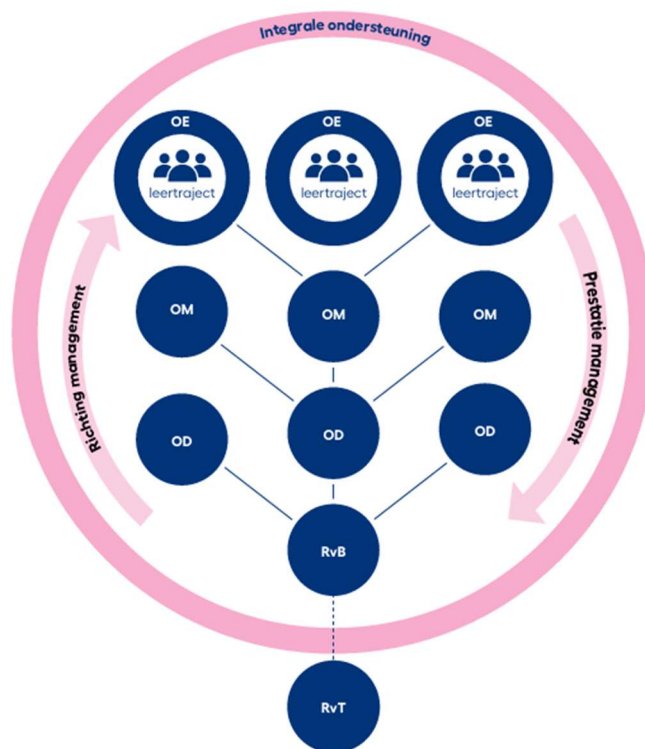
Het doel van kwaliteitszorg is het versterken van een kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Deze cultuur zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. Kwaliteitszorg ondersteunt iedereen in de organisatie: uitvoerders bij hun werk, managers bij het managen en bestuurders bij het besturen. Zo dragen we samen bij aan beter onderwijs.

We geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze ambitie, die minimaal voldoet aan de normen voor basiskwaliteit. Ook in die ambitie staat de leerling centraal. We werken integraal, vanuit verschillende disciplines, en baseren ons op drie kernwaarden: nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit ligt bij de mensen die het werk uitvoeren.

8.1.2 Verantwoordelijkheid

Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Managers, directeuren en bestuurders dragen er integraal zorg voor, zowel in het onderwijs als in ondersteunende processen. Onderwijseenheden, vakgroepen en docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit in de uitvoering van onderwijs en begeleiding. Zij worden ondersteund door serviceteams met expertise op gebieden zoals HR, examinering, financiën en communicatie. Het proces 'Student en Onderwijs' is eigenaar van het kwaliteitszorgsysteem en zorgt voor ontwikkeling, realisatie en borging.

Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap te versterken, werken we met twee leidende principes: richtingsmanagement en prestatie management. Richtingsmanagement draait om het vertalen van missie en visie naar concrete resultaten en het creëren van duidelijkheid en vertrouwen. Prestatie management gaat over het stellen van SMART-doelen, het meten van resultaten en het verbeteren van prestaties door betrokkenheid en motivatie.



Waar gaat kwaliteitszorg over?

Kwaliteitszorg draait om inzicht en verbetering van onderwijsprocessen, onderwijsresultaten (zowel harde data als tevredenheid) en teamprocessen. Dit doen we via een vaste PDCA-cyclus:



Deze cyclus geldt voor zowel reguliere activiteiten als jaarplannen en wordt toegepast op alle niveaus, van onderwijseenheid tot Raad van Bestuur. Belangrijk is dat doelen en activiteiten op alle niveaus met elkaar verbonden zijn.

Het systeem en de cultuur

We vergroten kwaliteit en eigenaarschap door gegevens te gebruiken uit MMP, interne audits en andere bronnen. Kwaliteit en eigenaarschap zijn vaste onderdelen van de gesprekscyclus, waarin we werken met een uniform format. Ook in periodieke voortgangs- en verantwoordingsgesprekken per school is dit een vast onderwerp.

Iedere school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en neemt daarbij informatie uit bovenstaande bronnen mee. Deze evaluatie levert input voor jaarlijkse teamplannen of jaaractiviteitenplannen waarin verbeteracties worden opgetekend. Deze plannen worden jaarlijks vastgesteld door de directie.

Onze mensen maken de kwaliteitscultuur. We stellen de leerling centraal, handelen vanuit onze kernwaarden, durven elkaar aan te spreken, staan open voor vernieuwing en nemen verantwoordelijkheid voor verandering. Samen werken we aan een organisatie die nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust is.

Cultuurverandering

Cultuurverandering vraagt om ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en nieuwe manieren van werken, zodat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing ontstaat. Dit doen we in onderwijseenheden en vakgroepen en monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties. Ter ondersteuning ontwikkelen we een gezamenlijk lesobservatieformulier en streven we naar één digitale omgeving voor observaties, coaching en feedback. Ook implementeren we een 360-graden feedbacksystematiek, geïntegreerd in ons kwaliteitszorgsysteem en hanteren we vastgelegde kwaliteitsindicatoren om continue te kunnen monitoren of we aan onze ambities voldoen.

9. Schenkingen, sponsors en additionele middelen

Schenkingen en sponsorbeleid

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.

Onze school zet de middelen uit de Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs doelgericht in om kansengelijkheid te bevorderen en onbenut leerpotentieel bij leerlingen te voorkomen. Daarbij richten wij ons specifiek op leerlingen die, als gevolg van sociaaleconomische en andere omgevingsfactoren, een verhoogd risico lopen op belemmeringen in hun schoolloopbaan.

Met deze aanvullende bekostiging beoogt de school:

- het optimale benutten van het leerpotentieel van alle leerlingen te stimuleren;
- afstroom, onnodig doubleren en voortijdige schooluitval te voorkomen;
- leerlingen duurzaam toe te leiden naar een passend onderwijsniveau en succesvolle afronding van hun schoolloopbaan.

De inzet van de middelen is structureel verankerd in het schoolbeleid en sluit aan bij de onderwijsinhoudelijke en pedagogisch-didactische versterking van de school, met bijzondere aandacht voor leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte, conform de doelstelling van de regeling.

- **Gerichte inzet van extra begeleiding en ondersteuning**
De school zet aanvullende middelen in voor intensieve leerlingbegeleiding, zoals extra mentoruren, begeleiding door ondersteuningscoördinatoren en gerichte ondersteuning bij leer- en ontwikkelbehoeften, met als doel het versterken van studievaardigheden, motivatie en sociaal emotioneel functioneren.
- **Versterking van het pedagogisch-didactisch handelen**
De school investeert in het aanpassen en verbeteren van het onderwijsaanbod door middel van differentiatie in de les, kleinere instructiegroepen en gerichte professionalisering van docenten, zodat het onderwijs beter aansluit bij de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen.

- Preventieve aanpak van afstroom en schooluitval

De school voert een systematische en preventieve aanpak om afstroom, doubleren en voortijdig schoolverlaten te voorkomen, onder andere door vroegtijdige signalering van risico's, intensieve monitoring van de voortgang en samenwerking met ouders en externe partners.

10. Bijlages

- Beleidsplannen:
 - Kwaliteitszorgsysteem Curio:
 - [Curio visie en kader kwaliteitszorg.pdf](#)
 - [Kwaliteitszorgsysteem Curio.pdf](#)

Schoolplan

2026 - 2030

curio

prinsentuin Oudenbosch