

Schoolplan

2026-2030

Versie 1 1-6-2026

Inhoud

	Voorwoord	3
1.	Schoolprofiel, wie zijn wij?	4
2.	Samenwerken	11
3.	Onderwijskundige visie en strategische doelen	14
	3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven	15
	3.2 Onderwijsontwikkeling	16
	3.2.1 Leerbehoefte is leidend	16
	3.2.2 Realistische leeromgeving	18
	3.2.3 Activerend leren	19
	3.3 Taalachterstanden	21
	3.4 Basisvaardigheden	21
	3.5 Ambities en speerpunten	23
4.	Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg	37
	4.1 Wet Passend Onderwijs	39
5.	Borgen van sociale en fysieke veiligheid	41
6.	Burgerschap en participatie	43
7.	HR-organisatie en beleid	45
8.	Kwaliteitszorg	49
9.	Schenken, sponsors en additionele middelen	52
	Bijlages	54

Voorwoord

In dit schoolplan van Curio effent zijn het beleid en de ambities verwoord die we in de periode van 2026 tot 2030 gaan realiseren. Het instellingsplan van Curio geeft hiervoor de richting en de kaders aan. De onderwijsvisie ‘Je groeit bij Curio’ vormt het fundament. Het schoolplan gaat per schooljaar 2026-2027 van start en wordt indien nodig geactualiseerd.

Plannen zijn op papier mooi te verwoorden, maar wat gaan onze leerlingen hiervan merken en wat betekent dit voor onze collega's en de organisatie? Deze vragen worden verwerkt tot concrete doelstellingen. Hoe deze doelstellingen worden behaald staat in de jaaractiviteitenplannen van de school.

Het thema van dit schoolplan is Versterkte onderwijskwaliteit met oog voor de leerling, waarin we de komende vier jaar gericht bouwen aan een professionele lerende cultuur in het team, inclusiever onderwijs in de school, een sterk pedagogisch-didactisch handelen en een veilig en voorspelbaar schoolklimaat.'

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers, ouders en leerlingen. Er zijn werksessies georganiseerd waarbij medewerkers input hebben kunnen leveren. Daarnaast hebben verschillende ondersteunende diensten meegedacht en geholpen bij de totstandkoming. Uiteraard is de Raad van Bestuur en Ondernemingsraad ook nauw betrokken geweest.

Namens het management Curio effent

Johan Simons (onderwijsmanager) en Martijn Beerens (onderwijsmanager)

1. Schoolprofiel, wie zijn wij?

Missie en visie

Curio effent wil elke leerling begeleiden naar een succesvolle toekomst, passend bij zijn of haar talenten. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilige, doelgerichte en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen, waarin persoonsvorming, basisvaardigheden en kansengelijkheid de fundamenteen vormen. Onze missie is om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongeren die met vertrouwen, vakkennis en vaardigheden hun plek vinden in de maatschappij en vervolgopleiding.

De onderwijsvisie '*Je groeit bij Curio*' vormt het fundament voor alle Curio scholen.

Visie Curio effent

Curio effent staat voor ontdekken, groei en kwaliteit, met als missie leerlingen maximaal te laten ontwikkelen tot zelfbewuste, nieuwsgierige en kritische burgers. In een snel veranderende maatschappij en onderwijslandschap – met lerarentekort en toenemende zorgbehoeften – kiest de school voor een duidelijke koers waarin verbinding, veiligheid en hoge verwachtingen centraal staan.

De visie richt zich op een sociaal veilige leeromgeving waarin zowel leerlingen als personeel kunnen groeien. Dit wordt bereikt door sterke relaties tussen school, ouders en leerlingen, actieve begeleiding en duidelijke gedragsverwachtingen. De kernwaarden nieuwsgierigheid, deskundigheid en zelfbewustzijn vormen de basis, aangevuld met respect, rust, veiligheid, creativiteit en een actieve werkhouding.

Kwalitatief onderwijs betekent bij Curio effent: goed voorbereide lessen, contextrijke didactiek, en inzet van moderne middelen zoals AI en VR. Docenten ontwikkelen zich continu en tonen voorbeeldgedrag. Leerlingen worden begeleid bij hun persoonlijke en loopbaanontwikkeling via talenturen, praktijkgerichte programma's en LOB-lessen.

Verbinding en communicatie zijn essentieel. Daarom wordt er proactief contact gezocht met ouders, niet alleen bij problemen, maar ook bij positieve signalen. Sancties worden altijd opgevolgd met herstelgerichte gesprekken, om wederzijds begrip en vertrouwen te waarborgen.

Zo bouwt Curio effent aan een toekomstgerichte school waar leerlingen optimaal worden voorbereid op hun plek in de maatschappij.

Onderwijsaanbod op onze school

Curio verwelkomt alle leerlingen, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, identiteit, mogelijkheden of talenten. Curio effent biedt onderwijs aan leerlingen op vmbo theoretische leerweg of mavo. Op de mavo hebben de vierdejaars leerlingen minimaal zes theorievakken. Het niveau van de theorievakken is het hoogste binnen het vmbo. Daarnaast worden er praktijkvakken en praktijkgerichte programma's aangeboden. Doorstroom naar een vierjarige opleiding (niveau 3 of 4) in het middelbare beroepsonderwijs (mbo) of naar de havo is mogelijk. In leerjaar 1 en 2 hebben we ook de mavo/havo brugklas.

Loopbaanleren heeft een belangrijke plaats in onze school. Het loopbaanleren-programma, 'de Stromen van effent', is een doorlopende leerlijn, zodat we leerlingen optimaal kunnen begeleiden bij het maken van de juiste beroepskeuze. Loopbaanleren heeft tot doel de loopbaancompetenties te ontwikkelen en te leren om, nu en in de toekomst, de juiste keuzes te maken.

Wat zijn die loopbaancompetenties?

1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (Kwaliteitenreflectie)
2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (Motievenreflectie)
3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (Werkexploratie)
4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (Loopbaansturing)
5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (Netwerken)

Onze leerlingen leren dit door belangrijke ervaringen op te doen en daarop te reflecteren. Ze maken kennis met verschillende beroepen en/of beroepsrichtingen. Denk aan projecten, les van gastdocenten, bedrijfsbezoeken en het bezoeken van open dagen op het mbo.

Een deskundig team op school coördineert de loopbaanoriëntatie. De leerling houdt de eigen ontwikkeling bij in een loopbaandossier. Zo kunnen de leerlingen hun loopbaankeuzes maken, voor nu en in hun toekomstige loopbaan.

Onderbouw

Een leerling plaatsen we in de leerweg die het best bij hem/haar past. De school helpt de leerling het beste uit zichzelf te halen en zijn/ haar talenten te ontwikkelen.

Curio effent kent talenturen. De missie van de talenturen is leerlingen helpen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, waardoor ze zichzelf beter leren kennen en zo goede loopbaankeuzes maken.

De talenturen zijn verdeeld in 4 stromen:

- Technologie en Techniek
- Sport en Gezondheid
- Economie en Ondernemen
- Kunst en Cultuur

In leerjaar 1 bieden we een breed programma aan. Leerlingen volgen, in een andere groep dan de eigen klas, acht weken lang lessen uit één stroom. In die acht weken bieden we in het klein themalessen aan die in jaar twee groter aan bod komen. Na acht weken wisselt de leerling van stroom. Aan het einde van het jaar zijn alle stromen bezocht zodat iedereen eerst geproefd heeft wat elke stroom te bieden heeft.

In leerjaar 2 verdiepen we. Elke stroom biedt twee thema's aan, sport en gezondheid zelfs drie. Leerlingen kiezen een thema en schrijven zich in via magister. Dit thema wordt dan zes weken lang gevolgd. Na zes weken kijken we terug op het geleerde en schrijft de leerling zich weer in voor een volgend thema. De enige voorwaarde is dat de leerling aan het einde van het jaar thema's gevolgd heeft uit drie van de vier stromen. In totaal kunnen leerlingen vijf keer een thema kiezen.

Bovenbouw

De bovenbouw staat in het teken van het behalen van het diploma en het kiezen van een goede vervolgopleiding. Leerlingen krijgen de mogelijkheid zich in een bepaald deelgebied te verdiepen of juist te verbreden.

Vanaf het derde leerjaar volgen leerlingen op Curio effent het Praktijkgericht Programma (PGP). In dit programma doen zij praktijkervaring op door te werken aan opdrachten voor echte bedrijven. Ze leren belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, rekenen, taal, digitale vaardigheden en creatief denken.

Leerlingenkies één van de vier richtingen:

- Dienstverlening en Producten (Kunst en Cultuur)
- Economie en Ondernemen
- Technologie en Toepassing
- Zorg en Welzijn

Binnen elk programma werken leerlingen aan projecten met opdrachtgevers uit de omgeving en zij bezoeken Mbo-scholen en bedrijven om een goed beeld te krijgen van de praktijk. Het PGP helpt uw kind ontdekken wat bij hem of haar past en bereidt voor op een passende vervolgopleiding of loopbaan.

Onze school erkent de negatieve tendens ten aanzien van de basisvaardigheden taal, rekenen, digitale vaardigheden en burgerschap. Daarom hebben we de kerndoelen ten aanzien van de basisvaardigheden ondergebracht in de curricula van de vakken die wij als school aanbieden. Jaarlijks toetsen we alle leerlingen op gebied van taal- en rekenniveau (Leerling in beeld toetsen van Cito). Op basis daarvan krijgen leerlingen die het nodig hebben steunlessen aangeboden.

Doorlopende leerlijn

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door nauw samen te werken met toeleverende scholen, gemeenten, mbo-instellingen en andere relevante stakeholders. De school stemt haar curriculum af op de wettelijke kerndoelen en op de eisen van vervolgopleidingen.

- In leerjaar 1 ligt de nadruk op persoonlijke vorming. We nemen leerlingen als startonderdeel van loopbaanoriëntatie en -begeleiding mee aan de hand langs de stromen van effent en laten hen antwoord zoeken op de vragen:
Wie ben ik?
Wat kan ik?
Wat wil ik?
Als onderdeel van de talenturen. Ook aan groepsvorming wordt in het kader van een sociaal emotioneel veilig schoolklimaat veel aandacht besteed. Daarnaast wordt een stevige basis gelegd voor een bij het vmbo tl passende studiehouding. Deze vormt de basis voor de verdere studieloopbaan bij ons op school.
- In leerjaar 2 ligt de nadruk op groepsvorming in verband met overstappen van mavo/havo naar mavo en zijnstroom. Daarnaast een verdere persoonlijke ontwikkeling aan de hand van de keuzecarrousel in de talenturen en reflectie op de zelfgemaakte keuzes. Deze geven een verdieping op de vragen zoals in leerjaar 1 gesteld zijn.
- In leerjaar 3 ligt de nadruk op groepsvorming in verband met de uitstroom van leerlingen naar havo 3, de overgang van mavo/havo naar alleen mavo klassen en zijnstroom. Leerlingen maken een verdieping op loopbaanoriëntatie en -begeleiding, in de vorm van beroepsoriëntatie door het volgen van één van de Praktijkgerichte Programma's en het lopen van stage. Zij maken een definitieve keuze voor een profiel in leerjaar 4, waarin zij examen doen. Tevens leggen wij een stevig fundament voor het examen.
- In leerjaar 4 ligt de nadruk op het afronden van het gekozen Praktijkgerichte Programma. Daarnaast staat het 4e leerjaar in het teken van het voorbereiden op en het doen van het afsluitend centraal examen. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding wordt afgesloten met het maken van een keuze voor een vervolgopleiding.

Overdrachten tussen leerjaren bevatten zowel cognitieve als sociaal-emotionele informatie, zodat elke docent het onderwijs kan afstemmen op de voortgang en ontwikkelbehoeften van de leerling. Door loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) worden leerlingen voorbereid op hun vervolgstap.

Studievoortgang

Curio effent monitort de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister waarin o.a. toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en andere observaties worden geregistreerd.

- Mentorlessen vormen een vast onderdeel van de begeleiding.
- Docenten analyseren toetsgegevens en bepalen op basis hiervan interventies.
- Periodiek worden leerlingenbesprekingen gehouden waarbij het onderwijsteam gezamenlijk de voortgang bespreekt en bepaalt welke maatregelen nodig zijn om leerlingen succesvol te laten doorstromen.
- Het ondersteuningsteam (OT) wordt, indien nodig en in overleg met leerling en ouders, door de mentor ingeschakeld en biedt deskundige ondersteuning, advies en begeleiding of doorverwijzing naar experts zodat leerlingen ondanks eventuele belemmeringen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in het onderwijs.

Omdat onderwijs plaatsvindt in de driehoek tussen leerling, ouders en de school, vinden we het van groot belang om de studievoortgang met regelmaat met elkaar te bespreken. Dat doen we op een aantal vaste momenten in het jaar, namelijk het kennismakingsgesprek met de mentor en tijdens de 10-minutengesprekken, maar kan ook op elk ander moment in het jaar wanneer daar aanleiding toe is, bijvoorbeeld bij tegenvallende resultaten of signalen van sociaal emotionele aard. De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen. U mag ervan uitgaan dat de mentor wanneer daartoe aanleiding is proactief contact met u opneemt.

Mocht het nodig zijn kan de mentor andere teamleden zoals de leerjaarcoördinator, het ondersteuningsteam of de decaan om hulp vragen.

Onderwijstijd

Curio effent hanteert de wettelijke norm voor onderwijstijd en biedt 3700 klokuren over de gehele opleiding aan, waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling over de leerjaren. Naast de reguliere lessen bieden wij:

- (beroepsvoorbereidende) stages, het stageprogramma wordt de komende jaren uitgebreid naar alle leerjaren en wordt in elk leerjaar omvangrijker;
- mentorcontacturen;
- ondersteuningsactiviteiten (bijv. huiswerk onder toezicht en maatwerkklas);
- schoolreizen, kampen;
- projecten;
- buitenschoolse activiteiten (bijv. leesclub, schoolband, sportoriëntatie, Lego league, etc.)

We programmeren in totaal ongeveer 4000 uur les (TL-stroom 3850 en TL/Havo stroom 3900) en activiteiten, waardoor lesuitval opgevangen wordt.

Door veel tijd te besteden aan duurzame inzetbaarheid, een intensieve gesprekkencyclus en een professionele cultuur, proberen we het verzuim in het team zo beperkt mogelijk te houden. Mocht het toch voorkomen dat docenten afwezig zijn vangen we de uren op doordat alle docenten invaluren in hun normjaartaak hebben, waardoor wij tussenuren zo veel mogelijk voorkomen. Bij langdurig uitvallen van een docent wordt deze zo veel mogelijk vervangen door onze collega's of door het werven van een vervanger. Mocht dat niet lukken dan worden de niet in te vullen uren evenredig over alle klassen in het betreffende leerjaar verdeeld.

We monitoren de onderwijstijd via MMP en het is tevens onderwerp van gesprek tijdens de koersgesprekken die periodiek met de directie plaats vinden.

Pedagogisch didactisch klimaat

Curio effent streeft naar een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat.

- De Curio scholen hechten belang aan positief gedrag en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Mentoren en docenten spelen een sleutelrol in de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.

Om invulling te geven aan een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat werkt onze school volgens de volgende aanpak:

Verbindend communiceren, waarbij bewust extra aandacht gevestigd wordt op non-verbale communicatie. In onze school zijn 5 waarden van groot belang in de omgang met elkaar. Dat zijn:

- Veiligheid
- Respect
- Rust
- Creativiteit
- Aan het werk

Daarnaast zetten we Groepsanalyse in om de groepen evenwichtig samen te stellen en daar waar nodig te analyseren voor een gerichte aanpak wanneer een groep niet lekker functioneert. Onze groepsanalisten en mentoren spelen hierin een belangrijke rol.

Het continu verstevigen van een pedagogisch didactisch klimaat begint bij onszelf. Om te werken aan het realiseren van een professionele lerende cultuur in onze school werken we de komende jaren samen met het programma de 'Transformatieve school'. Via een vastomlijnd programma tijdens studiedagen en plenaire bijeenkomsten stimuleren we leren van elkaar door onder andere het bezoeken van elkaars lessen te normaliseren. We verweven daarin de implementatie van de schoolvisie, het uitwerken van een vernieuwd curriculum en het borgen van basisvaardigheden.

Wij hebben hoge verwachtingen, dat vertaalt zich in dat wij elke leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Wij gaan er daarbij vanuit dat elke leerling die op onze school wordt toegelaten het vmbo-tl diploma kan halen. Hierbij bieden we leerlingen een vakkenpakket op maat. Daarmee bedoelen we dat de ene leerling precies doet wat vereist is om het diploma in ontvangst te nemen, de ander zich via een uitgebreid vakkenpakket breed oriënteert.

Vanuit het perspectief van een pedagogisch didactisch klimaat en al onze leerlingen aan te spreken op hun capaciteiten differentiëren wij. In de les doen we dat voornamelijk op tempo en geven we (groepjes) leerlingen die meer herhaling of extra uitleg nodig hebben daartoe de mogelijkheid wanneer de rest van de groep zelfstandig werkt. Daarnaast differentiëren we op niveau in leerjaar 1 en 2 door leerlingen te plaatsen in de mavo/havo of mavo brugperiode. In leerjaar 3 en 4 doen we dat door voor leerlingen die heel hard moeten werken om aan het tl-niveau te voldoen overtollige ballast in de lessentabel weg te nemen, waardoor extra tijd aan de kernvakken besteed kan worden en bieden we de groep leerlingen die extra uitdaging behoeft juist de mogelijkheid een extra examenvak te kiezen of Engels, en in de nabije toekomst ook andere vakken, op havoniveau.

We onderzoeken met partners binnen Curio of er andere mogelijkheden zijn waarmee we leerlingen kunnen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen: bijvoorbeeld een zesjarig traject vmbo-tl mbo4, versneld traject (vmbo-tl in 3 jaar), praktijk havo, etc. Daar waar relevant en mogelijk rollen we een dergelijk traject ook uit.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in bijvoorbeeld het leren leren en of plannen, specifieke vakken (steunles) of NT2, krijgen deze in alle leerjaren aangeboden

2. Samenwerken

De vo scholen van Curio hebben een sterke traditie van samenwerking binnen de school en met partners in de regio. Teams werken intensief samen aan goed onderwijs en begeleiding en kennen elkaar goed, waardoor leerlingen en ouders korte lijnen ervaren met mentoren, ondersteuners en de schoolleiding. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, activiteiten en overlegstructuren, hoewel de mate waarin verschilt per school en afdeling. Binnen Curio-brede overlegvormen worden thema's zoals onderwijs, examinering, begeleiding en stage afgestemd.

Samenwerking binnen Curio

De samenwerking tussen vo en mbo is de afgelopen jaren gegroeid, onder andere via gezamenlijke projecten en regionale netwerken. Voor leerlingen betekent dit dat zij al op jonge leeftijd kennismaken met vervolgonderwijs en beroepsthema's. Voor ouders geeft het zicht op ontwikkelroutes en zorgt het voor beter geïnformeerde keuzes. Tegelijkertijd ervaren zij dat de samenwerking nog niet overal even vanzelfsprekend is en dat trajecten soms school- of regioafhankelijk zijn. Ook de samenwerking tussen onderwijs en ondersteunende diensten functioneert, maar kan vanuit leerling- en ouderperspectief nog consistentier en beter voorspelbaar worden.

Doorontwikkeling Curio

In de doorontwikkeling van onze organisatie plaatsen we het perspectief van leerlingen en ouders nog nadrukkelijker centraal. De overgang van sectoren naar vijf subregio's per 1 augustus 2026 maakt samenwerking in de subregio het uitgangspunt. Vo-scholen en mbo-opleidingen vallen binnen dezelfde subregio onder één directeursteam dat verantwoordelijk is voor zowel onderwijsuitvoering als onderwijsondersteuning. We stellen ons ten doel om communicatielijnen te verkorten, sneller en consistentier te handelen en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom leerlingen te creëren. Ouders weten daardoor in de toekomst beter waar zij terecht kunnen en ervaren meer herkenbaarheid in hoe Curio werkt.

Daarnaast organiseren we gemeenschappelijke afstemming op thema's zoals onderwijsontwerp, kwaliteitszorg, examinering, begeleiding en informatiemanagement. Dit zorgt voor eenduidigheid en duidelijkheid voor leerlingen en ouders: dezelfde afspraken, dezelfde kwaliteit en dezelfde manier van begeleiden – ongeacht locatie of opleiding.

In de beroepskolom gaan we inzetten op het versterken van de samenwerking met vmbo-, mbo- en hbo-partners. Dit leidt tot betere doorlopende leerroutes, concretere overstapmomenten en meer gedeelde projecten. Voor leerlingen betekent dit dat keuzes overzichtelijker worden en dat de overstap minder groot voelt. Ouders krijgen eerder inzicht in mogelijkheden, kansen en vervolgroutes voor hun kind.

In 2030 moeten de volgende ontwikkelingen voor alle Curio locaties zichtbaar zijn:

- Meer nabijheid in begeleiding en sturing voor leerlingen, doordat vo- en mbo-teams samen verantwoordelijk zijn voor routes, zorg en ondersteuning in dezelfde regio.
- Minder verschillen tussen scholen, zodat leerlingen en ouders meer voorspelbaarheid ervaren in kwaliteit, structuur en ondersteuning.
- Een brede oriëntatie die primair is gericht op de ontwikkeling van leerlingen, met expliciete aandacht voor vervolgonderwijs en talentontwikkeling. Mogelijke uitwerkingen hiervan zijn uitgestelde keuzes en brede brugklassen.
- Meer partners in de regio om het onderwijs heen, waardoor leerlingen meer praktijkervaring, stages, projecten en maatwerk mogelijkheden krijgen.
- Een robuuste ondersteuning dichtbij, zodat ouders sneller geholpen worden en leerlingen sneller de juiste ondersteuning krijgen.

In de doorontwikkeling staat steeds centraal dat samenwerking niet een organisatorisch doel is, maar een middel om leerlingen betere kansen te bieden en ouders/verzorgers beter te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo groeit Curio naar een organisatie waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en kwaliteit – voor alle leerlingen en studenten (en hun ouders/verzorgers) die aan ons zijn toevertrouwd.

Curio effent staat in het midden van de Oosterhoutse samenleving en is onderdeel van de Amerregio. Niet alleen in de relatie met bedrijven die een rol kunnen spelen in de vorm van stageplaatsen of gastlessen wordt geïnvesteerd, maar ook zoeken we actief de samenwerking met partners als jongerenwerk (Surplus), sportstimulering (MOOVE), museum voor kunst (MOYA) en de lokale bibliotheek (Theek5), waardoor we gelijke kansen voor onze leerlingen trachten te creëren. Hierbij houden we subsidiemogelijkheden om dit mogelijk te maken goed in de gaten.

Daarnaast willen we van waarde zijn voor onze directe omgeving. Door het bieden van ruimte aan lokale verenigingen, het aanbieden van cursussen voor de inwoners van Oosterhout en het bieden van vrijwillige werkplekken. We breiden het team van vrijwilligers uit om het onderwijs, daar waar de financiën niet toereikend zijn om de ambities vorm te geven, toch door te kunnen blijven ontwikkelen.

We verstevigen de netwerken om de samenwerking in de regio verder uit te bouwen. Dat doen we via onder andere:

Sterk Techniek Onderwijs (STO)	Vmbo-scholen, technische bedrijven, mbo
Doorlopende lijn vmbo-mbo	Curio regio
Veiligheidsoverleg Oosterhout	Gemeente Oosterhout
Regionaal Samenwerkingsverband (ondersteuningsbehoefte leerlingen)	Samenwerkende scholen Breda en omgeving
LOB-activiteiten en stages	Rotaryclubs, bedrijfsleven en niet commerciële instellingen, mbo
Praktijkgerichte programma's	Bedrijfsleven en mbo
Convent (rectorenoverleg)	VO-scholen Oosterhout
OOGO	Kinderdagverblijven, primair onderwijs en voortgezet onderwijs Oosterhout
Amerstreekoverleg	VO-scholen Amerstreek (Oosterhout, Made, Raamsdonksveer, Dongen)
Ambitie: bedrijvennetwerk Curio effent	Diverse bedrijven die samen een rol spelen in het bieden van ondersteuning aan een contextrijke leeromgeving voor onze leerlingen.

3. Onderwijskundige visie en strategische doelen

Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent drie uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend
- Realistische leeromgeving
- Activerend leren

Deze uitgangspunten worden in de komende paragrafen nader toegelicht. Binnen deze drie uitgangspunten van de visie van Curio werken de vmbo-scholen de komende jaren gericht aan meer gedetailleerde speerpunten die in paragraaf 3.5 nader worden toegelicht. In dit hoofdstuk geven wij de onderwijsvisie van Curio weer en beschrijven wij hoe wij daar als school invulling aan geven. Kijk voor de volledige onderwijsvisie van Curio ook in [deze publicatie](#).

Binnen de school bouwen we voort op het gedachtengoed uit het schoolplan 2022-2026 dat in lijn is met de onderwijsvisie van Curio.



3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven

Onze school gelooft dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerling, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is. Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar en vormt zodoende het kompas dat de leerling nodig heeft in het leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan de leerling steviger in de rest van zijn leven.

Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten

Niet alleen de gehanteerde leerstrategieën zijn relevant, maar ook wat de leermotieven zijn, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraag gestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie en communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.

3.2 Onderwijsontwikkeling

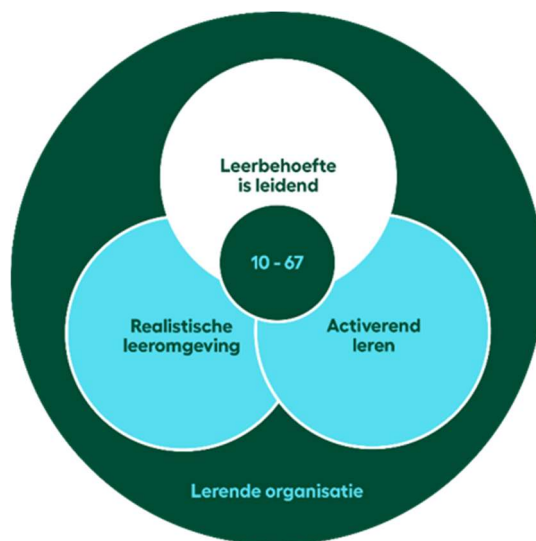
Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
- De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
- De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap op het vervolgonderwijs kunnen beginnen.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs hanteren wij de uitgangspunten uit onze Curio-visie:

3.2.1 Leerbehoefte is leidend



Binnen het uitgangspunt 'Leerbehoefte is leidend' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Curio wil dat leerlingen eigenaar en regisseur zijn van hun leerproces, waarbij hun leerbehoefte centraal staat.
- Het onderwijs biedt maatwerk, vraaggericht leren en stimuleert een actieve leerhouding, inclusief vakoverstijgende samenwerking.
- Er is nauwe samenwerking met het mbo en bedrijven om realistische, praktijkgerichte leeromgevingen en doorlopende leerroutes te creëren.
- Inclusief onderwijs staat voorop: iedere leerling krijgt toegang en ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.
- Curio onderhoudt wederkerige relaties met partners en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid door leren, werken en innoveren te verbinden.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven en hen actief, vraaggericht en in realistische contexten te laten leren, zodat zij optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en hun rol in de maatschappij.

Curio effent geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

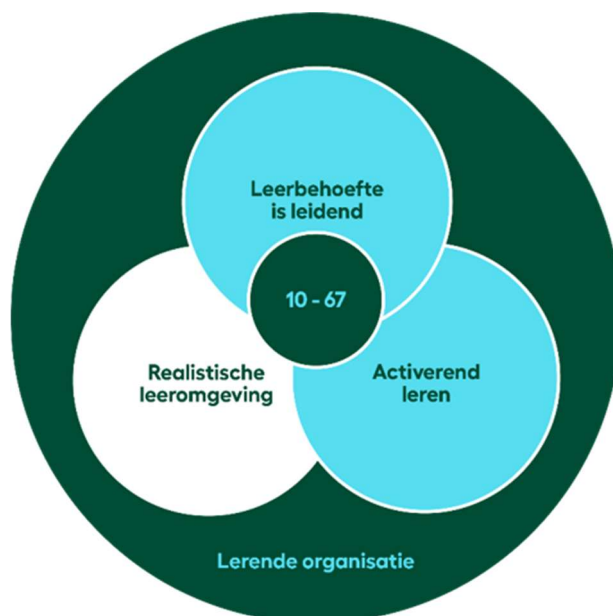
De veranderende behoefte van leerlingen en de nieuwe kerndoelen vragen om een herijking van het onderwijs. Tegelijkertijd hebben we te maken met vraagstukken zoals het verlagen van de werkdruk door het maken van keuzes (ontstapelen) en staan de schoolresultaten onder druk. Daarom gaan we een professionele lerende cultuur in het team brengen door met het programma 'de Transformatieve school' de handen in één te slaan. Samen gaan we tijdens deze meerjarenperiode hard aan de slag om deze cultuuromslag te bewerkstelligen en onderwijs passend bij de leerling van nu en de toekomst vorm te geven, uitgaande van de uitgangspunten:

1. De leerbehoefte is leidend
2. Realistische leeromgeving
3. Activerend leren

Voorbeelden van de leerbehoefte is leidend bij Curio effent:

- Leerlingen worden gestimuleerd om meer de regie te nemen in hun leerproces. Reflecteren op ervaringen en het leren afwegen en maken van keuzes zijn daarvan onderdeel. Dit krijgt vorm binnen Loopbaanoriëntatie en -begeleiding en een uitgebreid stageprogramma.
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid om keuzes uit te stellen door tot en met leerjaar 3 een breed vakkenpakket te volgen.
- Leerlingen krijgen in de onderbouw via de mavo/havo stroom de kans om aan het einde van klas 2 op te stromen naar klas 3 havo op het Mgr. Frencken College.
- Examenkandidaten krijgen voor Engels, en in de toekomst ook andere vakken, de mogelijkheid om het vak op havoniveau af te sluiten.
- In het programma doorstroom vmbo-mbo binnen Curio wordt in samenwerking met het mbo onderzocht of leerlingen binnen het Praktijkgericht programma keuzedelen/ keuzevakken afronden en daarmee binnen het mbo versnellen/verdiepen/verbreden.
- Binnen datzelfde programma wordt een zesjarige route vmbo-mbo onderzocht en waar kansrijk uitgerold.

3.2.2 Realistische leeromgeving



Binnen het uitgangspunt 'Realistische leeromgeving' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Begeleiding van de leerling in het ontdekken van kennis, vaardigheden en eigen kwaliteiten.
- Creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerling wordt ondergedompeld in verschillende contexten van de beroepspraktijk.
- Leren zoveel mogelijk in authentieke leersituaties, zodat theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten.
- De leerbehoefte van de leerling is leidend in het onderwijs.
- Stimuleren van beroepsattitude en vaardigheden die voorbereiden op actuele en toekomstige beroepspraktijk.
- Samenwerking waar mogelijk met mbo, regionale bedrijven en instellingen.
- Bieden van een stevige basis voor een leven lang leren.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen actief en betekenisvol te laten leren in een rijke, praktijkgerichte omgeving, zodat zij eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en een leven lang leren.

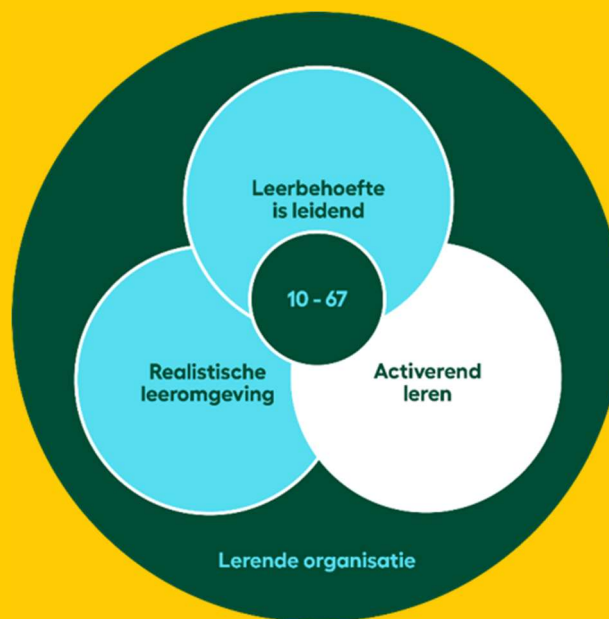
Curio effent geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

- LOB-programma
 - Talenturen bieden inzicht in de praktijk.
 - Activiteiten zoals Skills, Jobexperience, mbo-beroepenmarkt.
 - Bezoeken aan mbo-opleidingen
- 4 praktijkgerichte programma's (PgP), levensechte opdrachten van stakeholders. Wat inhoudt dat opdrachtgevers vraagstukken bij leerlingen introduceren en leerlingen zoals in de beroepspraktijk groepsgewijs aan de slag gaan met dit

vraagstuk om dat uiteindelijk aan de opdrachtgever te presenteren. Zij maken zo kennis met diverse beroepssectoren en beroepen.

- Stageprogramma wordt verder uitgebouwd
 - Het stagebureau wordt verder doorontwikkeld
 - Het bedrijvennetwerk wordt uitgebreid
 - De frequentie en de duur van de stageperiodes worden aangepast
- Curio effent sluit aan bij lokale ontwikkelingen zoals Side Stream Innovation Valley (SSIV – Side Stream Innovation Valley) waar ondernemerschap, innovatie en onderwijs aan elkaar worden verbonden.

3.2.3 Activerend leren



- Binnen het uitgangspunt 'Activerend leren' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:
- Activerend onderwijs: lessen gebaseerd op methodes die aansluiten bij leerdoelen en onderwijsbehoeften.
- Blended leren: een mix van fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen zowel samen als zelfstandig werken.
- Contextrijk leren: betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk.
- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: leren denken, leren en handelen stimuleren.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces.
- Summatieve evaluatie: examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's.
- Differentiatie: ruimte om te versnellen of vertragen waar nodig.
- Blended curricula: analoog en digitaal beschikbaar, afgestemd op vakdoelen en doorlopende leerlijnen.

We hanteren deze uitgangspunten om leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht te laten leren, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

Curio effect geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

Onder activerend onderwijs verstaan wij een afwisselend programma door:

- Afwisseling in theoretische en praktische lessen.
- Afwisseling in de lessen door gebruik te maken blended leren, van boeken afgewisseld met online beschikbaar materiaal, foto's en video's. Maar ook instructie af te wisselen met oefeningen, zelfstandig werken, oefeningen voor formatief evalueren enz.
- Contextrijk leren, betekent niet alleen het werken met levensechte opdrachten van levensechte opdrachtgevers op school, maar ook het regelmatig onderdompelen in praktijkomgeving bij zowel het mbo als in het bedrijfsleven.
- Vakgebonden vaardigheden zoals leren leren van een specifiek vak bieden we aan in de lessen. Metacognitieve vaardigheden zoals het leren plannen, organiseren en leren, leren we aan in mentorlessen en door het bieden van één op één ondersteuning door bijvoorbeeld een onderwijsassistent. Ook in de LOB-lessen staat dit proces centraal. Leerlingen leren reflecteren op de activiteiten die ze gevolgd hebben, dat te verwoorden en daarna bewust in te zetten om keuzes te maken.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces organiseren wij op onze school in de lessen. Door het maken van oefeningen (via de methode, maar ook via programma's als Lesson-up), het krijgen van overhoringen in de klas, het klassikaal doornemen van de behandelde stof en het maken van oefentoetsen.
- Om vast te stellen of leerlingen de stof voldoende beheersen en daarmee telkens een onderwerp af te sluiten wordt summatieve toetsing ingezet. Dit doen we zo beperkt mogelijk zodat dat geen toetsdruk oplevert, maar wel voldoende is om een duidelijk beeld te krijgen of een leerling de stof op een voldoende niveau beheerst. Toetsing en examinering zijn vastgelegd in een PTO of PTA. Om er zorg voor te dragen dat toetsing en examinering op het juiste niveau worden uitgevoerd hanteren een toetsbeleid, waarvan het vier-ogenprincipe onderdeel is.
- Wij bouwen ruimte in om aan te sluiten bij het niveau van de leerling. Daarvoor kunnen we versnellen en vertragen, maar ook extra verdieping aanbieden. Dat gebeurt bijvoorbeeld via een versnelde leerroute i.s.m. mbo4, maar ook door in sommige gevallen een gespreid examenprogramma aan te bieden en door bijvoorbeeld vakken op havo-niveau te examineren.

3.3 Taalachterstanden

Op onze scholen hebben we regelmatig te maken met leerlingen met een taalachterstand. Enerzijds kan dit gaan om leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dyslexie en NT2.

Anderzijds kan dit gaan om leerlingen die een taalachterstand hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen bereiken doorgaans een minder hoog onderwijsniveau dan andere leerlingen. Wij vinden het belangrijk om deze leerlingen passend te ondersteunen zodat zij gelijke kansen hebben als iedere andere leerling. Deze leerlingen beschikken niet over de taalvaardigheid die noodzakelijk is om te slagen in het onderwijs dat past bij hun intelligentie en talent.

Voor scholen is het belangrijk om een beeld te krijgen van de taalbeheersing van de leerlingen. Op deze manier weet de school hoe de taalbeheersing is van de leerling en in welke mate een taalachterstand een rol kan spelen in de verdere schoolloopbaan. Voor de leerlingen die instromen met een taalachterstand is een goede overdracht van belang.

De leerlingen met een taalachterstand krijgen taalondersteuning aangeboden. Hierbij wordt verbinding gelegd met de vaktaal uit de lessen op school. Het is van belang om de taalondersteuning te coördineren en waar mogelijk door een taalspecialist zoals een taalcoördinator.

Door het bieden van taalondersteuning en eventueel taalgericht vakonderwijs, willen we de leerlingen met taalachterstanden dezelfde kansen bieden als iedere andere leerling, dit zorgt voor inclusief onderwijs. Daar waar taal een belemmering blijft zoeken we samen naar een passende plek die recht doet aan de leerbehoefte van de leerling.

3.4 Basisvaardigheden

Binnen Curio vormen de basisvaardigheden—taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid—een stevig fundament onder ons onderwijs. In lijn met het Curio-instellingsplan en de vmbo-brede visie werken alle vmbo-locaties met een cyclisch proces van analyse, planning, uitvoering en borging, zoals vastgelegd in het taalbeleidsplan en de vakwerkplannen.

Taal

Voor taal en lezen geldt dat we inzetten op een doorlopende leerlijn waarin alle SLO-kerndoelen in leerjaar 1 en 2 worden behandeld en in leerjaar 3 en 4 worden verdiept aan de hand van de syllabus Nederlands. Hierbij benutten we ook Taalgericht Vakonderwijs, zodat elk vak expliciet bijdraagt aan taalontwikkeling en vakinhoudelijke begripsvorming.

Rekenen

Voor rekenen werd in de afgelopen periode, conform het implementatieplan rekenen, op alle locaties gebouwd aan rekenbewustzijn en sloten we aan bij verschillen in rekenvaardigheid tussen leerlingen door middel van extra instructie, differentiatie en een doorlopende leerlijn richting mbo. De implementatie van onze rekeninitiatieven was gericht op kwaliteitsverbetering, professionalisering van docenten en het monitoren van voortgang op basis van 0-metingen en LVS-gegevens.

Nu het implementatieplan is afgerond werken we verder aan de borging van de kerndoelen voor rekenen in onze onderwijsprogramma's en sorteren wij voor op doorontwikkeling van de kerndoelen door SLO. In de nieuwe planperiode gebruiken we onze ervaringen om duurzaam rekenbeleid op te stellen waarmee we de rekenvaardigheden op een effectieve wijze borgen in ons onderwijsaanbod. De borging van het rekenonderwijs organiseren wij door in onze vakwerkplannen in beeld te brengen waar en hoe de rekenvaardigheden zijn geborgd in ons onderwijsprogramma. Dat doen we vaak vakoverstijgend. Dit betekent dat verschillende rekenvaardigheden bij meerdere vakken uit de lessentabel zijn ondergebracht.

Burgerschap

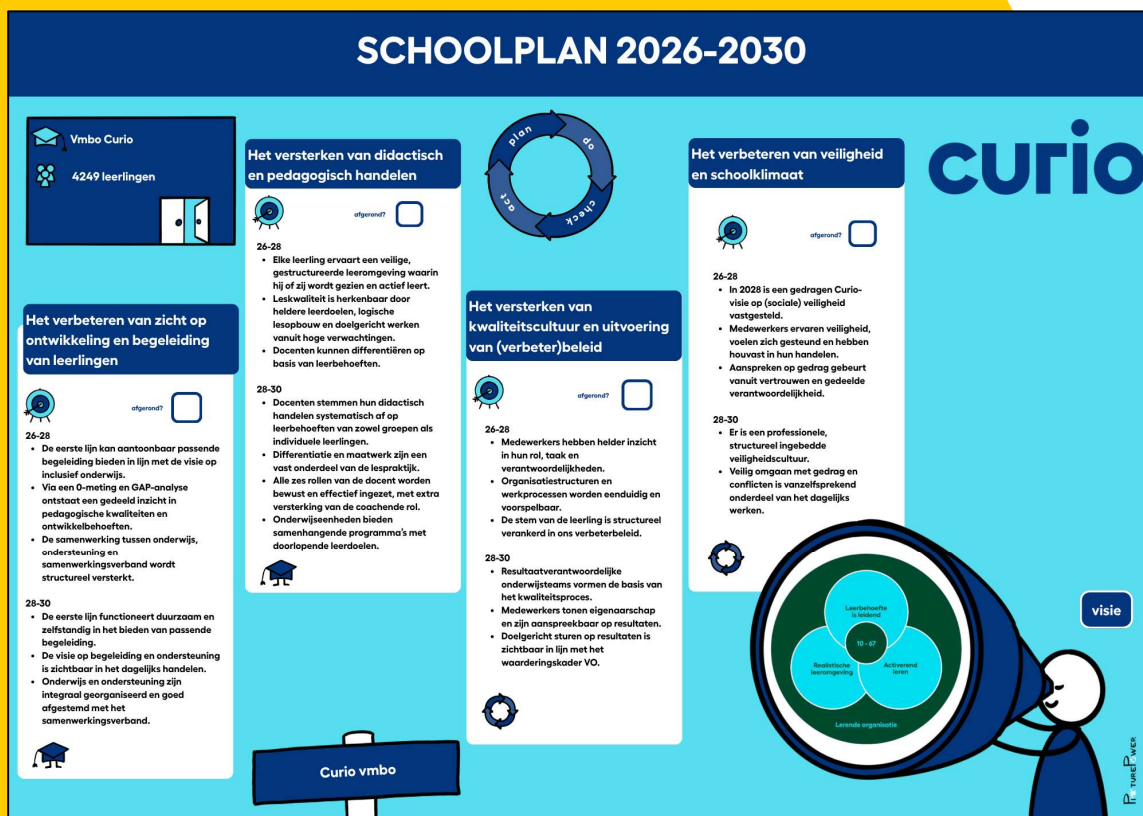
Burgerschap krijgt een steeds stevigere plek binnen onze scholen. Zie voor een uitgebreidere beschrijving hoofdstuk 6: Burgerschap en participatie.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid vormt vanaf 2025-2026 een verplicht onderdeel van het curriculum en is bij Curio effent ingevoerd. In leerjaar 1 en 2 (en voor leerlingen die het nodig hebben ook in leerjaar 3) staat hiervoor een apart lesuur op het rooster, waarin wordt gewerkt met een lesmethode. De voortgang wordt gevolgd en geregistreerd in Magister. In de bovenbouw worden elementen van digitale geletterdheid onder meer geïntegreerd in de Praktijkgerichte programma's, waardoor leerlingen digitale vaardigheden toepassen binnen betekenisvolle vraagstukken. We borgen in de addenda bij onze vakwerkplannen op welke wijze in ons programma aandacht besteden aan digitale geletterdheid.

Door het gebruik van het addendum basisvaardigheden in alle vakwerkplannen ontstaat een volledig beeld van waar en hoe kerndoelen in het curriculum worden behandeld. Dit maakt bewuste keuzes mogelijk, versterkt de samenhang tussen vakken en borgt dat alle leerlingen een solide basis ontwikkelen om actief, verantwoordelijk en zelfstandig te kunnen functioneren in een moderne (digitale) samenleving.

3.5 Ambities en speerpunten



Ambities vmbo

Voor de periode 2026–2030 hebben de acht vmbo-scholen van Curio gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze bouwen voort op het sectorplan vmbo 2024, waarin eerdere ambities uit de schoolplannen 2022–2026 al waren verankerd. In dit nieuwe schoolplan brengen we verdere focus aan en scherpen we onze koers aan op vier centrale speerpunten:

1. **Het verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen**
2. **Het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen**
3. **Het versterken van kwaliteitscultuur en uitvoering van (verbeter)beleid**
4. **Het verbeteren van veiligheid en schoolklimaat**

Deze speerpunten vormen het fundament van onze gezamenlijke koers richting 2030 en krijgen een herkenbare, gedeelde plek als leidende thema's voor alle vmbo-scholen.

1. Verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen en nemen toe. Dit vraagt om een sterke eerste lijn, waarin mentoren en docenten goed toegerust zijn om signalen op te vangen, te begeleiden en samen te werken met de tweede lijn. Begeleiding moet geen losse voorziening zijn, maar **integraal onderdeel van het onderwijs**. Met als doel om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun onderwijsproces.

Samenwerkingsverbanden verwachten bovendien dat scholen een groter deel van de ondersteuning zelf organiseren. Dit vereist duidelijke afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- De eerste lijn kan aantoonbaar passende begeleiding bieden in lijn met de visie op inclusief onderwijs.
- Via een 0-meting en GAP-analyse ontstaat een gedeeld inzicht in pedagogische kwaliteiten en ontwikkelbehoeften.
- De samenwerking tussen onderwijs, ondersteuning en samenwerkingsverband wordt structureel versterkt.

Resultaten

- 0-meting & GAP-analyse zijn uitgevoerd en sturen gerichte ontwikkeling aan.
- Een vraaggericht professionaliseringsaanbod voor pedagogisch handelen en begeleiding is ontwikkeld.
- Er is aantoonbare verbetering in de samenwerking tussen onderwijs en ondersteuning.
- Begeleiding vindt steeds vaker plaats in de eerste lijn.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- De eerste lijn functioneert duurzaam en zelfstandig in het bieden van passende begeleiding.
- De visie op begeleiding en ondersteuning is zichtbaar in het dagelijks handelen.
- Onderwijs en ondersteuning zijn integraal georganiseerd en goed afgestemd met het samenwerkingsverband.

Resultaten

- De zes rollen van de docent zijn zichtbaar in de praktijk.
- Onderwijs- en ondersteuningsteams werken structureel samen rondom leerlingen.
- Begeleiding is volledig onderdeel van het onderwijsproces en sluit aan bij inclusief onderwijs.

2. Versterken van pedagogisch-didactisch handelen

Didactisch handelen is de kern van goed onderwijs en vormt daarmee de belangrijkste basis voor het leren van onze vmbo-leerlingen. Veranderende curriculum-eisen en ontwikkelingen in de onderwijssector vragen om duidelijke leerdoelen, herkenbare lesopbouw, effectieve instructie en hoge verwachtingen.

Daarnaast vraagt de beweging naar inclusiever onderwijs om een sterke pedagogische basis. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden complexer, waardoor het pedagogisch repertoire van medewerkers verder versterkt moet worden. Sterk pedagogisch handelen ondersteunt en versterkt het didactisch handelen.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Elke leerling ervaart een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin hij of zij wordt gezien en actief leert.
- Leskwaliteit is herkenbaar door heldere leerdoelen, logische lesopbouw en doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen.
- Docenten kunnen differentiëren op basis van leerbehoeften.

Resultaten

- In 100% van de lessen zijn leerdoelen zichtbaar en expliciet gemaakt voor leerlingen.
- Klassenmanagement is op orde: leerlingen ervaren rust, structuur en duidelijkheid.
- Teams laten aantoonbare groei zien in pedagogisch-didactisch handelen (o.a. via lesobservaties en teamreflecties).

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Docenten stemmen hun didactisch handelen systematisch af op leerbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- Differentiatie en maatwerk zijn een vast onderdeel van de lespraktijk.
- Alle zes rollen van de docent worden bewust en effectief ingezet, met extra versterking van de coachende rol.
- Onderwijseenheden bieden samenhangende programma's met doorlopende leerdoelen.

Resultaten

- In 2029 beschikken alle onderwijseenheden over volledig uitgewerkte vakwerkplannen en addenda met SLO-doelen, toetsing en ondersteuningsstructuur.
- In 2030 geeft minimaal 95% van de leerlingen aan dat zij zich gezien voelen, weten wat ze leren en waarom, en passend onderwijs ervaren.
- Professionalisering is structureel ingebed: alle docenten werken cyclisch aan hun ontwikkeling.

3. Versterken van kwaliteitscultuur en (verbeter)beleid

De huidige kwaliteitsstructuur is nog onvoldoende geborgd en leidt niet altijd tot consistente, meetbare resultaten. De PDCA-cyclus wordt niet overal systematisch toegepast en kwaliteitszorg leunt soms te veel op individuele medewerkers. Om duurzame kwaliteit te realiseren is een gezamenlijke kwaliteitscultuur nodig met helder eigenaarschap, waarbij we bovendien onze leerlingen een duidelijkere stem geven.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Medewerkers hebben helder inzicht in hun rol, taak en verantwoordelijkheden.
- Organisatiestructuren en werkprocessen worden eenduidig en voorspelbaar.
- De stem van de leerling is structureel verankerd in ons verbeterbeleid.

Resultaten

- Heldere rol- en taakbeschrijvingen binnen alle vmbo-scholen.
- Jaarkalenders zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.
- Regietaken worden uniform belegd (docentcoaches, LD/LC-docenten, procesbegeleiders).
- Leerlingen participeren in de vorming van school- en verbeterbeleid en hun input is zichtbaar in besluitvorming.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Resultaatverantwoordelijke onderwijsteams vormen de basis van het kwaliteitsproces.
- Medewerkers tonen eigenaarschap en zijn aanspreekbaar op resultaten.
- Doelgericht sturen op resultaten is zichtbaar in lijn met het waarderingskader VO.

Resultaten

- Monitorings- en verantwoordingsmomenten zijn structureel ingericht en geborgd in alle jaarkalenders.
- De aanspreekcultuur is aantoonbaar versterkt; medewerkers geven en ontvangen structureel feedback.
- Organisatiestructuur is uniform vormgegeven en sluit aan bij de Curio-structuur in subregio's en sector.

4. Verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Toenemende diversiteit in gedrag en ondersteuningsvragen vraagt om een consistente en professionele aanpak. Versterking van de pedagogisch-didactische basis draagt direct bij aan veiligheid, rust en duidelijkheid in de school.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- In 2028 is een gedragen Curio-visie op (sociale) veiligheid vastgesteld.
- Medewerkers ervaren veiligheid, voelen zich gesteund en hebben houvast in hun handelen.
- Aanspreken op gedrag gebeurt vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Resultaten

- Veiligheid is aantoonbaar op orde (RI&E, inspectie, auditresultaten).
- Medewerkers handelen zichtbaar volgens de visie en zijn handelingsbekwaam.
- Lange termijn (2028–2030)

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Er is een professionele, structureel ingebedde veiligheidscultuur.
- Veilig omgaan met gedrag en conflicten is vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks werken.

Resultaten

- RI&E, inspectie- en auditresultaten tonen een duurzaam veilig leer- en werkklimaat.
- Medewerkers beschikken over passende handvatten, scholing en tools.
- Er is een actieve aanspreekcultuur rondom veiligheid.
- Het schoolklimaat ondersteunt de uitvoering van inclusief onderwijs.

Ambities Curio effent

Op Curio effent geven we invulling aan de vmbo-ambities. Daarom hebben we onze ambities en speerpunten op schoolniveau gespecificeerd. We geven onze ambities en speerpunten hieronder weer:

Ambitie 1 2030:

Het verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen.

Speerpunten 2026-2030:

- Meer datagedreven (gebruik makend van gegevens in MMP en bijvoorbeeld leerling en ouderenquêtes) maken van beleidskeuzes en het aanscherpen van de onderwijshoud zodat er voor vrijwel elk kind passend onderwijs en begeleiding geboden kan worden.
- We versterken de eerste lijn door training aan te bieden voor mentoren (de 1e lijn). Nieuwe mentoren ontvangen deze training ook. De verantwoordelijkheden tussen de 1e en 2e lijn worden verduidelijkt.
- Er worden extra onderwijseenheden ingesteld om ruimte te creëren voor het vanuit vraagstukken/uitdagingen ontwikkelen van kwalitatief goed onderwijs rondom een groep leerlingen.
- Er wordt niet alleen naar het gedrag van het kind gekeken. Bij afwijkend gedrag vragen we ons altijd af waar dat vandaan komt en gaan daarover met leerling en ouders in gesprek. Dat is een taak voor iedereen.
- Binnen Regio i en Curio effent vormen de 1e en 2e lijn meer een éénheid door daarvoor een gezamenlijk proces op te tuigen.
- In het kader van inclusief onderwijs worden met scholen in de omgeving plannen en afspraken gemaakt over welke rol daarin elke school pakt. Wie ontfermt zich over welke doelgroep en hoe zetten we de beschikbare middelen daarop zo efficiënt mogelijk in. Deze samenwerking beperkt zich niet tot Oosterhout, maar wordt breder getrokken naar de scholen in de Amerstreek.

Wat verstaan we onder deze speerpunten? Meetbare of merkbare indicatoren:

Meetbare indicatoren waarop dit een positieve invloed moet gaan hebben zijn de schoolprestaties zoals gebruikt in het inspectiekader, een hogere schoolaanwezigheid, een lager aantal uitstromers, maar ook een positieve ontwikkeling in de leerling- en ouderenquêtes ten aanzien van de ondersteuning en begeleiding.

Ten aanzien van de inspectie indicatoren scoren we in 3 schooljaren terug boven het driejaarsgemiddelde de inspectie norm.

De schoolaanwezigheid is gestegen en dat is zichtbaar doordat het aantal leerlingen met een risicoprofiel is afgenomen.

Het aantal uitstromers weten we in 3 schooljaren terug te brengen tot de helft van het huidige aantal.

We hebben een duidelijk beeld van de uitstroom zodat we aan kunnen tonen waar deze uitstroom naartoe is gegaan en welk deel daarvan “positief” (bijvoorbeeld naar havo 3 Mgr. Frencken) is.

In de leerling- en ouderenquêtes stijgen we op de indicatoren ten aanzien van begeleiding en ondersteuning met 0,5 punten.

Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (resultaten/ finishfoto)?

Het is duidelijk welke doelgroep leerlingen bij Curio effent thuishoren ten aanzien van inclusief onderwijs in Oosterhout en de Amerstreek. Alle leerlingen die bij ons op school zitten voelen zich gezien en veilig om hun uitdagingen op school te bespreken. De 1e en 2e lijns ondersteuning werken daarin naadloos met elkaar samen doordat taken en verantwoordelijkheden helder zijn en er voldoende kennis beschikbaar is voor het werk dat zij dienen te doen. Dit heeft een positieve uitwerking op de aanwezigheid en schoolprestaties van deze leerlingen.

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn:

31-07-2027

- In schooljaar 2026/2027 wordt helder op welke wijze de interne diensten van Curio in het kader van de doorontwikkeling vanaf schooljaar 2027/2028 georganiseerd gaan worden.
- Extra onderwijsseenheden inrichten en ze de opdracht meegeven kwaliteit op de agenda te zetten. Plannen volgens PDCA vormen bij issues op ondersteuning in de 1e lijn waar ze tegenaan lopen.
- Het laaghangend fruit, nieuwe ondersteuningsinitiatieven die nog ontbreken in de Amerregio, worden in samenspraak opgestart.
- Er wordt een visie op inclusief onderwijs in de gemeente Oosterhout opgesteld, aangestuurd door Rob Schuurmans, Pieter de Rooij (of zijn plaatsvervanger) en de wethouder.
- Het schoolaanwezigheidsbeleid wordt uitgerold binnen de school.
- Er wordt een document opgesteld (t0) om de afgesproken indicatoren jaarlijks te monitoren en te bespreken, zodat bijgesteld kan worden.

31-07-2028

- Op basis van de uitkomsten van de wijze waarop de Curio diensten (dus ook het ondersteuningsteam) worden georganiseerd, wordt door de 1e en 2e lijn een gezamenlijk plan opgesteld om meer tot een eenheid te komen.
- In het opleidingsplan is van schooljaar 2027-2028 is opgenomen dat alle mentoren een mentorentraining gaan ontvangen. Deze wordt in dit schooljaar door alle mentoren gevolgd.

- Evalueren in de onderwijseenheden van de plannen op ondersteuning door de 1e lijn evalueren en bijstellen.
- De visie op inclusief onderwijs in de gemeente Oosterhout wordt in de concrete acties uitgewerkt in bijvoorbeeld de Lokale Educatieve Agenda (LEA). Curio effent neemt de acties die voor de school van toepassing zijn op in haar jaaractiviteitenplan 2028-2029.
- Het schoolaanwezigheidsbeleid wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- Er vindt een meting plaats om de indicatoren af te zetten tegen de meting van het voorgaande jaar. Naar aanleiding daarvan worden eventuele acties opgenomen in het jaaractiviteitenplan van het volgende schooljaar.

31-07-2029

- Nieuwe mentoren ontvangen de mentorentraining.
- Curio effent start acties op inclusief onderwijs die zijn opgenomen in de LEA op. Daar waar nodig worden interne en externe partners aangeschakeld.
- Borgen van de plannen van onderwijseenheden op ondersteuning door de 1e lijn.
- Er vindt een meting plaats om de indicatoren af te zetten tegen de meting van het voorgaande jaar. Naar aanleiding daarvan worden eventuele acties opgenomen in het jaaractiviteitenplan van het volgende schooljaar.
- Het gezamenlijk plan van de 1e en 2e lijn wordt geëvalueerd en bijgesteld.

31-07-2030

- De uitgevoerde acties binnen Curio effent ten aanzien van de LEA worden geëvalueerd en bijgesteld. Deze worden met de onderwijspartners gedeeld.
- Er vindt een meting plaats om de indicatoren af te zetten tegen de meting van het voorgaande jaar. Naar aanleiding daarvan worden eventuele acties opgenomen in het jaaractiviteitenplan van het volgende schooljaar.
- Nieuwe mentoren ontvangen de mentorentraining.

Ambitie 2 2030:

Het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen.

Speerpunten 2026-2030:

- Er wordt in samenwerking met het programma de Transformatieve school gewerkt aan een professionele, lerende cultuur in het schoolteam.
- Er wordt geïnvesteerd in de relatie tussen leerlingen, ouders en de school. Daarvoor verstevigen we het mentoraat (door de mentorenteams evenwichtiger in te delen en een mentorentraining in te zetten) en maken we afspraken over de wijze waarop ook docenten leerlingen en ouders benaderen.
- We creëren sfeer in de klas en in de school door te investeren in de groepsindeling via het gedachtegoed van Groepsanalyse en door in de eerste periode van het schooljaar te investeren in groepsactiviteiten. We kiezen altijd voor de groep.
- We maken afspraken over klassenmanagement en sturen daarop door middel van lesbezoeken en collegiale consultatie.

- Er wordt geïnvesteerd in een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 t/m 4 via onder andere het geven van invulling aan een vernieuwd curriculum met de nieuwe eindtermen als middel.
- We spreken een duidelijke lesstructuur af en sturen daarop door middel van lesbezoeken en collegiale consultatie.
- We stimuleren collega's om zich op pedagogisch en didactisch vlak te blijven ontwikkelen via o.a. de Curio Academie, trainingen, vakcongressen etc.

Wat verstaan we onder deze speerpunten? Meetbare of merkbare indicatoren:

Meetbare indicatoren waarop dit een positieve invloed moet gaan hebben zijn de schoolprestaties zoals gebruikt in het inspectiekader, maar ook een positieve ontwikkeling in de leerling en ouderevaluaties ten aanzien van de onderwijsvisie en de onderwijskwaliteit.

Ten aanzien van de inspectie indicatoren scoren we in 3 schooljaren terug boven het driejaarsgemiddelde de inspectienorm.

In de zelfevaluatie worden onderdelen van het traject met de Transformatieve school als positief ervaren en wordt aangegeven dat we stappen hebben gezet in de professionalisering van het pedagogisch didactisch gedrag in de school.

Uit de leerling- en ouderenquête blijkt dat op de indicatoren voor pedagogisch en didactisch handelen de scores met 0,5 gestegen zijn.

Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (resultaten/ finishfoto)?

Er staat een doorgaande leerlijn van leerjaar 1 t/m 4 op papier en er zijn afspraken gemaakt over de lesstructuur en klassenmanagement. Er is intervisie gericht op leren van elkaar geïmplementeerd in samenwerking met de Transformatieve school, waardoor een professionele lerende cultuur is ontstaan en het team continu bezig is het onderwijs in de school te verbeteren. Door de verbeterde pedagogisch didactische aansluiting bij de leerlingen, ontstaat een leerhouding die de resultaten positief beïnvloeden.

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn:

31-07-2027

- Er wordt een start gemaakt met de samenwerking met de Transformatieve school. We stellen een tweetal kartrekkers in de school aan en vormen duo's voor intervisie. Via bijeenkomsten worden collega's getraind in het voeren van gesprekken en geven van feedback aan elkaar.
- We stellen werkgroepen in om pedagogisch handelen en didactisch handelen uit te werken naar concrete acties en gedrag en rollen dat uit.
- Aan het begin van schooljaar 2026-2027 staan afspraken over klassenmanagement en lesstructuur op papier.

- Er vindt onderlinge intervisie plaats waarin klassenmanagement en lesstructuur centraal staan. Zo vindt er onderling controle plaats en leren we van elkaar.
- Voor het einde van het schooljaar 2026/2027 staat er een nieuw curriculum met als uitgangspunt de nieuwe kerndoelen op papier. Het betreft een doorgaande lijn van klas 1 t/m 4 in de ontwikkeling van inhoudelijke kennis en de (basis)vaardigheden.
- Training de-escalerend optreden wordt gevolgd door het gehele team.
- Er wordt een document opgesteld (t0) om de afgesproken indicatoren jaarlijks te monitoren en te bespreken, zodat bijgesteld kan worden.

31-07-2028

- We gaan met de Transformatieve school een tweede trainingsjaar in, waarin hoge verwachtingen als thema door een werkgroep wordt uitgewerkt ten aanzien van de leerlingen, maar ook ten aanzien van onszelf als team.
- In het opleidingsplan is van schooljaar 2027-2028 is opgenomen dat alle mentoren een mentorentraining gaan ontvangen. Deze wordt in dit schooljaar door alle mentoren gevolgd.
- Het nieuwe curriculum wordt in gebruik genomen en gaandeweg geëvalueerd en bijgesteld.
- De vakwerkplannen worden bijgesteld naar aanleiding van het nieuwe curriculum. In de plannen wordt een standaard verbeterproces opgenomen.
- Didactisch en pedagogisch handelen wordt geborgd in de vakwerkplannen.
- Er vindt een meting plaats om de indicatoren af te zetten tegen de meting van het voorgaande jaar. Naar aanleiding daarvan worden eventuele acties opgenomen in het jaaractiviteitenplan van het volgende schooljaar.
- Mogelijke aanpassingen aan het gebouw in het kader van pedagogisch en didactisch handelen worden meegenomen in (de mogelijke herontwikkeling van het gebouw) de investeringsaanvragen.

31-07-2029

- We gaan met de Transformatieve school het derde jaar in, waarin we onderwerpen oppakken die gaandeweg worden vastgesteld.
- Pedagogisch didactische training wordt opgenomen in de scholingsplannen van de collega's, die ze vanaf heden zelf jaarlijks opstellen.
- De vakwerkplannen worden bijgesteld naar aanleiding van het bijgestelde nieuwe curriculum. In de plannen wordt een standaard verbeterproces opgenomen.
- Er vindt een meting plaats om de indicatoren af te zetten tegen de meting van het voorgaande jaar. Naar aanleiding daarvan worden eventuele acties opgenomen in het jaaractiviteitenplan van het volgende schooljaar.
- Mogelijke aanpassingen aan het ge bouw in het kader van pedagogisch didactisch handelen worden uitgevoerd.

31-07-2030

- We gaan een afsluitend jaar in met de Transformatieve school en pakken op wat nog schuurt in de school.
- Er vindt een meting plaats om de indicatoren af te zetten tegen de meting van het voorgaande jaar. Naar aanleiding daarvan worden eventuele acties opgenomen in het jaaractiviteitenplan van het volgende schooljaar.

Ambitie 3 2030:

Het versterken van kwaliteitscultuur en uitvoering van (verbeter)beleid.

Speerpunten 2026-2030:

- We werken in samenwerking met de Transformatieve school aan een professionele lerende cultuur.
- We breiden het aantal onderwijseenheden uit volgens het TAO gedachtegoed.
- We geven de onderwijseenheden de opdracht om de veelvoorkomende issues te inventariseren en verbeterplannen te maken.
- Door het implementeren van intervisie wordt gereflecteerd op de plannen die in de onderwijseenheden zijn opgesteld.
- De plannen worden geëvalueerd, bijgesteld en geborgd volgens de PDCA-cyclus.
- Kwaliteit is van het hele team, dus de gezamenlijke zelfevaluatie in Yucan wordt opgesteld voor het gehele team.

Wat verstaan we onder deze speerpunten? Meetbare of merkbare indicatoren:

- Het aantal collega's dat deelneemt aan de jaarlijkse zelfevaluatie van de school neemt elk jaar toe.
- Kwaliteit komt zichtbaar terug in de vakwerkplannen.
- Kwaliteit is onderwerp van gesprek in de intervisiegesprekken.
- De onderwijsresultaten stijgen in 3 jaar tot boven het inspectieniveau.

Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (resultaten/ finishfoto)?

We hebben een professionele cultuur in de school weten te bewerkstelligen waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit. Vrijwel het gehele team vult de zelfevaluatie in en onderdelen van de jaaractiviteitenplannen landen in de onderwijseenheden die zich resultaatverantwoordelijk voelen. Volgens de PDCA-methodiek worden plannen opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd, bijgesteld en geborgd. De school scoort als gevolg van deze beweging weer boven de inspectie-indicatoren.

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn:

31-07-2027

- Het traject met de Transformatieve school wordt opgestart.
- Er zijn extra onderwijseenheden opgetuigd.
- De onderwijseenheden inventariseren de meest voorkomende issues.
- De zelfevaluatie wordt opengesteld voor alle collega's.
- Vakgroepen nemen het verbeteren van onderwijskwaliteit ten aanzien van hun vak op in hun vakwerkplan.

31-07-2028

- Er wordt een kwaliteitscyclus in de jaarkalender bedrijfsvoering van de school opgenomen.
- De onderwijsmanagers en procesbegeleiders nemen deel aan een lean training en implementeren hun kennis in het evalueren, bijstellen en opstellen van nieuwe verbeterplannen, met hun onderwijseenheid.
- In de intervisie worden de verbeterplannen onderdeel van het gesprek.
- De leerlingenraad en ouderraad worden bevestigd op kwaliteit. De bevindingen worden meegenomen in de jaaractiviteitenplannen.

31-07-2029

- De kwaliteitscyclus in de jaaragenda bedrijfsvoering wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- De leerlingenraad en ouderraad worden gevraagd te reflecteren op de verbeteracties ten aanzien van kwaliteit. De bevindingen worden meegenomen in de evaluatie en het bijstellen van de plannen.
- De basis van LEAN wordt als onderdeel van de studiedagen aan alle collega's aangeboden.

31-07-2030

- In de jaarcyclus kwaliteit wordt geborgd in de jaarkalender bedrijfsvoering van school.

Ambitie 4 2030:

Het verbeteren van veiligheid en schoolklimaat.

Speerpunten 2026-2030:

- Er wordt een meerjarig traject met de Transformatieve school ingezet om te groeien naar een professionele lerende cultuur.
- Het gebouw krijgt op basis van leerlingengroei, RI&E en onderwijskundige veranderingen een korte termijn aanpassing en een lange termijn aanpassing.
- De capaciteit om in de pauze te surveilleren is uitgebreid.

- Het team omarmt de schoolvisie waarin verbinding met leerlingen een centrale plek in neemt.
- De schoolvisie wordt uitgewerkt naar pedagogisch en didactisch handelen met daarin verbinding met de leerling als randvoorwaarde
- Er wordt geleerd van de collega's van Curio de Rotonde door een gezamenlijke intervisie op te tuigen.
- Volgens de principes van Groepsanalyse worden groepen samengesteld en daar waar nodig geanalyseerd om collega's die de groep lesgeven handvatten te bieden om met de groep om te gaan.
- Mentoren ontvangen een mentorentraining waar onder andere groepsvorming onderdeel van is.
- Mentorprogramma gericht op groepsvorming voor de periode tot de herfstvakantie (gouden weken) en net na de Kerstvakantie vindt herhaling plaats (zilveren weken).
- We onderhouden nauw contact met gemeente, handhaving, politie en onderwijspartners over de veiligheid in de gemeente Oosterhout.
- We hebben een rijk buitenschools programma dat het gevoel van verbondenheid van onze leerlingen met de school verhoogt.

Wat verstaan we onder deze speerpunten? Meetbare of merkbare indicatoren:

In de leerling- en ouderenquête ervaren we een stijging van 0,5 punten ten aanzien van de ervaren veiligheid in de school.

Het buitenschools programma is een vanzelfsprekendheid geworden (ook na het verdwijnen van de subsidie school en omgeving) en geborgd in de jaaractiviteiten van school.

Groepsvorming is geborgd in het jaarprogramma van de mentoren.

Er vindt jaarlijks intervisie plaats tussen teamleden van Curio effent en Curio de Rotonde, met vanuit effent als speerpunt de wijze waarop teamleden van de rotonde verbinding met de leerling maken.

Pedagogisch en didactisch handelen is geconcretiseerd naar gedrag en afspraken op papier.

Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (resultaten/ finishfoto)?

Door het traject met de Transformatieve school wordt de schoolvisie omarmd/geborgd. Het pedagogisch en didactisch handelen is geconcretiseerd en is onderwerp van gesprek in de intervisie. In de intervisie met de Rotonde leren onze docenten van de wijze waarop zij verbinding maken met hun leerlingen. Het schoolgebouw heeft een metamorfose ondergaan en past duurzaam bij het groeiend aantal leerlingen en het veranderende onderwijs.

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn:

31-07-2027

- Er wordt een traject gestart met de Transformatieve school om te komen tot een professionele lerende cultuur.
- Het pedagogisch didactisch handelen wordt geconcretiseerd.
- Er wordt intervisie opgestart binnen de school.
- Er wordt een korte termijn aanpassing aan het gebouw vastgesteld en uitgevoerd.
- Er wordt een lange termijnplan uitgewerkt voor de duurzame herinrichting en uitbreiding van het gebouw.
- Het buitenschools programma i.s.m. partners is geëvalueerd en wordt bijgestuurd.

31-07-2028

- Er wordt intervisie met Curio de Rotonde opgestart.
- Alle mentoren krijgen een mentorentraining aangeboden.
- Er wordt gestart met het uitvoeren van de duurzame herinrichting en uitbreiding van het gebouw.
- Het buitenschools programma wordt geëvalueerd. De positief beoordeelde onderdelen worden duurzaam geborgd in het jaarprogramma van de school.
- Er worden een ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek uitgezet, waarvan de resultaten worden vergeleken met de voorgaande uitslagen. Op basis daarvan wordt bijgestuurd.

31-07-2029

- Alle nieuwe mentoren krijgen een mentorentraining aangeboden.
- De duurzame herinrichting en uitbreiding van het gebouw wordt afgerond.
- Bijgestuurde plannen en nieuwe plannen ten aanzien van veiligheid en schoolklimaat worden uitgerold.

31-07-2030

- Nazorg ten aanzien van de duurzame aanpassingen van het gebouw worden uitgevoerd.

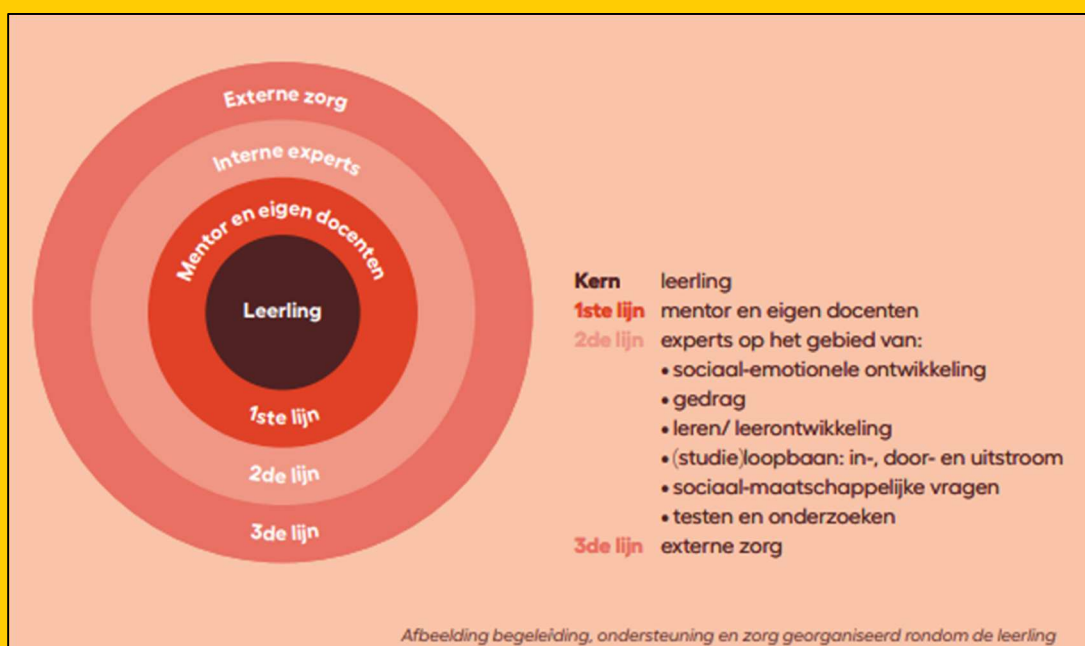
4. Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.

Begeleiding op verschillende niveaus

- Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de mentor en eigen docenten en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.
- Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de succesvolle deelname aan de opleiding belemmeren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en één of meerdere ondersteuningscoaches.
- Derdelijns zorg kan ingezet worden door externe ketenpartners.

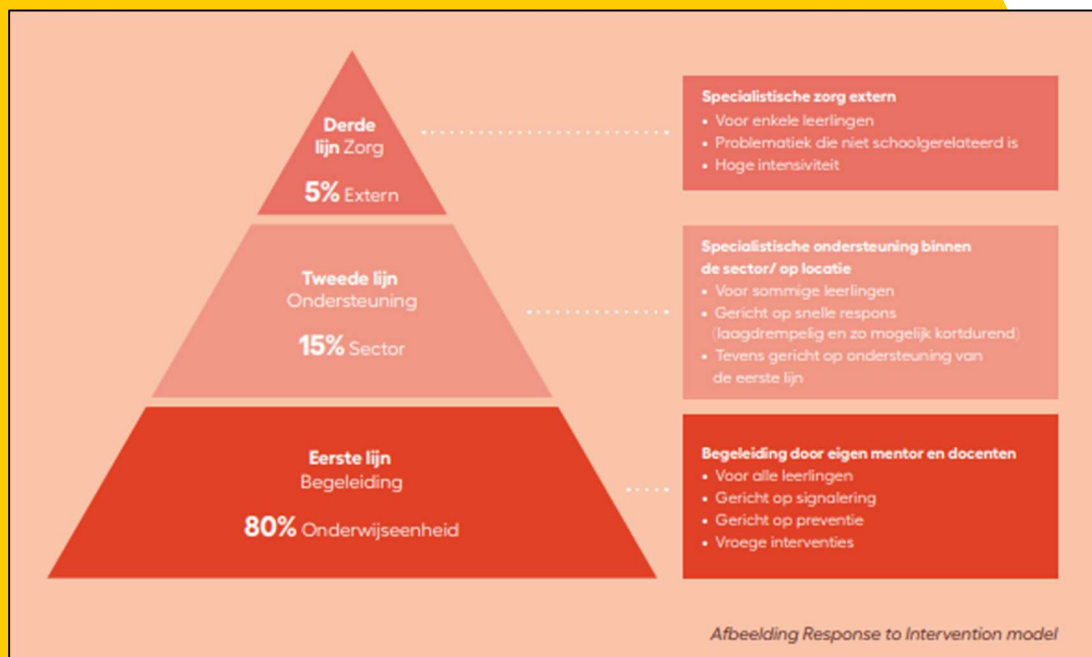


We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd door de ondersteuningsteams op de locaties. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw te verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.

Verhoudingen begeleiding, ondersteuning en zorg



Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een 'luisterend oor' (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden. De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Dit uitgangspunt is gebaseerd op het 'response to intervention model'. We werken binnen Curio toe naar de genoemde verhoudingen. We werken voortdurend aan het goed inrichten van de eerstelijnsbegeleiding en tweedelijns ondersteuning op de schoollocaties.

4.1 Wet Passend Onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs hebben de wettelijke verplichtingen om afspraken uit het samenwerkingsverband op te nemen in het schoolplan.

Zorgplicht en ondersteuning van leerlingen met extra behoeften.

Alle Curio vo-scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel als onderdeel van de Schoolgids, waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de scholen aan leerlingen aanbieden. De schoolgidsen en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijkse geactualiseerd. De schoolgids van onze school is te vinden op onze website.

Dekkend ondersteuningsaanbod

Alle Curio vo-scholen hebben periodiek overleg met hun eigen regionaal samenwerkingsverband over het totale ondersteuningsaanbod in de regio.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen:

- We rollen het schoolaanwezigheidsbeleid verder uit. Daarmee proberen we op een positieve manier aandacht te geven aan het belang van aanwezigheid van leerlingen op school voor hun eigen structuur en leerproces.
- We verstevigen de driehoek ouders – school – leerling door op een proactieve wijze ouders te betrekken bij de ontwikkelingen van hun kind op school en leerlingen meer in de lead van hun eigen ontwikkeling te laten zijn.
- We verstevigen de maatwerkklas, door deze in uren uit te breiden en er een vast team met meer kennis op te formeren. We laten hen leren van collega-scholen zoals Curio de rotonde.
- We bouwen de samenwerking met Curio de rotonde verder uit. We leren van elkaar. Curio de rotonde heeft veel kennis en kunde in huis door het werk dat zij verrichten met kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Curio effent zou in de regio (Oosterhout en Amerstreek) de school moeten zijn die (een groot deel van) deze leerlingen, als onderdeel van een inclusiever onderwijs, een plekje binnen het reguliere onderwijs biedt.
- In de regio (Oosterhout en zelfs breder in de Amerstreek) wordt een gezamenlijke visie op onderwijs vormgegeven. Duidelijk is dat thuisnabij en inclusief elementen zijn die daarin worden opgenomen. Daaruit volgt zeer waarschijnlijk een diepere ondersteuningsbehoefte waar wij als school invulling aan willen geven. Dat doen we door de 1e en 2e lijn in onze school in deze ontwikkeling te betrekken en daar gaandeweg met ons invulling te geven aan de ontwikkeling van zorg en ondersteuning in onze school.

5. Borgen van sociale en fysieke veiligheid

Een veilig en prettig schoolklimaat is voorwaardelijk voor goed onderwijs.

Veilig schoolklimaat

De Curio vo-scholen hebben veel aandacht voor het borgen van sociale- en fysieke veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag. Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdigesignaleerd.

Steeds vaker evalueren en leren we om vervolgens passende maatregelen te treffen. Hiervoor stellen we personen aan (denk aan de Arbo-contactpersoon op de scholen) en zijn er diverse initiatieven om oorzaken te achterhalen en te analyseren en passende maatregelen te treffen.

In toenemende mate zijn de Curio scholen aanwezig in veiligheidsoverleggen met belangrijke stakeholders (politie, gemeenten, handhaving, Halt, enz.). Daarnaast groeit de ambitie om deze "veiligheidstafels" proactief en goed in te richten. Communicatielijnen worden hierdoor korter en samenwerkingen verlopen steeds beter.

Schoolveiligheidsplan

De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Deze plannen en protocollen vormen samen het schoolveiligheidsplan en zijn voor alle medewerkers binnen Curio beschikbaar. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren.

Actuele schoolveiligheidsplannen zijn beschikbaar op de website van Curio.

Opvolging knelpunten en evaluatie van plannen

De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van medewerkers hierop aan te passen. Periodiek evalueren we het aanbod en passen we het aanbod aan op basis van deze bevindingen. Dit maakt dat we medewerkers goed kunnen opleiden waardoor zij adequaat kunnen handelen in de praktijk (proactief, preventief, signalerend). Dat is niet alleen goed voor de medewerkers maar ook voor de leerlingen van de school.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjarig onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden. Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

De ontwikkeling van de leerlingpopulatie van Curio effent, in zowel omvang als verder gaande afspiegeling van de lokale maatschappij, heeft effect op de sociale en fysieke veiligheid. Zowel de personele bezetting (het ontbreekt ons aan capaciteit en de juiste gereedschappen om met de veranderde populatie om te gaan) als het gebouw (het aantal m² in verkeersruimte en pauzeruimte is beperkt en ook de indeling van het gebouw brengt uitdagingen met zich mee) sluiten daarbij onvoldoende aan. We voeren daarover het gesprek met directie en Raad van Bestuur, zodat we aan kunnen blijven sluiten bij de veranderende behoefte van de doelgroep. Dat wil concreet zeggen dat wij werken aan:

Een op korte termijn tijdelijke uitbreiding van het gebouw, zodat er geen leerlingenstop hoeft te worden ingesteld.

Een op de lange termijn volledige herontwikkeling van het gebouw noodzakelijk is om aan te kunnen blijven sluiten bij het steeds praktijkgerichtere en contextrijke onderwijs en de leerbehoefte van leerlingen.

Een anders ingericht onderwijs, waarbij leerlingen onderwijs ontvangen dat meer op maat gemaakt is en beter past bij de leerling van nu, die meer gericht is op competenties dan op kennis en die wil leren door te doen en te ontdekken in plaats van te luisteren naar uiteenzettingen.

6. Burgerschap en participatie

Burgerschap bij Curio

Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor goed burgerschapsonderwijs. Onze onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor het ontwikkelen, ondersteunen en geven van burgerschapslessen. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige wereldburgers, deskundige en wendbare professionals en zelfbewuste, kritische en weerbare individuen. Met een doorlopende burgerschapsleerlijn zorgen we voor een soepele overgang binnen onze organisatie.

Waarom burgerschap?

Onze samenleving kent grote uitdagingen: digitalisering, polarisatie, ongelijke kansen, klimaatvraagstukken, diversiteit en inclusiviteit. Curio wil leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld door hen te leren wendbaar en weerbaar te zijn.

Onze leerlingen

Leerlingen zijn praktisch ingesteld, direct en gericht op toepassen. Ze hebben binding met elkaar, maar kunnen groeien in kritisch denken, empathie en omgaan met diversiteit. Burgerschapsonderwijs helpt hen hierin ontwikkelen.

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Curio is een oefenplaats waar leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste houding. We hanteren vier kernuitgangspunten:

- **Democratie & democratisch handelen**
Leerlingen leren over democratie, rechtstaat en grondrechten en ontwikkelen vaardigheden om invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld via dialoog en debat. Zo nemen zij deskundig en zelfbewust positie in binnen de samenleving.
- **Diversiteit en omgaan met verschillen**
Leerlingen leren respect voor diversiteit, reflecteren op eigen handelen en ontwikkelen empathie. We stimuleren nieuwsgierigheid naar zichzelf, elkaar en de wereld om polarisatie te verminderen en bruggen te bouwen.
- **Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken**
Van feiten en meningen onderscheiden tot inzicht in fake news en complottheorieën. Mediawijsheid is onderdeel hiervan. Zo worden leerlingen wendbare en deskundige burgers.

- **Open en veilig schoolklimaat**

Een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun mening durven geven en waarin ook controversiële onderwerpen bespreekbaar zijn.

Ambities 2026-2030

Op basis van deze uitgangspunten werkt Curio aan de volgende ambities:

- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vo–mbo.
- Verbinden van burgerschapsopdracht vo met kerndoelen en mbo-thema's.
- Concentrische opbouw: leerdoelen herhalen op steeds hoger niveau.
- Wereld naar binnen halen én zelfbewust naar buiten treden via buitenschoolse activiteiten.
- Doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs, expliciet verankerd in het curriculum.
- Doe wat je belooft: maatschappelijke betrokkenheid tonen in onderwijsactiviteiten.
- Ruimte voor eigen accenten per school, passend bij type onderwijs en leerlingbehoefte.

In de afgelopen planperiode hebben onze Curio-scholen gewerkt aan burgerschapsbeleid en implementatieplannen. Hierin is vastgelegd dat alle scholen toewerken naar een samenhangend curriculum, met zowel vakoverstijgende activiteiten als specifieke leerervaringen per leerjaar, zoals museumbezoeken en excursies.

De borging van burgerschap in het curriculum wordt versterkt door het gebruik van het addendum in de vakwerkplannen waarin alle kerndoelen burgerschap worden afgedekt. De werkgroep Burgerschap monitort dit stelselmatig en ondersteunt scholen bij het dichten van eventuele hiaten. Daarmee wordt het burgerschapsonderwijs duurzaam verankerd in alle teams en leerjaren.

Leerlingenparticipatie

Curio effent heeft een actieve leerlingenraad die wordt geleid door één of twee teamleden en die meedenkt over actuele thema's en de ontwikkeling van de school zoals:

- Het contact tussen leerlingen – ouders – school
- Invulling van leerbehoefte
- Ontwikkeling van stageprogramma's
- De doorontwikkeling van het gebouw
- Een veilig leerklimaat in de school

De leerlingenraad komt 6-8 keer per jaar bij elkaar. Het verslag van de bijeenkomsten wordt door de voorzitter (begeleid door één van de betrokken teamleden) besproken met de onderwijsmanagers.

7. HR-organisatie en beleid

Missie van Curio

De missie van Curio is: “Curio laat je groeien”. Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin de leerbehoefte van leerlingen en studenten centraal staat. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Dit doen we met het doel voor ogen, dat leerlingen en studenten bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route - van leren, professioneel en persoonlijk ontwikkelen - kiezen. We leiden ze op deze wijze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied, zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.

Visie op medewerker en organisatie

Een van de strategische doelen van Curio is een aantrekkelijke werkgever zijn waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken. Deze ambitie stimuleert onze medewerkers om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en leerlingen en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei en ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Kortom: samen zorgen we voor een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving, waarin zowel leerlingen, studenten als medewerkers kunnen groeien.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Onze kernwaarden: medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Goed werkgeverschap: medewerkers ervaren werkplezier, zijn tevreden, vitaal en duurzaam inzetbaar in hun werk;

- Inspireren: medewerkers en leidinggevenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;
- Loopbaan: de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- Verbinden van organisatie en medewerkers. Hier is een passende organisatie- en managementstructuur nodig waarin onderwijseenheden vanuit subregio's de basis vormen vanaf 2026. Daarbij streven we zo ook naar nabijheid en staan we midden in de regio.
- Basis op orde: gezamenlijk randvoorwaarden met ruimte voor maatwerk, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.
- Curio heeft een programma-aanpak voor het lerarentekort. Dit programma bestaat uit drie programmalijnen:
 - Verbeteren van werving, introductie en inductie, en het doorontwikkelen van de arbeidsmarktstrategie;
 - Onderzoek naar niet-onderwijsgebonden taken en de werkdruk binnen teams;
 - Het anders organiseren van het onderwijs
 Binnen deze programmalijnen worden diverse activiteiten en acties ontwikkeld en uitgezet.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- Vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- Inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- Persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- Faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- Jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- Een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op persoonlijke en professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders voor bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten worden gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we vragen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn. Jaarlijks wordt gemonitord welke docenten bevoegd zijn en wordt hierop actief bijgestuurd. Docenten worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden. Bij de werving en van

nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden. Ieder jaar meten we op verschillende de tevredenheid van onze leerlingen (en hun ouders) over het onderwijs. Daarbij bevragen wij hen ook over de mate waarin leerlingen tevreden zijn over hun docenten en medewerkers in de school. We gebruiken deze informatie voor het bijsturen van ons personeelsbeleid.

Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen.

Medewerkers kunnen gebruik maken van de professionaliseringsactiviteiten via de Curio academie. De Curio academie biedt activiteiten aan die werken in het onderwijs ondersteunen en waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, scholing rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende expertgebieden. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin. De mogelijkheden om te professionaliseren sluiten aan bij de strategische keuzes van Curio, de Curio onderwijsvisie, het instellingsplan en de kwaliteitsagenda. Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend. Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio.

Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraag gestuurd leren. Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd.

Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren.

Voor leidinggevendens krijgt het leiderschapsprogramma vanaf 2026 een concreet vervolg, waarin leiderschap, cultuurverandering en wendbaarheid centraal staan. Het programma blijft zich richten op het versterken van leidinggevendens, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het collectieve leertraject. De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden om effectief leiding te geven in een veranderende omgeving en om een cultuur van flexibiliteit en samenwerking te bevorderen.

Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen.

Diversiteit in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op de (leiderschaps-) kwaliteit en gewenste competenties en hebben we blijvende aandacht voor diversiteit (inclusief een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen) binnen het team. De verdeling in de huidige schoolleiding is 59% man en 41% vrouw (bron HR: AFAS, peildatum 16 december); dit is ten opzichte van het vorige meerjarenschoolplan (verdeling

67% man en 33% vrouw) een goede stap in de gewenste evenredige vertegenwoordiging zoals vastgelegd in de wetgeving.

Curio effent wil het verzuim onder collega's terugdringen:

Dat doen we in nauwe samenwerking met de Transformatieve school te werken aan een professionele cultuur. Deze zal tot gevolg hebben dat de neuzen dezelfde kant op komen te staan, waardoor afspraken helder zijn, er efficiënter gewerkt kan worden en er minder energielekken zijn.

Met de afdeling HR bespreken we verzuim en zetten we Open-Up op de kaart.

Duurzame inzetbaarheid staat standaard op de agenda van leidinggevende en teamleden, zodat we vinger aan de pols hebben en zetten we Open-Up in om collega's preventief te ondersteunen.

8. Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Onderwijs draait om het doen van de juiste dingen en die elke dag een beetje beter doen. Om dat niet aan toeval over te laten, organiseren we onze kwaliteitszorg binnen Curio: een permanente, systematische en cyclische aanpak om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

Onze visie

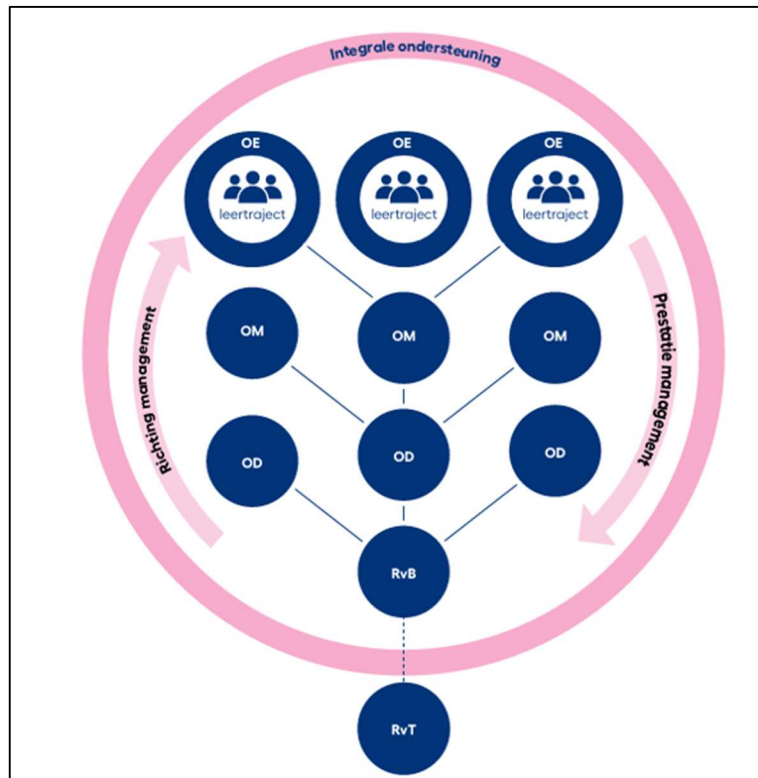
Het doel van kwaliteitszorg is het versterken van een kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Deze cultuur zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. Kwaliteitszorg ondersteunt iedereen in de organisatie: uitvoerders bij hun werk, managers bij het managen en bestuurders bij het besturen. Zo dragen we samen bij aan beter onderwijs.

We geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze ambitie, die minimaal voldoet aan de normen voor basiskwaliteit. Ook in die ambitie staat de leerling centraal. We werken integraal, vanuit verschillende disciplines, en baseren ons op drie kernwaarden: nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit ligt bij de mensen die het werk uitvoeren.

Verantwoordelijkheid

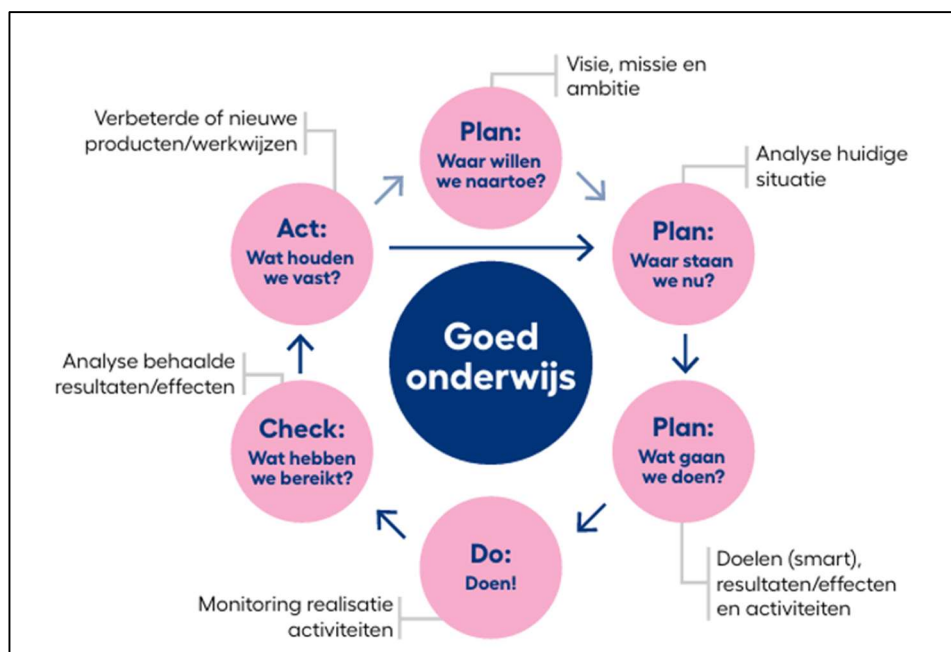
Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Managers, directeuren en bestuurders dragen er integraal zorg voor, zowel in het onderwijs als in ondersteunende processen. Onderwijseenheden, vakgroepen en docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit in de uitvoering van onderwijs en begeleiding. Zij worden ondersteund door serviceteams met expertise op gebieden zoals HR, examinering, financiën en communicatie. Het proces 'Student en Onderwijs' is eigenaar van het kwaliteitszorgsysteem en zorgt voor ontwikkeling, realisatie en borging.

Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap te versterken, werken we met twee leidende principes: richtingsmanagement en prestatie management. Richtingsmanagement draait om het vertalen van missie en visie naar concrete resultaten en het creëren van duidelijkheid en vertrouwen. Prestatie management gaat over het stellen van SMART-doelen, het meten van resultaten en het verbeteren van prestaties door betrokkenheid en motivatie.



Waar gaat kwaliteitszorg over?

Kwaliteitszorg draait om inzicht en verbetering van onderwijsprocessen, onderwijsresultaten (zowel harde data als tevredenheid) en teamprocessen. Dit doen we via een vaste PDCA-cyclus:



Deze cyclus geldt voor zowel reguliere activiteiten als jaarplannen en wordt toegepast op alle niveaus, van onderwijseenheid tot Raad van Bestuur. Belangrijk is dat doelen en activiteiten op alle niveaus met elkaar verbonden zijn.

Het systeem en de cultuur

We vergroten kwaliteit en eigenaarschap door gegevens te gebruiken uit MMP, interne audits en andere bronnen. Kwaliteit en eigenaarschap zijn vaste onderdelen van de gesprekscyclus, waarin we werken met een uniform format. Ook in periodieke voortgangs- en verantwoordingsgesprekken per school is dit een vast onderwerp.

Iedere school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en neemt daarbij informatie uit bovenstaande bronnen mee. Deze evaluatie levert input voor jaarlijkse teamplannen of jaaractiviteitenplannen waarin verbeteracties worden opgetekend. Deze plannen worden jaarlijks vastgesteld door de directie.

Onze mensen maken de kwaliteitscultuur

We stellen de leerling centraal, handelen vanuit onze kernwaarden, durven elkaar aan te spreken, staan open voor vernieuwing en nemen verantwoordelijkheid voor verandering. Samen werken we aan een organisatie die nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust is.

Cultuurverandering

Cultuurverandering vraagt om ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en nieuwe manieren van werken, zodat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing ontstaat. Dit doen we in onderwijseenheden en vakgroepen en monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties. Ter ondersteuning ontwikkelen we een gezamenlijk lesobservatieformulier en streven we naar één digitale omgeving voor observaties, coaching en feedback. Ook implementeren we een 360-graden feedbacksystematiek, geïntegreerd in ons kwaliteitszorgsysteem en hanteren we vastgelegde kwaliteitsindicatoren om continue te kunnen monitoren of we aan onze ambities voldoen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werkt Curio effent samen met de Transformatieve school aan kwaliteitsontwikkeling door te werken aan een professionele lerende cultuur in de school. De rijkssubsidie Ontwikkelkracht geeft daartoe de mogelijkheid. Dit traject is ingestoken om doormiddel van het creëren van een professionele, lerende cultuur kwaliteitsverbetering te bewerkstelligen.

Om dat mogelijk te maken is het belangrijk de onderwijseenheden meer in hun kracht te zetten. Omdat de school sterk groeit en omdat we deze professionaliseringsslag goed willen laten landen in de school is het van belang het aantal onderwijseenheden met twee uit te breiden.

We bewegen met de onderwijseenheden van een focus op de issues met leerlingen die nu spelen naar een gedeelde focus op korte termijn (issues met leerlingen nu) en een lange termijn focus (hoe vormen we onderwijs rondom deze groep leerlingen zodat het beter aansluit bij de groep leerlingen en issues in de toekomst niet meer plaats zullen vinden, PDCA). In de onderwijseenheden komt de kwaliteit van het onderwijs rondom de groep leerlingen daarmee vast op de agenda.

9. Schenkingen, sponsors en additionele middelen

Schenkingen en sponsorbeleid

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.

Besteding van aanvullende middelen vanuit de onderwijskansregeling:

Onze school zet de middelen uit de Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs doelgericht in om kansengelijkheid te bevorderen en onbenut leerpotentieel bij leerlingen te voorkomen. Daarbij richten wij ons specifiek op leerlingen die, als gevolg van sociaaleconomische en andere omgevingsfactoren, een verhoogd risico lopen op belemmeringen in hun schoolloopbaan.

Met deze aanvullende bekostiging beoogt de school:

- het optimale benutten van het leerpotentieel van alle leerlingen te stimuleren;
- afstroom, onnodig doubleren en voortijdige schooluitval te voorkomen;
- leerlingen duurzaam toe te leiden naar een passend onderwijsniveau en succesvolle afronding van hun schoolloopbaan.

De inzet van de middelen is structureel verankerd in het schoolbeleid en sluit aan bij de onderwijsinhoudelijke en pedagogisch-didactische versterking van de school, met bijzondere aandacht voor leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte, conform de doelstelling van de regeling.

Wij zetten het budget in op onderstaande drie gebieden:

1. Gerichte inzet van extra begeleiding en ondersteuning

De school zet aanvullende middelen in voor intensieve leerlingbegeleiding, zoals extra mentoruren, begeleiding door ondersteuningscoördinatoren en gerichte ondersteuning

bij leer- en ontwikkelbehoeften, met als doel het versterken van studievaardigheden, motivatie en sociaal emotioneel functioneren.

2. Versterking van het pedagogisch-didactisch handelen

De school investeert in het aanpassen en verbeteren van het onderwijsaanbod door middel van differentiatie in de les, kleinere instructiegroepen en gerichte professionalisering van docenten, zodat het onderwijs beter aansluit bij de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen.

3. Preventieve aanpak van afstroom en schooluitval

De school voert een systematische en preventieve aanpak om afstroom, doubleren en voortijdig schoolverlaten te voorkomen, onder andere door vroegtijdige signalering van risico's, intensieve monitoring van de voortgang en samenwerking met ouders en externe partners.

Bijlages

Beleidsplannen:

- Kwaliteitszorgsysteem Curio:
 - [Curio visie en kader kwaliteitszorg.pdf](#)
 - [Kwaliteitszorgsysteem Curio.pdf](#)

Schoolplan

2026-2030