

Schoolplan

2026 - 2030

Versie 1 13-7-2026

Inhoud

	Voorwoord	4
1.	Schoolprofiel, wie zijn wij?	5
1.1	Missie en visie	5
1.2	Specifieke onderwijsvisie Curio pomona	5
1.3	Onderwijsaanbod op onze school	5
1.4	Doorlopende leerlijn	6
1.5	Studievoortgang	7
1.5.1	Onderwijstijd	8
1.5.2	Pedagogisch didactisch klimaat	8
2.	Samenwerken	10
2.1	Samenwerking binnen Curio	10
2.2	Doorontwikkeling Curio	10
3.	Onderwijskundige visie en strategische doelen	12
3.1	Talent voor leren is een talent voor het leven	13
3.2	Onderwijsontwikkeling	13
3.2.1	Leerbehoefte is leidend	14
3.2.2	Realistische leeromgeving	15
3.2.3	Activerend leren	16
3.3	Taalachterstanden	17
3.4	Basisvaardigheden	18
3.4.1	Taal	18
3.4.2	Rekenen	18
3.4.3	Burgerschap	19
3.4.4	Digitale geletterdheid	19

3.5	Ambities en speerpunten	20
3.5.1	Ambities vmbo	20
3.5.2	Ambities Curio pomona	25
4.	Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg	28
4.1	Wet Passend Onderwijs	30
5.	Borgen van sociale en fysieke veiligheid	32
6.	Burgerschap en participatie	34
6.1	Burgerschap bij Curio	34
7.	HR-organisatie en beleid	36
7.1	Missie van Curio	36
7.2	Visie op medewerker en organisatie	36
7.3	Professionaliseren medewerkers	38
7.4	Diversiteit in de schoolleiding	38
8.	Kwaliteitszorg	39
8.1	Wat is kwaliteitszorg?	39
8.1.1	Onze visie	39
8.1.2	Verantwoordelijkheid	39
9.	Schenken, sponsors en additionele middelen	42
10.	Bijlages	43

Voorwoord

In dit schoolplan van Curio pomona zijn het beleid en de ambities verwoord die we in de periode van 2026 tot 2030 gaan realiseren. Het instellingsplan van Curio geeft hiervoor de richting en de kaders aan. De onderwijsvisie *'Je groeit bij Curio'* vormt het fundament. Het schoolplan gaat per schooljaar 2026-2027 van start en wordt indien nodig geactualiseerd. Plannen zijn op papier mooi te verwoorden, maar wat gaan onze leerlingen hiervan merken en wat betekent dit voor onze collega's en de organisatie? Deze vragen worden verwerkt tot concrete doelstellingen. Hoe deze doelstellingen worden behaald staat in de jaaractiviteitenplannen van de school.

Met het thema *'Versterkte onderwijskwaliteit met oog voor de leerling'* bouwen wij de komende vier jaar gericht aan inclusiever onderwijs, sterk pedagogisch-didactisch handelen en een veilig en voorspelbaar schoolklimaat. Daarbij versterken wij onze rol als specifiek vmbo binnen de regio. De ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen veranderen en vragen om een eigentijdse en toekomstgerichte invulling van ons onderwijsaanbod. In afstemming met het samenwerkingsverband onderzoeken wij welke rol Curio pomona hierin kan en moet vervullen. Tegelijkertijd nemen wij hierin zelf nadrukkelijk initiatief door proactief onderwijs- en ondersteuningsconcepten te ontwikkelen die aansluiten bij de behoeften van leerlingen, ouders en de regio. Zo positioneert Curio Pomona zich als een vmbo-school die niet alleen inspeelt op ontwikkelingen, maar deze mede vormgeeft.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers, ouders en leerlingen. Er zijn werksessies georganiseerd waarbij medewerkers input hebben kunnen leveren. Daarnaast hebben verschillende ondersteunende diensten meegedacht en geholpen bij de totstandkoming. Uiteraard is de Raad van Bestuur en Ondernemingsraad ook nauw betrokken geweest.

Namens het management Curio pomona
Chris Wessels, onderwijsmanager

1. Schoolprofiel, wie zijn wij?

1.1 Missie en visie

Curio pomona wil elke leerling begeleiden naar een succesvolle toekomst, passend bij zijn of haar talenten. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilige, doelgerichte en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen, waarin persoonsvorming, basisvaardigheden en kansengelijkheid de fundamenteën vormen. Onze missie is om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongeren die met vertrouwen, vakkennis en vaardigheden hun plek vinden in de maatschappij en vervolgopleiding.

De onderwijsvisie '*Je groeit bij Curio*' vormt het fundament voor alle Curio scholen.

1.2 Specifieke onderwijsvisie Curio pomona

Curio pomona biedt een kleinschalige, veilige en gestructureerde leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen. Vanuit structuur, betrokkenheid en deskundigheid werken wij aan de cognitieve, sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van iedere leerling.

Wij bieden maatwerk en intensieve begeleiding, waarbij de ondersteuningsbehoefte, het welbevinden en het toekomstperspectief van de leerling centraal staan. Door differentiatie, praktijkgericht onderwijs, stages en samenwerking met ouders, mbo en regionale partners bereiden wij leerlingen voor op vervolgonderwijs, arbeid en participatie in de maatschappij. Binnen Curio pomona staan relatie, vertrouwen en nabijheid centraal. Vanuit een sterk sociaalpedagogisch klimaat ondersteunen wij leerlingen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid, eigenaarschap en een passende plek binnen de samenleving.

1.3 Onderwijsaanbod op onze school

Curio verwelkomt alle leerlingen, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, identiteit, mogelijkheden of talenten. Curio pomona biedt onderwijs aan leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg voor leerjaar 1 tot en met 4 en theoretische leerweg in leerjaar 1 en 2. De school kenmerkt zich door een kleinschalige en ondersteunende leeromgeving, waarin structuur, persoonlijke aandacht en leren door doen centraal staan. Door kleine klassen, dagelijkse mentorbegeleiding, duidelijke afspraken en intensieve leerlingondersteuning creëren wij een veilig en voorspelbaar leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Curio pomona werkt vanuit de wettelijke kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd via toetsen,

formatieve evaluaties en het leerlingvolgsysteem. Op basis van deze gegevens stemmen docenten hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, waarbij differentiatie en extra ondersteuning worden ingezet waar nodig. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, bieden wij ruimte voor verdieping of onderwijs op een hoger niveau. Door extra lessen door de vakdocenten in samenwerking met de onderwijsondersteuners.

Taal- en rekenvaardigheden worden niet alleen binnen de afzonderlijke vakken aangeboden, maar ook geïntegreerd in praktijkgerichte opdrachten en beroepsgerichte programma's. Door middel van taalgericht vakonderwijs besteden alle vakken expliciet aandacht aan vaktaal, leesvaardigheid en communicatievaardigheden. Rekenen wordt vakoverstijgend toegepast in realistische contexten, zodat leerlingen de betekenis en toepasbaarheid van basisvaardigheden ervaren. Leerlingen met taalachterstanden, zoals NT2-leerlingen, leerlingen met dyslexie of taalontwikkelingsproblemen, worden passend ondersteund binnen de lessen en begeleiding.

Daarnaast biedt de school extra ondersteuning aan leerlingen die behoefte hebben aan meer begeleiding op cognitief, sociaal-emotioneel of pedagogisch gebied. Door deze integrale aanpak zorgt Curio pomona ervoor dat leerlingen niet alleen voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus, maar ook goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en zelfstandig functioneren in de maatschappij.

Bij de extra ondersteuning kunnen de verschillende experts worden ingezet, zoals de schoolpsycholoog, de pedagoog, de faalangstrainer, expert hoogbegaafdheid, de expert van de Mytyschool en de brugfunctionaris.

1.4 Doorlopende leerlijn

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door nauw samen te werken met toeleverende scholen, gemeenten, mbo-instellingen en andere relevante stakeholders. De school stemt haar curriculum af op de wettelijke kerndoelen en op de eisen van vervolgonderwijs.

- In leerjaar 1 ligt de nadruk op een veilige landing binnen het voortgezet onderwijs, het ontwikkelen van sociale vaardigheden, structuur en basisvaardigheden voor taal en rekenen. Leerlingen maken kennis met verschillende praktijkvakken en beroepsrichtingen. Binnen de eerste twee leerjaren sturen wij actief op groei, zelfvertrouwen en waar mogelijk schakeling naar het reguliere onderwijs. Persoonsvorming, socialisatie en het leren functioneren binnen een schoolse setting vormen hierbij een belangrijke basis.
- In leerjaar 2 ligt de nadruk op verdere ontwikkeling van zelfstandigheid, samenwerking en loopbaanoriëntatie. De basisleerstof van de onderbouw wordt verder aangeboden en verdiept, waarbij leerlingen werken aan hun profielkeuze en toekomstperspectief. Ook in dit leerjaar blijft de focus liggen op het versterken van vaardigheden en het beoordelen of een overstap naar regulier onderwijs passend en haalbaar is.
- In leerjaar 3 ligt de nadruk op profilering, beroepsgerichte vaardigheden en het toepassen van kennis in praktijkgerichte situaties.

Leerlingen volgen het gekozen profiel, lopen stage en bereiden zich gericht voor op de schoolexamens en het vervolgonderwijs. De leerstof verschuift steeds meer naar praktijkgericht en beroepsvoorbereidend onderwijs, waarbij eigenaarschap en werknemersvaardigheden centraal staan.

- In leerjaar 4 ligt de nadruk op examinering, diplomering en voorbereiding op mbo, werk en maatschappij. Leerlingen ronden hun profielvakken en examens af, versterken hun zelfstandigheid en werken doelgericht aan een succesvolle uitstroom. In dit leerjaar staat de overgang naar vervolgonderwijs, arbeid en zelfstandig functioneren centraal.

Overdrachten tussen leerjaren bevatten zowel cognitieve als sociaal-emotionele informatie, zodat elke docent het onderwijs kan afstemmen op de voortgang en ontwikkelbehoeften van de leerling. Door loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) worden leerlingen voorbereid op hun vervolgstap.

1.5 Studievoortgang

Curio pomona monitort de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister waarin o.a. toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en andere observaties worden geregistreerd.

- Mentorlessen vormen een vast onderdeel van de begeleiding.
- Docenten analyseren toetsgegevens en bepalen op basis hiervan interventies.
- Periodiek worden leerlingenbesprekingen gehouden waarbij het onderwijsteam gezamenlijk de voortgang bespreekt en bepaalt welke maatregelen nodig zijn om leerlingen succesvol te laten doorstromen.
- Het ondersteuningsteam (OT) wordt, indien nodig en in overleg met leerling en ouders, door de mentor ingeschakeld en biedt deskundige ondersteuning, advies en begeleiding of doorverwijzing naar experts zodat leerlingen ondanks eventuele belemmeringen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in het onderwijs.

De studievoortgang van leerlingen wordt binnen Curio pomona structureel gevolgd door het analyseren van data uit Magister rondom resultaten, schoolaanwezigheid, gedrag en welbevinden. Schoolaanwezigheid heeft hierbij nadrukkelijk aandacht, omdat dit een belangrijke indicator is voor ontwikkeling en schoolsucces. Mentoren, docenten en het ondersteuningsteam gebruiken deze informatie om tijdig signalen op te vangen en passende begeleiding of interventies in te zetten.

Het SAT-team ondersteunt bij complexe begeleidingsvragen rondom gedrag, welzijn, motivatie en schoolaanwezigheid. Samen met ouders/verzorgers en externe partners wordt gewerkt aan passende ondersteuning om de ontwikkeling en onderwijsdeelname van leerlingen te bevorderen.

1.5.1 Onderwijstijd

Curio pomona hanteert de wettelijke norm voor onderwijstijd en biedt 3800 klokuren over de gehele opleiding aan, waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling over de leerjaren. Naast de reguliere lessen bieden wij mentoractiviteiten, LOB-activiteiten, praktijkgerichte projecten, stages, burgerschapsactiviteiten, sport- en cultuuractiviteiten, maatschappelijke activiteiten en ondersteunings- of maatwerkprogramma's aan die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en vallen binnen de onderwijstijd.

De school bewaakt de onderwijstijd structureel via het roosterprogramma en monitoring binnen MMP. Bij lesuitval wordt zoveel mogelijk ingezet op vervanging, roosterwijzigingen of passende opvang, zodat de continuïteit van het onderwijs behouden blijft. Indien nodig worden uitgevallen lessen gecompenseerd via inhaalactiviteiten, maatwerkuren of onderwijsactiviteiten binnen projecten en begeleidingstrajecten.

Wij streven ernaar lesuitval zoveel mogelijk te beperken en leerlingen een voorspelbaar en gestructureerd onderwijsprogramma te bieden. Daarbij werken wij zoveel mogelijk zonder tussenuren, zodat leerlingen profiteren van een duidelijke dagstructuur, rust en continuïteit in hun onderwijsprogramma. De huiskamer vervult hierin een belangrijke rol als laagdrempelige en veilige plek waar leerlingen terecht kunnen voor ondersteuning, begeleiding, rust of een gesprek wanneer dit tijdelijk nodig is om deelname aan het onderwijs te behouden of te versterken.

Maatschappelijke activiteiten worden ingezet om leerlingen actief kennis te laten maken met de samenleving en hun rol daarin. Door deelname aan projecten, activiteiten in de wijk en samenwerkingen met externe partners werken leerlingen aan burgerschapsvaardigheden, sociale ontwikkeling, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

1.5.2 Pedagogisch didactisch klimaat

Curio pomona streeft naar een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat.

- De Curio scholen hechten belang aan positief gedrag en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Mentoren en docenten spelen een sleutelrol in de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.

Om invulling te geven aan een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat werkt onze school volgens de volgende aanpak:

Curio pomona werkt vanuit duidelijke structuren, voorspelbaarheid en een pedagogische aanpak waarin relatie, vertrouwen en nabijheid centraal staan. Iedere schooldag start met een kwartier bij de mentor, waarbij aandacht is voor aanwezigheid, welbevinden, planning en een positieve start van de dag. De lesweek wordt gezamenlijk afgesloten met de mentor, waarbij ruimte is voor reflectie, evaluatie en voorbereiding op de komende week. De school werkt handelingsgericht, waarbij aandacht is voor de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en het versterken van welbevinden, schoolaanwezigheid en eigenaarschap.

Leerlingen kunnen deelnemen aan ondersteunende trainingen zoals De Remweg, Rots & Water en faalangstreductietrainingen, gericht op weerbaarheid, emotieregulatie, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Daarnaast vervult de brugfunctionaris een belangrijke rol in de verbinding tussen school, thuis en externe ondersteuning. De brugfunctionaris ondersteunt leerlingen en ouders/verzorgers bij hulpvragen die van invloed kunnen zijn op het welzijn, de ontwikkeling en de schoolloopbaan van leerlingen.

Binnen de lessen wordt gedifferentieerd naar niveau, tempo, instructiebehoefte en ondersteuning, zodat leerlingen onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun mogelijkheden en ontwikkelbehoeften. Het doel hiervan is om iedere leerling succeservaringen te laten opdoen, motivatie te vergroten en leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op vervolgonderwijs en maatschappij.

2. Samenwerken

De vo scholen van Curio hebben een sterke traditie van samenwerking binnen de school en met partners in de regio. Teams werken intensief samen aan goed onderwijs en begeleiding en kennen elkaar goed, waardoor leerlingen en ouders korte lijnen ervaren met mentoren, ondersteuners en de schoolleiding. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, activiteiten en overlegstructuren, hoewel de mate waarin verschilt per school en afdeling. Binnen Curio-brede overlegvormen worden thema's zoals onderwijs, examinering, begeleiding en stage afgestemd.

2.1 Samenwerking binnen Curio

De samenwerking tussen vo en mbo is de afgelopen jaren gegroeid, onder andere via gezamenlijke projecten en regionale netwerken. Voor leerlingen betekent dit dat zij al op jonge leeftijd kennismaken met vervolgonderwijs en beroepsthema's. Voor ouders geeft het zicht op ontwikkelroutes en zorgt het voor beter geïnformeerde keuzes. Tegelijkertijd ervaren zij dat de samenwerking nog niet overal even vanzelfsprekend is en dat trajecten soms school- of regioafhankelijk zijn. Ook de samenwerking tussen onderwijs en ondersteunende diensten functioneert, maar kan vanuit leerling- en ouderperspectief nog consistentier en beter voorspelbaar worden.

2.2 Doorontwikkeling Curio

In de doorontwikkeling van onze organisatie plaatsen we het perspectief van leerlingen en ouders nog nadrukkelijker centraal. De overgang van sectoren naar vijf subregio's per 1 augustus 2026 maakt samenwerking in de subregio het uitgangspunt. Vo-scholen en mbo-opleidingen vallen binnen dezelfde subregio onder één directeursteam dat verantwoordelijk is voor zowel onderwijsuitvoering als onderwijsondersteuning. We stellen ons ten doel om communicatielijnen te verkorten, sneller en consistentier te handelen en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom leerlingen te creëren. Ouders weten daardoor in de toekomst beter waar zij terecht kunnen en ervaren meer herkenbaarheid in hoe Curio werkt.

Daarnaast organiseren we gemeenschappelijke afstemming op thema's zoals onderwijsontwerp, kwaliteitszorg, examinering, begeleiding en informatiemanagement. Dit zorgt voor eenduidigheid en duidelijkheid voor leerlingen en ouders: dezelfde afspraken, dezelfde kwaliteit en dezelfde manier van begeleiden – ongeacht locatie of opleiding.

In de beroepskolom gaan we inzetten op het versterken van de samenwerking met vmbo-, mbo- en hbo-partners. Dit leidt tot betere doorlopende leerroutes, concretere overstapmomenten en meer gedeelde projecten. Voor leerlingen betekent dit dat keuzes overzichtelijker worden en dat de overstap minder groot voelt. Ouders krijgen eerder inzicht in mogelijkheden, kansen en vervolgroutes voor hun kind.

In 2030 moeten de volgende ontwikkelingen voor alle Curio locaties zichtbaar zijn:

- Meer nabijheid in begeleiding en sturing voor leerlingen, doordat vo- en mbo-teams samen verantwoordelijk zijn voor routes, zorg en ondersteuning in dezelfde regio.
- Minder verschillen tussen scholen, zodat leerlingen en ouders meer voorspelbaarheid ervaren in kwaliteit, structuur en ondersteuning.
- Een brede oriëntatie die primair is gericht op de ontwikkeling van leerlingen, met expliciete aandacht voor vervolgonderwijs en talentontwikkeling. Mogelijke uitwerkingen hiervan zijn uitgestelde keuzes en brede brugklassen.
- Meer partners in de regio om het onderwijs heen, waardoor leerlingen meer praktijkervaring, stages, projecten en maatwerkmogelijkheden krijgen.
- Een robuuste ondersteuning dichtbij, zodat ouders sneller geholpen worden en leerlingen sneller de juiste ondersteuning krijgen.

In de doorontwikkeling staat steeds centraal dat samenwerking niet een organisatorisch doel is, maar een middel om leerlingen betere kansen te bieden en ouders/verzorgers beter te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo groeit Curio naar een organisatie waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en kwaliteit – voor alle leerlingen en studenten (en hun ouders/verzorgers) die aan ons zijn toevertrouwd.

Curio pomona ziet haar rol binnen de regio de komende jaren veranderen als gevolg van de ontwikkelingen rondom inclusiever onderwijs. In samenwerking met het samenwerkingsverband onderzoeken wij op welke wijze onze school aanvullend kan zijn binnen het regionale ondersteuningsaanbod en welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften daarbij centraal staan. Tegelijkertijd onderzoeken wij hoe Curio pomona zich verder kan ontwikkelen als een reguliere vmbo-school die, in nauwe samenwerking met het mbo, werkt aan doorlopende leerlijnen richting het behalen van een startkwalificatie.

Wij realiseren ons dat de ontwikkeling naar meer specifiek en inclusiever onderwijs ook iets vraagt van ons lesprogramma, pedagogisch-didactisch handelen en onderwijssysteem. Daarom werken wij aan onderwijsvormen die beter aansluiten bij uiteenlopende ondersteuningsbehoeften van leerlingen, met behoud van perspectief op diplomering, doorstroom en een succesvolle vervolgstap binnen het mbo.

De ontwikkeling van de subregio's binnen Curio zien wij hierin als een belangrijke aanjager. Door intensievere samenwerking met vo-, mbo- en ondersteuningspartners binnen de subregio ontstaan meer mogelijkheden voor maatwerk, expertiseontwikkeling, doorlopende leerlijnen en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen in de regio.

3. Onderwijskundige visie en strategische doelen

Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent drie uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend
- Realistische leeromgeving
- Activerend leren

Deze uitgangspunten worden in de komende paragrafen nader toegelicht. Binnen deze drie uitgangspunten van de visie van Curio werken de vmbo-scholen de komende jaren gericht aan meer gedetailleerde speerpunten die in paragraaf 3.5 nader worden toegelicht.



In dit hoofdstuk geven wij de onderwijsvisie van Curio weer en beschrijven wij hoe wij daar als school invulling aan geven. Kijk voor de volledige onderwijsvisie van Curio ook in [deze publicatie](#).

Binnen de school bouwen we voort op het gedachtengoed uit het schoolplan 2022-2026 dat in lijn is met de onderwijsvisie van Curio.

3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven

Onze school gelooft dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerling, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is.

Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar en vormt zodoende het kompas dat de leerling nodig heeft in het leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan de leerling steviger in de rest van zijn leven.

Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten.

Niet alleen de gehanteerde leerstrategieën zijn relevant, maar ook wat de leermotieven zijn, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraaggestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie en communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.

3.2 Onderwijsontwikkeling

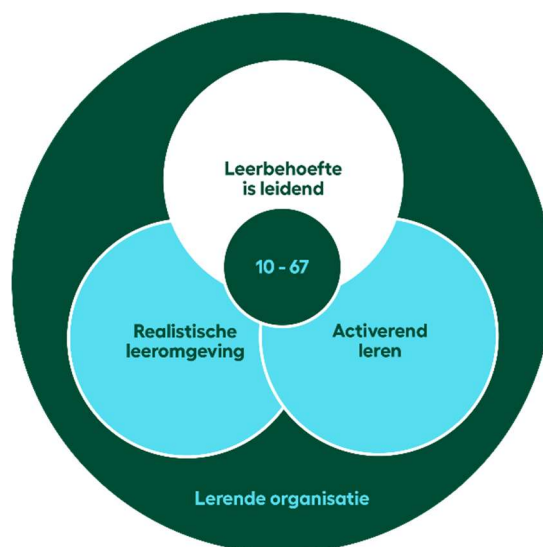
Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
- De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap op het vervolgonderwijs kunnen beginnen.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs hanteren wij de uitgangspunten uit onze Curio-visie:

3.2.1 Leerbehoefte is leidend



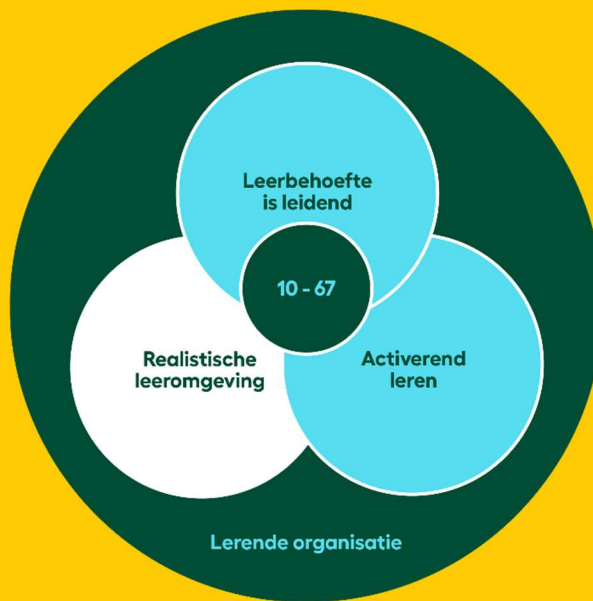
Binnen het uitgangspunt 'Leerbehoefte is leidend' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Curio wil dat leerlingen eigenaar en regisseur zijn van hun leerproces, waarbij hun leerbehoefte centraal staat.
- Het onderwijs biedt maatwerk, vraaggericht leren en stimuleert een actieve leerhouding, inclusief vakoverstijgende samenwerking.
- Er is nauwe samenwerking met het mbo en bedrijven om realistische, praktijkgerichte leeromgevingen en doorlopende leerroutes te creëren.
- Inclusief onderwijs staat voorop: iedere leerling krijgt toegang en ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.
- Curio onderhoudt wederkerige relaties met partners en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid door leren, werken en innoveren te verbinden.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven en hen actief, vraaggericht en in realistische contexten te laten leren, zodat zij optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en hun rol in de maatschappij.

Curio pomona stelt de leerbehoefte van de leerling centraal. Dit komt onder andere tot uiting in de schakelprocedure, waarbij in de eerste twee leerjaren actief wordt gekeken naar ontwikkelmogelijkheden en passende doorstroom richting regulier onderwijs of een ander onderwijsniveau. Binnen deze schakelprocedure werken wij samen met scholen in de regio, waarbij leerlingen tijdelijk lessen volgen op de schakelschool om een passende overstap zorgvuldig te begeleiden en de kans op succesvolle doorstroom te vergroten. Daarnaast bieden wij examenkandidaten de mogelijkheid om vakken op een hoger niveau af te sluiten wanneer hun ontwikkeling en capaciteiten daarom vragen. Op deze manier stimuleren wij leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en bieden wij ruimte voor maatwerk, uitdaging en doorontwikkeling passend bij hun mogelijkheden en toekomstperspectief. Momenteel krijgen kaderleerlingen extra les om op HAVOniveau hun eindexamen te maken.

3.2.2 Realistische leeromgeving



Binnen het uitgangspunt 'Realistische leeromgeving' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Begeleiding van de leerling in het ontdekken van kennis, vaardigheden en eigen kwaliteiten.
 - Creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerling wordt ondergedompeld in verschillende contexten van de beroepspraktijk.
 - Leren zoveel mogelijk in authentieke leersituaties, zodat theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten.
 - De leerbehoefte van de leerling is leidend in het onderwijs.
 - Stimuleren van beroepsattitude en vaardigheden die voorbereiden op actuele en toekomstige beroepspraktijk.
 - Samenwerking waar mogelijk met mbo, regionale bedrijven en instellingen.
 - Bieden van een stevige basis voor een leven lang leren.
- Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen actief en betekenisvol te laten leren in een rijke, praktijkgerichte omgeving, zodat zij eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en een leven lang leren.

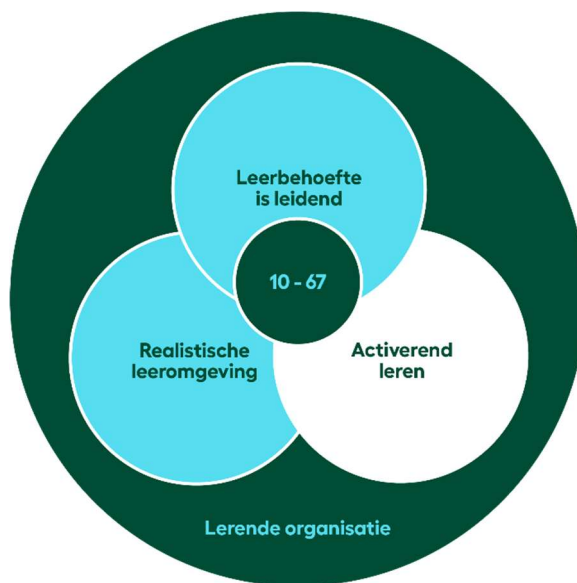
Curio pomona geeft invulling aan deze uitgangspunten door leerlingen zoveel mogelijk te laten leren in betekenisvolle en praktijkgerichte situaties. Binnen de praktijkvakken, stages, maatschappelijke activiteiten en projecten maken leerlingen kennis met verschillende beroepscontexten en ontwikkelen zij werknemersvaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel.

Leerlingen werken regelmatig aan praktijkopdrachten die aansluiten bij situaties uit de beroepspraktijk en samenleving. In de bovenbouw lopen leerlingen een lintstage, waardoor zij ervaringen opdoen binnen echte werkomgevingen en zich voorbereiden op vervolgonderwijs en arbeid. Daarnaast werkt Curio pomona samen met mbo-opleidingen, regionale bedrijven en maatschappelijke organisaties om leerlingen kennis te laten maken met verschillende beroepen en loopbaanmogelijkheden. Hiervoor bestaat een

samenwerking met een zorginstelling waarbij de leerlingen van Z&W een themadag organiseren en begeleiden.

Ook binnen de school creëren wij een realistische leeromgeving door leerlingen verantwoordelijkheid te geven voor hun leerproces, samen te werken aan opdrachten en praktijkgericht te leren binnen een veilige en gestructureerde setting. Hierdoor ontwikkelen leerlingen vaardigheden die nodig zijn voor vervolgonderwijs, werk en deelname aan de maatschappij.

3.2.3 Activerend leren



Binnen het uitgangspunt 'Activerend leren' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Activerend onderwijs: lessen gebaseerd op methodes die aansluiten bij leerdoelen en onderwijsbehoeften.
- Blended leren: een mix van fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen zowel samen als zelfstandig werken.
- Contextrijk leren: betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk.
- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: leren denken, leren en handelen stimuleren.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces.
- Summatieve evaluatie: examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's.
- Differentiatie: ruimte om te versnellen of vertragen waar nodig.
- Blended curricula: analoog en digitaal beschikbaar, afgestemd op vakdoelen en doorlopende leerlijnen.

We hanteren deze uitgangspunten om leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht te laten leren, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

Curio pomona geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

- **Activerend onderwijs:** wij werken met praktijkgerichte opdrachten, samenwerkend leren, activerende werkvormen, mentorlessen en betekenisvolle opdrachten die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen.
- **Blended leren:** leerlingen werken met een combinatie van fysieke lessen, digitale leermiddelen, instructievideo's en online opdrachten, waarbij zowel zelfstandig als samen leren centraal staat. Dit wordt het meest toegepast en de onderbouw.
- **Contextrijk leren:** binnen praktijkvakken, stages, projecten en maatschappelijke activiteiten leren leerlingen in situaties die aansluiten bij de beroepspraktijk en samenleving.
- **Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden:** leerlingen leren plannen, samenwerken, reflecteren, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Zie hiervoor o.a. de mentorlessen waarin de leerlingen 1 op 1 reflecteren in de mentorgesprekken.
- **Formatief handelen:** docenten geven tijdens het leerproces regelmatig feedback en gebruiken observaties, gesprekken en formatieve opdrachten om leerlingen gericht bij te sturen. Het is nog niet in het gehele team ingebed maar de komende jaren gaan de procesbegeleiders hierop aansturen.
- **Summatieve evaluatie:** wij examineren volgens de PTA's en bieden leerlingen, waar mogelijk, de kans om vakken op een passend of hoger niveau af te sluiten.
- **Differentiatie:** binnen de lessen differentiëren wij in tempo, instructie, niveau en ondersteuning, zodat leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun leerbehoeften en ontwikkeling. De collega's kijken naar de individuele leerlingen en zijn of haar behoefte. Dat is niet altijd zichtbaar omdat dit voor veel collega's een vanzelfsprekendheid is. We werken eraan om differentiatie bewuster zichtbaar te maken.
- **Blended curricula:** lesmateriaal wordt zowel digitaal als analoog aangeboden via methodes, digitale leeromgevingen en praktijkgerichte opdrachten, passend bij doorlopende leerlijnen en vakdoelen.

3.3 Taalachterstanden

Op onze scholen hebben we regelmatig te maken met leerlingen met een taalachterstand. Enerzijds kan dit gaan om leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dyslexie en NT2.

Anderzijds kan dit gaan om leerlingen die een taalachterstand hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen bereiken doorgaans een minder hoog onderwijsniveau dan andere leerlingen. Wij vinden het belangrijk om deze leerlingen passend te ondersteunen zodat zij gelijke kansen hebben als iedere andere leerling. Deze leerlingen beschikken niet over de taalvaardigheid die noodzakelijk is om te slagen in het onderwijs dat past bij hun intelligentie en talent.

Voor scholen is het belangrijk om een beeld te krijgen van de taalbeheersing van de leerlingen. Op deze manier weet de school hoe de taalbeheersing is van de leerling en in welke mate een taalachterstand een rol kan spelen in de verdere schoolloopbaan. Voor de leerlingen die instromen met een taalachterstand is een goede overdracht van belang.

De leerlingen met een taalachterstand krijgen taalondersteuning aangeboden. Hierbij wordt verbinding gelegd met de vaktaal uit de lessen op school. Het is van belang om de taalondersteuning te coördineren en waar mogelijk door een taalspecialist zoals een taalcoördinator.

Door het bieden van taalondersteuning en eventueel taalgericht vakonderwijs, willen we de leerlingen met taalachterstanden dezelfde kansen bieden als iedere andere leerling, dit zorgt voor inclusief onderwijs. Daar waar taal een belemmering blijft zoeken we samen naar een passende plek die recht doet aan de leerbehoefte van de leerling.

3.4 Basisvaardigheden

Binnen Curio vormen de basisvaardigheden–taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid–een stevig fundament onder ons onderwijs. In lijn met het Curio-instellingsplan en de vmbo-brede visie werken alle vmbo-locaties met een cyclisch proces van analyse, planning, uitvoering en borging, zoals vastgelegd in het taalbeleidsplan en de vakwerkplannen.

3.4.1 Taal

Voor taal en lezen geldt dat we inzetten op een doorlopende leerlijn waarin alle SLO-kerndoelen in leerjaar 1 en 2 worden behandeld en in leerjaar 3 en 4 worden verdiept aan de hand van de syllabus Nederlands. Hierbij benutten we ook Taalgericht Vakonderwijs, zodat elk vak expliciet bijdraagt aan taalontwikkeling en vakinhoudelijke begripsvorming.

3.4.2 Rekenen

Voor rekenen werd in de afgelopen periode, conform het implementatieplan rekenen, op alle locaties gebouwd aan rekenbewustzijn en sloten we aan bij verschillen in rekenvaardigheid tussen leerlingen door middel van extra instructie, differentiatie en een doorlopende leerlijn richting mbo. De implementatie van onze rekeninitiatieven was gericht op kwaliteitsverbetering, professionalisering van docenten en het monitoren van voortgang op basis van 0-metingen en LVS-gegevens. Nu het implementatieplan is afgerond werken we verder aan de borging van de kerndoelen voor rekenen in onze onderwijsprogramma's en sorteren wij voor op doorontwikkeling van de kerndoelen door SLO. In de nieuwe planperiode gebruiken we onze ervaringen om duurzaam rekenbeleid op te stellen waarmee we de rekenvaardigheden op een effectieve wijze borgen in ons onderwijsaanbod. De borging van het rekenonderwijs organiseren wij door in onze vakwerkplannen in beeld te brengen waar en hoe de rekenvaardigheden zijn geborgd in ons onderwijsprogramma. Dat doen we vaak vakoverstijgend. Dit betekent dat verschillende rekenvaardigheden bij meerdere vakken uit de lessentabel zijn ondergebracht.

3.4.3 Burgerschap

Burgerschap krijgt een steeds stevigere plek binnen onze scholen. Zie voor een uitgebreidere beschrijving hoofdstuk 6: Burgerschap en participatie.

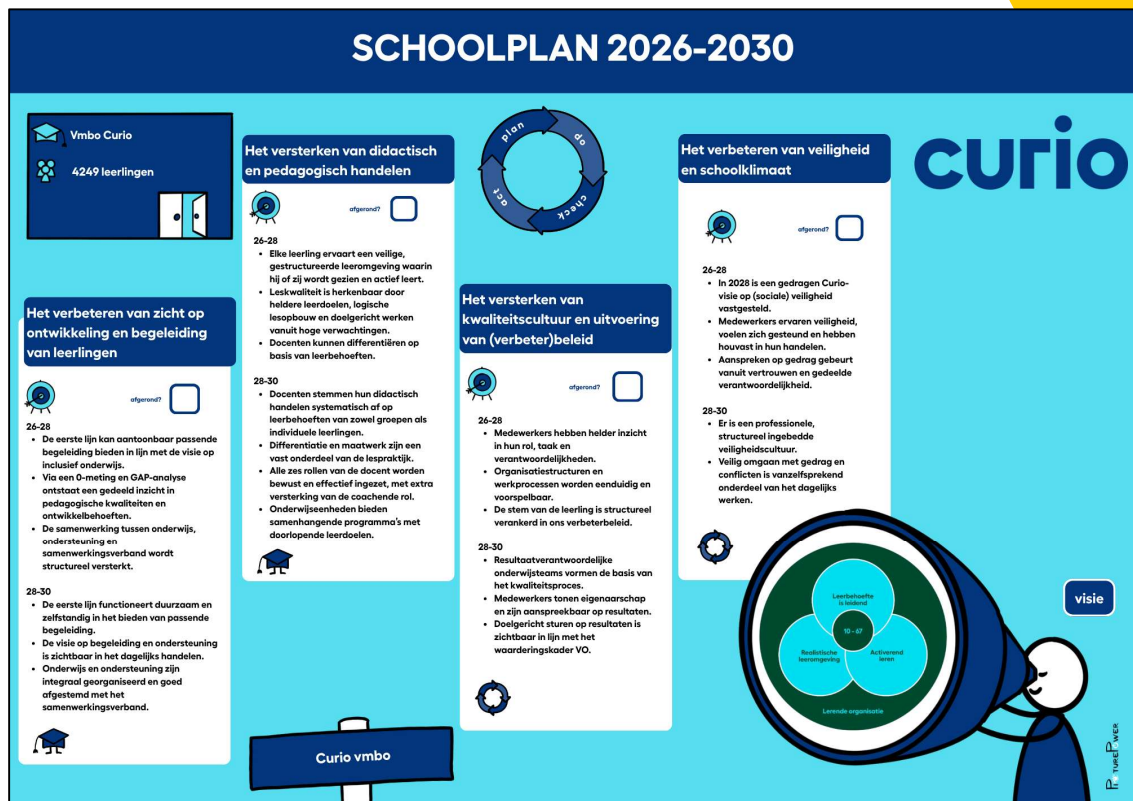
3.4.4 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid vormt vanaf schooljaar 2025-2026 een vast onderdeel van het curriculum binnen Curio pomona en wordt proactief geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. In leerjaar 1 en 2 staat hiervoor een apart lesuur op het rooster, waarin leerlingen werken aan digitale vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en digitale veiligheid met behulp van een lesmethode. De voortgang van leerlingen wordt formatief gevolgd en geregistreerd in Magister.

In de bovenbouw worden onderdelen van digitale geletterdheid geïntegreerd binnen praktijkvakken, projecten, stages, waarbij leerlingen digitale vaardigheden toepassen in betekenisvolle en praktijkgerichte situaties. Daarnaast ontwikkelt iedere vakgroep minimaal één opdracht per leerjaar waarin digitale geletterdheid expliciet gekoppeld wordt aan de eigen vakinhoud. In de addenda van de vakwerkplannen leggen wij vast op welke wijze digitale geletterdheid binnen het onderwijsprogramma wordt aangeboden en geborgd.

Door het gebruik van het addendum basisvaardigheden in alle vakwerkplannen ontstaat een volledig beeld van waar en hoe kerndoelen in het curriculum worden behandeld. Dit maakt bewuste keuzes mogelijk, versterkt de samenhang tussen vakken en borgt dat alle leerlingen een solide basis ontwikkelen om actief, verantwoordelijk en zelfstandig te kunnen functioneren in een moderne (digitale) samenleving.

3.5 Ambities en speerpunten



3.5.1 Ambities vmbo

Voor de periode 2026–2030 hebben de acht vmbo-scholen van Curio gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze bouwen voort op het sectorplan vmbo 2024, waarin eerdere ambities uit de schoolplannen 2022–2026 al waren verankerd. In dit nieuwe schoolplan brengen we verdere focus aan en scherpen we onze koers aan op vier centrale speerpunten:

1. Het verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen
2. Het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen
3. Het versterken van kwaliteitscultuur en uitvoering van (verbeter)beleid
4. Het verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Deze speerpunten vormen het fundament van onze gezamenlijke koers richting 2030 en krijgen een herkenbare, gedeelde plek als leidende thema's voor alle vmbo-scholen.

1. Verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen en nemen toe. Dit vraagt om een sterke eerste lijn, waarin mentoren en docenten goed toegerust zijn om signalen op te vangen, te begeleiden en samen te werken met de tweede lijn. Begeleiding moet geen losse voorziening zijn, maar **integraal onderdeel van het onderwijs**, met als doel om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun onderwijsproces.

Samenwerkingsverbanden verwachten bovendien dat scholen een groter deel van de ondersteuning zelf organiseren. Dit vereist duidelijke afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- De eerste lijn kan aantoonbaar passende begeleiding bieden in lijn met de visie op inclusief onderwijs.
- Via een 0-meting en GAP-analyse ontstaat een gedeeld inzicht in pedagogische kwaliteiten en ontwikkelbehoeften.
- De samenwerking tussen onderwijs, ondersteuning en samenwerkingsverband wordt structureel versterkt.

Resultaten

- 0-meting & GAP-analyse zijn uitgevoerd en sturen gerichte ontwikkeling aan.
- Een vraaggericht professionaliseringsaanbod voor pedagogisch handelen en begeleiding is ontwikkeld.
- Er is aantoonbare verbetering in de samenwerking tussen onderwijs en ondersteuning.
- Begeleiding vindt steeds vaker plaats in de eerste lijn.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- De eerste lijn functioneert duurzaam en zelfstandig in het bieden van passende begeleiding.
- De visie op begeleiding en ondersteuning is zichtbaar in het dagelijks handelen.
- Onderwijs en ondersteuning zijn integraal georganiseerd en goed afgestemd met het samenwerkingsverband.

Resultaten

- De zes rollen van de docent zijn zichtbaar in de praktijk.
- Onderwijs- en ondersteuningsteams werken structureel samen rondom leerlingen.
- Begeleiding is volledig onderdeel van het onderwijsproces en sluit aan bij inclusief onderwijs.

2. Versterken van pedagogisch-didactisch handelen

Didactisch handelen is de kern van goed onderwijs en vormt daarmee de belangrijkste basis voor het leren van onze vmbo-leerlingen. Veranderende curriculum-eisen en ontwikkelingen in de onderwijssector vragen om duidelijke leerdoelen, herkenbare lesopbouw, effectieve instructie en hoge verwachtingen.

Daarnaast vraagt de beweging naar inclusiever onderwijs om een sterke pedagogische basis. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden complexer, waardoor het pedagogisch repertoire van medewerkers verder versterkt moet worden. Sterk pedagogisch handelen ondersteunt en versterkt het didactisch handelen.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Elke leerling ervaart een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin hij of zij wordt gezien en actief leert.
- Leskwaliteit is herkenbaar door heldere leerdoelen, logische lesopbouw en doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen.
- Docenten kunnen differentiëren op basis van leerbehoeften.

Resultaten

- In 100% van de lessen zijn leerdoelen zichtbaar en expliciet gemaakt voor leerlingen.
- Klassenmanagement is op orde: leerlingen ervaren rust, structuur en duidelijkheid.
- Teams laten aantoonbare groei zien in pedagogisch-didactisch handelen (o.a. via lesobservaties en teamreflecties).

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Docenten stemmen hun didactisch handelen systematisch af op leerbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- Differentiatie en maatwerk zijn een vast onderdeel van de lespraktijk.
- Alle zes rollen van de docent worden bewust en effectief ingezet, met extra versterking van de coachende rol.
- Onderwijseenheden bieden samenhangende programma's met doorlopende leerdoelen.

Resultaten

- In 2029 beschikken alle onderwijseenheden over volledig uitgewerkte vakwerkplannen en addenda met SLO-doelen, toetsing en ondersteuningsstructuur.
- In 2030 geeft minimaal 95% van de leerlingen aan dat zij zich gezien voelen, weten wat ze leren en waarom, en passend onderwijs ervaren.
- Professionalisering is structureel ingebed: alle docenten werken cyclisch aan hun ontwikkeling.

3. Versterken van kwaliteitscultuur en (verbeter)beleid

De huidige kwaliteitsstructuur is nog onvoldoende geborgd en leidt niet altijd tot consistente, meetbare resultaten. De PDCA-cyclus wordt niet overal systematisch toegepast en kwaliteitszorg leunt soms te veel op individuele medewerkers. Om duurzame kwaliteit te realiseren is een gezamenlijke kwaliteitscultuur nodig met helder eigenaarschap, waarbij we bovendien onze leerlingen een duidelijkere stem geven.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Medewerkers hebben helder inzicht in hun rol, taak en verantwoordelijkheden.
- Organisatiestructuren en werkprocessen worden eenduidig en voorspelbaar.
- De stem van de leerling is structureel verankerd in ons verbeterbeleid.

Resultaten

- Heldere rol- en taakbeschrijvingen binnen alle vmbo-scholen.
- Jaarkalenders zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.
- Regietaken worden uniform belegd (docentcoaches, LD/LC-docenten, procesbegeleiders).
- Leerlingen participeren in de vorming van school- en verbeterbeleid en hun input is zichtbaar in besluitvorming.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Resultaatverantwoordelijke onderwijsteams vormen de basis van het kwaliteitsproces.
- Medewerkers tonen eigenaarschap en zijn aanspreekbaar op resultaten.
- Doelgericht sturen op resultaten is zichtbaar in lijn met het waarderingskader VO.

Resultaten

- Monitorings- en verantwoordingsmomenten zijn structureel ingericht en geborgd in alle jaarkalenders.
- De aanspreekcultuur is aantoonbaar versterkt; medewerkers geven en ontvangen structureel feedback.
- Organisatiestructuur is uniform vormgegeven en sluit aan bij de Curio-structuur in subregio's en sector.

4. Verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Toenemende diversiteit in gedrag en ondersteuningsvragen vraagt om een consistente en professionele aanpak. Versterking van de pedagogisch-didactische basis draagt direct bij aan veiligheid, rust en duidelijkheid in de school.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- In 2028 is een gedragen Curio-visie op (sociale) veiligheid vastgesteld.
- Medewerkers ervaren veiligheid, voelen zich gesteund en hebben houvast in hun handelen.
- Aanspreken op gedrag gebeurt vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Resultaten

- Veiligheid is aantoonbaar op orde (RI&E, inspectie, auditresultaten).
- Medewerkers handelen zichtbaar volgens de visie en zijn handelingsbekwaam.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Er is een professionele, structureel ingebedde veiligheidscultuur.
- Veilig omgaan met gedrag en conflicten is vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks werken.

Resultaten

- RI&E, inspectie- en auditresultaten tonen een duurzaam veilig leer- en werkklimaat.
- Medewerkers beschikken over passende handvatten, scholing en tools.
- Er is een actieve aanspreekcultuur rondom veiligheid.
- Het schoolklimaat ondersteunt de uitvoering van inclusief onderwijs.

3.5.2 Ambities Curio pomona

Op Curio pomona geven we invulling aan de vmbo-ambities. Daarom hebben we onze ambities en speerpunten op schoolniveau gespecificeerd. We geven onze ambities en speerpunten hieronder weer:

Ambitie 2030:

In 2030 is Curio pomona een veilige, inclusieve en toekomstgerichte vmbo-school waarin leerlingen, in nauwe samenwerking met het mbo, vanaf leerjaar 3 kunnen deelnemen aan een startkwalificatietraject. De school biedt maatwerk, een sterk pedagogisch-didactisch klimaat en passende ondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen richting vervolgonderwijs, arbeid en maatschappelijke participatie.

Speerpunten 2026-2030:

- Versterken van pedagogisch-didactisch handelen en inclusiever onderwijs
- Ontwikkelen van doorlopende leerlijnen en startkwalificatietrajecten met het mbo
- Verbeteren van schoolaanwezigheid en studievoortgang
- Versterken van veiligheid, structuur en welbevinden
- Vergroten van eigenaarschap en maatwerk voor leerlingen

Wat verstaan we onder deze speerpunten? Meetbare of merkbare indicatoren:

- Leerlingen ervaren rust, structuur en veiligheid binnen de school. Dit toetsen we met tevredenheidsonderzoeken.
- Schoolaanwezigheid en leerlingparticipatie nemen zichtbaar toe.
- Docenten differentiëren structureel binnen hun lessen. We brengen middels lesobservaties in beeld of dit ons lukt.
- Leerlingen krijgen passend onderwijs en ondersteuning op maat. We brengen middels lesobservaties in beeld of dit ons lukt.
- Leerlingen kunnen vanaf leerjaar 3 deelnemen aan een startkwalificatietraject in samenwerking met het mbo
- Er is een intensieve samenwerking met mbo, samenwerkingsverband en regionale partners
- Onderwijsresultaten, tevredenheid en welbevinden laten een positieve ontwikkeling zien. We werken aan continue verbetering, daarom zijn streven we een stijging in onderwijsresultaten, tevredenheid en welbevinden na.

Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (resultaten/ finishfoto)?

- **Pedagogisch klimaat**
In de meeste lessen ($\pm 70\%$) is sprake van een rustig en voorspelbaar pedagogisch klimaat en duidelijke regels.
- **Welbevinden en betrokkenheid**
De meerderheid van de leerlingen ($\pm 75\%$) voelt zich veilig en gezien en geeft dit aan in tevredenheidsonderzoeken.
- **Ondersteuning (inclusiever onderwijs)**
De school heeft een duidelijk ondersteuningsaanbod en kan het merendeel van de ondersteuningsvragen zelf oppakken.
- **Doorlopende leerlijnen vmbo–mbo**
Voor een aantal profielen zijn doorlopende leerlijnen met het mbo ingericht en worden deze jaarlijks uitgevoerd.
- **Startkwalificatietraject**
Een deel van de leerlingen ($\pm 25\text{--}30\%$) neemt vanaf leerjaar 3 deel aan een vmbo-mbo traject.
- **Aanwezigheid en doorstroom**
Verzuim en uitval zijn licht gedaald en de doorstroom is stabiel verbeterd t.o.v. 2026.
- **Professionele cultuur**
Docenten werken in de basis cyclisch en maken gebruik van leerlinggegevens bij het aanpassen van hun onderwijs.

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn:

31-07-2027

- In alle leerjaren werken docenten met zichtbare leerdoelen, formatief handelen en vaste pedagogische basisafspraken. Hier gaan de docentcoaches afspraken over maken en de vorderingen in beeld brengen en zij evalueren het proces.
- Schoolaanwezigheid wordt structureel gemonitord en besproken binnen alle onderwijsteams.
- Samen met het mbo wordt een verkenning uitgevoerd naar de inrichting van een startkwalificatietraject vanaf leerjaar 3.

31-07-2028

- Minimaal 85% van de leerlingen geeft aan zich veilig en gezien te voelen op school.
- Alle vakgroepen werken met vakwerkplannen waarin differentiatie, basisvaardigheden en digitale geletterdheid zijn opgenomen.
- De eerste pilots met mbo-samenwerking en doorlopende leerlijnen richting startkwalificatie zijn gestart.

31-07-2029

- In minimaal 90% van de lessen is differentiatie zichtbaar op niveau, tempo of ondersteuning.
- Schoolaanwezigheid en doorstroomresultaten zijn aantoonbaar verbeterd ten opzichte van 2026.
- Leerlingen kunnen vanaf leerjaar 3 deelnemen aan een startkwalificatietraject in samenwerking met het mbo.

31-07-2030

- Minimaal 95% van de leerlingen geeft aan passend onderwijs en begeleiding te ervaren. Deze gegevens kunnen verkrijgen uit het tevredenheidsonderzoek.
- Curio pomona beschikt over een duurzaam en inclusief onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Als je ziet wat we nu al doen aan inclusief onderwijs lopen we al voor op het regulier onderwijs. We meten dit van het kwaliteitsonderzoek vanuit het samenwerkingsverband.
- Doorlopende leerlijnen met het mbo en het startkwalificatietraject vanaf leerjaar 3 zijn structureel ingebed binnen het onderwijsprogramma.

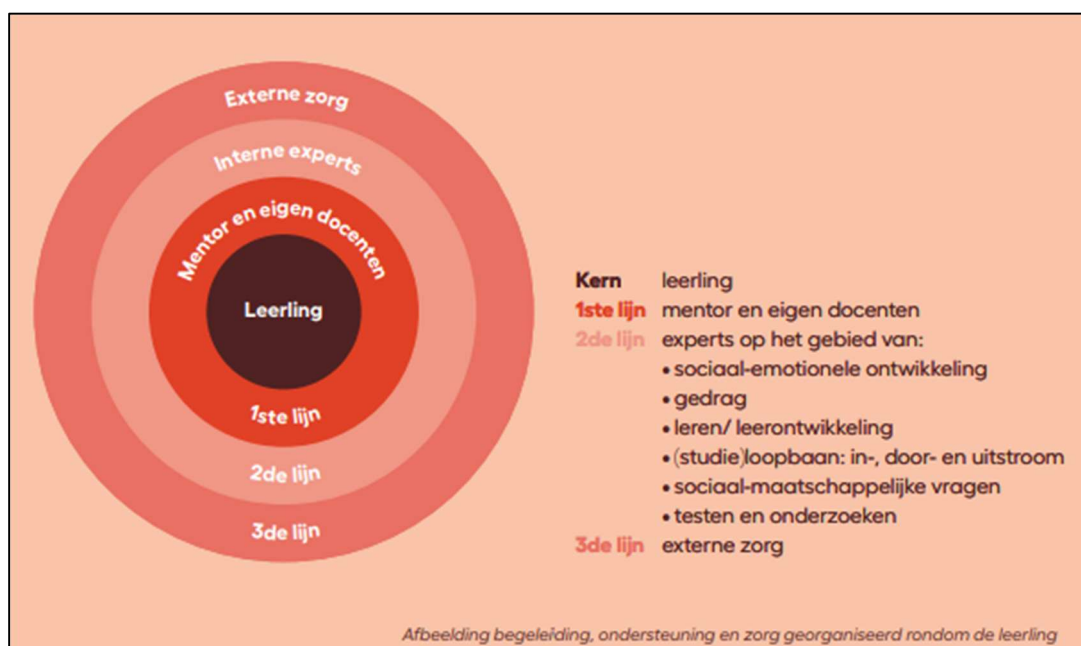
4. Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.

Begeleiding op verschillende niveaus

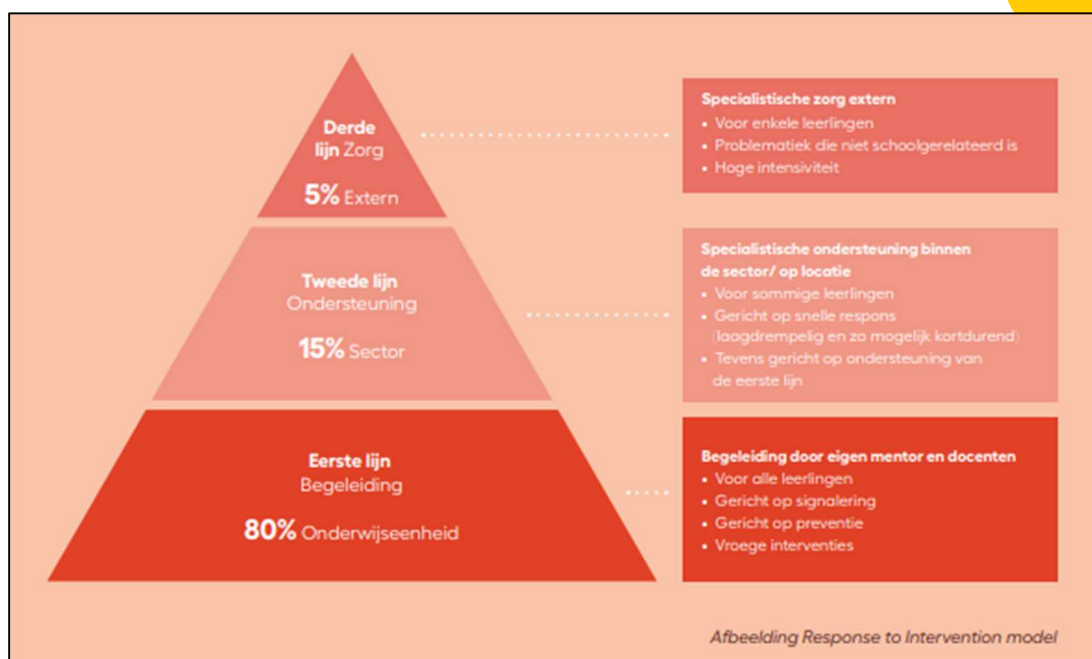
- Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de mentor en eigen docenten en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.
- Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de succesvolle deelname aan de opleiding belemmeren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en één of meerdere ondersteuningscoaches.
- Derdelijns zorg kan ingezet worden door externe ketenpartners.



We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd door de ondersteuningsteams op de locaties. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw te verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.



Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een 'luisterend oor' (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden. De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Dit uitgangspunt is gebaseerd op het 'response to intervention model'. We werken binnen Curio toe naar de genoemde verhoudingen. We werken voortdurend aan het goed inrichten van de eerstelijnsbegeleiding en tweedelijns ondersteuning op de schoollocaties.

4.1 Wet Passend Onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs hebben de wettelijke verplichtingen om afspraken uit het samenwerkingsverband op te nemen in het schoolplan.

Zorgplicht en ondersteuning van leerlingen met extra behoeften.

Alle Curio vo-scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel als onderdeel van de Schoolgids, waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de scholen aan leerlingen aanbieden. De schoolgidsen en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijkse geactualiseerd. De schoolgids van onze school is te vinden op onze website.

Dekkend ondersteuningsaanbod

Alle Curio vo-scholen hebben periodiek overleg met hun eigen regionaal samenwerkingsverband over het totale ondersteuningsaanbod in de regio.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen:

De schooleigen ambities en ontwikkelingen van Curio pomona sluiten aan bij de visie en koers zoals beschreven in hoofdstuk 1: *Schoolprofiel, wie zijn wij?* Hierin staat beschreven hoe Curio pomona werkt aan een veilig, gestructureerd en inclusief onderwijsaanbod, met aandacht voor maatwerk, schoolaanwezigheid, passende ondersteuning en doorlopende leerlijnen richting vervolgonderwijs en mbo. De ontwikkelingen rondom inclusiever onderwijs, samenwerking binnen de subregio's en het startkwalificatietraject vormen hierbij belangrijke speerpunten voor de komende jaren.

5. Borgen van sociale en fysieke veiligheid

Een veilig en prettig schoolklimaat is voorwaardelijk voor goed onderwijs.

Veilig schoolklimaat

De Curio vo-scholen hebben veel aandacht voor het borgen van sociale- en fysieke veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag. Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdig gesignaleerd.

Steeds vaker evalueren en leren we om vervolgens passende maatregelen te treffen. Hiervoor stellen we personen aan (denk aan de Arbo-contactpersoon op de scholen) en zijn er diverse initiatieven om oorzaken te achterhalen en te analyseren en passende maatregelen te treffen.

In toenemende mate zijn de Curio scholen aanwezig in veiligheidsoverleggen met belangrijke stakeholders (politie, gemeenten, handhaving, Halt, enz.). Daarnaast groeit de ambitie om deze "veiligheidstafels" proactief en goed in te richten. Communicatielijnen worden hierdoor korter en samenwerkingen verlopen steeds beter.

Schoolveiligheidsplan

De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Deze plannen en protocollen vormen samen het schoolveiligheidsplan en zijn voor alle medewerkers binnen Curio beschikbaar. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren.

Actuele schoolveiligheidsplannen zijn beschikbaar op de website van Curio.

Opvolging knelpunten en evaluatie van plannen

De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van medewerkers hierop aan te passen. Periodiek evalueren we het aanbod en passen we het aanbod aan op basis van deze bevindingen.

Dit maakt dat we medewerkers goed kunnen opleiden waardoor zij adequaat kunnen handelen in de praktijk (proactief, preventief, signalerend). Dat is niet alleen goed voor de medewerkers maar ook voor de leerlingen van de school.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjarig onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden. Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

Schooleigen ambities sociale en fysieke veiligheid

In 2030 beschikt Curio pomona over een veilig, gestructureerd en voorspelbaar schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, ondersteund en veilig voelen. Sociale veiligheid, pedagogisch handelen en schoolaanwezigheid zijn structureel onderdeel van onze schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.

Tegelijkertijd constateren wij dat het huidige structurele ruimtegebrek binnen de school invloed heeft op de kwaliteit van het onderwijs, de rust binnen het gebouw en de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers. Een passende en toekomstbestendige huisvesting is daarom een belangrijke randvoorwaarde voor het verder ontwikkelen van inclusief en kwalitatief goed onderwijs.

Wanneer de inpassingsstudie is afgerond, verwachten wij meer duidelijkheid over de mogelijkheden voor aanpassing, uitbreiding en toekomstbestendige inrichting van het schoolgebouw. De uitkomsten hiervan gebruiken wij om verdere keuzes te maken rondom onderwijsontwikkeling, veiligheid, ondersteuning en het creëren van passende leer- en werkplekken voor leerlingen en medewerkers.

6. Burgerschap en participatie

6.1 Burgerschap bij Curio

Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor goed burgerschapsonderwijs. Onze onderwijsvisie '*Je groeit bij Curio*' vormt het fundament voor het ontwikkelen, ondersteunen en geven van burgerschapslessen. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige wereldburgers, deskundige en wendbare professionals en zelfbewuste, kritische en weerbare individuen. Met een doorlopende burgerschapsleerlijn zorgen we voor een soepele overgang binnen onze organisatie.

Waarom burgerschap?

Onze samenleving kent grote uitdagingen: digitalisering, polarisatie, ongelijke kansen, klimaatvraagstukken, diversiteit en inclusiviteit. Curio wil leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld door hen te leren wendbaar en weerbaar te zijn.

Onze leerlingen

Leerlingen zijn praktisch ingesteld, direct en gericht op toepassen. Ze hebben binding met elkaar, maar kunnen groeien in kritisch denken, empathie en omgaan met diversiteit. Burgerschapsonderwijs helpt hen hierin ontwikkelen.

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Curio is een oefenplaats waar leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste houding. We hanteren vier kernuitgangspunten:

- **Democratie & democratisch handelen**
Leerlingen leren over democratie, rechtstaat en grondrechten en ontwikkelen vaardigheden om invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld via dialoog en debat. Zo nemen zij deskundig en zelfbewust positie in binnen de samenleving.
- **Diversiteit en omgaan met verschillen**
Leerlingen leren respect voor diversiteit, reflecteren op eigen handelen en ontwikkelen empathie. We stimuleren nieuwsgierigheid naar zichzelf, elkaar en de wereld om polarisatie te verminderen en bruggen te bouwen.

- **Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken**
Van feiten en meningen onderscheiden tot inzicht in fake news en complottheorieën. Mediawijsheid is onderdeel hiervan. Zo worden leerlingen wendbare en deskundige burgers.
- **Open en veilig schoolklimaat**
Een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun mening durven geven en waarin ook controversiële onderwerpen bespreekbaar zijn.

Ambities 2026-2030

Op basis van deze uitgangspunten werkt Curio aan de volgende ambities:

- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vo–mbo.
- Verbinden van burgerschapsopdracht vo met kerndoelen en mbo-thema's.
- Concentrische opbouw: leerdoelen herhalen op steeds hoger niveau.
- Wereld naar binnen halen én zelfbewust naar buiten treden via buitenschoolse activiteiten.
- Doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs, expliciet verankerd in het curriculum.
- *Doe wat je belooft*: maatschappelijke betrokkenheid tonen in onderwijsactiviteiten.
- Ruimte voor eigen accenten per school, passend bij type onderwijs en leerlingbehoefte.

In de afgelopen planperiode hebben onze Curio-scholen gewerkt aan burgerschapsbeleid en implementatieplannen. Hierin is vastgelegd dat alle scholen toewerken naar een samenhangend curriculum, met zowel vakoverstijgende activiteiten als specifieke leerervaringen per leerjaar, zoals museumbezoeken en excursies.

De borging van burgerschap in het curriculum wordt versterkt door het gebruik van het addendum in de vakwerkplannen waarin alle kerndoelen burgerschap worden afgedekt. De werkgroep Burgerschap monitort dit stelselmatig en ondersteunt scholen bij het dichten van eventuele hiaten. Daarmee wordt het burgerschapsonderwijs duurzaam verankerd in alle teams en leerjaren.

Leerlingenparticipatie:

Binnen Curio pomona vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun school en onderwijs. Daarom werken wij met een actieve leerlingenraad die gevraagd en ongevraagd meedenkt over diverse thema's binnen de school, zoals onderwijs, veiligheid, schoolklimaat, welzijn, activiteiten en schoolregels. De leerlingenraad levert input bij ontwikkelingen en verbeteringen binnen de school en fungeert als gesprekspartner voor medewerkers en schoolleiding.

Daarnaast krijgt leerlingenparticipatie vorm via mentorlessen en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Leerlingen worden betrokken schoolafspraken en verbetertrajecten. Op deze manier stimuleren wij eigenaarschap, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de ontwikkeling van de school.

7. HR-organisatie en beleid

7.1 Missie van Curio

De missie van Curio is: “Curio laat je groeien”. Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin de leerbehoefte van leerlingen en studenten centraal staat. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Dit doen we met het doel voor ogen, dat leerlingen en studenten bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route - van leren, professioneel en persoonlijk ontwikkelen - kiezen. We leiden ze op deze wijze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied, zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.

7.2 Visie op medewerker en organisatie

Een van de strategische doelen van Curio is een aantrekkelijke werkgever zijn waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken. Deze ambitie stimuleert onze medewerkers om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en leerlingen en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei en ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Kortom: samen zorgen we voor een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving, waarin zowel leerlingen, studenten als medewerkers kunnen groeien.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Onze kernwaarden: medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Goed werkgeverschap: medewerkers ervaren werkplezier, zijn tevreden, vitaal en duurzaam inzetbaar in hun werk;
- Inspireren: medewerkers en leidinggevenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;

- Loopbaan: de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- Verbinden van organisatie en medewerkers. Hier is een passende organisatie- en managementstructuur nodig waarin onderwijseenheden vanuit subregio's de basis vormen vanaf 2026. Daarbij streven we zo ook naar nabijheid en staan we midden in de regio.
- Basis op orde: gezamenlijk randvoorwaarden met ruimte voor maatwerk, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.
- Curio heeft een programma-aanpak voor het lerarentekort. Dit programma bestaat uit drie programmalijnen:
 - Verbeteren van werving, introductie en inductie, en het doorontwikkelen van de arbeidsmarktstrategie;
 - Onderzoek naar niet-onderwijsgebonden taken en de werkdruk binnen teams;
 - Het anders organiseren van het onderwijs.

Binnen deze programmalijnen worden diverse activiteiten en acties ontwikkeld en uitgezet.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- Vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- Inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- Persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- Faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- Jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- Een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op persoonlijke en professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders voor bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten worden gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we vragen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn. Jaarlijks wordt gemonitord welke docenten bevoegd zijn en wordt hierop actief bijgestuurd. Docenten worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden.

Bij de werving en van nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden. Ieder jaar meten we op verschillende de tevredenheid van onze leerlingen (en hun ouders) over het onderwijs. Daarbij bevragen wij hen ook over de mate waarin leerlingen tevreden zijn over hun docenten en medewerkers in de school. We gebruiken deze informatie voor het bijsturen van ons personeelsbeleid.

7.3 Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen.

Medewerkers kunnen gebruik maken van de professionaliseringsactiviteiten via de Curio academie. De Curio academie biedt activiteiten aan die werken in het onderwijs ondersteunen en waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, scholing rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende expertgebieden. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin. De mogelijkheden om te professionaliseren sluiten aan bij de strategische keuzes van Curio, de Curio onderwijsvisie, het instellingsplan en de kwaliteitsagenda. Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend. Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio. Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraag gestuurd leren. Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd.

Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren.

Voor leidinggevendens krijgt het leiderschapsprogramma vanaf 2026 een concreet vervolg, waarin leiderschap, cultuurverandering en wendbaarheid centraal staan. Het programma blijft zich richten op het versterken van leidinggevendens, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het collectieve leertraject. De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden om effectief leiding te geven in een veranderende omgeving en om een cultuur van flexibiliteit en samenwerking te bevorderen.

Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen.

7.4 Diversiteit in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op de (leiderschaps-)kwaliteit en gewenste competenties en hebben we blijvende aandacht voor diversiteit (inclusief een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen) binnen het team.

De verdeling in de huidige schoolleiding is 59% man en 41% vrouw (bron HR: AFAS, peildatum 16 december); dit is ten opzichte van het vorige meerjarenschoolplan (verdeling 67% man en 33% vrouw) een goede stap in de gewenste evenredige vertegenwoordiging zoals vastgelegd in de wetgeving.

8. Kwaliteitszorg

8.1 Wat is kwaliteitszorg?

Onderwijs draait om het doen van de juiste dingen en die elke dag een beetje beter doen. Om dat niet aan toeval over te laten, organiseren we onze kwaliteitszorg binnen Curio: een permanente, systematische en cyclische aanpak om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

8.1.1 Onze visie

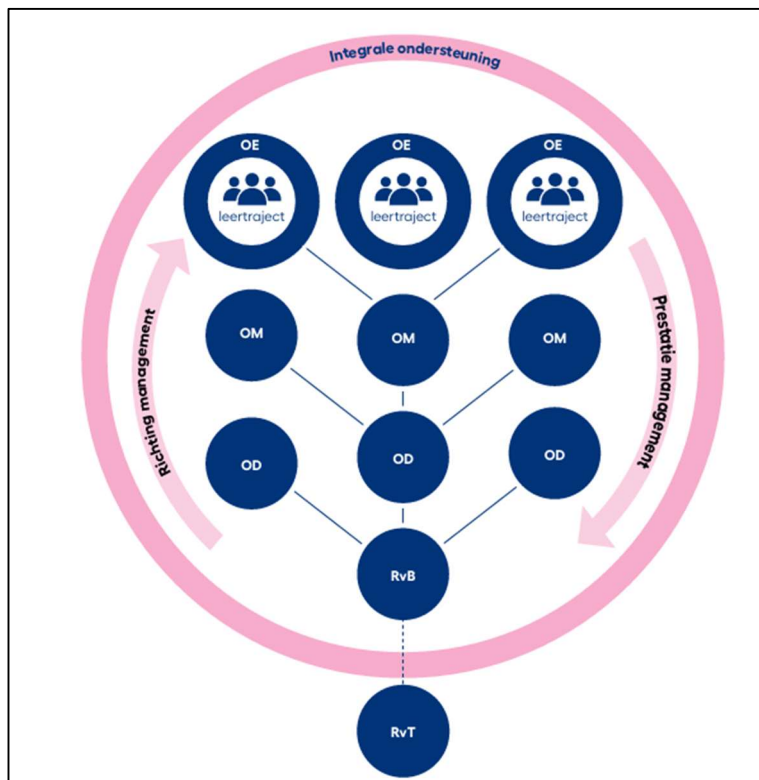
Het doel van kwaliteitszorg is het versterken van een kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Deze cultuur zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. Kwaliteitszorg ondersteunt iedereen in de organisatie: uitvoerders bij hun werk, managers bij het managen en bestuurders bij het besturen. Zo dragen we samen bij aan beter onderwijs.

We geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze ambitie, die minimaal voldoet aan de normen voor basiskwaliteit. Ook in die ambitie staat de leerling centraal. We werken integraal, vanuit verschillende disciplines, en baseren ons op drie kernwaarden: nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit ligt bij de mensen die het werk uitvoeren.

8.1.2 Verantwoordelijkheid

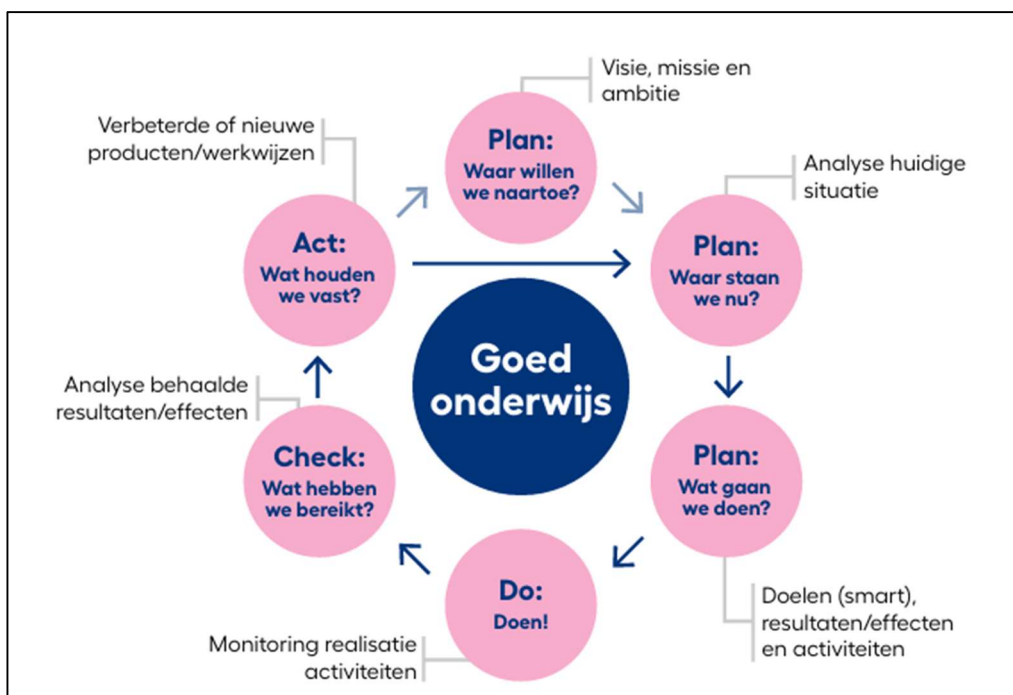
Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Managers, directeuren en bestuurders dragen er integraal zorg voor, zowel in het onderwijs als in ondersteunende processen. Onderwijseenheden, vakgroepen en docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit in de uitvoering van onderwijs en begeleiding. Zij worden ondersteund door serviceteams met expertise op gebieden zoals HR, examinering, financiën en communicatie. Het proces 'Student en Onderwijs' is eigenaar van het kwaliteitszorgsysteem en zorgt voor ontwikkeling, realisatie en borging.

Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap te versterken, werken we met twee leidende principes: richtingsmanagement en prestatie management. Richtingsmanagement draait om het vertalen van missie en visie naar concrete resultaten en het creëren van duidelijkheid en vertrouwen. Prestatie management gaat over het stellen van SMART-doelen, het meten van resultaten en het verbeteren van prestaties door betrokkenheid en motivatie.



Waar gaat kwaliteitszorg over?

Kwaliteitszorg draait om inzicht en verbetering van onderwijsprocessen, onderwijsresultaten (zowel harde data als tevredenheid) en teamprocessen. Dit doen we via een vaste PDCA-cyclus:



Deze cyclus geldt voor zowel reguliere activiteiten als jaarplannen en wordt toegepast op alle niveaus, van onderwijseenheid tot Raad van Bestuur. Belangrijk is dat doelen en activiteiten op alle niveaus met elkaar verbonden zijn.

Het systeem en de cultuur

We vergroten kwaliteit en eigenaarschap door gegevens te gebruiken uit MMP, interne audits en andere bronnen. Kwaliteit en eigenaarschap zijn vaste onderdelen van de gesprekscyclus, waarin we werken met een uniform format. Ook in periodieke voortgangs- en verantwoordingsgesprekken per school is dit een vast onderwerp.

Iedere school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en neemt daarbij informatie uit bovenstaande bronnen mee. Deze evaluatie levert input voor jaarlijkse teamplannen of jaaractiviteitenplannen waarin verbeteracties worden opgetekend. Deze plannen worden jaarlijks vastgesteld door de directie.

Onze mensen maken de kwaliteitscultuur. We stellen de leerling centraal, handelen vanuit onze kernwaarden, durven elkaar aan te spreken, staan open voor vernieuwing en nemen verantwoordelijkheid voor verandering. Samen werken we aan een organisatie die nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust is.

Cultuurverandering

Cultuurverandering vraagt om ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en nieuwe manieren van werken, zodat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing ontstaat. Dit doen we in onderwijseenheden en vakgroepen en monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties. Ter ondersteuning ontwikkelen we een gezamenlijk lesobservatieformulier en streven we naar één digitale omgeving voor observaties, coaching en feedback. Ook implementeren we een 360-graden feedbacksystematiek, geïntegreerd in ons kwaliteitszorgsysteem en hanteren we vastgelegde kwaliteitsindicatoren om continue te kunnen monitoren of we aan onze ambities voldoen.

Schooleigen ambities kwaliteitszorg

Binnen Curio pomona werken wij aan een kwaliteitscultuur waarin eigenaarschap van alle medewerkers centraal staat. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van onderwijs, begeleiding, schoolaanwezigheid, veiligheid en ondersteuning van leerlingen.

Door middel van een cyclische PDCA-aanpak worden resultaten, tevredenheidsmetingen, schoolaanwezigheid en ondersteuningsvragen structureel besproken en gebruikt om het onderwijs continu te verbeteren. Teamreflecties, lesobservaties, leerlingbesprekingen en evaluatiemomenten maken hierbij onderdeel uit van het dagelijks handelen.

De PDCA-activiteiten en kwaliteitsgesprekken worden structureel opgenomen in de schoolkalender, zodat kwaliteitszorg zichtbaar, voorspelbaar en onderdeel van de gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de school wordt.

Deze thema's worden planmatig en cyclisch gevolgd (PDCA). Dat betekent dat we:

- Structureel meten (leerlingvragenlijsten, lesobservaties, verzuimcijfers),
- Resultaten periodiek bespreken in teams en met de schoolleiding,
- Gerichte verbeteracties formuleren en uitvoeren,
- En opnieuw evalueren of deze acties effect hebben gehad.

9. Schenkingen, sponsors en additionele middelen

Schenkingen en sponsorbeleid

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.

Besteding van aanvullende middelen vanuit de onderwijskansregeling

Curio pomona zet de middelen uit de Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs doelgericht in om kansengelijkheid te bevorderen en leerlingen te ondersteunen bij het optimaal benutten van hun talenten. Wij richten ons daarbij op leerlingen die door sociaaleconomische omstandigheden, taalachterstanden of andere omgevingsfactoren extra risico lopen op belemmeringen in hun onderwijsloopbaan.

Met de onderwijskansmiddelen versterken wij onze bestaande ondersteuning en werken wij aan een onderwijsomgeving waarin iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en een diploma te behalen dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

De middelen worden ingezet voor:

- Gerichte begeleiding van leerlingen, waarbij extra aandacht wordt besteed aan welzijn, motivatie, studievaardigheden en een succesvolle schoolloopbaan.
- Maatwerk en differentiatie in het onderwijs, waardoor beter kan worden aangesloten bij de verschillende ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Professionalisering van medewerkers, zodat zij leerlingen optimaal kunnen begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling.

Met deze inzet creëren wij een veilig en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen zich gezien voelen, vertrouwen ontwikkelen in hun eigen kunnen en worden voorbereid op een succesvolle vervolgstap in hun onderwijsloopbaan en toekomst.

10. Bijlages

- Beleidsplannen:
 - Kwaliteitszorgsysteem Curio:
 - [Curio visie en kader kwaliteitszorg.pdf](#)
 - [Kwaliteitszorgsysteem Curio.pdf](#)

Schoolplan

2026 - 2030