

Schoolplan

2026-2030

14-7-2026

Inhoud

	Voorwoord	4
1.	Schoolprofiel, wie zijn wij?	5
1.1	Missie en visie	5
1.2	Onderwijsaanbod op onze school	5
1.3	Doorlopende leerlijn	6
1.4	Studievoortgang	7
1.5	Onderwijstijd	8
1.6	Pedagogisch didactisch klimaat	8
2.	Samenwerken	10
2.1	Samenwerking binnen Curio	10
2.2	Doorontwikkeling Curio	10
3.	Onderwijskundige visie en strategische doelen	12
3.1	Talent voor leren is een talent voor het leven	13
3.2	Onderwijsontwikkeling	13
3.2.1	Leerbehoefte is leidend	14
3.2.2	Realistische leeromgeving	15
3.2.3	Activerend leren	16
3.3	Taalachterstanden	17
3.4	Basisvaardigheden	18
3.4.1	Taal	18
3.4.2	Rekenen	18
3.4.3	Burgerschap	19
3.4.4	Digitale geletterdheid	19
3.5	Ambities en speerpunten	20

3.5.1	Ambities vmbo	20
3.5.2	Ambities Curio prinsentuin Andel	25
4.	Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg	30
4.1	Wet Passend Onderwijs	32
5.	Borgen van sociale en fysieke veiligheid	34
6.	Burgerschap en participatie	36
6.1	Burgerschap bij Curio	36
7.	HR-organisatie en beleid	38
7.1	Missie van Curio	38
7.2	Visie op medewerker en organisatie	38
7.3	Professionaliseren medewerkers	40
7.4	Diversiteit in de schoolleiding	40
8.	Kwaliteitszorg	41
8.1	Wat is kwaliteitszorg?	41
8.1.1	Onze visie	41
8.1.2	Verantwoordelijkheid	41
9.	Schenken, sponsors en additionele middelen	44
10.	Bijlages	46

Voorwoord

In dit schoolplan van Curio prinsentuin Andel zijn het beleid en de ambities verwoord die we in de periode van 2026 tot 2030 gaan realiseren. Het instellingsplan van Curio geeft hiervoor de richting en de kaders aan. De onderwijsvisie '*Je groeit bij Curio*' vormt het fundament. Het schoolplan gaat per schooljaar 2026-2027 van start en wordt indien nodig geactualiseerd.

Plannen zijn op papier mooi te verwoorden, maar wat gaan onze leerlingen hiervan merken en wat betekent dit voor onze collega's en de organisatie? Deze vragen worden verwerkt tot concrete doelstellingen. Hoe deze doelstellingen worden behaald staat in de jaaractiviteitenplannen van de school.

Het thema van dit schoolplan is *Versterkte onderwijskwaliteit met oog voor de leerling*. Als groene, kleinschalige vmbo-school in Andel bouwen we de komende vier jaar verder aan een leeromgeving die veilig, persoonlijk en praktijkgericht is. Onze koers wordt bepaald door drie samenhangende groeithema's: het versterken van het pedagogisch schoolklimaat, het stimuleren van persoonlijke groei en eigenaarschap bij leerlingen, en het realiseren van betekenisvol leren in verbinding met de praktijk. Betrokkenheid, veiligheid, aandacht en eigenaarschap zijn daarin de leidende kernwaarden.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers, ouders en leerlingen. Er zijn werksessies georganiseerd waarbij medewerkers input hebben kunnen leveren. Daarnaast hebben verschillende ondersteunende diensten meegedacht en geholpen bij de totstandkoming. Uiteraard is de Raad van Bestuur en Ondernemingsraad ook nauw betrokken geweest.

Namens het management van Curio prinsentuin Andel,

Ton Weenk en Rosanne Melfor, onderwijsmanagers

1. Schoolprofiel, wie zijn wij?

1.1 Missie en visie

Curio prinsentuin Andel wil elke leerling begeleiden naar een succesvolle toekomst, passend bij zijn of haar talenten. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilige, doelgerichte en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen, waarin persoonsvorming, basisvaardigheden en kansengelijkheid de fundamenteen vormen. Onze missie is om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongeren die met vertrouwen, vakkennis en vaardigheden hun plek vinden in de maatschappij en vervolgopleiding.

De onderwijsvisie '*Je groeit bij Curio*' vormt het fundament voor alle Curio scholen.

Curio prinsentuin Andel is een school waar leerlingen worden gezien, gehoord en serieus genomen. Een school waar leerlingen niet alleen leren voor een diploma, maar ook voor het leven. Onze kernwaarden – veiligheid, aandacht, betrokkenheid en eigenaarschap – vormen het fundament van ons onderwijs. Ze zijn zichtbaar in de klas, voelbaar in de gangen en herkenbaar in onze benadering van elke leerling.

Onze kracht ligt in onze kleinschaligheid. Die zorgt voor korte lijnen, persoonlijke relaties en overzicht. We kiezen bewust voor een pedagogisch klimaat waarin rust en duidelijkheid de basis vormen. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn en ervaren een omgeving waarin fouten maken mag. Veiligheid is bij ons geen controle, maar een gedeeld besef van verantwoordelijkheid: we zorgen voor elkaar.

We geloven dat jongeren willen leren als ze zich betrokken voelen en eigenaar zijn van hun leerproces. In 2030 is eigenaarschap geen bijvangst maar doelbewust opgebouwd. We bieden keuzeruimte, stimuleren reflectie en bouwen samen met leerlingen aan leerdoelen die passen bij hun mogelijkheden en ambities. Zelfvertrouwen ontstaat door stapsgewijze begeleiding, in een omgeving die uitdaagt maar niet overprikelt.

1.2 Onderwijsaanbod op onze school

Curio verwelkomt alle leerlingen, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, identiteit, mogelijkheden of talenten. Curio prinsentuin Andel biedt onderwijs aan in drie leerwegen: de basisberoepsgerichte leerweg (BB), de kaderberoepsgerichte leerweg (KB) en de gemengde leerweg (GL). De school telt circa 570 leerlingen.

De school profileert zich als een groene vmbo. De leerlingen leren niet alleen in de schoolbanken, maar zijn ook actief bezig in de tuin, kas de keuken of het dierenverblijf. Daarnaast zijn er ook verschillende technische en creatieve keuzemogelijkheden zoals dronetechniek, booglassen, presteren & styling en fotografie. De school biedt een veilige, overzichtelijke en persoonlijke leeromgeving.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen onderwijs volgen dat aansluit bij hun capaciteiten. In de eerste twee leerjaren krijgen leerlingen de kans om te ontdekken op welk niveau zij hun schoolloopbaan het beste kunnen voortzetten en afronden. De inrichting van deze eerste leerjaren biedt ruimte voor een brede oriëntatie, een geleidelijke ontwikkeling en een zorgvuldige plaatsing op het best passende niveau, ondersteund door resultaten, observaties en begeleiding vanuit het docententeam. Wij stimuleren leerlingen ook om, waar mogelijk, vakken op een hoger niveau te volgen en af te ronden. In de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) volgen leerlingen vakken op het niveau van hun gekozen leerweg. Bijzondere trajecten zijn de groeiklas en het entreetraject, voor leerlingen die een andere of extra stap nodig hebben. Kerndoelen en referentieniveaus worden geborgd via vakwerkplannen en het addendum basisvaardigheden.

1.3 Doorlopende leerlijn

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door nauw samen te werken met toeleverende scholen, gemeenten, mbo-instellingen en andere relevante stakeholders. De school stemt haar curriculum af op de wettelijke kerndoelen en op de eisen van vervolgopleidingen.

- In leerjaar 1 ligt de nadruk op oriëntatie en een veilige start. Leerlingen maken kennis met de school, de richtingen en hun eigen talenten. Naast kwalificatie (basiskennis en -vaardigheden) staat socialisatie centraal: omgangsvormen, samenwerken en het nemen van verantwoordelijkheid. Via mentorlessen en LOB worden leerlingen uitgenodigd te reflecteren op wie ze zijn en wat ze willen. Persoonsvorming krijgt aandacht via de mentorstructuur en de leerlingbeloftes van de school.
- In leerjaar 2 ligt de nadruk op verdieping en gerichte ontwikkeling richting de bovenbouw. Leerlingen bouwen voort op kennis en vaardigheden uit leerjaar 1 en bereiden zich voor op de keuze voor een profiel. De doorlopende leerlijn van de algemene vakken wordt verder opgebouwd, met expliciete aandacht voor taal, rekenen en burgerschap. Via LOB en driehoeksgesprekken worden leerlingen gestimuleerd om eigenaar te worden van hun loopbaan. Data-ondersteunde determinatie helpt leerlingen op het juiste niveau in te stromen. Aan het einde van leerjaar 2 wordt een overgangsprogramma ingezet ter voorbereiding op de stap naar de bovenbouw.
- In leerjaar 3 ligt de nadruk op het beheersen van de leerstof op het niveau van de gekozen leerweg en (de voorbereiding op) examinering. In leerjaar drie volgen de BB en Kb leerlingen zes algemene vakken en het groene profiel. Aan het einde van het jaar ronden ze het groene profiel af met het een centraal schriftelijk en praktisch examen (CSPE). De GL-leerlingen volgen naast de acht algemene vakken het praktijkgericht programma (pgp). Dit sluiten ze af met een schoolexamen (SE). Ook lopen de leerlingen stage. Beroepsattitude en vakmanschap krijgen expliciete aandacht. Eind leerjaar 3 kiezen leerlingen hun keuzevakken voor het vierde jaar.

- In leerjaar 4 ligt de nadruk op persoonsvorming, afsluiting en de voorbereiding op de vervolgstap. Leerlingen ronden hun opleiding af met schoolexamens en het centraal examen (CE). De BB en KB-leerlingen volgen naast hun algemene vakken vier beroepsgerichte keuzedelen. De GL-leerlingen volgen naast de algemene vakken twee beroepsgerichte keuzedelen.

Binnen verschillende keuzedelen wordt contact onderhouden met regionale bedrijven om het leren in realistische contexten vorm te geven.

Via LOB en begeleidingsgesprekken worden zij begeleid naar een bewuste keuze voor vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. We dragen er zorg voor dat iedere uitstromende leerling een bekende en begeleide vervolgstap heeft. In leerjaar 4 ligt de nadruk op persoonsvorming, afsluiting en de voorbereiding op de vervolgstap. Leerlingen ronden hun opleiding af met schoolexamens en het centraal schriftelijk praktijkexamen (cspe). Via LOB en begeleidingsgesprekken worden zij begeleid naar een bewuste keuze voor vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. We dragen er zorg voor dat iedere uitstromende leerling een bekende en begeleide vervolgstap heeft.

Overdrachten tussen leerjaren bevatten zowel cognitieve als sociaal-emotionele informatie, zodat elke docent het onderwijs kan afstemmen op de voortgang en ontwikkelbehoeften van de leerling. Door loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) worden leerlingen voorbereid op hun vervolgstap.

1.4 Studievoortgang

Curio prinsentuin Andel monitort de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister waarin o.a. toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en andere observaties worden geregistreerd en gedeeld met het onderwijsteam. Mentoren houden een logboek bij om voortgang en aandachtspunten te volgen en te delen met collega's.

- Mentorlessen vormen een vast onderdeel van de begeleiding.
- Docenten analyseren toetsgegevens en bepalen op basis hiervan interventies.
- Periodiek worden leerlingenbesprekingen gehouden waarbij het onderwijsteam gezamenlijk de voortgang bespreekt en bepaalt welke maatregelen nodig zijn om leerlingen succesvol te laten doorstromen.
- Het ondersteuningsteam (OT) wordt, indien nodig en in overleg met leerling en ouders, door de mentor ingeschakeld en biedt deskundige ondersteuning, advies en begeleiding of doorverwijzing naar experts zodat leerlingen ondanks eventuele belemmeringen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in het onderwijs.

Leerlingen worden na een rapportperiode besproken in een leerlingbespreking en ontvangen indien nodig een individueel begeleidingsplan, opgesteld door de mentor in samenwerking met vakdocenten en ouders. Twee aanwezigheidscoördinatoren zorgen voor structurele monitoring van absentie via het SAT-systeem. Vakgroepen voeren periodiek toetsresultatenanalyses uit om risicoleerlingen vroegtijdig te signaleren, met bijzondere aandacht voor vakken waarbij resultaten achterblijven. Data-ondersteund werken is een speerpunt: MMP-data worden ingezet voor gerichte interventies op schoolniveau.

1.5 Onderwijstijd

Curio prinsentuin Andel hanteert de wettelijke norm voor onderwijstijd en biedt 3700 klokuren over de gehele opleiding aan, waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling over de leerjaren. Naast de reguliere lessen bieden wij:

Lessen duren 50 minuten, wat aansluit bij de roostertijden en bijdraagt aan optimale afstemming met het leerlingenvervoer. Naast de reguliere lessen bieden wij o.a.: praktijkonderwijs in de tuin, de keuken en het dierenverblijf, projectweken, excursies, stages en maatschappelijke opdrachten die voldoen aan de definitie van onderwijstijd.

De school werkt aan een evenwichtige invulling van de onderwijstijd over alle leerjaren. Stage-inzet wordt actief benut om leerlingen praktijkervaring op te doen en tegelijkertijd ruimte te creëren in het rooster, conform de afspraken met het bedrijfsleven. Een werkgroep roostertijden onderzoekt flexibele roostermodellen die de aantrekkelijkheid van de school vergroten zonder afbreuk te doen aan de onderwijskwaliteit, mede als antwoord op uitdagingen rond het leerlingenvervoer.

De school stuurt op onderwijstijd via het roosterprogramma en MMP (Meten, Monitoren en Plannen). Uitgevallen lessen worden geregistreerd in MMP en waar mogelijk gecompenseerd via vervanging of taakonderwijs. Twee aanwezigheidscoördinatoren monitoren de presentie van leerlingen structureel en volgen bij afwijkingen direct op. Vakgroepen dragen verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de uren conform het vastgestelde rooster.

Bij lesuitval wordt gezorgd voor vervanging of een zinvolle alternatieve invulling. Lesuitval wordt geregistreerd in het systeem en periodiek geëvalueerd met het MT. Bij structurele uitval worden vakgroepen aangesproken op het behalen van de wettelijke onderwijstijd. Externe factoren – zoals verstoringen in het leerlingenvervoer – worden geregistreerd en opgepakt via overleg met gemeente, provincie en de betreffende vervoerder.

1.6 Pedagogisch didactisch klimaat

Curio prinsentuin Andel streeft naar een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat gebaseerd op de kernwaarden veiligheid, aandacht, betrokkenheid en eigenaarschap. Leerlingen weten wat ze kunnen verwachten; duidelijke regels en kaders geven rust en voorspelbaarheid in de klas en op school.

- De Curio scholen hechten belang aan positief gedrag en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Mentoren en docenten spelen een sleutelrol in de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.

Om invulling te geven aan een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat werkt onze school volgens de volgende aanpak:

Onze school werkt vanuit drie groeithema's:

(1) Pedagogisch schoolklimaat – heldere regels en kaders, consequent en eenduidig handelen door medewerkers, sterk mentoraat met minimaal twee driehoeksgesprekken per jaar, en actieve aanpak van pestgedrag via een anti-pestcoördinator.

(2) Persoonlijke groei en eigenaarschap – leerlingen bouwen aan hun portfolio, stellen leerdoelen en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

(3) Betekenisvol leren in de echte wereld – praktijkgericht onderwijs in onze groene leeromgeving, verbonden met bedrijven, gemeente en maatschappelijke vraagstukken.

Docenten werken vanuit de zes docentrollen en worden ondersteund via lesbezoeken en intervisie.

De groeiklas biedt een alternatieve route voor leerlingen die extra begeleiding of uitdaging nodig hebben. GL-leerlingen hebben de mogelijkheid om een extra theorievak te volgen ter voorbereiding op mbo-niveau 4 of havo. Vakgroepen werken aan doorlopende leerlijnen en maken gebruik van vakwerkplannen om differentiatie en maatwerk structureel te borgen. Doel: iedere leerling het best passende onderwijs bieden en maximaal potentieel realiseren.

2. Samenwerken

De vo scholen van Curio hebben een sterke traditie van samenwerking binnen de school en met partners in de regio. Teams werken intensief samen aan goed onderwijs en begeleiding en kennen elkaar goed, waardoor leerlingen en ouders korte lijnen ervaren met mentoren, ondersteuners en de schoolleiding. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, activiteiten en overlegstructuren, hoewel de mate waarin verschilt per school en afdeling. Binnen Curio-brede overlegvormen worden thema's zoals onderwijs, examinering, begeleiding en stage afgestemd.

2.1 Samenwerking binnen Curio

De samenwerking tussen vo en mbo is de afgelopen jaren gegroeid, onder andere via gezamenlijke projecten en regionale netwerken. Voor leerlingen betekent dit dat zij al op jonge leeftijd kennismaken met vervolgonderwijs en beroepsthema's. Voor ouders geeft het zicht op ontwikkelroutes en zorgt het voor beter geïnformeerde keuzes. Tegelijkertijd ervaren zij dat de samenwerking nog niet overal even vanzelfsprekend is en dat trajecten soms school- of regioafhankelijk zijn. Ook de samenwerking tussen onderwijs en ondersteunende diensten functioneert, maar kan vanuit leerling- en ouderperspectief nog consistentier en beter voorspelbaar worden.

2.2 Doorontwikkeling Curio

In de doorontwikkeling van onze organisatie plaatsen we het perspectief van leerlingen en ouders nog nadrukkelijker centraal. De overgang van sectoren naar vijf subregio's per 1 augustus 2026 maakt samenwerking in de subregio het uitgangspunt. Vo-scholen en mbo-opleidingen vallen binnen dezelfde subregio onder één directeursteam dat verantwoordelijk is voor zowel onderwijsuitvoering als onderwijsondersteuning. We stellen ons ten doel om communicatielijnen te verkorten, sneller en consistentier te handelen en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom leerlingen te creëren. Ouders weten daardoor in de toekomst beter waar zij terecht kunnen en ervaren meer herkenbaarheid in hoe Curio werkt.

Daarnaast organiseren we gemeenschappelijke afstemming op thema's zoals onderwijsontwerp, kwaliteitszorg, examinering, begeleiding en informatiemanagement. Dit zorgt voor eenduidigheid en duidelijkheid voor leerlingen en ouders: dezelfde afspraken, dezelfde kwaliteit en dezelfde manier van begeleiden – ongeacht locatie of opleiding.

In de beroepskolom gaan we inzetten op het versterken van de samenwerking met vmbo-, mbo- en hbo-partners. Dit leidt tot betere doorlopende leerroutes, concretere overstapmomenten en meer gedeelde projecten. Voor leerlingen betekent dit dat keuzes overzichtelijker worden en dat de overstap minder groot voelt. Ouders krijgen eerder inzicht in mogelijkheden, kansen en vervolgroutes voor hun kind.

In 2030 moeten de volgende ontwikkelingen voor alle Curio locaties zichtbaar zijn:

- Meer nabijheid in begeleiding en sturing voor leerlingen, doordat vo- en mbo-teams samen verantwoordelijk zijn voor routes, zorg en ondersteuning in dezelfde regio.
- Minder verschillen tussen scholen, zodat leerlingen en ouders meer voorspelbaarheid ervaren in kwaliteit, structuur en ondersteuning.
- Een brede oriëntatie die primair is gericht op de ontwikkeling van leerlingen, met expliciete aandacht voor vervolgonderwijs en talentontwikkeling. Mogelijke uitwerkingen hiervan zijn uitgestelde keuzes en brede brugklassen.
- Meer partners in de regio om het onderwijs heen, waardoor leerlingen meer praktijkervaring, stages, projecten en maatwerkmogelijkheden krijgen.
- Een robuuste ondersteuning dichtbij, zodat ouders sneller geholpen worden en leerlingen sneller de juiste ondersteuning krijgen.

In de doorontwikkeling staat steeds centraal dat samenwerking niet een organisatorisch doel is, maar een middel om leerlingen betere kansen te bieden en ouders/verzorgers beter te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo groeit Curio naar een organisatie waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en kwaliteit – voor alle leerlingen en studenten (en hun ouders/verzorgers) die aan ons zijn toevertrouwd.

De volgende samenwerkingsactiviteiten zijn voor Curio prinsentuin Andel van belang voor de ontwikkeling richting 2030:

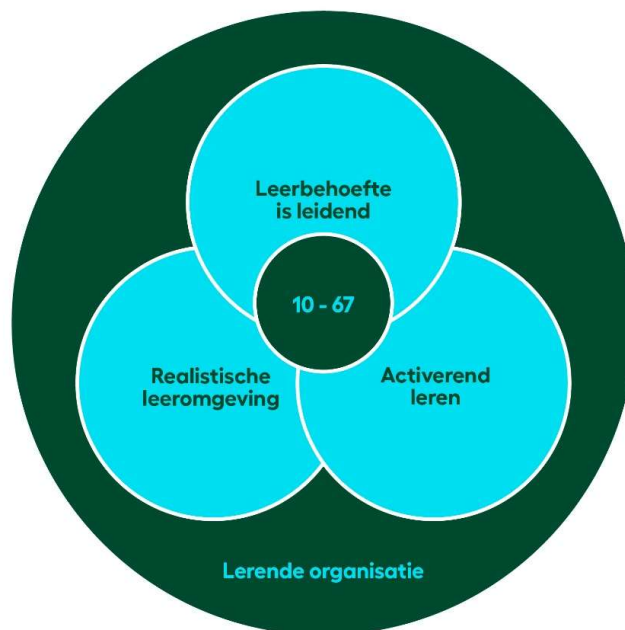
- STO (Samenwerkende scholen Technisch Onderwijs in de regio): periodiek overleg met schoolleiders over gedeelde thema's.
- Samenwerkingsverband De Langstraat: structurele afstemming over passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften. Doel is een stevige eerste lijn waarbij de school meer ondersteuning intern organiseert en minder afhankelijk is van externe verwijzing.
- Doorlopende leerroute vmbo-mbo: via de Curio-subregio's werken vo- en mbo-teams samen aan doorlopende leerlijnen, heldere overstapmomenten en gedeelde projecten.
- Regionale bedrijven en maatschappelijke partners: praktijkopdrachten, gastlessen en stages zijn structureel onderdeel van het onderwijs in onze groene richtingen. In 2030 zijn bedrijven vaste partners in betekenisvol leren.
- Toeleverende basisscholen: jaarlijkse afspraken over doorstroom, warme overdracht en voorlichtingsactiviteiten. Doel: betere aansluiting po-vo.

3. Onderwijskundige visie en strategische doelen

Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent drie uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend
- Realistische leeromgeving
- Activerend leren

Deze uitgangspunten worden in de komende paragrafen nader toegelicht. Binnen deze drie uitgangspunten van de visie van Curio werken de vmbo-scholen de komende jaren gericht aan meer gedetailleerde speerpunten die in paragraaf 3.5 nader worden toegelicht.



In dit hoofdstuk geven wij de onderwijsvisie van Curio weer en beschrijven wij hoe wij daar als school invulling aan geven. Kijk voor de volledige onderwijsvisie van Curio ook in [deze publicatie](#).

Binnen de school bouwen we voort op het gedachtengoed uit het schoolplan 2022-2026 dat in lijn is met de onderwijsvisie van Curio.

3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven

Onze school gelooft dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerling, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is. Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar en vormt zodoende het kompas dat de leerling nodig heeft in het leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan de leerling steviger in de rest van zijn leven.

Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten.

Niet alleen de gehanteerde leerstrategieën zijn relevant, maar ook wat de leermotieven zijn, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraaggestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie en communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.

3.2 Onderwijsontwikkeling

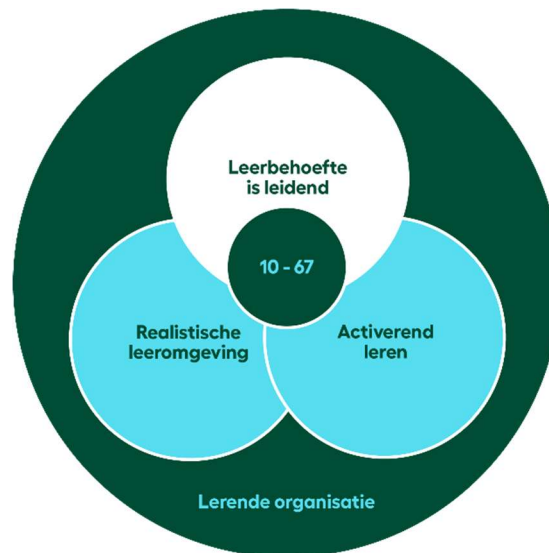
Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
 - De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
 - De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap op het vervolgonderwijs kunnen beginnen.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs hanteren wij de uitgangspunten uit onze Curio-visie:

3.2.1 Leerbehoefte is leidend



Binnen het uitgangspunt 'Leerbehoefte is leidend' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Curio wil dat leerlingen eigenaar en regisseur zijn van hun leerproces, waarbij hun leerbehoefte centraal staat.
- Het onderwijs biedt maatwerk, vraaggericht leren en stimuleert een actieve leerhouding, inclusief vakoverstijgende samenwerking.
- Er is nauwe samenwerking met het mbo en bedrijven om realistische, praktijkgerichte leeromgevingen en doorlopende leerroutes te creëren.
- Inclusief onderwijs staat voorop: iedere leerling krijgt toegang en ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.
- Curio onderhoudt wederkerige relaties met partners en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid door leren, werken en innoveren te verbinden.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven en hen actief, vraaggericht en in realistische contexten te laten leren, zodat zij optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en hun rol in de maatschappij.

Curio prinsentuin Andel geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

- Mentoren en docenten spelen een coachende rol: zij helpen leerlingen bij het stellen van eigen leerdoelen en het reflecteren op hun voortgang via driehoeksgesprekken (minimaal 2x per jaar).
- Via didactisch lesmateriaal bouwen leerlingen aan metacognitieve vaardigheden: plannen, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces.
- De groeiklas en het entreetraject bieden alternatieve leerroutes voor leerlingen die buiten het reguliere traject beter tot bloei komen.
- Data uit Magister worden gebruikt voor gerichte interventies, zodat het onderwijs aansluit bij wat de leerling op dat moment nodig heeft.

3.2.2 Realistische leeromgeving



Binnen het uitgangspunt 'Realistische leeromgeving' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

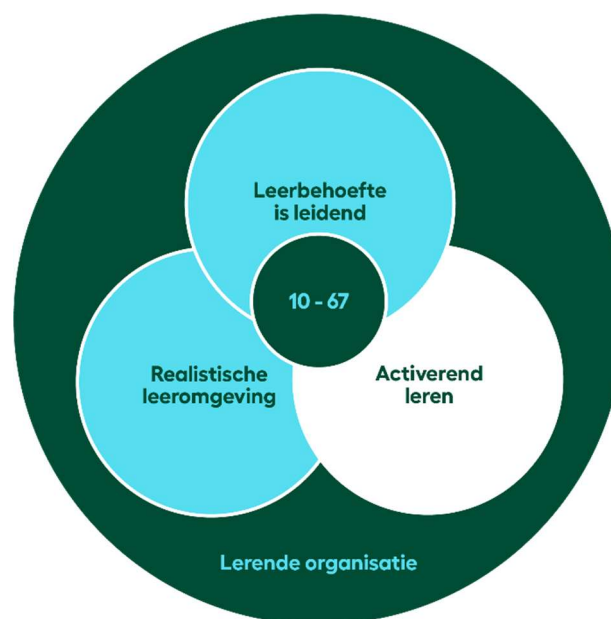
- Begeleiding van de leerling in het ontdekken van kennis, vaardigheden en eigen kwaliteiten.
- Creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerling wordt ondergedompeld in verschillende contexten van de beroepspraktijk.
- Leren zoveel mogelijk in authentieke leersituaties, zodat theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten.
- De leerbehoefte van de leerling is leidend in het onderwijs.
- Stimuleren van beroepsattitude en vaardigheden die voorbereiden op actuele en toekomstige beroepspraktijk.
- Samenwerking waar mogelijk met mbo, regionale bedrijven en instellingen.
- Bieden van een stevige basis voor een leven lang leren.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen actief en betekenisvol te laten leren in een rijke, praktijkgerichte omgeving, zodat zij eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en een leven lang leren.

Curio prinsentuin Andel geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

- Praktijkonderwijs o.a. in de tuin, de keuken en het dierenverblijf vormt een vaste kern van ons onderwijsaanbod. Leerlingen werken aan opdrachten die direct verbonden zijn met de praktijk.
- Samenwerking met regionale bedrijven en maatschappelijke partners zorgt voor authentieke leersituaties, gastlessen en stageplekken in onze groene sectoren.

3.2.3 Activerend leren



Binnen het uitgangspunt 'Activerend leren' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Activerend onderwijs: lessen gebaseerd op methodes die aansluiten bij leerdoelen en onderwijsbehoeften.
- Blended leren: een mix van fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen zowel samen als zelfstandig werken.
- Contextrijk leren: betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk.
- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: leren denken, leren en handelen stimuleren.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces.
- Summatieve evaluatie: examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's.
- Differentiatie: ruimte om te versnellen of vertragen waar nodig.
- Blended curricula: analoog en digitaal beschikbaar, afgestemd op vakdoelen en doorlopende leerlijnen.

We hanteren deze uitgangspunten om leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht te laten leren, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

Curio prinsentuin Andel geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

- Activerend onderwijs: wij nemen praktijkopdrachten, projectwerk en discussievoering op in ons lesprogramma. Docenten hanteren een heldere lesopbouw met expliciete leerdoelen. Via lesbezoeken en intervisie werken we doorlopend aan het versterken van activerende didactiek.
- Blended leren: wij combineren fysiek en digitaal leren. Leerlingen maken gebruik van laptops en digitale leermiddelen als aanvulling op de reguliere lessen. Digitale geletterdheid is hierbij een expliciet onderdeel van het curriculum.
- Contextrijk leren organiseren wij door opdrachten te koppelen aan de praktijk van o.a. onze groene richtingen. Leerlingen werken aan thema's als duurzaamheid, voeding en natuur die aansluiten bij hun leefwereld.
- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: via didactisch lesmateriaal bouwen leerlingen systematisch aan leerstrategische vaardigheden zoals plannen, samenvatten en toetsvoorbereiding. Dit wordt geïntegreerd in de mentorlessen en vakken.
- Formatief handelen: docenten geven gerichte feedback tijdens het leerproces. Lesobservaties en intervisie ondersteunen docenten bij het versterken van formatief handelen.
- Summatieve evaluatie: wij examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's. Vakgroepen voeren periodiek toetsresultatenanalyses uit. Toetskwaliteit wordt versterkt via een vmbo-breed implementatietraject waarbij docenten worden opgeleid tot gecertificeerd toetsexpert.
- Differentiatie: wij bouwen ruimte in om te versnellen of vertragen waar nodig. In de onderbouw bieden we op- en afstroomkansen. De groeiklas biedt maatwerk voor leerlingen die buiten het reguliere traject beter tot bloei komen.
- Blended curricula: we maken onze curricula beschikbaar via de digitale schoolomgeving (Teams/Magister). Vakwerkplannen worden schoolbreed geïmplementeerd conform het vmbo-brede format, zodat leerlijnen helder en raadpleegbaar zijn.

3.3 Taalachterstanden

Op onze scholen hebben we regelmatig te maken met leerlingen met een taalachterstand. Enerzijds kan dit gaan om leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dyslexie en NT2.

Anderzijds kan dit gaan om leerlingen die een taalachterstand hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen bereiken doorgaans een minder hoog onderwijsniveau dan andere leerlingen. Wij vinden het belangrijk om deze leerlingen passend te ondersteunen zodat zij gelijke kansen hebben als iedere andere leerling. Deze leerlingen beschikken niet over de taalvaardigheid die noodzakelijk is om te slagen in het onderwijs dat past bij hun intelligentie en talent.

Voor scholen is het belangrijk om een beeld te krijgen van de taalbeheersing van de leerlingen. Op deze manier weet de school hoe de taalbeheersing is van de leerling en in welke mate een taalachterstand een rol kan spelen in de verdere schoolloopbaan. Voor de leerlingen die instromen met een taalachterstand is een goede overdracht van belang. De leerlingen met een taalachterstand krijgen taalondersteuning aangeboden. Hierbij wordt verbinding gelegd met de vaktaal uit de lessen op school. Het is van belang om de taalondersteuning te coördineren en waar mogelijk door een taalspecialist zoals een taalcoördinator.

Door het bieden van taalondersteuning en eventueel taalgericht vakonderwijs, willen we de leerlingen met taalachterstanden dezelfde kansen bieden als iedere andere leerling, dit zorgt voor inclusief onderwijs. Daar waar taal een belemmering blijft zoeken we samen naar een passende plek die recht doet aan de leerbehoefte van de leerling.

3.4 Basisvaardigheden

Binnen Curio vormen de basisvaardigheden–taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid–een stevig fundament onder ons onderwijs. In lijn met het Curio-instellingsplan en de vmbo-brede visie werken alle vmbo-locaties met een cyclisch proces van analyse, planning, uitvoering en borging, zoals vastgelegd in het taalbeleidsplan en de vakwerkplannen.

3.4.1 Taal

Voor taal en lezen geldt dat we inzetten op een doorlopende leerlijn waarin alle SLO-kerndoelen in leerjaar 1 en 2 worden behandeld en in leerjaar 3 en 4 worden verdiept aan de hand van de syllabus Nederlands. Hierbij benutten we ook Taalgericht Vakonderwijs, zodat elk vak expliciet bijdraagt aan taalontwikkeling en vakinhoudelijke begripsvorming.

3.4.2 Rekenen

Voor rekenen werd in de afgelopen periode, conform het implementatieplan rekenen, op alle locaties gebouwd aan rekenbewustzijn en sloten we aan bij verschillen in rekenvaardigheid tussen leerlingen door middel van extra instructie, differentiatie en een doorlopende leerlijn richting mbo. De implementatie van onze rekeninitiatieven was gericht op kwaliteitsverbetering, professionalisering van docenten en het monitoren van voortgang op basis van 0-metingen en LVS-gegevens. Nu het implementatieplan is afgerond werken we verder aan de borging van de kerndoelen voor rekenen in onze onderwijsprogramma's en sorteren wij voor op doorontwikkeling van de kerndoelen door SLO. In de nieuwe planperiode gebruiken we onze ervaringen om duurzaam rekenbeleid op te stellen waarmee we de rekenvaardigheden op een effectieve wijze borgen in ons onderwijsaanbod. De borging van het rekenonderwijs organiseren wij door in onze vakwerkplannen in beeld te brengen waar en hoe de rekenvaardigheden zijn geborgd in ons onderwijsprogramma. Dat doen we vaak vakoverstijgend. Dit betekent dat verschillende rekenvaardigheden bij meerdere vakken uit de lessentabel zijn ondergebracht.

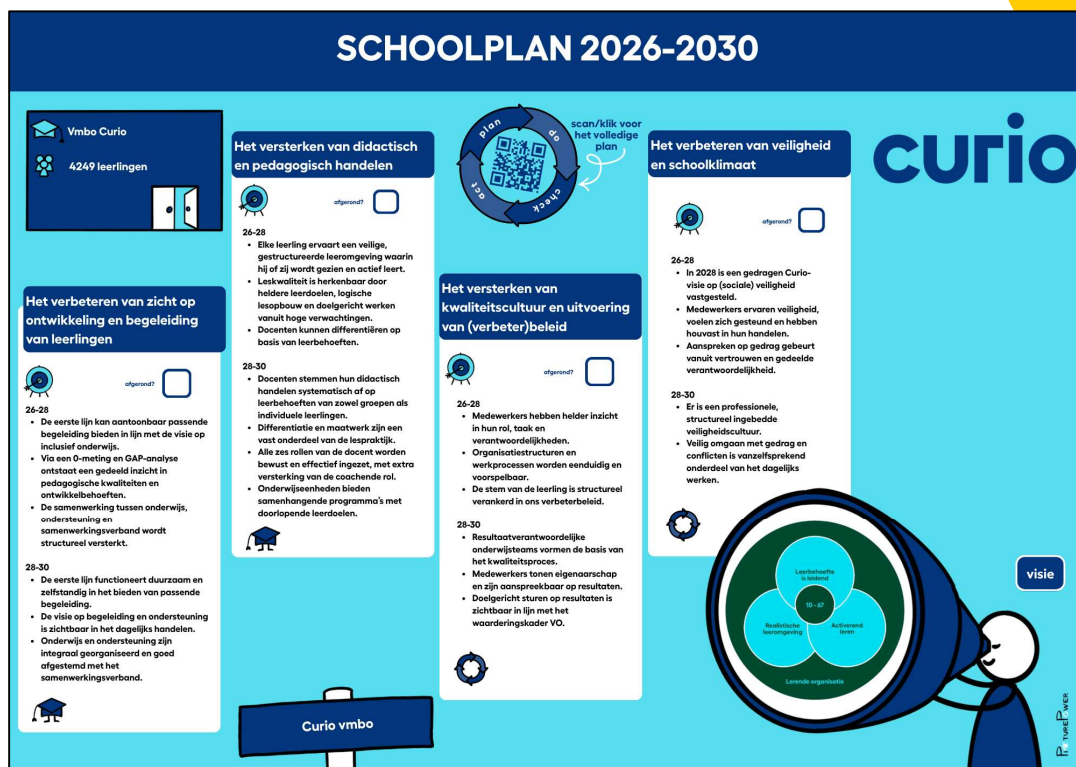
3.4.3 Burgerschap

Burgerschap krijgt een steeds stevigere plek binnen onze scholen. Zie voor een uitgebreidere beschrijving hoofdstuk 6: Burgerschap en participatie.

3.4.4 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid vormt vanaf 2025-2026 een verplicht onderdeel van het curriculum en wordt op Curio prinsentuin Andel proactief ingevoerd. In leerjaar 1 en 2 staat hiervoor een apart lesuur op het rooster, waarin wordt gewerkt aan basisvaardigheden op het gebied van digitale veiligheid, informatievaardigheden en mediawijsheid. De school inventariseert de digitale behoeften van leerlingen en stemt het aanbod hierop af. Borging van digitale geletterdheid in de vakwerkplannen via het addendum basisvaardigheden is een speerpunt voor de komende planperiode. Door het gebruik van het addendum basisvaardigheden in alle vakwerkplannen ontstaat een volledig beeld van waar en hoe kerndoelen in het curriculum worden behandeld. Dit maakt bewuste keuzes mogelijk, versterkt de samenhang tussen vakken en borgt dat alle leerlingen een solide basis ontwikkelen om actief, verantwoordelijk en zelfstandig te kunnen functioneren in een moderne (digitale) samenleving.

3.5 Ambities en speerpunten



3.5.1 Ambities vmbo

Voor de periode 2026–2030 hebben de acht vmbo-scholen van Curio gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze bouwen voort op het sectorplan vmbo 2024, waarin eerdere ambities uit de schoolplannen 2022–2026 al waren verankerd. In dit nieuwe schoolplan brengen we verdere focus aan en scherpen we onze koers aan op vier centrale speerpunten:

1. Het verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen
2. Het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen
3. Het versterken van kwaliteitscultuur en uitvoering van (verbeter)beleid
4. Het verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Deze speerpunten vormen het fundament van onze gezamenlijke koers richting 2030 en krijgen een herkenbare, gedeelde plek als leidende thema's voor alle vmbo-scholen.

1 Verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen en nemen toe. Dit vraagt om een sterke eerste lijn, waarin mentoren en docenten goed toegerust zijn om signalen op te vangen, te begeleiden en samen te werken met de tweede lijn. Begeleiding moet geen losse voorziening zijn, maar **integraal onderdeel van het onderwijs**, met als doel om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun onderwijsproces.

Samenwerkingsverbanden verwachten bovendien dat scholen een groter deel van de ondersteuning zelf organiseren. Dit vereist duidelijke afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- De eerste lijn kan aantoonbaar passende begeleiding bieden in lijn met de visie op inclusief onderwijs.
- Via een 0-meting en GAP-analyse ontstaat een gedeeld inzicht in pedagogische kwaliteiten en ontwikkelbehoeften.
- De samenwerking tussen onderwijs, ondersteuning en samenwerkingsverband wordt structureel versterkt.

Resultaten

- 0-meting & GAP-analyse zijn uitgevoerd en sturen gerichte ontwikkeling aan.
- Een vraaggericht professionaliseringsaanbod voor pedagogisch handelen en begeleiding is ontwikkeld.
- Er is aantoonbare verbetering in de samenwerking tussen onderwijs en ondersteuning.
- Begeleiding vindt steeds vaker plaats in de eerste lijn.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- De eerste lijn functioneert duurzaam en zelfstandig in het bieden van passende begeleiding.
- De visie op begeleiding en ondersteuning is zichtbaar in het dagelijks handelen.
- Onderwijs en ondersteuning zijn integraal georganiseerd en goed afgestemd met het samenwerkingsverband.

Resultaten

- De zes rollen van de docent zijn zichtbaar in de praktijk.
- Onderwijs- en ondersteuningsteams werken structureel samen rondom leerlingen.
- Begeleiding is volledig onderdeel van het onderwijsproces en sluit aan bij inclusief onderwijs.

2 Versterken van pedagogisch-didactisch handelen

Didactisch handelen is de kern van goed onderwijs en vormt daarmee de belangrijkste basis voor het leren van onze vmbo-leerlingen. Veranderende curriculum-eisen en ontwikkelingen in de onderwijssector vragen om duidelijke leerdoelen, herkenbare lesopbouw, effectieve instructie en hoge verwachtingen.

Daarnaast vraagt de beweging naar inclusiever onderwijs om een sterke pedagogische basis. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden complexer, waardoor het pedagogisch repertoire van medewerkers verder versterkt moet worden. Sterk pedagogisch handelen ondersteunt en versterkt het didactisch handelen.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Elke leerling ervaart een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin hij of zij wordt gezien en actief leert.
- Leskwaliteit is herkenbaar door heldere leerdoelen, logische lesopbouw en doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen.
- Docenten kunnen differentiëren op basis van leerbehoeften.

Resultaten

- In 100% van de lessen zijn leerdoelen zichtbaar en expliciet gemaakt voor leerlingen.
- Klassenmanagement is op orde: leerlingen ervaren rust, structuur en duidelijkheid.
- Teams laten aantoonbare groei zien in pedagogisch-didactisch handelen (o.a. via lesobservaties en teamreflecties).

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Docenten stemmen hun didactisch handelen systematisch af op leerbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- Differentiatie en maatwerk zijn een vast onderdeel van de lespraktijk.
- Alle zes rollen van de docent worden bewust en effectief ingezet, met extra versterking van de coachende rol.
- Onderwijseenheden bieden samenhangende programma's met doorlopende leerdoelen.

Resultaten

- In 2029 beschikken alle onderwijseenheden over volledig uitgewerkte vakwerkplannen en addenda met SLO-doelen, toetsing en ondersteuningsstructuur.
- In 2030 geeft minimaal 95% van de leerlingen aan dat zij zich gezien voelen, weten wat ze leren en waarom, en passend onderwijs ervaren.
- Professionalisering is structureel ingebed: alle docenten werken cyclisch aan hun ontwikkeling.

3 Versterken van kwaliteitscultuur en (verbeter)beleid

De huidige kwaliteitsstructuur is nog onvoldoende geborgd en leidt niet altijd tot consistente, meetbare resultaten. De PDCA-cyclus wordt niet overal systematisch toegepast en kwaliteitszorg leunt soms te veel op individuele medewerkers. Om duurzame kwaliteit te realiseren is een gezamenlijke kwaliteitscultuur nodig met helder eigenaarschap, waarbij we bovendien onze leerlingen een duidelijkere stem geven.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Medewerkers hebben helder inzicht in hun rol, taak en verantwoordelijkheden.
- Organisatiestructuren en werkprocessen worden eenduidig en voorspelbaar.
- De stem van de leerling is structureel verankerd in ons verbeterbeleid.

Resultaten

- Heldere rol- en taakbeschrijvingen binnen alle vmbo-scholen.
- Jaarkalenders zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.
- Regietaken worden uniform belegd (docentcoaches, LD/LC-docenten, procesbegeleiders).
- Leerlingen participeren in de vorming van school- en verbeterbeleid en hun input is zichtbaar in besluitvorming.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Resultaatverantwoordelijke onderwijsteams vormen de basis van het kwaliteitsproces.
- Medewerkers tonen eigenaarschap en zijn aanspreekbaar op resultaten.
- Doelgericht sturen op resultaten is zichtbaar in lijn met het waarderingskader VO.

Resultaten

- Monitorings- en verantwoordingsmomenten zijn structureel ingericht en geborgd in alle jaarkalenders.
- De aanspreekcultuur is aantoonbaar versterkt; medewerkers geven en ontvangen structureel feedback.
- Organisatiestructuur is uniform vormgegeven en sluit aan bij de Curio-structuur in subregio's en sector.

4 Verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Toenemende diversiteit in gedrag en ondersteuningsvragen vraagt om een consistente en professionele aanpak. Versterking van de pedagogisch-didactische basis draagt direct bij aan veiligheid, rust en duidelijkheid in de school.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- In 2028 is een gedragen Curio-visie op (sociale) veiligheid vastgesteld.
- Medewerkers ervaren veiligheid, voelen zich gesteund en hebben houvast in hun handelen.
- Aanspreken op gedrag gebeurt vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Resultaten

- Veiligheid is aantoonbaar op orde (RI&E, inspectie, auditresultaten).
- Medewerkers handelen zichtbaar volgens de visie en zijn handelingsbekwaam.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Er is een professionele, structureel ingebedde veiligheidscultuur.
- Veilig omgaan met gedrag en conflicten is vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks werken.

Resultaten

- RI&E, inspectie- en auditresultaten tonen een duurzaam veilig leer- en werkklimaat.
- Medewerkers beschikken over passende handvatten, scholing en tools.
- Er is een actieve aanspreekcultuur rondom veiligheid.
- Het schoolklimaat ondersteunt de uitvoering van inclusief onderwijs.

3.5.2 Ambities Curio prinsentuin Andel

Op Curio prinsentuin Andel geven we invulling aan de vmbo-ambities. Daarom hebben we onze ambities en speerpunten op schoolniveau gespecificeerd.

We geven onze ambities en speerpunten hieronder weer:

Ambitie

In 2030 is Curio prinsentuin Andel een veilige, toekomstgerichte en kwalitatief sterke vmbo-school waar iedere leerling zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt. Onze school biedt onderwijs van hoge kwaliteit in een veilige en respectvolle leeromgeving, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, persoonlijk en praktisch vlak.

Wij werken vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie, waarbij alle medewerkers zichtbaar handelen volgens de zes docentrollen en leerlingen doelgericht begeleiden in hun leerproces. Leerlingen nemen actief verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling door middel van portfolio's, reflectie en persoonlijke begeleiding.

Daarnaast staat Curio prinsentuin Andel bekend om haar sterke kwaliteitscultuur, waarin de PDCA-cyclus stevig is verankerd en voortdurende verbetering vanzelfsprekend is. Vanuit onze herkenbare groene identiteit werken wij intensief samen met regionale bedrijven en instellingen, zodat leerlingen praktijkgericht onderwijs ontvangen dat aansluit bij de wereld van morgen.

Speerpunten 2026-2030

- Speerpunt 1: Pedagogisch schoolklimaat – veiligheid, structuur en relaties
- Speerpunt 2: Onderwijsresultaten en didactisch handelen
- Speerpunt 3: Eigenaarschap en persoonlijke groei van leerlingen
- Speerpunt 4: Kwaliteitscultuur en organisatie

Speerpunt 1: Pedagogisch schoolklimaat – veiligheid, structuur en relaties

Ambitie voor 2030: Alle leerlingen ervaren een veilige, respectvolle en voorspelbare leeromgeving met structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Medewerkers handelen consequent vanuit gedeelde afspraken en spreken elkaar aan op gedrag.

Meetbare/merkbare indicatoren:

- Pestindicator onder sectorbenchmark (leerlingtevredenheidsenquête, jaarlijks).
- Minimaal 90% van de leerlingen ervaart school als veilig (jaarlijkse meting).
- Anti-pestcoördinator actief met wekelijks spreekuur.
- MT en docentcoach voeren maandelijks lesbezoeken uit; bevindingen worden teruggekoppeld.
- Intervisie mentoren minimaal 3 keer per schooljaar georganiseerd.

Schooljaar 2026-2027:

Opdracht: Anti-pestcoördinator is actief aangesteld met wekelijks spreekuur. Veiligheidsbeleid is geactualiseerd en gecommuniceerd aan alle betrokkenen. Nulmeting is uitgevoerd.

Schooljaar 2027-2028:

Opdracht: Op basis van nulmeting zijn gerichte interventies ingezet; pestindicator toont aantoonbare verbetering. Intervisiestructuur voor mentoren is volledig geïmplementeerd. Evaluatie gedeeld met team en ouders.

Schooljaar 2028-2029:

Opdracht: Pestindicator structureel onder benchmark. Jaarlijks veiligheidsplan is geactualiseerd. Lesbezoeken tonen consequent handelen van medewerkers vanuit gedeelde schoolafspraken.

Schooljaar 2029-2030:

Opdracht: Pedagogisch klimaat volledig geborgd: alle docentrollen aantoonbaar zichtbaar; leerlingtevredenheid veiligheid $\geq 90\%$. Schoolcultuur van rust, structuur en relatie is herkenbaar voor alle stakeholders.

Speerpunt 2: Onderwijsresultaten en didactisch handelen

Ambitie voor 2030: Slaagpercentages liggen structureel op of boven het landelijk gemiddelde. Alle leerlingen ontvangen onderwijs waarbij vakinhoud, activerende werkvormen en formatief handelen systematisch worden ingezet. Vakgroepen werken cyclisch aan verbetering van toets- en onderwijskwaliteit.

Meetbare/merkbare indicatoren:

- Slaagpercentages BB, KB en GL: $\geq$ landelijk gemiddelde (bron: DUO/Inspectie, jaarlijks).
- 95% van de lessen heeft expliciete, zichtbare leerdoelen (bron: lesbezoeken).
- Alle vakgroepen beschikken over een actueel vakwerkplan inclusief SLO-kerndoelen.
- Minimaal 2 toetsexperts zijn opgeleid en actief in begeleiding van vakgroepen.
- Toetsgegevens per vakgroep worden minimaal 2 keer per jaar geanalyseerd.
- In alle lessen zijn de zes docentrollen zichtbaar.

Schooljaar 2026-2027:

Opdracht: Vakgroepen analyseren toetsgegevens; bevindingen worden vertaald naar verbeteracties. Twee toetsexperts zijn opgeleid vóór 1 februari 2027.

Schooljaar 2027-2028:

Opdracht: Alle vakgroepen hebben een actueel vakwerkplan met SLO-kerndoelen. Lesbezoeken tonen toepassing van formatief handelen bij minimaal 80% van de lessen.

Schooljaar 2028-2029:

Opdracht: Slaagpercentages worden geanalyseerd en vergeleken met landelijk gemiddelde. Verbetermaatregelen ingezet voor leerwegen met lagere score.

Schooljaar 2029-2030:

Opdracht: Slaagpercentages $\geq$ landelijk gemiddelde voor alle leerwegen. Didactisch handelen volledig geborgd via vakwerkplannen, lesbezoeken, zes docentrollen en cyclische professionalisering.

Speerpunt 3: Eigenaarschap en persoonlijke groei van leerlingen

Ambitie voor 2030: Alle leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces: ze kennen hun leerdoelen, reflecteren structureel op hun ontwikkeling en maken onderbouwde keuzes voor hun toekomst. Mentoren begeleiden vanuit coachend leiderschap.

Meetbare/merkbare indicatoren:

- Minimaal 80% van de leerlingen heeft een actueel portfolio met reflecties (bron: mentorgesprekken).
- Elke leerling heeft minimaal 1 driehoeksgesprek per jaar (leerling–ouder–mentor).
- LOB-activiteiten zijn structureel opgenomen in het programma voor alle leerjaren.
- Leerlingtevredenheid over persoonlijke begeleiding $\geq 3,5/5$ (jaarlijkse enquête).

Schooljaar 2026-2027:

Opdracht: Portfolio-aanpak wordt geïntroduceerd in leerjaar 1; mentorgesprekken worden gestructureerd via Magister-logboek.

Schooljaar 2027-2028:

Opdracht: Portfolio-aanpak uitgebreid naar alle leerjaren. LOB-activiteiten geïntegreerd in het mentorprogramma van leerjaar 2, 3 en 4. Driehoeksgesprekken voor 100% van de leerlingen gevoerd vóór 1 juni 2028.

Schooljaar 2028-2029:

Opdracht: Eigenaarschap aantoonbaar zichtbaar in lessen en mentorgesprekken (lesbezoeken). Leerlingtevredenheid gemeten en bevindingen vertaald naar verbeteracties.

Schooljaar 2029-2030:

Opdracht: Eigenaarschap en persoonlijke groei volledig geborgd in de schoolcultuur. Portfolio en LOB-gesprekken zijn standaard voor alle leerlingen in alle leerjaren. Leerlingtevredenheid begeleiding $\geq 3,5/5$.

Speerpunt 4: Kwaliteitscultuur en organisatie

Ambitie voor 2030: De school werkt met een transparante, cyclische kwaliteitsstructuur waarbij medewerkers eigenaarschap tonen en de stem van leerlingen, ouders en medewerkers structureel wordt meegenomen in verbeterbeleid.

Meetbare/merkbare indicatoren:

- Jaarcyclus (PDCA) volledig geïmplementeerd en zichtbaar in alle teamvergaderingen.
- Heldere rol- en taakomschrijvingen voor alle functies, vastgesteld vóór 1 januari 2027.
- Zelfevaluatie inclusief schoolscan wordt jaarlijks uitgevoerd en leidt tot concrete verbeteracties.
- Feedbackcultuur zichtbaar: medewerkers geven en ontvangen structureel feedback (bron: MTO).
- Onboardingscore nieuwe medewerkers stijgt naar minimaal 7/10.

Schooljaar 2026-2027:

Opdracht: Heldere taak- en rolafbakening voor alle medewerkers vastgesteld en gecommuniceerd vóór 1 januari 2027. PDCA-jaarcyclus ingericht voor alle teams.

Schooljaar 2027-2028:

Opdracht: Zelfevaluatie uitgevoerd en bevindingen vertaald naar concrete verbeteracties in het jaarplan. Feedbackcultuur gemeten via MTO.

Schooljaar 2028-2029:

Opdracht: Onboardingtraject herzien en verbeterd op basis van eerdere feedback; onboardingscore $\geq 7/10$. Kwaliteitsstructuur zichtbaar in alle geledingen van de school.

Schooljaar 2029-2030:

Opdracht: Kwaliteitscultuur volledig geborgd: zelfevaluatie leidt structureel tot aantoonbare verbeteringen. Inspectie-oordelen bevestigen minimaal niveau basiskwaliteit.

Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (resultaten/ finishfoto)?

In 2030 heeft Curio prinsentuin Andel het volgende bereikt:

- De pestindicator ligt structureel onder de sectorbenchmark; minimaal 95% van de leerlingen ervaart de school als veilig en respectvol (leerlingtevredenheidsmeting).
- Slaagpercentages voor BB, KB en GL liggen op of boven het landelijk gemiddelde voor vergelijkbare vmbo-scholen (bron: DUO/Inspectie).
- Alle medewerkers hanteren aantoonbaar de zes docentrollen; lesbezoeken tonen een vast didactisch handelen met zichtbare leerdoelen in alle lessen (Kwaliteitscholen).
- Alle leerlingen werken met een portfolio en reflecteren structureel op hun ontwikkeling; leerlingtevredenheid over persoonlijke begeleiding is minimaal 3,5 op 5.
- De PDCA-kwaliteitscyclus is volledig geïmplementeerd en zichtbaar in alle geledingen van de school; zelfevaluaties leiden structureel tot aantoonbare verbeteringen.
- - De school heeft een herkenbare groene identiteit met structurele samenwerking met 10 regionale bedrijven en instellingen voor praktijkgericht onderwijs.

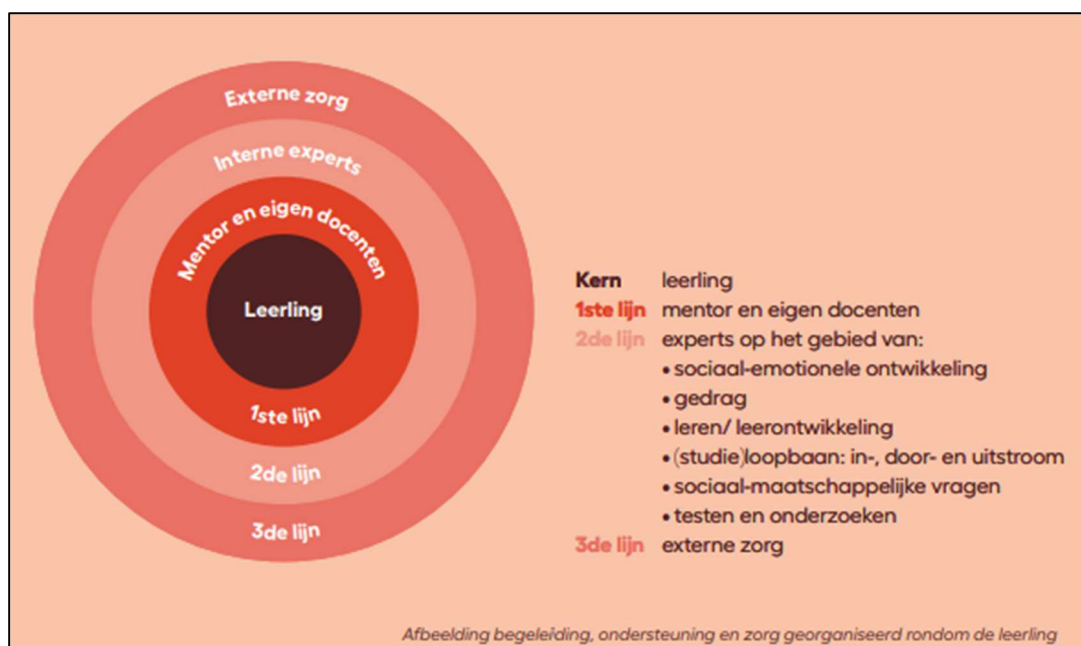
4. Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.

Begeleiding op verschillende niveaus

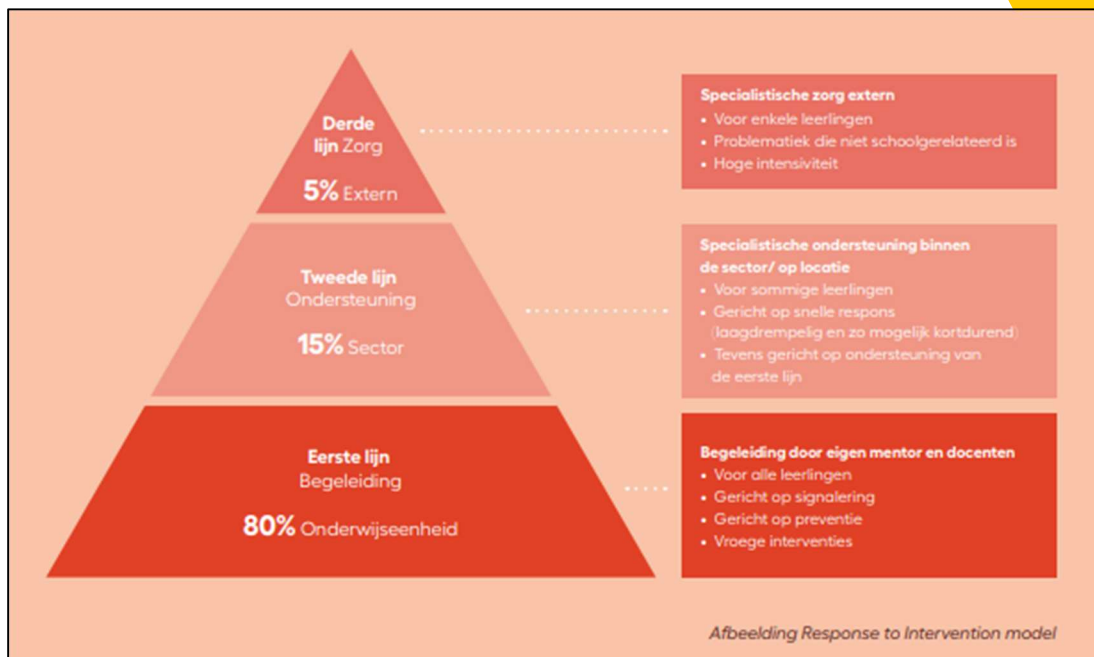
- Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de mentor en eigen docenten en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.
- Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de succesvolle deelname aan de opleiding belemmeren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en één of meerdere ondersteuningscoaches.
- Derdelijns zorg kan ingezet worden door externe ketenpartners.



We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd door de ondersteuningsteams op de locaties. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw te verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.



Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een 'luisterend oor' (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden. De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Dit uitgangspunt is gebaseerd op het 'response to intervention model'. We werken binnen Curio toe naar de genoemde verhoudingen. We werken voortdurend aan het goed inrichten van de eerstelijnsbegeleiding en tweedelijns ondersteuning op de schoollocaties.

4.1 Wet Passend Onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs hebben de wettelijke verplichtingen om afspraken uit het samenwerkingsverband op te nemen in het schoolplan.

Zorgplicht en ondersteuning van leerlingen met extra behoeften.

Alle Curio vo-scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel als onderdeel van de Schoolgids, waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de scholen aan leerlingen aanbieden. De schoolgidsen en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijkse geactualiseerd. De schoolgids van onze school is te vinden op onze website.

Dekkend ondersteuningsaanbod

Alle Curio vo-scholen hebben periodiek overleg met hun eigen regionaal samenwerkingsverband over het totale ondersteuningsaanbod in de regio.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen:

Curio prinsentuin Andel werkt aan de versterking van de eerste lijn in begeleiding en ondersteuning. Mentoren en docenten worden via scholing passend onderwijs, pedagogisch handelen en intervisie beter toegerust om signalen te herkennen en begeleiding te bieden. Hierdoor kunnen de meeste begeleidingsvragen worden afgehandeld in de eerste lijn.

Leerlingcoördinatoren en het ondersteuningsteam ondersteunen bij complexere gevallen. Twee aanwezigheidscoördinatoren werken met het SAT-systeem voor structurele absentieregistratie en -opvolging. Aanwezigheidsbeleid wordt verder uitgewerkt in samenwerking met leerplichtambtenaar en gemeente, als onderdeel van het beleid voor voorkoming van verzuim en VSV.

De groeiklas

De komende jaren bouwen we verder aan de Groeiklas als krachtige en passende voorziening binnen onze school. We willen iedere leerling die tijdelijk vastloopt in een reguliere klassensetting een veilige, kleinschalige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving bieden, waarin maatwerk centraal staat.

In de Groeiklas werken leerlingen onder begeleiding van een betrokken team van docenten en ondersteuners aan hun persoonlijke ontwikkeling, schoolse vaardigheden en praktijkervaring. Daarbij kijken we steeds naar wat een leerling op dat moment nodig heeft én naar de wensen en mogelijkheden van de leerling zelf.

Onze ambitie is om onderbouwleerlingen waar mogelijk succesvol terug te laten keren naar het reguliere onderwijs. Voor bovenbouwleerlingen ontwikkelen we flexibele maatwerktrajecten die aansluiten op hun toekomstperspectief, met speciale aandacht voor stage, beroepsvaardigheden en een passende uitstroom. Samen met ouders, leerlingen en onze partners van Curio werken we aan duurzame oplossingen waarin iedere leerling de kans krijgt om te groeien, vertrouwen op te bouwen en succesvol stappen te zetten richting vervolgonderwijs, werk en deelname aan de maatschappij

5. Borgen van sociale en fysieke veiligheid

Een veilig en prettig schoolklimaat is voorwaardelijk voor goed onderwijs.

Veilig schoolklimaat

De Curio vo-scholen hebben veel aandacht voor het borgen van sociale- en fysieke veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag. Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdig gesignaleerd.

Steeds vaker evalueren en leren we om vervolgens passende maatregelen te treffen. Hiervoor stellen we personen aan (denk aan de Arbo-contactpersoon op de scholen) en zijn er diverse initiatieven om oorzaken te achterhalen en te analyseren en passende maatregelen te treffen.

In toenemende mate zijn de Curio scholen aanwezig in veiligheidsoverleggen met belangrijke stakeholders (politie, gemeenten, handhaving, Halt, enz.). Daarnaast groeit de ambitie om deze "veiligheidstafels" proactief en goed in te richten. Communicatielijnen worden hierdoor korter en samenwerkingen verlopen steeds beter.

Schoolveiligheidsplan

De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Deze plannen en protocollen vormen samen het schoolveiligheidsplan en zijn voor alle medewerkers binnen Curio beschikbaar. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren.

Actuele schoolveiligheidsplannen zijn beschikbaar op de website van Curio.

Opvolging knelpunten en evaluatieplannen

De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van medewerkers hierop aan te passen. Periodiek evalueren we het aanbod en passen we het aanbod aan op basis van deze bevindingen. Dit maakt dat we medewerkers goed kunnen opleiden waardoor zij adequaat kunnen handelen in de praktijk (proactief, preventief, signalerend). Dat is niet alleen goed voor de medewerkers maar ook voor de leerlingen van de school.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjarig onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden. Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

6. Burgerschap en participatie

6.1 Burgerschap bij Curio

Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor goed burgerschapsonderwijs. Onze onderwijsvisie '*Je groeit bij Curio*' vormt het fundament voor het ontwikkelen, ondersteunen en geven van burgerschapslessen. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige wereldburgers, deskundige en wendbare professionals en zelfbewuste, kritische en weerbare individuen. Met een doorlopende burgerschapsleerlijn zorgen we voor een soepele overgang binnen onze organisatie.

Waarom burgerschap?

Onze samenleving kent grote uitdagingen: digitalisering, polarisatie, ongelijke kansen, klimaatvraagstukken, diversiteit en inclusiviteit. Curio wil leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld door hen te leren wendbaar en weerbaar te zijn.

Onze leerlingen

Leerlingen zijn praktisch ingesteld, direct en gericht op toepassen. Ze hebben binding met elkaar, maar kunnen groeien in kritisch denken, empathie en omgaan met diversiteit. Burgerschapsonderwijs helpt hen hierin ontwikkelen.

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Curio is een oefenplaats waar leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste houding. We hanteren vier kernuitgangspunten:

- **Democratie & democratisch handelen**
Leerlingen leren over democratie, rechtstaat en grondrechten en ontwikkelen vaardigheden om invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld via dialoog en debat. Zo nemen zij deskundig en zelfbewust positie in binnen de samenleving.
- **Diversiteit en omgaan met verschillen**
Leerlingen leren respect voor diversiteit, reflecteren op eigen handelen en ontwikkelen empathie. We stimuleren nieuwsgierigheid naar zichzelf, elkaar en de wereld om polarisatie te verminderen en bruggen te bouwen.
- **Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken**
Van feiten en meningen onderscheiden tot inzicht in fake news en complottheorieën. Mediawijsheid is onderdeel hiervan. Zo worden leerlingen wendbare en deskundige burgers.

- **Open en veilig schoolklimaat**

Een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun mening durven geven en waarin ook controversiële onderwerpen bespreekbaar zijn.

Ambities 2026-2030

Op basis van deze uitgangspunten werkt Curio aan de volgende ambities:

- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vo–mbo.
- Verbinden van burgerschapsopdracht vo met kerndoelen en mbo-thema's.
- Concentrische opbouw: leerdoelen herhalen op steeds hoger niveau.
- Wereld naar binnen halen én zelfbewust naar buiten treden via buitenschoolse activiteiten.
- Doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs, expliciet verankerd in het curriculum.
- *Doe wat je belooft*: maatschappelijke betrokkenheid tonen in onderwijsactiviteiten.
- Ruimte voor eigen accenten per school, passend bij type onderwijs en leerlingbehoefte.

In de afgelopen planperiode hebben onze Curio-scholen gewerkt aan burgerschapsbeleid en implementatieplannen. Hierin is vastgelegd dat alle scholen toewerken naar een samenhangend curriculum, met zowel vakoverstijgende activiteiten als specifieke leerervaringen per leerjaar, zoals museumbezoeken en excursies.

De borging van burgerschap in het curriculum wordt versterkt door het gebruik van het addendum in de vakwerkplannen waarin alle kerndoelen burgerschap worden afgedekt. De werkgroep Burgerschap monitort dit stelselmatig en ondersteunt scholen bij het dichten van eventuele hiaten. Daarmee wordt het burgerschapsonderwijs duurzaam verankerd in alle teams en leerjaren.

Leerlingenparticipatie

- Curio prinsentuin Andel hecht belang aan de actieve betrokkenheid van leerlingen bij het schoolbeleid. De leerlingenraad denkt mee over beleidskeuzes op schoolniveau, waaronder thema's als sociale veiligheid, het schoolklimaat en de kwaliteit van de leeromgeving. Leerlingbeloftes worden jaarlijks getoetst aan de beleving van leerlingen, en de uitkomsten worden betrokken bij de zelfevaluatie en het jaaractiviteitenplan. Aanvullend worden, waar van toepassing, panelgesprekken en andere vormen van leerlingbetrokkenheid ingezet om leerlingen een actieve stem te geven in de ontwikkeling van de school.

7. HR-organisatie en beleid

7.1 Missie van Curio

De missie van Curio is: “Curio laat je groeien”. Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin de leerbehoefte van leerlingen en studenten centraal staat. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Dit doen we met het doel voor ogen, dat leerlingen en studenten bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route - van leren, professioneel en persoonlijk ontwikkelen - kiezen. We leiden ze op deze wijze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied, zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.

7.2 Visie op medewerker en organisatie

Een van de strategische doelen van Curio is een aantrekkelijke werkgever zijn waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken. Deze ambitie stimuleert onze medewerkers om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en leerlingen en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei en ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Kortom: samen zorgen we voor een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving, waarin zowel leerlingen, studenten als medewerkers kunnen groeien.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Onze kernwaarden: medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Goed werkgeverschap: medewerkers ervaren werkplezier, zijn tevreden, vitaal en duurzaam inzetbaar in hun werk;
- Inspireren: medewerkers en leidinggevendenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;

- Loopbaan: de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- Verbinden van organisatie en medewerkers. Hier is een passende organisatie- en managementstructuur nodig waarin onderwijseenheden vanuit subregio's de basis vormen vanaf 2026. Daarbij streven we zo ook naar nabijheid en staan we midden in de regio.
- Basis op orde: gezamenlijk randvoorwaarden met ruimte voor maatwerk, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.
- Curio heeft een programma-aanpak voor het lerarentekort. Dit programma bestaat uit drie programmalijnen:
 - Verbeteren van werving, introductie en inductie, en het doorontwikkelen van de arbeidsmarktstrategie;
 - Onderzoek naar niet-onderwijsgebonden taken en de werkdruk binnen teams;
 - Het anders organiseren van het onderwijs.

Binnen deze programmalijnen worden diverse activiteiten en acties ontwikkeld en uitgezet.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- Vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- Inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- Persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- Faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- Jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- Een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op persoonlijke en professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders voor bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten worden gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we vragen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn. Jaarlijks wordt gemonitord welke docenten bevoegd zijn en wordt hierop actief bijgestuurd. Docenten worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden. Bij de werving en van nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden. Ieder jaar meten we op verschillende de tevredenheid van onze leerlingen (en hun ouders) over het onderwijs. Daarbij bevragen wij hen ook over de mate waarin leerlingen tevreden zijn over hun docenten en medewerkers in de school. We gebruiken deze informatie voor het bijsturen van ons personeelsbeleid.

7.3 Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen.

Medewerkers kunnen gebruik maken van de professionaliseringsactiviteiten via de Curio academie. De Curio academie biedt activiteiten aan die werken in het onderwijs ondersteunen en waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, scholing rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende expertgebieden. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin. De mogelijkheden om te professionaliseren sluiten aan bij de strategische keuzes van Curio, de Curio onderwijsvisie, het instellingsplan en de kwaliteitsagenda. Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend. Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio.

Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraag gestuurd leren. Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd.

Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren.

Voor leidinggevendens krijgt het leiderschapsprogramma vanaf 2026 een concreet vervolg, waarin leiderschap, cultuurverandering en wendbaarheid centraal staan. Het programma blijft zich richten op het versterken van leidinggevendens, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het collectieve leertraject. De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden om effectief leiding te geven in een veranderende omgeving en om een cultuur van flexibiliteit en samenwerking te bevorderen.

Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen.

7.4 Diversiteit in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op de (leiderschaps-)kwaliteit en gewenste competenties en hebben we blijvende aandacht voor diversiteit (inclusief een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen) binnen het team. De verdeling in de huidige schoolleiding is 59% man en 41% vrouw (bron HR: AFAS, peildatum 16 december); dit is ten opzichte van het vorige meerjarenschoolplan (verdeling 67% man en 33% vrouw) een goede stap in de gewenste evenredige vertegenwoordiging zoals vastgelegd in de wetgeving.

Onboarding: het inwerkproces voor nieuwe medewerkers wordt verbeterd zodat zij snel ingewerkt zijn, de schoolvisie kennen en zich welkom voelen. Elke nieuwe collega heeft een mentor en volgt een inwerkprogramma. Docentcoaches ondersteunen via lesbezoeken en intervisie.

8. Kwaliteitszorg

8.1 Wat is kwaliteitszorg?

Onderwijs draait om het doen van de juiste dingen en die elke dag een beetje beter doen. Om dat niet aan toeval over te laten, organiseren we onze kwaliteitszorg binnen Curio: een permanente, systematische en cyclische aanpak om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

8.1.1 Onze visie

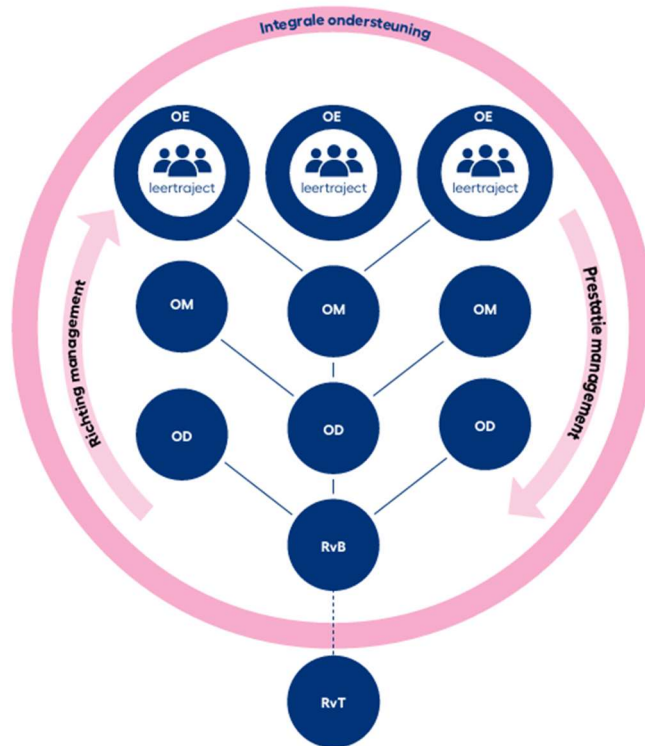
Het doel van kwaliteitszorg is het versterken van een kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Deze cultuur zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. Kwaliteitszorg ondersteunt iedereen in de organisatie: uitvoerders bij hun werk, managers bij het managen en bestuurders bij het besturen. Zo dragen we samen bij aan beter onderwijs.

We geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze ambitie, die minimaal voldoet aan de normen voor basiskwaliteit. Ook in die ambitie staat de leerling centraal. We werken integraal, vanuit verschillende disciplines, en baseren ons op drie kernwaarden: nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit ligt bij de mensen die het werk uitvoeren.

8.1.2 Verantwoordelijkheid

Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Managers, directeuren en bestuurders dragen er integraal zorg voor, zowel in het onderwijs als in ondersteunende processen. Onderwijseenheden, vakgroepen en docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit in de uitvoering van onderwijs en begeleiding. Zij worden ondersteund door serviceteams met expertise op gebieden zoals HR, examinering, financiën en communicatie. Het proces 'Student en Onderwijs' is eigenaar van het kwaliteitszorgsysteem en zorgt voor ontwikkeling, realisatie en borging.

Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap te versterken, werken we met twee leidende principes: richtingsmanagement en prestatie management. Richtingsmanagement draait om het vertalen van missie en visie naar concrete resultaten en het creëren van duidelijkheid en vertrouwen. Prestatie management gaat over het stellen van SMART-doelen, het meten van resultaten en het verbeteren van prestaties door betrokkenheid en motivatie.



Waar gaat kwaliteitszorg over?

Kwaliteitszorg draait om inzicht en verbetering van onderwijsprocessen, onderwijsresultaten (zowel harde data als tevredenheid) en teamprocessen. Dit doen we via een vaste PDCA-cyclus:



Deze cyclus geldt voor zowel reguliere activiteiten als jaarplannen en wordt toegepast op alle niveaus, van onderwijseenheid tot Raad van Bestuur. Belangrijk is dat doelen en activiteiten op alle niveaus met elkaar verbonden zijn.

Het systeem en de cultuur

We vergroten kwaliteit en eigenaarschap door gegevens te gebruiken uit MMP, interne audits en andere bronnen. Kwaliteit en eigenaarschap zijn vaste onderdelen van de gesprekscyclus, waarin we werken met een uniform format. Ook in periodieke voortgangs- en verantwoordingsgesprekken per school is dit een vast onderwerp.

Iedere school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en neemt daarbij informatie uit bovenstaande bronnen mee. Deze evaluatie levert input voor jaarlijkse teamplannen of jaaractiviteitenplannen waarin verbeteracties worden opgetekend. Deze plannen worden jaarlijks vastgesteld door de directie.

Onze mensen maken de kwaliteitscultuur. We stellen de leerling centraal, handelen vanuit onze kernwaarden, durven elkaar aan te spreken, staan open voor vernieuwing en nemen verantwoordelijkheid voor verandering. Samen werken we aan een organisatie die nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust is.

Cultuurverandering

Cultuurverandering vraagt om ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en nieuwe manieren van werken, zodat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing ontstaat. Dit doen we in onderwijseenheden en vakgroepen en monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties. Ter ondersteuning ontwikkelen we een gezamenlijk lesobservatieformulier en streven we naar één digitale omgeving voor observaties, coaching en feedback. Ook implementeren we een 360-graden feedbacksystematiek, geïntegreerd in ons kwaliteitszorgsysteem en hanteren we vastgelegde kwaliteitsindicatoren om continue te kunnen monitoren of we aan onze ambities voldoen.

Curio prinsentuin Andel werkt aan het structureel inbedden van de PDCA-cyclus. Schoolbrede kwartaalrapportages worden ingevoerd om voortgang op verbeterprojecten en processen transparant te maken voor MT en teams. De jaarlijkse zelfevaluatie wordt doorontwikkeld en levert concrete input voor het jaaractiviteitenplan. MMP-data, interne audits en tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders, personeel) worden systematisch gebruikt voor het aansturen op resultaten en het bijsturen van beleid. Monitoring- en verantwoordingsmomenten zijn vastgelegd in de jaarkalender. Docentcoaches en procesbegeleiders ondersteunen teams bij de uitvoering van het verbeterbeleid. Taakomschrijvingen en KPI's zijn voor alle rollen vastgelegd, zodat medewerkers weten waarvoor zij verantwoordelijk zijn en waarop zij worden aangesproken.

9. Schenkingen, sponsors en additionele middelen

Schenkingen en sponsorbeleid

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.

Besteding van middelen uit de Onderwijskansenregeling.

Onze school zet de middelen uit de Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs doelgericht in om kansengelijkheid te bevorderen en onbenut leerpotentieel bij leerlingen te voorkomen. Daarbij richten wij ons specifiek op leerlingen die, als gevolg van sociaaleconomische en andere omgevingsfactoren, een verhoogd risico lopen op belemmeringen in hun schoolloopbaan.

Met deze aanvullende bekostiging beoogt de school:

- Het optimale benutten van het leerpotentieel van alle leerlingen te stimuleren;
- Afstroom, onnodig doubleren en voortijdige schooluitval te voorkomen;
- Leerlingen duurzaam toe te leiden naar een passend onderwijsniveau en succesvolle afronding van hun schoolloopbaan.

De inzet van de middelen is structureel verankerd in het schoolbeleid en sluit aan bij de onderwijsinhoudelijke en pedagogisch-didactische versterking van de school, met bijzondere aandacht voor leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte, conform de doelstelling van de regeling.

1. Gerichte inzet van extra begeleiding en ondersteuning

De school zet aanvullende middelen in voor intensieve leerlingbegeleiding, zoals extra mentoruren, begeleiding door ondersteuningscoördinatoren en gerichte ondersteuning bij leer- en ontwikkelbehoeften, met als doel het versterken van studievaardigheden, motivatie en sociaal emotioneel functioneren.

2. Versterking van het pedagogisch-didactisch handelen

De school investeert in het aanpassen en verbeteren van het onderwijsaanbod door middel van differentiatie in de les, kleinere instructiegroepen en gerichte professionalisering van docenten, zodat het onderwijs beter aansluit bij de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen.

3. Preventieve aanpak van afstroom en schooluitval

De school voert een systematische en preventieve aanpak om afstroom, doubleren en voortijdig schoolverlaten te voorkomen, onder andere door vroegtijdige signalering van risico's, intensieve monitoring van de voortgang en samenwerking met ouders en externe partners.

10. Bijlages

- Beleidsplannen:
 - Kwaliteitszorgsysteem Curio:
 - [Curio visie en kader kwaliteitszorg.pdf](#)
 - [Kwaliteitszorgsysteem Curio.pdf](#)

Schoolplan

2026-2030