

Schoolplan

2026-2030

Versie 1 3-7-2026

Inhoud

	Voorwoord	3
1.	Schoolprofiel, wie zijn wij?	4
2.	Samenwerken	8
3.	Onderwijskundige visie en strategische doelen	10
3.1	Talent voor leren is een talent voor het leven	11
3.2	Onderwijsontwikkeling	11
3.2.1	Leerbehoefte is leidend	12
3.2.2	Realistische leeromgeving	13
3.2.3	Activerend leren	15
3.3	Taalachterstanden	16
3.4	Basisvaardigheden	17
3.5	Ambities en speerpunten	18
4.	Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg	27
4.1	Wet Passend Onderwijs	29
5.	Borgen van sociale en fysieke veiligheid	31
6.	Burgerschap en participatie	33
7.	HR-organisatie en beleid	36
8.	Kwaliteitszorg	40
9.	Schenken, sponsors en additionele middelen	44
10.	Bijlages	45

Voorwoord

In dit schoolplan van Curio de rotonde zijn het beleid en de ambities verwoord die we in de periode van 2026 tot 2030 gaan realiseren. Het instellingsplan van Curio geeft hiervoor de richting en de kaders aan. De onderwijsvisie ‘Je groeit bij Curio’ vormt het fundament. Het schoolplan gaat per schooljaar 2026-2027 van start en wordt indien nodig geactualiseerd.

Plannen zijn op papier mooi te verwoorden, maar wat gaan onze leerlingen hiervan merken en wat betekent dit voor onze collega's en de organisatie? Deze vragen worden verwerkt tot concrete doelstellingen. Hoe deze doelstellingen worden behaald staat in de jaaractiviteitenplannen van de school.

Het thema van dit schoolplan is *Versterkte onderwijskwaliteit met oog voor de leerling*. De komende vier jaar gaan we gericht bouwen aan inclusiever onderwijs, sterk pedagogisch-didactisch handelen en een veilig en voorspelbaar schoolklimaat.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers, ouders en leerlingen. Er zijn werksessies georganiseerd waarbij medewerkers input hebben kunnen leveren. Daarnaast hebben verschillende ondersteunende diensten meegedacht en geholpen bij de totstandkoming. Uiteraard is de Raad van Bestuur en Ondernemingsraad ook nauw betrokken geweest.

Directie Curio de rotonde

1. Schoolprofiel, wie zijn wij?

Missie en visie

Curio de rotonde wil elke leerling begeleiden naar een succesvolle toekomst, passend bij zijn of haar talenten. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilige, doelgerichte en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen, waarin persoonsvorming, basisvaardigheden en kansengelijkheid de fundamenteën vormen. Onze missie is om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongeren die met vertrouwen, vakkennis en vaardigheden hun plek vinden in de maatschappij en vervolgopleiding.

De onderwijsvisie '*Je groeit bij Curio*' vormt het fundament voor alle Curio scholen.

Curio de rotonde is een kleinschalige vmbo-school die onderwijs biedt aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Onze leerlingen hebben baat bij duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid, gecombineerd met persoonlijke aandacht en relatiegericht werken.

Wij geloven dat leren pas mogelijk is wanneer leerlingen zich veilig voelen en zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom investeren wij in een stevig pedagogisch fundament, waarin relatie, duidelijke verwachtingen en positieve benadering centraal staan. Vanuit deze basis werken wij aan kwalificatie, persoonsvorming en voorbereiding op deelname aan de samenleving en vervolgonderwijs.

Onze visie krijgt vorm via drie samenhangende groeithema's: pedagogisch leerklimaat, persoonlijk meesterschap en inclusiviteit. Deze thema's sturen ons dagelijks handelen, onze onderwijsorganisatie en onze keuzes in begeleiding en ondersteuning.

Onderwijsaanbod op onze school

Curio vmbo de rotonde biedt onderwijs op vmbo-basis, vmbo-kader en vmbo-tl niveau. Vanaf 2024 wordt daarnaast in de onderbouw ook havo aangeboden. Voor leerlingen van wie nog niet duidelijk is of hun ondersteuningsbehoeften beter passen binnen het speciaal onderwijs of binnen het specifiek onderwijs van de rotonde, is er een parallelklas ingericht. In deze klas krijgen leerlingen de tijd om te ontdekken welke setting het beste aansluit bij hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte.

Daarnaast biedt de school, in samenwerking met het mbo, een Entreetraject aan. Het onderwijs op de rotonde is praktijkgericht en betekenisvol, met een sterke focus op begeleiding, basisvaardigheden en voorbereiding op het mbo.

Het onderwijsprogramma voldoet aan de geldende kerndoelen en examenprogramma's. Bij de inrichting van het aanbod houden wij rekening met verschillen in tempo, niveau en ondersteuningsbehoefte. Taal, rekenen en burgerschap hebben een herkenbare en structurele plek in het curriculum, zowel vakgericht als vakoverstijgend.

Doorlopende leerlijn

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door nauw samen te werken met toeleverende scholen, gemeenten, mbo-instellingen en andere relevante stakeholders. De school stemt haar curriculum af op de wettelijke kerndoelen en op de eisen van vervolgopleidingen.

In leerjaar 1 ligt de nadruk op een zachte landing. Leerlingen maken kennis met de school, de structuur en de verwachtingen. Er wordt sterk ingezet op veiligheid, relatieopbouw en het wennen aan het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd werken leerlingen aan basisvaardigheden en schoolse vaardigheden in een rustig tempo.

In leerjaar 2 ligt de focus op het bepalen welk niveau in leerjaar 3 het beste past. Op basis van resultaten, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften wordt samen met leerling en ouders toegewerkt naar een passende plaatsing. Begeleiding en observatie spelen hierbij een belangrijke rol.

In leerjaar 3 staat het werken op het vastgestelde niveau centraal. Leerlingen bereiden zich voor op de bovenbouw en maken bewuste keuzes richting uitstroom en vervolgonderwijs.

In leerjaar 4 ligt de focus op het succesvol afronden van het examenprogramma, loopbaanoriëntatie en een zorgvuldige overgang naar het mbo.

Overdrachten tussen leerjaren bevatten zowel cognitieve als sociaal-emotionele informatie, zodat elke docent het onderwijs kan afstemmen op de voortgang en ontwikkelbehoeften van de leerling. Door loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) worden leerlingen voorbereid op hun vervolgstap.

Studievoortgang

Curio de rotonde monitort de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister waarin o.a. toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en andere observaties worden geregistreerd.

- Mentorlessen vormen een vast onderdeel van de begeleiding.
- Docenten analyseren toetsgegevens en bepalen op basis hiervan interventies.

- Periodiek worden leerlingenbesprekingen gehouden waarbij het onderwijsteam gezamenlijk de voortgang bespreekt en bepaalt welke maatregelen nodig zijn om leerlingen succesvol te laten doorstromen.
- Het ondersteuningsteam (OT) wordt, indien nodig en in overleg met leerling en ouders, door de mentor ingeschakeld en biedt deskundige ondersteuning, advies en begeleiding of doorverwijzing naar experts zodat leerlingen ondanks eventuele belemmeringen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in het onderwijs.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via Magister. Hierin worden toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en ondersteuningsinformatie vastgelegd. Mentoren hebben een centrale rol in het volgen van de voortgang en onderhouden structureel contact met leerlingen en ouders.

Leerlingen worden periodiek besproken binnen de onderwijseenheden. Waar nodig wordt het ondersteuningsteam betrokken. Daarmee borgen wij dat begeleiding zoveel mogelijk plaatsvindt in de eerste lijn en onderwijs en ondersteuning op elkaar aansluiten.

Onderwijstijd

Curio de rotonde hanteert de wettelijke norm voor onderwijstijd en biedt 3700 klokuren over de gehele opleiding aan, waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling over de leerjaren. Naast de reguliere lessen bieden wij: excursies, gastlessen, sportdagen, stages en mentorcontactmomenten aan.

Curio vmbo de rotonde stuurt actief op de realisatie van de wettelijke onderwijstijd. Aanwezigheid, verzuim en lesuitval worden structureel gemonitord en besproken binnen het management en de teams.

Indien lessen uitvallen, wordt waar mogelijk ingezet op vervanging of passende compensatie, binnen de mogelijkheden van de organisatie.

Pedagogisch didactisch klimaat

Curio de rotonde streeft naar een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat.

- De Curio scholen hechten belang aan positief gedrag en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Mentoren en docenten spelen een sleutelrol in de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.

Om invulling te geven aan een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat werkt onze school volgens de volgende aanpak:

Relatie, duidelijke verwachtingen en een positieve benadering vormen de basis van het dagelijks handelen van medewerkers.

De school werkt doelgericht aan een traumasensitieve manier van werken (TSO). Dit betekent dat medewerkers zich bewust zijn van de invloed van stress, trauma en onveiligheid op gedrag en leren. Vanuit deze benadering wordt ingezet op rust, duidelijkheid, betrouwbaarheid en het versterken van de relatie met leerlingen. Medewerkers handelen eenduidig en voorspelbaar en sluiten aan bij wat leerlingen nodig hebben om zich veilig en gezien te voelen.

Leerlingen krijgen duidelijke kaders, maar ook ruimte om te leren omgaan met emoties en gedrag. Dit vraagt van medewerkers professioneel handelen, reflectie en afstemming binnen teams. Scholing en gezamenlijke afspraken ondersteunen deze ontwikkeling.

Het didactisch handelen sluit aan bij het pedagogisch fundament. Leraren werken met heldere lesdoelen, vaste lesstructuren en expliciete instructie. Er wordt gewerkt met differentiatie in tempo, niveau en ondersteuning, zodat leerlingen zoveel mogelijk succesvol kunnen deelnemen aan het onderwijs. Flexlessen en maatwerkvoorzieningen ondersteunen dit.

Door pedagogisch en didactisch handelen sterk met elkaar te verbinden, werkt Curio de rotonde aan een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, tot leren komen en worden voorbereid op een passende vervolgstap.

2. Samenwerken

De vo scholen van Curio hebben een sterke traditie van samenwerking binnen de school en met partners in de regio. Teams werken intensief samen aan goed onderwijs en begeleiding en kennen elkaar goed, waardoor leerlingen en ouders korte lijnen ervaren met mentoren, ondersteuners en de schoolleiding. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, activiteiten en overlegstructuren, hoewel de mate waarin verschilt per school en afdeling. Binnen Curio-brede overlegvormen worden thema's zoals onderwijs, examinering, begeleiding en stage afgestemd.

Samenwerking binnen Curio

De samenwerking tussen vo en mbo is de afgelopen jaren gegroeid, onder andere via gezamenlijke projecten en regionale netwerken. Voor leerlingen betekent dit dat zij al op jonge leeftijd kennismaken met vervolgonderwijs en beroepsthema's. Voor ouders geeft het zicht op ontwikkelroutes en zorgt het voor beter geïnformeerde keuzes. Tegelijkertijd ervaren zij dat de samenwerking nog niet overal even vanzelfsprekend is en dat trajecten soms school- of regioafhankelijk zijn. Ook de samenwerking tussen onderwijs en ondersteunende diensten functioneert, maar kan vanuit leerling- en ouderperspectief nog consistentier en beter voorspelbaar worden.

Doorontwikkeling Curio

In de doorontwikkeling van onze organisatie plaatsen we het perspectief van leerlingen en ouders nog nadrukkelijker centraal. De overgang van sectoren naar vijf subregio's per 1 augustus 2026 maakt samenwerking in de subregio het uitgangspunt. Vo-scholen en mbo-opleidingen vallen binnen dezelfde subregio onder één directeursteam dat verantwoordelijk is voor zowel onderwijsuitvoering als onderwijsondersteuning. We stellen ons ten doel om communicatielijnen te verkorten, sneller en consistentier te handelen en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom leerlingen te creëren. Ouders weten daardoor in de toekomst beter waar zij terecht kunnen en ervaren meer herkenbaarheid in hoe Curio werkt.

Daarnaast organiseren we gemeenschappelijke afstemming op thema's zoals onderwijsontwerp, kwaliteitszorg, examinering, begeleiding en informatiemanagement. Dit zorgt voor eenduidigheid en duidelijkheid voor leerlingen en ouders: dezelfde afspraken, dezelfde kwaliteit en dezelfde manier van begeleiden – ongeacht locatie of opleiding.

In de beroepskolom gaan we inzetten op het versterken van de samenwerking met vmbo-, mbo- en hbo-partners. Dit leidt tot betere doorlopende leerroutes, concretere overstapmomenten en meer gedeelde projecten. Voor leerlingen betekent dit dat keuzes overzichtelijker worden en dat de overstap minder groot voelt. Ouders krijgen eerder inzicht in mogelijkheden, kansen en vervolgroutes voor hun kind.

In 2030 moeten de volgende ontwikkelingen voor alle Curio locaties zichtbaar zijn:

- Meer nabijheid in begeleiding en sturing voor leerlingen, doordat vo- en mbo-teams samen verantwoordelijk zijn voor routes, zorg en ondersteuning in dezelfde regio.
- Minder verschillen tussen scholen, zodat leerlingen en ouders meer voorspelbaarheid ervaren in kwaliteit, structuur en ondersteuning.
- Een brede oriëntatie die primair is gericht op de ontwikkeling van leerlingen, met expliciete aandacht voor vervolgonderwijs en talentontwikkeling. Mogelijke uitwerkingen hiervan zijn uitgestelde keuzes en brede brugklassen.
- Meer partners in de regio om het onderwijs heen, waardoor leerlingen meer praktijkervaring, stages, projecten en maatwerkmogelijkheden krijgen.
- Een robuuste ondersteuning dichtbij, zodat ouders sneller geholpen worden en leerlingen sneller de juiste ondersteuning krijgen.

In de doorontwikkeling staat steeds centraal dat samenwerking niet een organisatorisch doel is, maar een middel om leerlingen betere kansen te bieden en ouders/verzorgers beter te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo groeit Curio naar een organisatie waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en kwaliteit – voor alle leerlingen en studenten (en hun ouders/verzorgers) die aan ons zijn toevertrouwd.

De komende jaren wil de school deze samenwerking verbreden en versterken. Een belangrijke ontwikkelrichting is het uitbreiden van de samenwerking met het bedrijfsleven. Vanuit het praktijkgericht programma wil de school vaker werken met authentieke opdrachten, waarbij leerlingen leren in realistische contexten en in contact komen met de beroepspraktijk. Dit draagt bij aan motivatie, betekenisvol leren en een betere voorbereiding op vervolgonderwijs en arbeid.

Daarnaast wil Curio de rotonde de doorlopende leerlijn vmbo-mbo verder versterken. In samenwerking met mbo-partners wordt gewerkt aan een soepele overgang, betere aansluiting van onderwijs en begeleiding en het vergroten van kansengelijkheid voor leerlingen.

Ook op het gebied van inclusief onderwijs wil de school de samenwerking verdiepen. Dit betreft zowel samenwerking met het speciaal onderwijs als met reguliere scholen. Door expertise te delen en ervaringen uit te wisselen, werkt de school aan beter passend onderwijs voor leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

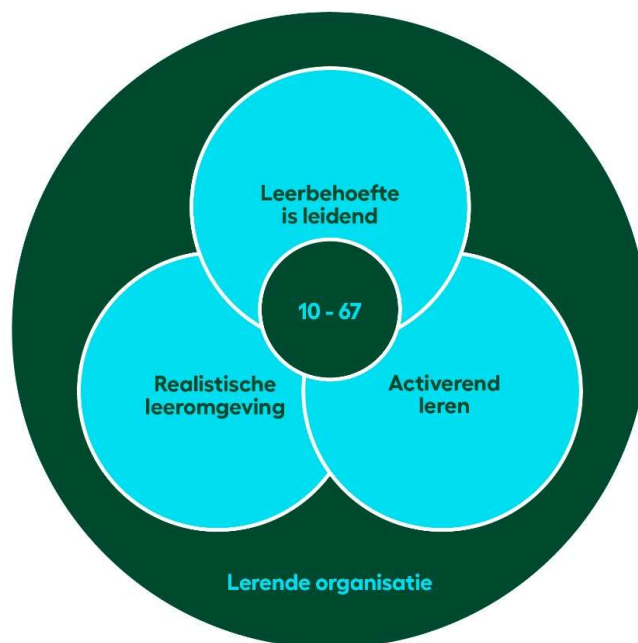
Samenwerking wordt hiermee steeds nadrukkelijker ingezet als middel om leerlingen beter te ondersteunen, inclusiever onderwijs te bieden en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgstap.

3. Onderwijskundige visie en strategische doelen

Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent drie uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend
- Realistische leeromgeving
- Activerend leren

Deze uitgangspunten worden in de komende paragrafen nader toegelicht. Binnen deze drie uitgangspunten van de visie van Curio werken de vmbo-scholen de komende jaren gericht aan meer gedetailleerde speerpunten:



In dit hoofdstuk geven wij de onderwijsvisie van Curio weer en beschrijven wij hoe wij daar als school invulling aan geven. Kijk voor de volledige onderwijsvisie van Curio ook in [deze publicatie](#).

Binnen de school bouwen we voort op het gedachtengoed uit het schoolplan 2022-2026 dat in lijn is met de onderwijsvisie van Curio.

3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven

Onze school gelooft dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerling, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is. Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar en vormt zodoende het kompas dat de leerling nodig heeft in het leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan de leerling steviger in de rest van zijn leven.

Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten.

Niet alleen de gehanteerde leerstrategieën zijn relevant, maar ook wat de leermotieven zijn, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraaggestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie en communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.

3.2 Onderwijsontwikkeling

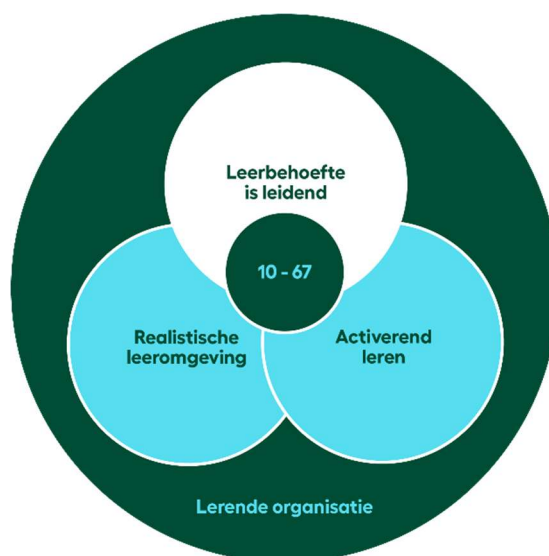
Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
- De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
- De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap op het vervolgonderwijs kunnen beginnen.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs hanteren wij de uitgangspunten uit onze Curio-visie:

3.2.1 Leerbehoefte is leidend



Binnen het uitgangspunt 'Leerbehoefte is leidend' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Curio wil dat leerlingen eigenaar en regisseur zijn van hun leerproces, waarbij hun leerbehoefte centraal staat.
- Het onderwijs biedt maatwerk, vraaggericht leren en stimuleert een actieve leerhouding, inclusief vakoverstijgende samenwerking.
- Er is nauwe samenwerking met het mbo en bedrijven om realistische, praktijkgerichte leeromgevingen en doorlopende leerroutes te creëren.
- Inclusief onderwijs staat voorop: iedere leerling krijgt toegang en ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.
- Curio onderhoudt wederkerige relaties met partners en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid door leren, werken en innoveren te verbinden.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven en hen actief, vraaggericht en in realistische contexten te laten leren, zodat zij optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en hun rol in de maatschappij.

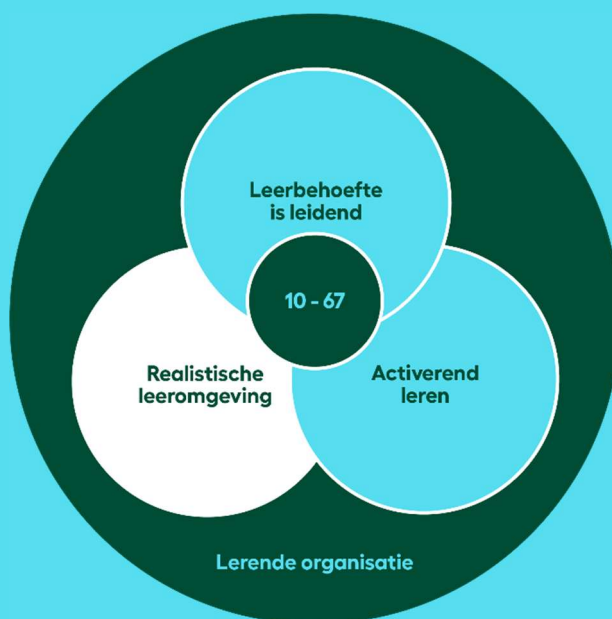
Curio de rotonde geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

De school biedt een leeromgeving die zo realistisch mogelijk is. Praktijkgericht leren, betekenisvolle opdrachten en het verbinden van theorie en praktijk helpen leerlingen om te begrijpen waarom zij leren en waarvoor. Dit vergroot motivatie en betrokkenheid.

Maatwerklessen in de bovenbouw en flexlessen in de onderbouw spelen hierin een belangrijke rol. Leerlingen kunnen hier extra tijd besteden aan onderdelen die zij lastig vinden of juist aan activiteiten en leergebieden waar hun interesse ligt. Zo ontstaat ruimte voor zowel ondersteuning als verdieping.

Activerend leren ondersteunt dit proces. Leerlingen werken met duidelijke lesdoelen, een herkenbare lesstructuur en krijgen gerichte feedback op hun werk en leerproces. Hierdoor worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren, passend bij hun mogelijkheden.

3.2.2 Realistische leeromgeving



Binnen het uitgangspunt 'Realistische leeromgeving' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Begeleiding van de leerling in het ontdekken van kennis, vaardigheden en eigen kwaliteiten.
- Creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerling wordt ondergedompeld in verschillende contexten van de beroepspraktijk.

- Leren zoveel mogelijk in authentieke leersituaties, zodat theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten.
- De leerbehoefte van de leerling is leidend in het onderwijs.
- Stimuleren van beroepsattitude en vaardigheden die voorbereiden op actuele en toekomstige beroepspraktijk.
- Samenwerking waar mogelijk met mbo, regionale bedrijven en instellingen.
- Bieden van een stevige basis voor een leven lang leren.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen actief en betekenisvol te laten leren in een rijke, praktijkgerichte omgeving, zodat zij eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en een leven lang leren.

Curio de rotonde geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

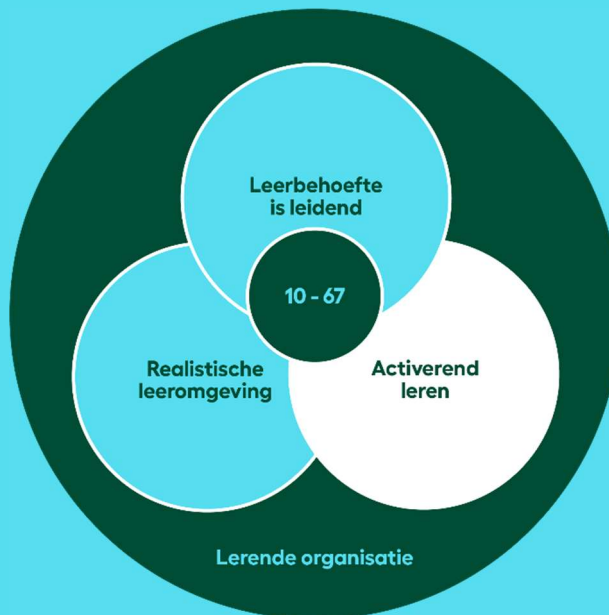
Curio de rotonde biedt leerlingen diverse onderwijsactiviteiten die aansluiten bij een realistische leeromgeving. Leerlingen doen praktijkervaring op via stages, waarin zij kennismaken met de beroepspraktijk en leren functioneren in een werkomgeving.

Daarnaast beschikt de school over een technologielokaal met moderne apparatuur. In dit lokaal werken leerlingen aan praktische en technische vaardigheden die aansluiten bij ontwikkelingen in het bedrijfsleven.

Binnen het praktijkgericht programma (PGP) en het profielvak Dienstverlening & Producten (D&P) werken leerlingen aan levensechte opdrachten. Deze opdrachten zijn gericht op herkenbare praktijkvraagstukken en stimuleren leerlingen om theorie en praktijk met elkaar te verbinden.

De school versterkt de verbinding met de buitenwereld door het inzetten van gastlessen, waarin professionals uit het werkveld hun ervaringen delen en leerlingen kennis laten maken met verschillende beroepen.

3.2.3 Activerend leren



Binnen het uitgangspunt 'Activerend leren' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Activerend onderwijs: lessen gebaseerd op methodes die aansluiten bij leerdoelen en onderwijsbehoeften.
- Blended leren: een mix van fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen zowel samen als zelfstandig werken.
- Contextrijk leren: betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk.
- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: leren denken, leren en handelen stimuleren.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces.
- Summatieve evaluatie: examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's.
- Differentiatie: ruimte om te versnellen of vertragen waar nodig.
- Blended curricula: analoog en digitaal beschikbaar, afgestemd op vakdoelen en doorlopende leerlijnen.

We hanteren deze uitgangspunten om leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht te laten leren, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

Curio de rotonde geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten: Curio de rotonde geeft activerend leren vorm op een manier die past bij de leerlingpopulatie. Leerlingen worden actief betrokken bij hun leren door afwisselende werkvormen, duidelijke doelen en ruimte om te oefenen en feedback te ontvangen.

Blended leren speelt hierbij een belangrijke rol. Leerlingen werken veel met de laptop, zowel tijdens de lessen als bij het verwerken van leerstof. Digitale middelen ondersteunen instructie, verwerking en herhaling, waardoor leerlingen in hun eigen tempo kunnen werken.

Leraren zetten activerende didactiek in, zoals samenwerkend leren en praktijkgerichte opdrachten. Hierdoor worden leerlingen uitgedaagd om actief deel te nemen aan de les.

Formatieve evaluatie maakt structureel onderdeel uit van het onderwijs. Leerlingen krijgen tijdens het leerproces feedback op hun werk en ontvangen handvatten voor verbetering. Dit gebeurt onder andere door tussentijdse bespreking van werk, reflectiemomenten en gerichte feedback van de leraar.

3.3 Taalachterstanden

Op onze scholen hebben we regelmatig te maken met leerlingen met een taalachterstand. Enerzijds kan dit gaan om leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dyslexie en NT2.

Anderzijds kan dit gaan om leerlingen die een taalachterstand hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen bereiken doorgaans een minder hoog onderwijsniveau dan andere leerlingen. Wij vinden het belangrijk om deze leerlingen passend te ondersteunen zodat zij gelijke kansen hebben als iedere andere leerling. Deze leerlingen beschikken niet over de taalvaardigheid die noodzakelijk is om te slagen in het onderwijs dat past bij hun intelligentie en talent.

Voor scholen is het belangrijk om een beeld te krijgen van de taalbeheersing van de leerlingen. Op deze manier weet de school hoe de taalbeheersing is van de leerling en in welke mate een taalachterstand een rol kan spelen in de verdere schoolloopbaan. Voor de leerlingen die instromen met een taalachterstand is een goede overdracht van belang. De leerlingen met een taalachterstand krijgen taalondersteuning aangeboden. Hierbij wordt verbinding gelegd met de vaktaal uit de lessen op school. Het is van belang om de taalondersteuning te coördineren en waar mogelijk door een taalspecialist zoals een taalcoördinator.

Door het bieden van taalondersteuning en eventueel taalgericht vakonderwijs, willen we de leerlingen met taalachterstanden dezelfde kansen bieden als iedere andere leerling, dit

zorgt voor inclusief onderwijs. Daar waar taal een belemmering blijft zoeken we samen naar een passende plek die recht doet aan de leerbehoefte van de leerling.

3.4 Basisvaardigheden

Binnen Curio vormen de basisvaardigheden–taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid–een stevig fundament onder ons onderwijs. In lijn met het Curio-instellingsplan en de vmbo-brede visie werken alle vmbo-locaties met een cyclisch proces van analyse, planning, uitvoering en borging, zoals vastgelegd in het taalbeleidsplan en de vakwerkplannen.

Taal

Voor taal en lezen geldt dat we inzetten op een doorlopende leerlijn waarin alle SLO-kerndoelen in leerjaar 1 en 2 worden behandeld en in leerjaar 3 en 4 worden verdiept aan de hand van de syllabus Nederlands. Hierbij benutten we ook Taalgericht Vakonderwijs, zodat elk vak expliciet bijdraagt aan taalontwikkeling en vakinhoudelijke begripsvorming.

Rekenen

Voor rekenen werd in de afgelopen periode, conform het implementatieplan rekenen, op alle locaties gebouwd aan rekenbewustzijn en sloten we aan bij verschillen in rekenvaardigheid tussen leerlingen door middel van extra instructie, differentiatie en een doorlopende leerlijn richting mbo. De implementatie van onze rekeninitiatieven was gericht op kwaliteitsverbetering, professionalisering van docenten en het monitoren van voortgang op basis van 0-metingen en LVS-gegevens. Nu het implementatieplan is afgerond werken we verder aan de borging van de kerndoelen voor rekenen in onze onderwijsprogramma's en sorteren wij voor op doorontwikkeling van de kerndoelen door SLO. In de nieuwe planperiode gebruiken we onze ervaringen om duurzaam rekenbeleid op te stellen waarmee we de rekenvaardigheden op een effectieve wijze borgen in ons onderwijsaanbod. De borging van het rekenonderwijs organiseren wij door in onze vakwerkplannen in beeld te brengen waar en hoe de rekenvaardigheden zijn geborgd in ons onderwijsprogramma. Dat doen we vaak vakoverstijgend. Dit betekent dat verschillende rekenvaardigheden bij meerdere vakken uit de lessentabel zijn ondergebracht.

Burgerschap

Burgerschap krijgt een steeds stevigere plek binnen onze scholen. Zie voor een uitgebreidere beschrijving hoofdstuk 6: Burgerschap en participatie.

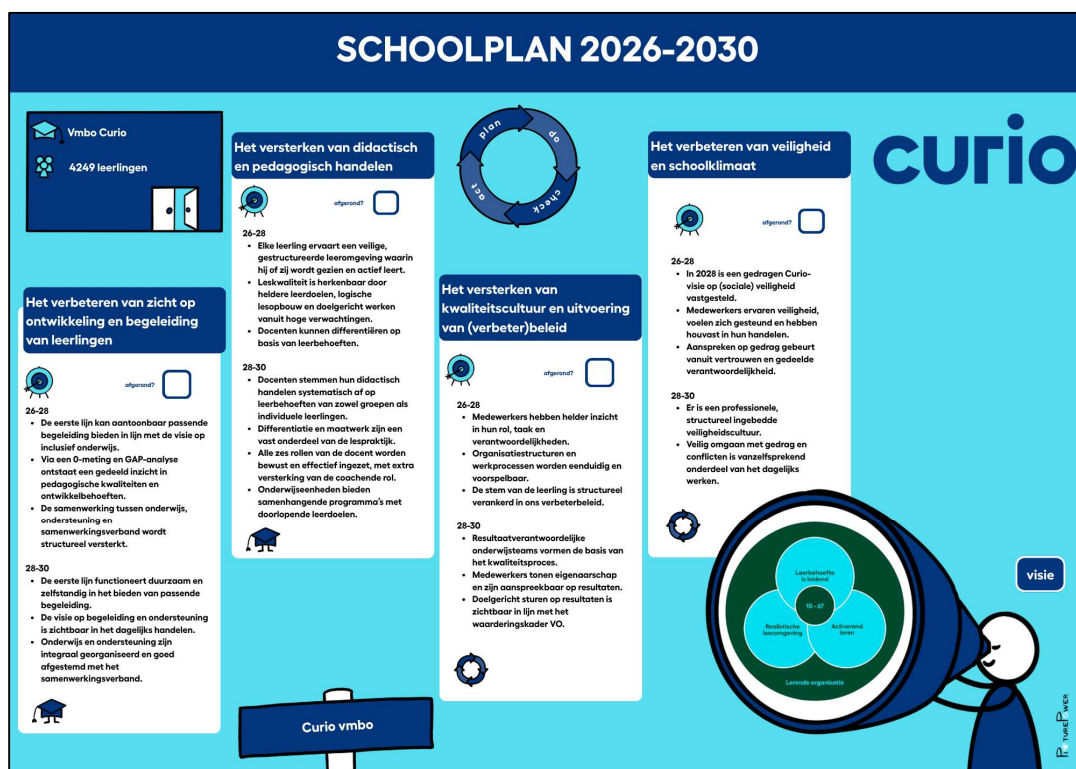
Digitale geletterdheid

In leerjaar 1 en 2 is er specifieke aandacht voor digitale geletterdheid binnen de lessen Dienstverlening & Producten (D&P) in de onderbouw. Leerlingen leren hier onder andere

omgaan met digitale middelen, informatie zoeken en verwerken, veilig en verantwoord werken met digitale tools en samenwerken in een digitale omgeving. In de vakwerkplannen wordt vastgelegd op welke wijze digitale geletterdheid terugkomt in het onderwijsprogramma. Hiermee borgen wij dat digitale kerndoelen schoolbreed en samenhangend aan bod komen.

Door het gebruik van het addendum basisvaardigheden in alle vakwerkplannen ontstaat een volledig beeld van waar en hoe kerndoelen in het curriculum worden behandeld. Dit maakt bewuste keuzes mogelijk, versterkt de samenhang tussen vakken en borgt dat alle leerlingen een solide basis ontwikkelen om actief, verantwoordelijk en zelfstandig te kunnen functioneren in een moderne (digitale) samenleving.

3.5 Ambities en speerpunten



Ambities vmbo

Voor de periode 2026–2030 hebben de acht vmbo-scholen van Curio gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze bouwen voort op het sectorplan vmbo 2024, waarin eerdere ambities uit de schoolplannen 2022–2026 al waren verankerd. In dit nieuwe schoolplan brengen we verdere focus aan en scherpen we onze koers aan op vier centrale speerpunten:

1. **Het verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen**
2. **Het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen**
3. **Het versterken van kwaliteitscultuur en uitvoering van (verbeter)beleid**
4. **Het verbeteren van veiligheid en schoolklimaat**

Deze speerpunten vormen het fundament van onze gezamenlijke koers richting 2030 en krijgen een herkenbare, gedeelde plek als leidende thema's voor alle vmbo-scholen.

1. Verbeteren van zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen en nemen toe. Dit vraagt om een sterke eerste lijn, waarin mentoren en docenten goed toegerust zijn om signalen op te vangen, te begeleiden en samen te werken met de tweede lijn. Begeleiding moet geen losse voorziening zijn, maar integraal onderdeel van het onderwijs, met als doel om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun onderwijsproces.

Samenwerkingsverbanden verwachten bovendien dat scholen een groter deel van de ondersteuning zelf organiseren. Dit vereist duidelijke afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- De eerste lijn kan aantoonbaar passende begeleiding bieden in lijn met de visie op inclusief onderwijs.
- Via een 0-meting en GAP-analyse ontstaat een gedeeld inzicht in pedagogische kwaliteiten en ontwikkelbehoeften.
- De samenwerking tussen onderwijs, ondersteuning en samenwerkingsverband wordt structureel versterkt.

Resultaten

- 0-meting & GAP-analyse zijn uitgevoerd en sturen gerichte ontwikkeling aan.
- Een vraaggericht professionaliseringsaanbod voor pedagogisch handelen en begeleiding is ontwikkeld.
- Er is aantoonbare verbetering in de samenwerking tussen onderwijs en ondersteuning.
- Begeleiding vindt steeds vaker plaats in de eerste lijn.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- De eerste lijn functioneert duurzaam en zelfstandig in het bieden van passende begeleiding.
- De visie op begeleiding en ondersteuning is zichtbaar in het dagelijks handelen.
- Onderwijs en ondersteuning zijn integraal georganiseerd en goed afgestemd met het samenwerkingsverband.

Resultaten

- De zes rollen van de docent zijn zichtbaar in de praktijk.
- Onderwijs- en ondersteuningsteams werken structureel samen rondom leerlingen.
- Begeleiding is volledig onderdeel van het onderwijsproces en sluit aan bij inclusief onderwijs.

2. Versterken van pedagogisch-didactisch handelen

Didactisch handelen is de kern van goed onderwijs en vormt daarmee de belangrijkste basis voor het leren van onze vmbo-leerlingen. Veranderende curriculum-eisen en ontwikkelingen in de onderwijssector vragen om duidelijke leerdoelen, herkenbare lesopbouw, effectieve instructie en hoge verwachtingen.

Daarnaast vraagt de beweging naar inclusiever onderwijs om een sterke pedagogische basis. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden complexer, waardoor het pedagogisch repertoire van medewerkers verder versterkt moet worden. Sterk pedagogisch handelen ondersteunt en versterkt het didactisch handelen.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Elke leerling ervaart een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin hij of zij wordt gezien en actief leert.
- Leskwaliteit is herkenbaar door heldere leerdoelen, logische lesopbouw en doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen.
- Docenten kunnen differentiëren op basis van leerbehoeften.

Resultaten

- In 100% van de lessen zijn leerdoelen zichtbaar en expliciet gemaakt voor leerlingen.
- Klassenmanagement is op orde: leerlingen ervaren rust, structuur en duidelijkheid.
- Teams laten aantoonbare groei zien in pedagogisch-didactisch handelen (o.a. via lesobservaties en teamreflecties).

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Docenten stemmen hun didactisch handelen systematisch af op leerbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- Differentiatie en maatwerk zijn een vast onderdeel van de lespraktijk.
- Alle zes rollen van de docent worden bewust en effectief ingezet, met extra versterking van de coachende rol.
- Onderwijseenheden bieden samenhangende programma's met doorlopende leerdoelen.

Resultaten

- In 2029 beschikken alle onderwijseenheden over volledig uitgewerkte vakwerkplannen en addenda met SLO-doelen, toetsing en ondersteuningsstructuur.
- In 2030 geeft minimaal 95% van de leerlingen aan dat zij zich gezien voelen, weten wat ze leren en waarom, en passend onderwijs ervaren.
- Professionalisering is structureel ingebed: alle docenten werken cyclisch aan hun ontwikkeling.

3. Versterken van kwaliteitscultuur en (verbeter)beleid

De huidige kwaliteitsstructuur is nog onvoldoende geborgd en leidt niet altijd tot consistente, meetbare resultaten. De PDCA-cyclus wordt niet overal systematisch toegepast en kwaliteitszorg leunt soms te veel op individuele medewerkers. Om duurzame kwaliteit te realiseren is een gezamenlijke kwaliteitscultuur nodig met helder eigenaarschap, waarbij we bovendien onze leerlingen een duidelijkere stem geven.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- Medewerkers hebben helder inzicht in hun rol, taak en verantwoordelijkheden.
- Organisatiestructuren en werkprocessen worden eenduidig en voorspelbaar.
- De stem van de leerling is structureel verankerd in ons verbeterbeleid.

Resultaten

- Heldere rol- en taakbeschrijvingen binnen alle vmbo-scholen.
- Jaarkalenders zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.
- Regietaken worden uniform belegd (docentcoaches, LD/LC-docenten, procesbegeleiders).
- Leerlingen participeren in de vorming van school- en verbeterbeleid en hun input is zichtbaar in besluitvorming.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Resultaatverantwoordelijke onderwijsteams vormen de basis van het kwaliteitsproces.
- Medewerkers tonen eigenaarschap en zijn aanspreekbaar op resultaten.

- Doelgericht sturen op resultaten is zichtbaar in lijn met het waarderingskader VO.

Resultaten

- Monitorings- en verantwoordingsmomenten zijn structureel ingericht en geborgd in alle jaarkalenders.
- De aanspreekcultuur is aantoonbaar versterkt; medewerkers geven en ontvangen structureel feedback.
- Organisatiestructuur is uniform vormgegeven en sluit aan bij de Curio-structuur in subregio's en sector.

4. Verbeteren van veiligheid en schoolklimaat

Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Toenemende diversiteit in gedrag en ondersteuningsvragen vraagt om een consistente en professionele aanpak. Versterking van de pedagogisch-didactische basis draagt direct bij aan veiligheid, rust en duidelijkheid in de school.

Korte termijn (2026–2028)

Doelen

- In 2028 is een gedragen Curio-visie op (sociale) veiligheid vastgesteld.
- Medewerkers ervaren veiligheid, voelen zich gesteund en hebben houvast in hun handelen.
- Aanspreken op gedrag gebeurt vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Resultaten

- Veiligheid is aantoonbaar op orde (RI&E, inspectie, auditresultaten).
- Medewerkers handelen zichtbaar volgens de visie en zijn handelingsbekwaam.

Lange termijn (2028–2030)

Doelen

- Er is een professionele, structureel ingebedde veiligheidscultuur.
- Veilig omgaan met gedrag en conflicten is vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks werken.

Resultaten

- RI&E, inspectie- en auditresultaten tonen een duurzaam veilig leer- en werkklimaat.
- Medewerkers beschikken over passende handvatten, scholing en tools.
- Er is een actieve aanspreekcultuur rondom veiligheid.
- Het schoolklimaat ondersteunt de uitvoering van inclusief onderwijs.

Ambities Curio de rotonde

Op Curio de rotonde geven we invulling aan de vmbo-ambities. Daarom hebben we onze ambities en speerpunten op schoolniveau gespecificeerd. We geven onze ambities en speerpunten hieronder weer:

Ambitie 2030:

Leerlingen leren in een veilige, voorspelbare en inclusieve leeromgeving, waarin zij zich gezien voelen en tot ontwikkelen komen. Het onderwijs is praktijkgericht en realistisch, met activerende werkvormen en betekenisvolle opdrachten, zodat leerlingen begrijpen wat zij leren en waarom.

Curio de rotonde leidt leerlingen op tot zelfbewuste jongeren die, passend bij hun mogelijkheden, met vertrouwen de overstap maken naar het mbo en de volgende fase in hun leven.

Speerpunten 2026-2030:

1. Traumasensitief pedagogisch didactisch handelen is het gezamenlijke en geborgde uitgangspunt van medewerkers.
2. Leerbehoeften van leerlingen sturen het onderwijs en de begeleiding in de dagelijkse praktijk.
3. Activerend, formatief en praktijkgericht leren is herkenbaar in alle leerjaren.
4. Veiligheid, rust en voorspelbaarheid vormen de basis van het schoolklimaat.
5. Schoolaanwezigheid en welbevinden worden preventief en ondersteunend benaderd.
6. Teams werken planmatig en professioneel samen aan onderwijskwaliteit en borging.

Wat verstaan we onder deze speerpunten? (Met meetbare of merkbare indicatoren en Wat hebben we in 2030 concreet bereikt (resultaten/ finishfoto)?

Speerpunt 1 Traumasensitief pedagogisch didactisch handelen

- In lesbezoeken en collegiale observaties is zichtbaar dat medewerkers werken met rust, voorspelbare routines en duidelijke gedragsverwachtingen.
- Medewerkers reageren op gedrag van leerlingen vanuit begrip voor onderliggende oorzaken en kiezen aantoonbaar voor de escalatie en herstel in plaats van escalatie.
- Pedagogische afspraken zijn schoolbreed bekend en worden zichtbaar toegepast in lessen en begeleiding.
- In teamgesprekken en casusbesprekingen reflecteren medewerkers op hun eigen handelen vanuit de principes van TSO.

Speerpunt 2 Leerbehoeften van leerlingen leidend maken

- In de lespraktijk is zichtbaar dat leraren hun instructie, tempo en ondersteuning afstemmen op verschillen tussen leerlingen.
- Leerlingen kunnen benoemen wat zij leren en wat een volgende stap in hun leerproces is.
- Leerlingbesprekingen combineren data (resultaten, aanwezigheid) met professionele duiding van docenten.

- Ondersteuning vindt primair plaats in de eerste lijn, waarbij mentor en docent zichtbaar eigenaar blijven van het ontwikkelproces van de leerling.

Speerpunt 3 Activerend, formatief en praktijkgericht leren

- In lessen zijn duidelijke lesdoelen en een herkenbare lesstructuur zichtbaar en worden deze actief gebruikt tijdens de les.
- Leerlingen werken in meerdere lessen met activerende werkvormen en praktijkgerichte opdrachten.
- Digitale middelen worden doelgericht ingezet om instructie, verwerking en differentiatie te ondersteunen.
- Leerlingen krijgen tijdens het leerproces regelmatig feedback en worden gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

Speerpunten 4 en 5 Veiligheid, schoolklimaat en schoolaanwezigheid

- Leerlingen geven in gesprekken en enquêtes aan dat zij zich veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt.
- Medewerkers handelen consistent bij grensoverschrijdend gedrag en stemmen hun aanpak onderling af.
- Schoolaanwezigheid en welbevinden worden structureel besproken binnen teams en leiden tot concrete acties.
- Signalering en opvolging van incidenten en zorgen verlopen tijdig en zorgvuldig.

Speerpunt 6 Planmatig werken en kwaliteitscultuur

- Teams analyseren periodiek onderwijsresultaten en vertalen deze naar concrete verbeteracties.
- Leerlingbesprekingen verlopen volgens een gedeelde methodiek, waarbij data en professionele inzichten samenkomen.
- Medewerkers spreken elkaar professioneel aan op afspraken en handelen.
- Reflectie- en evaluatiemomenten zijn terugkerend onderdeel van de teampraktijk en leiden zichtbaar tot bijstelling van handelen, bijvoorbeeld door het voeren teamontwikkelgesprekken.

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn:

31-07-2027

Basis op orde

De pedagogische basis staat schoolbreed stevig. Medewerkers zijn geschoold in TSO en handelen zichtbaar vanuit gezamenlijke pedagogische afspraken. In lesbezoeken en collegiale observaties is sprake van rust, voorspelbaarheid en duidelijke kaders. In teamgesprekken en casusbesprekingen reflecteren medewerkers op hun handelen vanuit deze uitgangspunten.

Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en geven in gesprekken en enquêtes aan zich vaker veilig te voelen.

Didactisch is de basis gelegd: in lesbezoeken is zichtbaar dat lessen een herkenbare opbouw hebben met een duidelijk lesdoel, vaste routines en instructiemomenten. Schoolaanwezigheid en welbevinden worden structureel besproken binnen teams en leiden tot concrete acties.

31-07-2028

Verdieping en afstemming

Het pedagogisch handelen wordt verdiept. In lesobservaties en casusbesprekingen is zichtbaar dat medewerkers bewuster omgaan met gedrag en stresssignalen van leerlingen en hierin onderling afstemmen. De-escalatie, herstel en relatiegericht handelen zijn herkenbaar in de praktijk.

Didactisch is sprake van meer samenhang. In lesbezoeken is zichtbaar dat de lesstructuur schoolbreed wordt gehanteerd en wordt aangevuld met activerende werkvormen en formatieve evaluatie. Leerlingen ontvangen tijdens het leerproces feedback en kunnen benoemen waar zij staan en wat een volgende stap is.

31-07-2029

Doelgericht en samenhangend

TSO is geborgd in het handelen van medewerkers en vormt een vast onderdeel van professionele gesprekken en teamreflecties. Pedagogische afspraken worden periodiek geëvalueerd en aangescherpt op basis van praktijkervaringen.

Leerlingen ervaren een consistente aanpak van medewerkers, wat zichtbaar wordt in leerlinggesprekken en tevredenheidsmetingen.

Didactisch is het onderwijs doelgericht en afgestemd op leerbehoeften. In lesbezoeken is differentiatie zichtbaar in tempo, niveau en ondersteuning.

31-07-2030

Duurzaam en stevig verankerd

Curio de rotonde werkt duurzaam vanuit een gedeeld pedagogisch didactisch fundament, met TSO als vanzelfsprekend uitgangspunt. In alle lagen van de organisatie is zichtbaar dat medewerkers professioneel, voorspelbaar en afgestemd handelen, ook in complexe situaties.

Leerlingen geven in gesprekken en enquêtes aan dat zij zich gezien, veilig en ondersteund voelen.

Didactisch is sprake van een stabiele en herkenbare kwaliteit. In lesobservaties is zichtbaar dat activerend, formatief en praktijkgericht leren de basis vormt van het onderwijs. Leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen leerproces en maken een passende overstap naar het mbo.

De kwaliteitscultuur is geborgd: teams werken planmatig, analyseren resultaten, bespreken leerlingen volgens een gedeelde methodiek en stellen hun handelen bij op basis van data en praktijkervaringen.

4. Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.

Begeleiding op verschillende niveaus

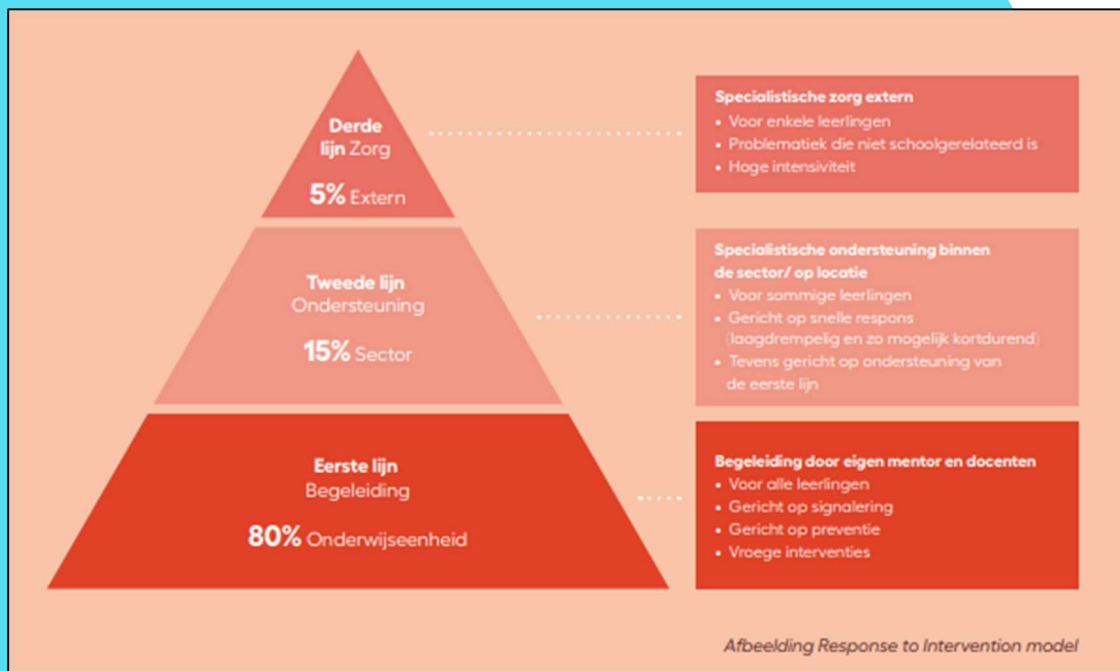
- Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de mentor en eigen docenten en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.
- Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de succesvolle deelname aan de opleiding belemmeren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en één of meerdere ondersteuningscoaches.
- Derdelijns zorg kan ingezet worden door externe ketenpartners.



We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd door de ondersteuningsteams op de locaties. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw te verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.



Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een 'luisterend oor' (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden. De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Dit uitgangspunt is gebaseerd op het 'response to intervention model'. We werken binnen Curio toe naar de genoemde verhoudingen. We werken voortdurend aan het goed inrichten van de eerstelijnsbegeleiding en tweedelijns ondersteuning op de schoollocaties.

4.1 Wet Passend Onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs hebben de wettelijke verplichtingen om afspraken uit het samenwerkingsverband op te nemen in het schoolplan.

Zorgplicht en ondersteuning van leerlingen met extra behoeften.

Alle Curio vo-scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel als onderdeel van de Schoolgids, waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de scholen aan leerlingen aanbieden. De schoolgidsen en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijkse geactualiseerd. De schoolgids van onze school is te vinden op onze website.

Dekkend ondersteuningsaanbod

Alle Curio vo-scholen hebben periodiek overleg met hun eigen regionaal samenwerkingsverband over het totale ondersteuningsaanbod in de regio.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen:

Curio de rotonde investeert nadrukkelijk in een sterke eerste lijn. Mentoren en docenten vormen de basis van begeleiding en ondersteuning en zijn primair verantwoordelijk voor het signaleren en begeleiden van leerlingen. Scholing in onder andere traumasensitief onderwijs (TSO) versterkt het handelingsvermogen van medewerkers in de dagelijkse praktijk.

Begeleiding vindt bij voorkeur plaats binnen het onderwijsproces en zo dicht mogelijk bij de leerling. Vanuit de visie op TSO kijken medewerkers niet alleen naar gedrag, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen. Preventie, relatie en voorspelbaarheid staan hierbij centraal.

De school werkt actief aan het versterken van de samenwerking tussen de eerste en tweede lijn. Dit gebeurt onder andere door het verzorgen van gerichte trainingen voor medewerkers in de eerste lijn en het organiseren van themasessies rond actuele ondersteuningsvragen. Het ondersteuningsteam sluit daarbij zo veel mogelijk aan bij de onderwijspraktijk en ondersteunt mentoren en docenten doelgericht, met als doel expertise te vergroten zonder de verantwoordelijkheid uit de eerste lijn over te nemen.

Curio de rotonde anticipeert op een toenemende ondersteuningsbehoefte van de leerlingpopulatie. Door ontwikkelingen binnen het regionaal samenwerkingsverband, waaronder de krimp van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), zullen meer leerlingen met complexe ondersteuningsvragen instromen. Als school voor specifiek onderwijs neemt Curio de rotonde deze verantwoordelijkheid en werkt zij continu aan inclusieve en passende vormen van onderwijs en begeleiding.

5. Borgen van sociale en fysieke veiligheid

Een veilig en prettig schoolklimaat is voorwaardelijk voor goed onderwijs.

Veilig schoolklimaat

De Curio vo-scholen hebben veel aandacht voor het borgen van sociale- en fysieke veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag. Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdigesignaleerd.

Steeds vaker evalueren en leren we om vervolgens passende maatregelen te treffen. Hiervoor stellen we personen aan (denk aan de Arbo-contactpersoon op de scholen) en zijn er diverse initiatieven om oorzaken te achterhalen en te analyseren en passende maatregelen te treffen.

In toenemende mate zijn de Curio scholen aanwezig in veiligheidsoverleggen met belangrijke stakeholders (politie, gemeenten, handhaving, Halt, enz.). Daarnaast groeit de ambitie om deze "veiligheidstafels" proactief en goed in te richten. Communicatielijnen worden hierdoor korter en samenwerkingen verlopen steeds beter.

Schoolveiligheidsplan

De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Deze plannen en protocollen vormen samen het schoolveiligheidsplan en zijn voor alle medewerkers binnen Curio beschikbaar. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren.

Actuele schoolveiligheidsplannen zijn beschikbaar op de website van Curio.

Opvolging knelpunten en evaluatie van plannen

De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van

medewerkers hierop aan te passen. Periodiek evalueren we het aanbod en passen we het aanbod aan op basis van deze bevindingen. Dit maakt dat we medewerkers goed kunnen opleiden waardoor zij adequaat kunnen handelen in de praktijk (proactief, preventief, signalerend). Dat is niet alleen goed voor de medewerkers maar ook voor de leerlingen van de school.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjarig onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden. Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

Curio de rotonde beschouwt veiligheid en een positief schoolklimaat als randvoorwaardelijk voor leren en ontwikkeling. Voor onze leerlingen is een voorspelbare, rustige en relationeel sterke omgeving noodzakelijk om tot leren te komen.

De school werkt vanuit een gezamenlijke pedagogische basis, waarin traumasensitief onderwijs (TSO) richtinggevend is. Medewerkers zorgen voor duidelijke afspraken, herkenbare routines en een consistente benadering van gedrag. Hierdoor weten leerlingen waar zij aan toe zijn en ervaren zij meer rust en veiligheid.

Veiligheid wordt primair vormgegeven in het dagelijks handelen van medewerkers in de eerste lijn. Signaleren, preventief handelen en de-escalatie maken hier onderdeel van uit. Wanneer nodig wordt aanvullende expertise ingeschakeld, in samenhang met de begeleiding en ondersteuning die al aanwezig is.

De school werkt gericht aan het verbeteren van het veiligheidsgevoel van leerlingen. Incidenten en signalen worden serieus genomen, vastgelegd en besproken, zodat gericht kan worden bijgestuurd. Leerlingen worden actief betrokken bij het ophalen van signalen, bijvoorbeeld via gesprekken of panels, zodat hun ervaringen bijdragen aan verbetering van het schoolklimaat.

Curio de rotonde kiest bewust voor een ondersteunende benadering van veiligheid, waarin relatie, herstel en leren centraal staan en waarin verantwoordelijkheid gedeeld wordt door medewerkers, leerlingen en ouders.

6. Burgerschap en participatie

Burgerschap bij Curio

Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor goed burgerschapsonderwijs. Onze onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor het ontwikkelen, ondersteunen en geven van burgerschapslessen. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige wereldburgers, deskundige en wendbare professionals en zelfbewuste, kritische en weerbare individuen. Met een doorlopende burgerschapsleerlijn zorgen we voor een soepele overgang binnen onze organisatie.

Waarom burgerschap?

Onze samenleving kent grote uitdagingen: digitalisering, polarisatie, ongelijke kansen, klimaatvraagstukken, diversiteit en inclusiviteit. Curio wil leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld door hen te leren wendbaar en weerbaar te zijn.

Onze leerlingen

Leerlingen zijn praktisch ingesteld, direct en gericht op toepassen. Ze hebben binding met elkaar, maar kunnen groeien in kritisch denken, empathie en omgaan met diversiteit. Burgerschapsonderwijs helpt hen hierin ontwikkelen.

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Curio is een oefenplaats waar leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste houding. We hanteren vier kernuitgangspunten:

- Democratie & democratisch handelen

Leerlingen leren over democratie, rechtstaat en grondrechten en ontwikkelen vaardigheden om invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld via dialoog en debat. Zo nemen zij deskundig en zelfbewust positie in binnen de samenleving.

- Diversiteit en omgaan met verschillen

Leerlingen leren respect voor diversiteit, reflecteren op eigen handelen en ontwikkelen empathie. We stimuleren nieuwsgierigheid naar zichzelf, elkaar en de wereld om polarisatie te verminderen en bruggen te bouwen.

- Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken

Van feiten en meningen onderscheiden tot inzicht in fake news en complottheorieën. Mediawijsheid is onderdeel hiervan. Zo worden leerlingen wendbare en deskundige burgers.

- Open en veilig schoolklimaat

Een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun mening durven geven en waarin ook controversiële onderwerpen bespreekbaar zijn.

Ambities 2026-2030

Op basis van deze uitgangspunten werkt Curio aan de volgende ambities:

- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vo–mbo.
- Verbinden van burgerschapsopdracht vo met kerndoelen en mbo-thema's.
- Concentrische opbouw: leerdoelen herhalen op steeds hoger niveau.
- Wereld naar binnen halen én zelfbewust naar buiten treden via buitenschoolse activiteiten.
- Doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs, expliciet verankerd in het curriculum.
- Doe wat je belooft: maatschappelijke betrokkenheid tonen in onderwijsactiviteiten.
- Ruimte voor eigen accenten per school, passend bij type onderwijs en leerlingbehoefte.

In de afgelopen planperiode hebben onze Curio-scholen gewerkt aan burgerschapsbeleid en implementatieplannen. Hierin is vastgelegd dat alle scholen toewerken naar een samenhangend curriculum, met zowel vakoverstijgende activiteiten als specifieke leerervaringen per leerjaar, zoals museumbezoeken en excursies.

De borging van burgerschap in het curriculum wordt versterkt door het gebruik van het addendum in de vakwerkplannen waarin alle kerndoelen burgerschap worden afgedekt. De werkgroep Burgerschap monitort dit stelselmatig en ondersteunt scholen bij het dichten van eventuele hiaten. Daarmee wordt het burgerschapsonderwijs duurzaam verankerd in alle teams en leerjaren.

Leerlingenparticipatie

Curio de rotonde hecht waarde aan de stem van leerlingen in de ontwikkeling van de school. Leerlingenparticipatie wordt gezien als een belangrijk middel om zicht te krijgen op hoe leerlingen het onderwijs, het schoolklimaat en de veiligheid ervaren.

De school maakt structureel gebruik van leerlingpanels om signalen op te halen over onder andere veiligheid, welbevinden en onderwijsorganisatie. Deze gesprekken bieden verdieping op resultaten uit vragenlijsten en worden gebruikt om gericht bij te sturen in beleid en praktijk.

Daarnaast beschikt de school over een leerlingenraad. Via de leerlingenraad worden leerlingen betrokken bij thema's die hen direct raken en krijgen zij de mogelijkheid om mee

te denken over verbeteringen binnen de school. De school zorgt voor terugkoppeling over wat er met de inbreng van leerlingen gebeurt.

7. HR-organisatie en beleid

Missie van Curio

De missie van Curio is: “Curio laat je groeien”. Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin de leerbehoefte van leerlingen en studenten centraal staat. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Dit doen we met het doel voor ogen, dat leerlingen en studenten bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route - van leren, professioneel en persoonlijk ontwikkelen - kiezen. We leiden ze op deze wijze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied, zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.

Visie op medewerker en organisatie

Een van de strategische doelen van Curio is een aantrekkelijke werkgever zijn waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken. Deze ambitie stimuleert onze medewerkers om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en leerlingen en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei en ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Kortom: samen zorgen we voor een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving, waarin zowel leerlingen, studenten als medewerkers kunnen groeien.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Onze kernwaarden: medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Goed werkgeverschap: medewerkers ervaren werkplezier, zijn tevreden, vitaal en duurzaam inzetbaar in hun werk;
- Inspireren: medewerkers en leidinggevendenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;

- Loopbaan: de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- Verbinden van organisatie en medewerkers. Hier is een passende organisatie- en managementstructuur nodig waarin onderwijseenheden vanuit subregio's de basis vormen vanaf 2026. Daarbij streven we zo ook naar nabijheid en staan we midden in de regio.
- Basis op orde: gezamenlijk randvoorwaarden met ruimte voor maatwerk, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.
- Curio heeft een programma-aanpak voor het lerarentekort. Dit programma bestaat uit drie programmalijnen:
 - Verbeteren van werving, introductie en inductie, en het doorontwikkelen van de arbeidsmarktstrategie;
 - Onderzoek naar niet-onderwijsgebonden taken en de werkdruk binnen teams;
 - Het anders organiseren van het onderwijs.

Binnen deze programmalijnen worden diverse activiteiten en acties ontwikkeld en uitgezet.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- Vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- Inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- Persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- Faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- Jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- Een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op persoonlijke en professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders voor bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten worden gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we vragen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn. Jaarlijks wordt gemonitord welke docenten bevoegd zijn en wordt hierop actief bijgestuurd. Docenten worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden. Bij de werving en van nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden. Ieder jaar meten we op verschillende de tevredenheid van onze leerlingen (en hun ouders) over het onderwijs. Daarbij bevragen wij hen ook over

de mate waarin leerlingen tevreden zijn over hun docenten en medewerkers in de school. We gebruiken deze informatie voor het bijsturen van ons personeelsbeleid.

Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen.

Medewerkers kunnen gebruik maken van de professionaliseringsactiviteiten via de Curio academie. De Curio academie biedt activiteiten aan die werken in het onderwijs ondersteunen en waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, scholing rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende expertgebieden. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin. De mogelijkheden om te professionaliseren sluiten aan bij de strategische keuzes van Curio, de Curio onderwijsvisie, het instellingsplan en de kwaliteitsagenda. Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend. Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio. Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraag gestuurd leren. Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd.

Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren.

Voor leidinggevendenden krijgt het leiderschapsprogramma vanaf 2026 een concreet vervolg, waarin leiderschap, cultuurverandering en wendbaarheid centraal staan. Het programma blijft zich richten op het versterken van leidinggevendenden, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het collectieve leertraject. De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden om effectief leiding te geven in een veranderende omgeving en om een cultuur van flexibiliteit en samenwerking te bevorderen.

Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen.

Diversiteit in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op de (leiderschaps-) kwaliteit en gewenste competenties en hebben we blijvende aandacht voor diversiteit (inclusief een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen) binnen het team.

De verdeling in de huidige schoolleiding is 59% man en 41% vrouw (bron HR: AFAS, peildatum 16 december); dit is ten opzichte van het vorige meerjarenschoolplan (verdeling 67% man en 33% vrouw) een goede stap in de gewenste evenredige vertegenwoordiging zoals vastgelegd in de wetgeving.

Curio de rotonde beschouwt professionele ontwikkeling van medewerkers als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ontwikkeling van medewerkers staat in direct verband met de ontwikkeling van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

De school voert structureel teamontwikkelgesprekken met de onderwijseenheden. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van het team centraal, in relatie tot de schoolbrede visie en de leer- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Teamontwikkelgesprekken dragen bij aan eigenaarschap, professionele dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Daarnaast wordt gebruikgemaakt van 360 graden feedback. Medewerkers halen voorafgaand aan het professionele gesprek feedback op bij collega's, zodat reflectie op het eigen handelen plaatsvindt vanuit meerdere perspectieven. Dit ondersteunt een open en lerende cultuur.

Als ambitie wil de school deze 360 graden feedback verder verdiepen door ook de stem van leerlingen hierin mee te nemen. Op deze manier wordt het professionele handelen van medewerkers steeds meer verbonden met de beleving en behoeften van leerlingen.

8. Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Onderwijs draait om het doen van de juiste dingen en die elke dag een beetje beter doen. Om dat niet aan toeval over te laten, organiseren we onze kwaliteitszorg binnen Curio: een permanente, systematische en cyclische aanpak om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

Onze visie

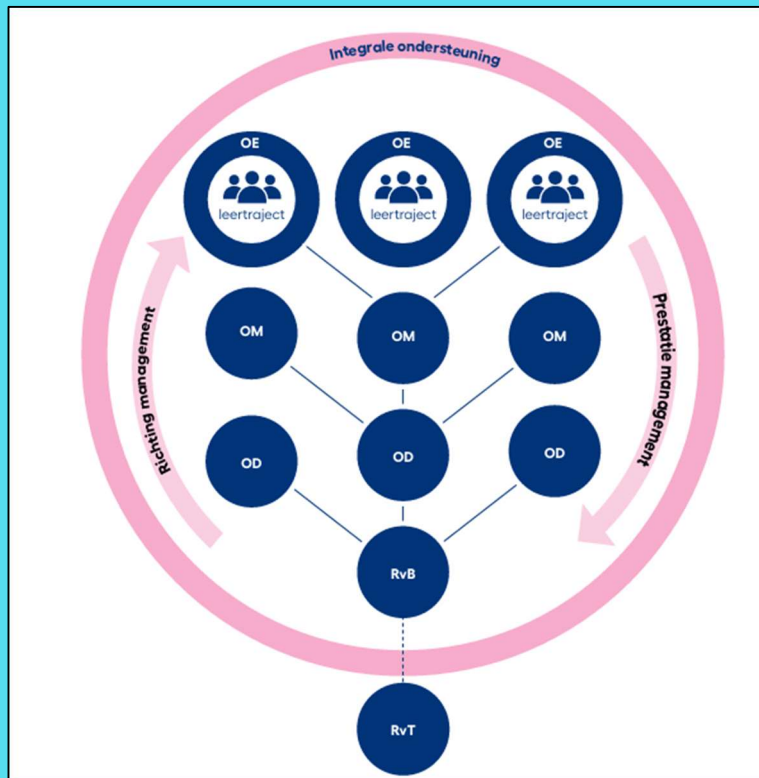
Het doel van kwaliteitszorg is het versterken van een kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Deze cultuur zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. Kwaliteitszorg ondersteunt iedereen in de organisatie: uitvoerders bij hun werk, managers bij het managen en bestuurders bij het besturen. Zo dragen we samen bij aan beter onderwijs.

We geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze ambitie, die minimaal voldoet aan de normen voor basiskwaliteit. Ook in die ambitie staat de leerling centraal. We werken integraal, vanuit verschillende disciplines, en baseren ons op drie kernwaarden: nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit ligt bij de mensen die het werk uitvoeren.

Verantwoordelijkheid

Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Managers, directeuren en bestuurders dragen er integraal zorg voor, zowel in het onderwijs als in ondersteunende processen. Onderwijseenheden, vakgroepen en docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit in de uitvoering van onderwijs en begeleiding. Zij worden ondersteund door serviceteams met expertise op gebieden zoals HR, examinering, financiën en communicatie. Het proces 'Student en Onderwijs' is eigenaar van het kwaliteitszorgsysteem en zorgt voor ontwikkeling, realisatie en borging.

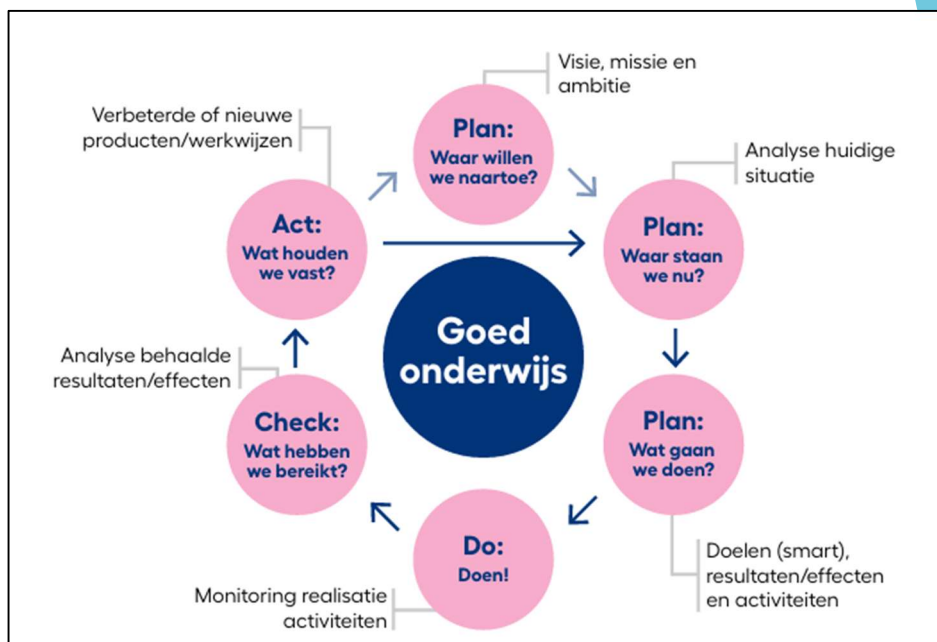
Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap te versterken, werken we met twee leidende principes: richtingsmanagement en prestatie management. Richtingsmanagement draait om het vertalen van missie en visie naar concrete resultaten en het creëren van duidelijkheid en vertrouwen. Prestatie management gaat over het stellen van SMART-doelen, het meten van resultaten en het verbeteren van prestaties door betrokkenheid en motivatie.



Waar gaat kwaliteitszorg over?

Kwaliteitszorg draait om inzicht en verbetering van onderwijsprocessen, onderwijsresultaten (zowel harde data als tevredenheid) en teamprocessen. Dit doen we via een vaste PDCA-cyclus:

Deze cyclus geldt voor zowel reguliere activiteiten als jaarplannen en wordt toegepast op alle niveaus, van onderwijseenheid tot Raad van Bestuur. Belangrijk is dat doelen en activiteiten op alle niveaus met elkaar verbonden zijn.



Het systeem en de cultuur

We vergroten kwaliteit en eigenaarschap door gegevens te gebruiken uit MMP, interne audits en andere bronnen. Kwaliteit en eigenaarschap zijn vaste onderdelen van de gesprekscyclus, waarin we werken met een uniform format. Ook in periodieke voortgangs- en verantwoordingsgesprekken per school is dit een vast onderwerp.

Iedere school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en neemt daarbij informatie uit bovenstaande bronnen mee. Deze evaluatie levert input voor jaarlijkse teamplannen of jaaractiviteitenplannen waarin verbeteracties worden opgetekend. Deze plannen worden jaarlijks vastgesteld door de directie.

Onze mensen maken de kwaliteitscultuur. We stellen de leerling centraal, handelen vanuit onze kernwaarden, durven elkaar aan te spreken, staan open voor vernieuwing en nemen verantwoordelijkheid voor verandering. Samen werken we aan een organisatie die nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust is.

Cultuurverandering

Cultuurverandering vraagt om ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en nieuwe manieren van werken, zodat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing ontstaat. Dit doen we in onderwijseenheden en vakgroepen en monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties. Ter ondersteuning ontwikkelen we een gezamenlijk lesobservatieformulier en streven we naar één digitale omgeving voor observaties, coaching en feedback. Ook implementeren we een 360-graden feedbacksystematiek, geïntegreerd in ons kwaliteitszorgsysteem en hanteren we vastgelegde kwaliteitsindicatoren om continue te kunnen monitoren of we aan onze ambities voldoen.

Curio de rotonde werkt gericht aan het versterken van een professionele kwaliteitscultuur. Kwaliteitszorg is niet alleen het volgen van cijfers, maar het systematisch verbinden van resultaten, ervaringen uit de praktijk en professionele reflectie van medewerkers.

De school werkt planmatig met onderwijsresultaten op vakgroepe niveau. Vakgroepen analyseren gezamenlijk resultaten en leggen verbanden met de onderwijspraktijk. Hierbij wordt gebruikgemaakt van beschikbare data, zoals toetsresultaten en doorstroomgegevens, om gerichte verbeteracties te formuleren.

Daarnaast werkt de school aan een eenduidige en methodische manier waarop leerlingen worden besproken. Leerlingbesprekingen worden datagedreven ingericht, waarbij cijfers, aanwezigheid en signalen samenkomen. Tegelijk blijft er nadrukkelijk ruimte voor de professionele inschatting en het ervaren perspectief van docenten, passend bij de visie op TSO en inclusief onderwijs.

De medewerker kwaliteitszorg en de voorzitter van het overleg van vakgroepvoorzitters werken steeds intensiever samen. Door deze samenwerking worden analyses, verbeteracties en monitoring beter op elkaar afgestemd en ontstaat meer samenhang tussen vakgroepen, teams en schoolbrede ontwikkeling.

Kwaliteitszorg wordt hiermee een gezamenlijk proces, waarin medewerkers gericht werken aan verbetering van onderwijs en begeleiding, met oog voor zowel data als de menselijke maat.

9. Schenkingen, sponsors en additionele middelen

Schenkingen en sponsorbeleid

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.

Besteding van aanvullende middelen vanuit de onderwijskansregeling:

Onze school zet de middelen uit de Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs doelgericht in om kansengelijkheid te bevorderen en onbenut leerpotentieel bij leerlingen te voorkomen. Daarbij richten wij ons specifiek op leerlingen die, als gevolg van sociaaleconomische en andere omgevingsfactoren, een verhoogd risico lopen op belemmeringen in hun schoolloopbaan.

Met de onderwijskansenmiddelen versterken we onze structurele werkwijze. We richten ons op kansengelijkheid en het voorkomen van leerachterstanden.

We doen dit door:

- Gerichte professionalisering van docenten;
- Actief beleid op schoolaanwezigheid en aanwezigheidsgedrag;
- Passende ondersteuning voor leerlingen met extra behoeften.

10. Bijlages

- Beleidsplannen:
 - Kwaliteitszorgsysteem Curio:
 - [Curio visie en kader kwaliteitszorg.pdf](#)
 - [Kwaliteitszorgsysteem Curio.pdf](#)

