

curio

Curio isk Breda Vervierstraat

Schoolplan

2026-2030

Versie 1.1 9-6-2026

Inhoud

	Voorwoord	3
1.	Schoolprofiel, wie zijn wij?	5
2.	Samenwerken	9
3.	Onderwijskundige visie en strategische doelen	11
3.1	Talent voor leren is een talent voor het leven	12
3.2	Onderwijsontwikkeling	12
3.2.1	<i>Leerbehoefte is leidend</i>	13
3.2.2	<i>Realistische leeromgeving</i>	14
3.2.3	<i>Activerend leren</i>	15
3.3	Taalachterstanden	16
3.4	Basisvaardigheden	16
3.5	Ambities en speerpunten	17
4.	Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg	23
4.1	Wet Passend Onderwijs	25
5.	Borgen van sociale en fysieke veiligheid	27
6.	Burgerschap en participatie	29
7.	HR-organisatie en beleid	31
8.	Kwaliteitszorg	35
9.	Schenken, sponsors en additionele middelen	38
10.	Bijlages	39

Voorwoord

In dit schoolplan van Curio isk Breda Vervierstraat (VVS) zijn het beleid en de ambities verwoord die we in de periode van 2026 tot 2030 gaan realiseren. Het instellingsplan van Curio geeft hiervoor de richting en de kaders aan, waarbij de onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' het fundament vormt. Het schoolplan gaat van start in het schooljaar 2026-2027 en wordt waar nodig gedurende de looptijd geactualiseerd.

Plannen zijn op papier mooi te verwoorden, maar uiteindelijk gaat het erom wat onze leerlingen hiervan merken en wat dit betekent voor onze collega's en de organisatie. Daarom zijn de ambities uit dit schoolplan vertaald naar concrete doelstellingen. De wijze waarop deze doelstellingen worden gerealiseerd, is uitgewerkt in de jaarlijkse teamplannen van de school.

Het centrale thema van dit schoolplan is het versterken van doelgericht en toekomstgericht onderwijs, waarbij maatwerk voor de leerling en professionele samenwerking binnen de organisatie centraal staan. In de komende vier jaar richten we ons op het verder ontwikkelen van ons onderwijs en onze organisatie langs een aantal samenhangende speerpunten.

Binnen het domein onderwijs en didactiek ligt de focus op doelgerichte differentiatie, zodat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar niveau en ontwikkelbehoeften. Daarnaast zetten we in op de professionalisering en doelgerichte inzet van onderwijsassistenten, zodat zij optimaal bijdragen aan het leerproces. Ook werken we aan het versterken van onderbouwde doorstroombeslissingen, zodat leerlingen op basis van heldere en passende criteria kunnen doorstromen naar een vervolgtraject.

In de organisatie van het onderwijs streven we naar meer flexibiliteit, waarbij het onderwijs beter wordt afgestemd op het uitstroomperspectief van de leerling. Tegelijkertijd investeren we in het versterken van de professionele leercultuur binnen het team. We stimuleren samenwerking, kennisdeling en reflectie, zowel binnen de locatie als tussen verschillende locaties. Ook zetten we in op het verbeteren van de organisatie, samenwerking en afstemming, zodat processen efficiënter verlopen en de kwaliteit van het onderwijs wordt verhoogd.

In relatie tot de omgeving vinden we het belangrijk om de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie verder te versterken. Ouders zijn een belangrijke partner in de ontwikkeling van leerlingen en we willen hen actief betrekken bij het onderwijs en de begeleiding.

Tot slot besteden we binnen het pedagogisch klimaat nadrukkelijk aandacht aan het versterken van een veilige, ondersteunende leeromgeving. We werken aan het verder ontwikkelen van traumasensitief handelen, zodat we beter kunnen inspelen op de behoeften van onze diverse leerlingpopulatie. Daarnaast richten we de fysieke leeromgeving doelgericht in, zodat deze het leren en welzijn van leerlingen optimaal ondersteunt.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers, ouders en leerlingen. Er zijn werksessies georganiseerd waarin medewerkers input hebben geleverd. Ook hebben verschillende ondersteunende diensten meegedacht en bijgedragen aan de totstandkoming. Uiteraard zijn de Raad van Bestuur en de Ondernemingsraad nauw betrokken geweest bij dit proces.

Angela van Ham - Deelen

Onderwijsmanager
Curio isk Breda Verviersstraat

1. Schoolprofiel, wie zijn wij?

Missie en visie

Curio isk Breda VVS wil elke leerling begeleiden naar een succesvolle toekomst, passend bij zijn of haar talenten. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilige, doelgerichte en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen, waarin persoonsvorming, basisvaardigheden en kansengelijkheid de fundamenteën vormen. Onze missie is om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongeren die met vertrouwen, vakkennis en vaardigheden hun plek vinden in de maatschappij en vervolgopleiding.

De onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor alle Curio scholen.

Schoolvisie

Bij Curio isk gaat het om **inclusief onderwijs**. We bieden een **veilige omgeving** waarbij ons belangrijkste doel is om de leerlingen te begeleiden bij het ontwikkelen van **zelfredzaamheid in onze maatschappij**. Daarbij speelt het beheersen van de **Nederlandse taal** een belangrijke rol.

De Curio kernwaarden nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust passen ons perfect. We hebben een **open houding en zijn oplossingsgericht**. Nieuwsgierig is voor isk zelfs **NIEUWSGIERIG+**. We zijn persoonlijk betrokken en oprecht nieuwsgierig naar het verhaal achter ieder individu. Deskundig betekent bij isk dat we **pedagogisch en didactisch flexibel** zijn. Flexibiliteit en **differentiëren** zit in ons DNA. Zelfbewust wil zeggen dat we **feedback geven en vragen**, hierdoor blijven we onszelf ontwikkelen.

De leerbehoefte is altijd leidend, daarbij bieden wij **maatwerk**. We hebben aandacht en belangstelling voor ieder individu en zijn/haar belevingswereld. We ondersteunen en begeleiden onze leerlingen in de ontwikkeling van zelfredzaamheid.

We zetten **activerende didactiek** in om de leerling zich te laten ontplooiën en toe te werken naar de best mogelijke vervolgstap. We bieden een **rijke én realistische leeromgeving**. Leerlingen **leren door te doen** en we betrekken onze leerling actief bij zijn/haar leerproces.

Curio isk staat midden in de maatschappij. We vormen een cruciale schakel van inclusief onderwijs naar een **inclusieve, multiculturele samenleving**. Samenwerken met en het betrekken van de **regio** is van groot belang. We zetten Curio isk op de kaart door onze leerlingen voor te bereiden op passende doorstroom naar vervolgonderwijs, toeleiding naar arbeid en/of inburgering. Het beroepsonderwijs speelt daarin een belangrijke rol.

Onderwijsaanbod op onze school

Curio verwelkomt alle leerlingen, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, identiteit, mogelijkheden of talenten.

Nieuwkomers die minder dan twee jaar onderwijs in Nederland hebben gevolgd, kunnen zich het hele schooljaar aanmelden voor de isk.

Curio isk Breda VVS werkt met uitstroomprofielen die zijn gebaseerd op de richtlijnen van LOWAN. Deze profielen beschrijven de mogelijke vervolgtrajecten na het isk-onderwijs.

Leerlingen die nog niet of beperkt gealfabetiseerd zijn, starten (tijdelijk) in een alfabetiseringsklas als voorbereidende fase. Na de startklas en/of alfabetiseringsfase stromen zij door naar een passende isk-leerroute, waarbij wordt toegewerkt naar een uitstroom volgens de LOWAN-profielen. Tijdens de schoolloopbaan kan deze leerroute of het uitstroomperspectief worden aangepast.

In de uitstroomfase begeleidt de school leerlingen bij het kiezen van een passende vervolgstap. Mentoren en de uitstroomcoördinator spelen hierin een belangrijke rol. Na uitstroom naar werk of vervolgonderwijs biedt Curio isk nog een jaar nazorg.

Doorlopende leerlijn

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door nauw samen te werken met toeleverende vo-scholen, gemeenten, mbo-instellingen en andere relevante stakeholders. De school stemt haar curriculum af op de wettelijke kerndoelen en op de eisen van vervolgopleidingen.

Overdrachten tussen leerjaren bevatten zowel cognitieve als sociaal-emotionele informatie, zodat elke docent het onderwijs kan afstemmen op de voortgang en ontwikkelbehoeften van de leerling. Door loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) worden leerlingen voorbereid op hun vervolgstap.

Studievoortgang

Curio isk Breda VVS monitort de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister waarin o.a. toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en andere observaties worden geregistreerd.

- Mentorlessen vormen een vast onderdeel van de begeleiding.
- Docenten analyseren toetsgegevens en bepalen op basis hiervan interventies.
- Periodiek worden leerlingenbesprekingen gehouden waarbij het docententeam gezamenlijk de voortgang bespreekt en bepaalt welke maatregelen nodig zijn om leerlingen succesvol te laten doorstromen.
- Het ondersteuningsteam (OT) wordt, indien nodig en in overleg met leerling en ouders, door de mentor ingeschakeld en biedt deskundige ondersteuning, advies en begeleiding of doorverwijzing naar experts zodat leerlingen ondanks eventuele belemmeringen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in het onderwijs.

Onderwijstijd

Curio isk Breda VVS hanteert de wettelijke norm voor onderwijstijd en biedt per schooljaar gemiddeld 1000 klokuren aan, waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling.

Elke klas krijgt 35 lessen van 45 minuten per week. In de jaarplanning wordt vooraf rekening gehouden met studiedagen, bufferdagen en verwachte uitval, zodat de totale onderwijstijd altijd wordt geborgd. Lesuitval wordt zoveel mogelijk voorkomen door invaluren die in de roosters van medewerkers zijn opgenomen. Buitenschoolse activiteiten worden als onderwijsactiviteiten geregistreerd in Magister en tellen mee als onderwijstijd.

Pedagogisch didactisch klimaat

Curio isk Breda VVS streeft naar een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat.

- De Curio scholen hechten belang aan positief gedrag en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Mentoren en docenten spelen een sleutelrol in de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.

Om invulling te geven aan een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat werkt de school volgens de volgende aanpak:

Binnen Curio isk werken wij volgens traumasensitief onderwijs (TSO). Veel van onze leerlingen hebben ingrijpende ervaringen achter de rug, bijvoorbeeld door migratie, oorlog of langdurige onzekerheid. Deze ervaringen kunnen invloed hebben op hun welzijn, gedrag en leervermogen. Door traumasensitief te werken creëren wij een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien voelen en tot leren kunnen komen.

Om dit te waarborgen volgen docenten een training in traumasensitief onderwijs. Ook nieuwe medewerkers worden geschoold zodat zij de uitgangspunten van TSO kennen en kunnen toepassen in hun dagelijkse praktijk. Binnen de school is een werkgroep TSO actief die het thema blijvend onder de aandacht brengt. Deze werkgroep zorgt ervoor dat het docententeam regelmatig wordt geïnformeerd en geïnspireerd, bijvoorbeeld door het agenderen van thema's, het delen van kennis en het stimuleren van reflectie op de praktijk. Op deze manier blijft traumasensitief onderwijs een levend en structureel onderdeel van ons pedagogisch handelen.

Binnen Curio isk staat differentiatie hoog op de agenda. Onze leerlingen verschillen sterk in achtergrond, taalniveau, leerervaring en tempo van ontwikkeling. Daarom streven wij ernaar het onderwijs zo in te richten dat leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen werken.

Om dit te ondersteunen is de werkvorm circuit structureel opgenomen in de lessentabel en vindt deze minimaal twee keer per week plaats. Tijdens deze lessen werken leerlingen in verschillende werkvormen en op uiteenlopende niveaus, waardoor er ruimte ontstaat voor gerichte begeleiding, verdieping of extra ondersteuning. Op deze manier kunnen leerlingen

aansluiten bij hun eigen leerbehoeften en worden zij gestimuleerd om zich optimaal te ontwikkelen.

Daarnaast is differentiatie een vast onderdeel van terugkerende professionaliseringsbijeenkomsten voor docenten. Tijdens deze momenten wordt kennis gedeeld, ervaringen uitgewisseld en wordt gezamenlijk gewerkt aan het versterken van didactische vaardigheden op het gebied van differentiatie. Hiermee blijven wij ons onderwijs verder ontwikkelen en beter afstemmen op de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

2. Samenwerken

De vo scholen van Curio hebben een sterke traditie van samenwerking binnen de school en met partners in de regio. Teams werken intensief samen aan goed onderwijs en begeleiding en kennen elkaar goed, waardoor leerlingen en ouders korte lijnen ervaren met mentoren, ondersteuners en de schoolleiding. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, activiteiten en overlegstructuren, hoewel de mate waarin verschilt per school en afdeling. Binnen Curio-brede overlegvormen worden thema's zoals onderwijs, examinering, begeleiding en stage afgestemd.

Samenwerking binnen Curio

De samenwerking tussen vo en mbo is de afgelopen jaren gegroeid, onder andere via gezamenlijke projecten en regionale netwerken. Voor leerlingen betekent dit dat zij al op jonge leeftijd kennismaken met vervolgonderwijs en beroepsthema's. Voor ouders geeft het zicht op ontwikkelroutes en zorgt het voor beter geïnformeerde keuzes. Tegelijkertijd ervaren zij dat de samenwerking nog niet overal even vanzelfsprekend is en dat trajecten soms school- of regioafhankelijk zijn. Ook de samenwerking tussen onderwijs en ondersteunende diensten functioneert, maar kan vanuit leerling- en ouderperspectief nog consistentier en beter voorspelbaar worden.

Doorontwikkeling Curio

In de doorontwikkeling van onze organisatie plaatsen we het perspectief van leerlingen en ouders nog nadrukkelijker centraal. De overgang van sectoren naar vijf subregio's per 1 augustus 2026 maakt samenwerking in de subregio het uitgangspunt. Vo-scholen en mbo-opleidingen vallen binnen dezelfde subregio onder één directeursteam dat verantwoordelijk is voor zowel onderwijsuitvoering als onderwijsondersteuning. We stellen ons ten doel om communicatielijnen te verkorten, sneller en consistentier te handelen en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom leerlingen te creëren. Ouders weten daardoor in de toekomst beter waar zij terecht kunnen en ervaren meer herkenbaarheid in hoe Curio werkt.

Daarnaast organiseren we horizontale afstemming op thema's zoals onderwijsontwerp, kwaliteitszorg, examinering, begeleiding en informatiemanagement. Dit zorgt voor eenduidigheid en duidelijkheid voor leerlingen en ouders: dezelfde afspraken, dezelfde kwaliteit en dezelfde manier van begeleiden – ongeacht locatie of opleiding.

In de beroepskolom gaan we inzetten op het versterken van de samenwerking met vmbo-, mbo- en hbo-partners. Dit leidt tot betere doorlopende leerroutes, concretere overstapmomenten en meer gedeelde projecten. Voor leerlingen betekent dit dat keuzes overzichtelijker worden en dat de overstap minder groot voelt. Ouders krijgen eerder inzicht in mogelijkheden, kansen en vervolgroutes voor hun kind.

In 2030 moeten de volgende ontwikkelingen voor alle Curio locaties zichtbaar zijn:

- Meer nabijheid in begeleiding en sturing voor leerlingen, doordat vo- en mbo-teams samen verantwoordelijk zijn voor routes, zorg en ondersteuning in dezelfde regio.
- Minder verschillen tussen scholen, zodat leerlingen en ouders meer voorspelbaarheid ervaren in kwaliteit, structuur en ondersteuning.
- Betere en vroegere oriëntatie op vervolgonderwijs, waarbij leerlingen en ouders gezamenlijk inzicht krijgen in mogelijkheden en talentontwikkeling.
- Meer partners in de regio om het onderwijs heen, waardoor leerlingen meer praktijkervaring, stages, projecten en maatwerkmogelijkheden krijgen.
- Een robuuste ondersteuning dichtbij, zodat ouders sneller geholpen worden en leerlingen sneller de juiste ondersteuning krijgen.

In de doorontwikkeling staat steeds centraal dat samenwerking niet een organisatorisch doel is, maar een middel om leerlingen betere kansen te bieden en ouders/verzorgers beter te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo groeit Curio naar een organisatie waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en kwaliteit – voor alle leerlingen en studenten (en hun ouders/verzorgers) die aan ons zijn toevertrouwd.

Samenwerkingen isk

Voorbeelden van samenwerking binnen de isk zijn onder andere met vervolgscholen binnen en buiten de regio, het Centraal Orgaan opvang Asielzoekers (COA), Nidos, leerplicht, gemeenten en partners in de buurt of omgeving. Ook neemt de isk deel aan veiligheidsoverleggen en andere samenwerkingsverbanden om leerlingen goed te begeleiden en een passende vervolgstap te ondersteunen.

3. Onderwijskundige visie en strategische doelen

Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent drie uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend
- Realistische leeromgeving
- Activerend leren

Deze uitgangspunten worden in de komende paragrafen nader toegelicht.



In dit hoofdstuk geven wij de onderwijsvisie van Curio weer en beschrijven wij hoe wij daar als school invulling aan geven. Kijk voor de volledige onderwijsvisie van Curio ook in [deze publicatie](#).

Binnen de school bouwen we voort op het gedachtengoed uit het schoolplan 2022-2026 dat in lijn is met de onderwijsvisie van Curio.

3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven

Onze school gelooft dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerling, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is. Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar en vormt zodoende het kompas dat de leerling nodig heeft in het leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan de leerling steviger in de rest van zijn leven.

Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten

Niet alleen de gehanteerde leerstrategieën zijn relevant, maar ook wat de leermotieven zijn, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraaggestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie en communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.

3.2 Onderwijsontwikkeling

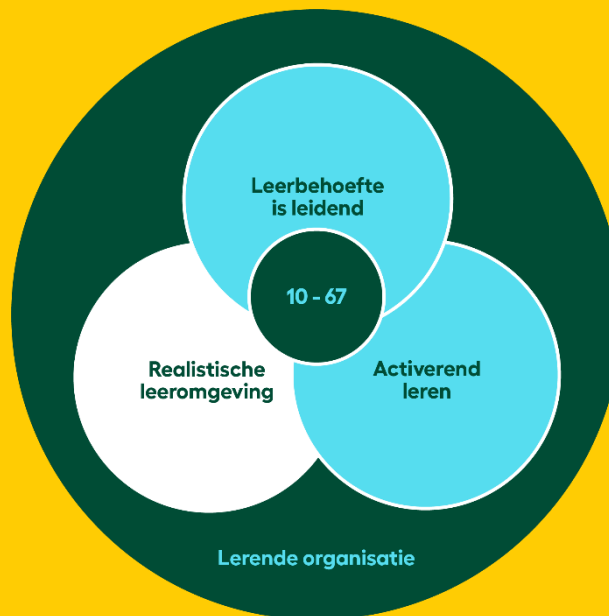
Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
- De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
- De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap kunnen beginnen.

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs hanteren wij de uitgangspunten uit onze Curio-visie.

3.2.1 *Leerbehoefte is leidend*



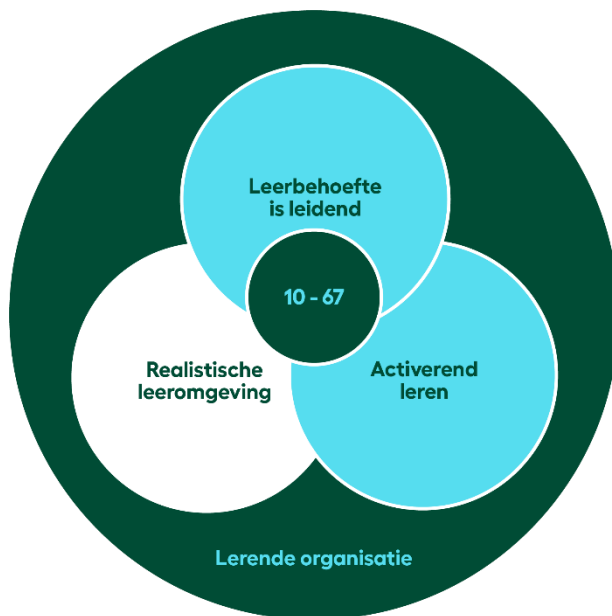
Binnen het uitgangspunt 'Leerbehoefte is leidend' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Curio wil dat leerlingen eigenaar en regisseur zijn van hun leerproces, waarbij hun leerbehoefte centraal staat.
- Het onderwijs biedt maatwerk, vraaggericht leren en stimuleert een actieve leerhouding, inclusief vakoverstijgende samenwerking.
- Er is nauwe samenwerking met het mbo en bedrijven om realistische, praktijkgerichte leeromgevingen en doorlopende leerroutes te creëren.
- Inclusief onderwijs staat voorop: iedere leerling krijgt toegang en ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.
- Curio onderhoudt wederkerige relaties met partners en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid door leren, werken en innoveren te verbinden.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven en hen actief, vraaggericht en in realistische contexten te laten leren, zodat zij optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en hun rol in de maatschappij.

Curio Curio isk Breda VVS heeft deze speerpunten uit de Curio onderwijsvisie uitgewerkt in een eigen Curio isk visie. Deze staat uitgewerkt in hoofdstuk 1.

3.2.2 Realistische leeromgeving



Binnen het uitgangspunt 'Realistische leeromgeving' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Begeleiding van de leerling in het ontdekken van kennis, vaardigheden en eigen kwaliteiten.
- Creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerling wordt ondergedompeld in verschillende contexten van de beroepspraktijk.
- Leren zoveel mogelijk in authentieke leersituaties, zodat theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten.
- De leerbehoefte van de leerling is leidend in het onderwijs.
- Stimuleren van beroepsattitude en vaardigheden die voorbereiden op actuele en toekomstige beroepspraktijk.
- Samenwerking waar mogelijk met mbo, regionale bedrijven en instellingen.
- Bieden van een stevige basis voor een leven lang leren.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen actief en betekenisvol te laten leren in een rijke, praktijkgerichte omgeving, zodat zij eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en een leven lang leren.

Curio isk Breda VVS heeft deze speerpunten uit de Curio onderwijsvisie uitgewerkt in een eigen Curio isk visie. Deze staat uitgewerkt in hoofdstuk 1.

3.2.3 Activerend leren



Binnen het uitgangspunt 'Activerend leren' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Activerend onderwijs: lessen gebaseerd op methodes die aansluiten bij leerdoelen en onderwijsbehoeften.
- Blended leren: een mix van fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen zowel samen als zelfstandig werken.
- Contextrijk leren: betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk.
- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: leren denken, leren en handelen stimuleren.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces.
- Summatieve evaluatie: examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's.
- Differentiatie: ruimte om te versnellen of vertragen waar nodig.
- Blended curricula: analoog en digitaal beschikbaar, afgestemd op vakdoelen en doorlopende leerlijnen.

We hanteren deze uitgangspunten om leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht te laten leren, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

Curio isk Breda VVS geeft op de volgende manier invulling aan deze uitgangspunten:

Binnen de visie van Curio op activerend leren geeft ISK Breda VVS doelgericht invulling aan de uitgangspunten door middel van gevarieerde en praktijkgerichte didactiek. Hierbij staan actieve betrokkenheid van leerlingen, betekenisvol leren en maatwerk centraal.

Een belangrijke werkvorm die hierbij wordt ingezet is het werken met circuits. In deze opzet rouleren leerlingen langs verschillende stations, waarbij afwisseling plaatsvindt tussen docentgestuurde instructie, zelfstandig (digitaal) werken, samenwerkend leren en reflectie.

Deze werkwijze maakt het mogelijk om gelijktijdig te differentiëren naar niveau en tempo, terwijl leerlingen actief en betrokken blijven. Door het combineren van fysieke en digitale opdrachten krijgt blended leren concreet vorm binnen de lespraktijk.

Daarnaast wordt contextrijk leren bevorderd door opdrachten te koppelen aan herkenbare en realistische situaties, zoals wonen, werk en burgerschap. Leerlingen passen hun kennis en vaardigheden toe in praktijksimulaties, waardoor de transfer naar het dagelijks leven en vervolgonderwijs wordt versterkt.

Binnen het team wordt actief ingezet op het uitwisselen van werkvormen en expertise. Docenten delen regelmatig effectieve didactische aanpakken en materialen, bijvoorbeeld tijdens teamoverleggen of via een gezamenlijke digitale leeromgeving. Dit draagt bij aan een doorlopende ontwikkeling van het onderwijsaanbod en versterkt de kwaliteit en samenhang van het curriculum.

De inzet van onderwijsassistenten speelt een essentiële rol in het realiseren van activerend en gedifferentieerd onderwijs. Onderwijsassistenten ondersteunen bij het begeleiden van kleinere groepen leerlingen, bieden verlengde instructie en helpen bij het uitvoeren van circuitonderdelen. Daarnaast leveren zij een waardevolle bijdrage aan formatief handelen door observaties te delen en leerlingen gerichte feedback te geven tijdens het leerproces.

Formatief handelen wordt structureel geïntegreerd in de lessen, onder andere door middel van observaties, feedbackmomenten en reflectieopdrachten binnen circuits. Dit stelt docenten in staat om het onderwijs continu af te stemmen op de behoeften van leerlingen. Summatieve evaluaties sluiten hierop aan en zijn afgestemd op de gestelde leerdoelen en het beoogde eindniveau.

Door deze samenhangende aanpak creëert ISK Breda VVS een leeromgeving waarin leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht leren. Hiermee worden zij optimaal voorbereid op vervolgonderwijs, arbeid en een leven lang leren.

3.3 Taalachterstanden

De Curio isk scholen leggen de focus op het snel aanleren van de Nederlandse taal en schoolse vaardigheden om ze voor te bereiden op doorstroom naar regulier voortgezet of beroepsonderwijs, met aandacht voor taalondersteuning, vakken zoals Wiskunde en Engels, burgerschap en een structuur die houvast biedt voor leerlingen met een taalachterstand en vaak heftige achtergronden.

3.4 Basisvaardigheden

Binnen Curio vormen de basisvaardigheden–taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid–een stevig fundament onder ons onderwijs. In lijn met het Curio-instellingsplan werken alle locaties met een cyclisch proces van analyse, planning, uitvoering en borging, zoals vastgelegd in het taalbeleidsplan en de vakwerkplannen.

3.5 Ambities en speerpunten

Voor de periode 2026-2030 hebben onze scholen gezamenlijke ambities en speerpunten opgesteld en vastgelegd.

Op Curio isk Breda VVS geven we invulling aan deze ambities. Daarom hebben we onze ambities en speerpunten op schoolniveau gespecificeerd. We geven onze ambities en speerpunten hieronder weer:

Ambities 2030:

1. Onderwijs & didactiek

Curio isk biedt onderwijs dat aansluit bij de diverse leerbehoeften, niveaus en uitstroomperspectieven van leerlingen, waarbij differentiatie plaatsvindt op leerling-, klas- en schoolniveau.

In 2030 worden onderwijsassistenten doelgericht en effectief ingezet, passend bij hun expertise en als integraal onderdeel van het onderwijsproces.

In 2030 worden doorstroombeslissingen binnen Curio isk onderbouwd genomen op basis van een evenwichtige combinatie van data en professioneel oordeel.

2. Organisatie van het onderwijs

In 2030 heeft Curio isk haar onderwijs flexibel georganiseerd, passend bij de verschillende uitstroomperspectieven van leerlingen binnen één samenhangende schoolstructuur.

In 2030 werkt Curio isk als een professionele leergemeenschap, waarin medewerkers samenwerken, van en met elkaar leren en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs.

In 2030 kent Curio isk een heldere en samenhangende organisatiestructuur, waarin taken, verantwoordelijkheden en samenwerking effectief zijn ingericht

3. Omgeving

In 2030 zijn ouders/verzorgers actief betrokken bij de school en het leerproces van hun kind.

4. Pedagogisch klimaat

In 2030 biedt Curio isk een sterk pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en optimaal ondersteund worden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

In 2030 is de fysieke leeromgeving ondersteunend aan het pedagogisch klimaat en het leerproces van leerlingen.

Speerpunten 2026-2030:

1. Onderwijs & didactiek

Doelgerichte differentiatie.

Professionalisering en doelgerichte inzet van onderwijsassistenten.

Versterken van onderbouwde doorstroombeslissingen.

2. Organisatie van het onderwijs

Flexibele organisatie van het onderwijs naar uitstroomperspectief.

Versterken van de professionele leercultuur.
Versterken van organisatie, samenwerking en afstemming binnen en tussen locaties.

3. Omgeving

Versterken van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

4. Pedagogisch klimaat

Versterken van pedagogisch klimaat en traumasensitief handelen.
Doelgerichte inrichting van de fysieke leeromgeving.

Wat verstaan we onder deze speerpunten? Meetbare of merkbare indicatoren:

1. Onderwijs & didactiek

Curio isk versterkt haar onderwijs door doelgericht te differentiëren op meerdere niveaus. Leerlingen verschillen in leeftijd, leerbaarheid, taalniveau en uitstroomperspectief, wat vraagt om een flexibel en passend onderwijsaanbod. Er wordt ingezet op differentiatie binnen de bestaande schoolstructuur, waarbij maatwerk centraal staat. Binnen klassen en op individueel niveau wordt het onderwijs afgestemd op de ontwikkeling van leerlingen. De lessentabellen vormen de basis van het curriculum en worden doorontwikkeld zodat deze beter aansluiten bij verschillende doelgroepen en leerbehoeften. Hiermee wordt het maatwerk versterkt en de kans op een succesvolle doorstroom vergroot.

Curio isk versterkt de inzet van onderwijsassistenten door deze doelgericht te positioneren binnen het onderwijsproces. Onderwijsassistenten worden ingezet op basis van hun expertise en affiniteit, zodat zij optimaal bijdragen aan het leerproces van leerlingen. Daarnaast wordt ingezet op een duidelijke rolverdeling en effectieve samenwerking tussen docenten en onderwijsassistenten. Door gerichte aansturing en begeleiding wordt de inzet van onderwijsassistenten verder geprofessionaliseerd en afgestemd op de onderwijsdoelen. Hiermee dragen onderwijsassistenten zichtbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs en het realiseren van inclusief onderwijs voor iedere leerling.

Curio isk werkt aan het versterken van de kwaliteit en onderbouwing van doorstroombeslissingen. Hierbij wordt een werkwijze gehanteerd waarin zowel data (zoals toetsresultaten) als professioneel oordeel een duidelijke plaats hebben. Door gezamenlijke uitgangspunten en een eenduidige werkwijze ontstaat meer transparantie en consistentie. Deze aanpak ondersteunt een zorgvuldige en kansrijke doorstroom van leerlingen naar vervolgonderwijs of vervolgtrajecten.

2. Organisatie van het onderwijs

Curio isk ontwikkelt haar onderwijsorganisatie door het onderwijs flexibel te organiseren rondom het uitstroomperspectief van leerlingen binnen één school. In plaats van fysieke scheiding wordt gewerkt met leerroutes, niveaugroepen en maatwerktrajecten, waardoor beter aangesloten kan worden bij verschillen in ontwikkeling en toekomstperspectief.

Deze werkwijze biedt ruimte om onderwijs, begeleiding en tempo af te stemmen op de leerling. In de planperiode wordt deze organisatievorm verder ontwikkeld en geëvalueerd, met als doel een duurzame en passende onderwijsstructuur die de doorstroom van leerlingen optimaal ondersteunt.

Curio isk werkt aan het versterken van een professionele leercultuur waarin samenwerking, kennisdeling en continue ontwikkeling centraal staan.

Medewerkers leren van en met elkaar via structurele overlegmomenten, intervisie en feedback. Expertise binnen het team wordt zichtbaar gemaakt en benut. Professionalisering wordt planmatig vormgegeven en geborgd, waardoor ontwikkeling duurzaam wordt verankerd.

Curio isk versterkt daarnaast haar organisatiestructuur door rollen, taken en verantwoordelijkheden helder te beleggen. Er wordt gewerkt met duidelijke overlegstructuren en gezamenlijke kaders, zodat samenwerking effectief verloopt en de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

3. Omgeving

Curio isk zet in op het versterken van de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school en het leerproces van hun kind. De school creëert laagdrempelige en betekenisvolle contactmomenten, passend bij de diverse achtergronden van ouders.

Ouderparticipatie wordt gestimuleerd door ouders actief te betrekken bij activiteiten en ontwikkelingen binnen de school. Hiermee wordt de samenwerking tussen school en thuis versterkt en ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling.

4. Pedagogisch klimaat

Curio isk werkt aan een sterk pedagogisch klimaat waarin veiligheid, vertrouwen en welbevinden centraal staan. Er is structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Traumasensitief handelen wordt verder ontwikkeld en geborgd, zodat medewerkers beter kunnen inspelen op de achtergrond en behoeften van leerlingen. Dit draagt bij aan een stabiele basis voor leren en ontwikkeling.

Daarnaast wordt de fysieke leeromgeving doelgericht ingezet als onderdeel van het onderwijs. De inrichting van lokalen en ruimtes wordt afgestemd op het pedagogisch klimaat en de didactische aanpak. Door bewust gebruik te maken van de ruimte wordt deze ondersteunend aan structuur, rust en betrokkenheid van leerlingen.

Hoe komen we daar?

Schooljaar 2026-2027

1. Onderwijs & didactiek

Uiterlijk 31-07-2027 past minimaal 70% van de docenten aantoonbaar differentiatie toe (op basis van lesobservaties en leerlingplannen).

Minimaal 75% van de leerlingen geeft aan dat het onderwijs aansluit bij hun niveau (leerlingtevredenheidsonderzoek).

Voor minimaal 70% van de onderwijsassistenten is een inzetprofiel opgesteld en rolbeschrijvingen zijn vastgesteld. 70% van het team werkt met structurele afstemming tussen docent en onderwijsassistent.

Uiterlijk december 2027 werkt Curio ISK met een vastgestelde en gedragen werkwijze voor doorstroombeslissingen, waarin zowel kwantitatieve data als professioneel oordeel zijn geïntegreerd.

2. Organisatie van het onderwijs

Curio ISK ontwikkelt en test een samenhangende aanpak waarin uitstroomperspectief leidend is voor zowel plaatsing als organisatie (fundament leggen).

Uiterlijk december 2027 heeft Curio ISK een duidelijke en gedragen basis voor een professionele leercultuur, met structurele vormen van samenwerking, intervisie en begeleiding.

Uiterlijk december 2027 heeft Curio ISK een duidelijke en gedeelde organisatiestructuur, waarin rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen en tussen de locaties helder zijn beschreven.

3. Omgeving

In juli 2027 heeft Curio ISK de basis gelegd voor structurele ouderbetrokkenheid door minimaal 3 laagdrempelige contactmomenten per jaar per klas te organiseren (bijv. ouderavonden, inloophmomenten of themabijeenkomsten), waarbij minimaal 60% van de ouders/verzorgers aanwezig is geweest bij ten minste één activiteit.

4. Pedagogisch klimaat

In juli 2027 heeft Curio ISK een gezamenlijke basis gelegd voor een sterk pedagogisch klimaat, waarbij 100% van de medewerkers een basistraining traumasensitief handelen heeft gevolgd, en in alle klassen wekelijks aandacht wordt besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. via mentorlessen of methodisch aanbod).

In juli 2027 heeft Curio ISK een gezamenlijke visie ontwikkeld op de fysieke leeromgeving, en zijn minimaal 80% van de lokalen ingericht volgens afgesproken basisprincipes (gericht op structuur, rust en overzicht), passend bij het pedagogisch klimaat.

Schooljaar 2027-2028

1. Onderwijs & didactiek

Uiterlijk 31-07-2028 past minimaal 80% van de docenten aantoonbaar differentiatie toe (op basis van lesobservaties en leerlingplannen).

Minimaal 80% van de leerlingen geeft aan dat het onderwijs aansluit bij hun niveau (leerlingtevredenheidsonderzoek).

In 2028 zijn de lessentabellen volledig gedifferentieerd voor alle uitstroomroutes en in gebruik op beide locaties.

Minimaal 80% van de onderwijsassistenten wordt ingezet volgens het inzetprofiel en gekoppeld aan onderwijsdoelen. Daarnaast neemt 80% deel aan gerichte scholing en intervisie.

Uiterlijk juli 2028 wordt de werkwijze schoolbreed en eenduidig toegepast bij alle doorstroombeslissingen.

2. Organisatie van het onderwijs

De organisatie en besluitvorming worden schoolbreed op elkaar afgestemd en eenduidig toegepast (consistent werken).

Uiterlijk juli 2028 is de professionele leercultuur zichtbaar in het dagelijks handelen van medewerkers, met actief eigenaarschap voor ontwikkeling.

Uiterlijk juli 2028 is de samenwerking tussen de locaties structureel ingericht en effectief, met duidelijke afstemming en gezamenlijke werkwijzen.

3. Omgeving

In juli 2028 neemt minimaal 70% van de ouders/verzorgers actief deel aan ten minste twee schoolactiviteiten of contactmomenten, en wordt er per klas minimaal één activiteit samen met ouders georganiseerd (co-creatie, bijvoorbeeld een culturele bijeenkomst of workshop).

4. Pedagogisch klimaat

In juli 2028 wordt het pedagogisch klimaat versterkt doordat alle medewerkers traumasensitieve strategieën aantoonbaar toepassen in de praktijk (vastgelegd via observaties of collegiale consultatie), en minimaal 75% van de leerlingen aangeeft zich veilig en gezien te voelen op school.

In juni 2028 wordt de fysieke leeromgeving doelgericht ingezet in het onderwijs, waarbij minimaal 85% van de docenten de inrichting van het lokaal bewust afstemt op de lesdoelen en didactische aanpak (aantoonbaar via lesobservaties).

Schooljaar 2028-2029

1. Onderwijs & didactiek

Uiterlijk 31-07-2028 past minimaal 90% van de docenten aantoonbaar differentiatie toe (op basis van lesobservaties en leerlingplannen).

Minimaal 85% van de leerlingen geeft aan dat het onderwijs aansluit bij hun niveau (leerlingtevredenheidsonderzoek).

In 2029 wordt de effectiviteit geëvalueerd en bijgesteld op basis van doorstroomcijfers en resultaten.

90% van de inzet van onderwijsassistenten is aantoonbaar gekoppeld aan groepsplannen en leerdoelen. Minimaal 85% van docenten en onderwijsassistenten ervaart de samenwerking als effectief en duidelijk (medewerkerstevredenheid).

Uiterlijk juli 2029 is de werkwijze geborgd in de schoolorganisatie en wordt deze structureel geëvalueerd en verbeterd.

2. Organisatie van het onderwijs

De samenhang tussen organisatie en besluitvorming is structureel geborgd en aantoonbaar effectief (kwaliteit zichtbaar maken).

Uiterlijk juli 2029 is de professionele leercultuur structureel verankerd in de organisatie en kwaliteitscyclus.

Uiterlijk juli 2029 is er een duurzame balans tussen locatiespecifieke invulling en gezamenlijke kaders, en is samenwerking structureel geborgd.

3. Omgeving

In juli 2029 is ouderparticipatie verdiept doordat minimaal 75% van de ouders/verzorgers betrokken is bij drie of meer contactmomenten per schooljaar,

en de oudertevredenheid structureel wordt gemeten, waarbij minimaal 70% van de ouders/verzorgers tevreden tot zeer tevreden is over de communicatie, betrokkenheid en samenwerking met de school (gemeten via een jaarlijkse enquête).

4. Pedagogisch klimaat

In juli 2029 is traumasensitief handelen verdiept en geïntegreerd in het dagelijks handelen, waarbij minimaal 85% van de leerlingen aangeeft zich veilig, gehoord en ondersteund te voelen, en sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch wordt gevolgd en geëvalueerd (bijv. via een leerlingvolgsysteem of meetinstrument).

In juli 2029 is de fysieke leeromgeving geïntegreerd in het pedagogisch en didactisch handelen, waarbij minimaal 90% van de lokalen flexibel wordt ingezet (bijv. aanpasbare opstellingen afgestemd op werkvormen), en minimaal 80% van de leerlingen de leeromgeving als ondersteunend ervaart aan hun leerproces.

Schooljaar 2029-2030 (finishfoto)

1. Onderwijs & didactiek

Uiterlijk 31-07-2028 past 100% van de docenten aantoonbaar differentiatie toe (op basis van lesobservaties en leerlingplannen).

Minimaal 90% van de leerlingen geeft aan dat het onderwijs aansluit bij hun niveau (leerlingtevredenheidsonderzoek).

In 2030 sluit minimaal 85% van de leerlingen af op een niveau passend bij hun uitstroomperspectief.

Uiterlijk december 2030 leidt de werkwijze aantoonbaar tot betere plaatsing en succesvolle doorstroom van leerlingen.

2. Organisatie van het onderwijs

De geïntegreerde aanpak leidt aantoonbaar tot duurzaam passende doorstroom en kansengelijkheid (duurzaam effect).

Uiterlijk december 2030 draagt de professionele leercultuur aantoonbaar bij aan verbeterde onderwijskwaliteit en teamontwikkeling.

3. Omgeving

In juli 2030 is er sprake van een duurzame samenwerking tussen school en thuis, waarbij minimaal 80% van de ouders/verzorgers actief participeert in het schoolleven en leerproces (minimaal 3 contactmomenten per jaar), en ouderbetrokkenheid structureel is ingebed in beleid en praktijk (zichtbaar in jaarplanning, communicatie en onderwijsaanpak).

4. Pedagogisch klimaat

In juli 2030 is er sprake van een duurzaam sterk pedagogisch klimaat, waarin minimaal 90% van de leerlingen zich veilig en prettig voelt op school, en traumasensitief handelen volledig is geborgd in beleid, didactiek en dagelijks handelen van alle medewerkers.

In juli 2030 is de fysieke leeromgeving duurzaam en schoolbreed geïntegreerd, waarbij minimaal 90% van de leerlingen aangeeft dat de inrichting van de school bijdraagt aan rust, structuur en betrokkenheid, en de inrichting van ruimtes structureel wordt meegenomen in kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.

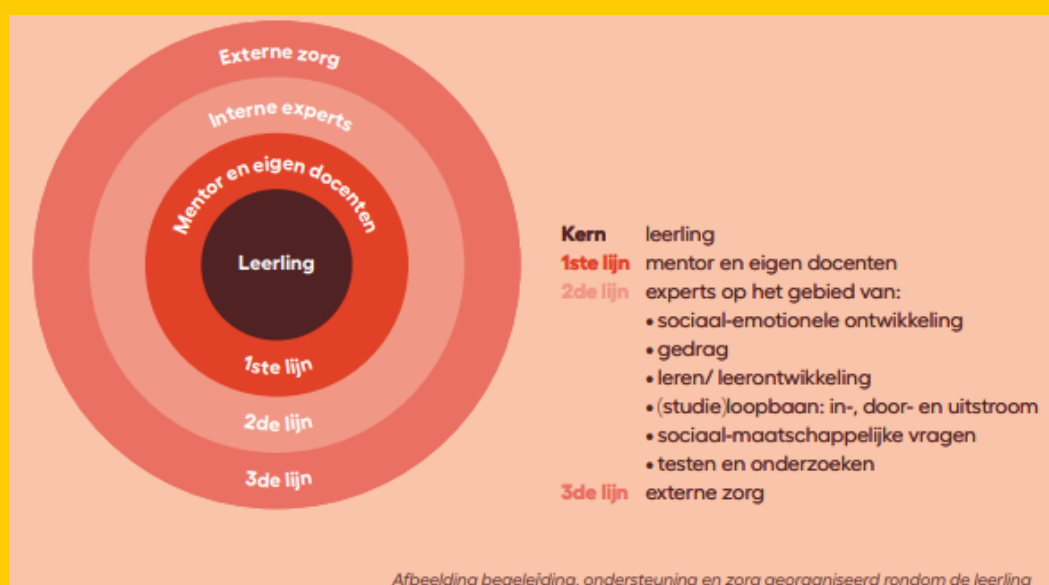
4. Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.

Begeleiding op verschillende niveaus

- Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de mentor en eigen docenten en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.
- Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de succesvolle deelname aan de opleiding belemmeren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en één of meerdere ondersteuningscoaches.
- Derdelijns zorg kan ingezet worden door externe ketenpartners.



We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd door de ondersteuningsteams op de locaties. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw te verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.

Verhoudingen begeleiding, ondersteuning en zorg



Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een 'luisterend oor' (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden. De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Dit uitgangspunt is gebaseerd op het 'response to intervention model'. We werken binnen Curio toe naar de genoemde verhoudingen. We werken voortdurend aan het goed inrichten van de eerstelijnsbegeleiding en tweedelijns ondersteuning op de schoollocaties.

4.1 Wet Passend Onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs hebben de wettelijke verplichtingen om afspraken uit het samenwerkingsverband op te nemen in het schoolplan.

Zorgplicht en ondersteuning van leerlingen met extra behoeften.

Alle Curio vo-scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel als onderdeel van de Schoolgids, waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de scholen aan leerlingen aanbieden. De schoolgidsen en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijkse geactualiseerd. De schoolgids van onze school is te vinden op onze website.

Dekkend ondersteuningsaanbod

Alle Curio vo-scholen hebben periodiek overleg met hun eigen regionaal samenwerkingsverband over het totale ondersteuningsaanbod in de regio.

Aanvullende ambities Curio isk VVS

Curio isk Breda werkt traumasensitief. Curio isk Breda investeert in preventief en laagdrempelig (groeps)aanbod op het gebied van begeleiding, ondersteuning en zorg. Curio isk Breda doet dit door trends en ontwikkelingen binnen de doelgroep in de gaten te houden



en hierop in te spelen. Curio isk Breda maakt hierbij gebruik van de expertise en taal- en cultuursensitieve aanpak van Stichting Opendoor. Zo is er bijvoorbeeld in samenwerking met partners in de regio een verlengde schooldag opgezet. Daarnaast is Curio isk Breda bezig om de eerstelijns begeleiding te versterken rondom relevante thema's. Denk hierbij aan een 'rots en water' aanbod tijdens de gymlessen om sociale vaardigheden van de doelgroep te versterken, een jaarlijks terugkerende voorlichting vanuit politie, handhaving en arriva rondom gedrag in openbare ruimtes, of een aanpak 'meidenvenijn', uitgevoerd door de eerste lijn.

Daarnaast investeert Curio isk Breda in de interne samenwerking en in de samenwerking met partners. De interne samenwerking krijgt aandacht door de ontwikkeling van duidelijke procesbeschrijvingen en laagdrempelige contactmomenten tussen de eerste en tweede lijn. De externe samenwerking krijgt aandacht door structurele overlegstructuren, expertisedeling met partners en terugkerende MDO's op casusniveau.

5. Borgen van sociale en fysieke veiligheid

Een veilig en prettig schoolklimaat is voorwaardelijk voor goed onderwijs.

Veilig schoolklimaat

De Curio vo-scholen hebben veel aandacht voor het borgen van sociale- en fysieke veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag. Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdig gesignaleerd.

Steeds vaker evalueren en leren we om vervolgens passende maatregelen te treffen. Hiervoor stellen we personen aan (denk aan de Arbo-contactpersoon op de scholen) en zijn er diverse initiatieven om oorzaken te achterhalen en te analyseren en passende maatregelen te treffen.

In toenemende mate zijn de Curio scholen aanwezig in veiligheidsoverleggen met belangrijke stakeholders (politie, gemeenten, handhaving, Halt, enz.). Daarnaast groeit de ambitie om deze "veiligheidstafels" proactief en goed in te richten. Communicatielijnen worden hierdoor korter en samenwerkingen verlopen steeds beter.

Schoolveiligheidsplan

De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Deze plannen en protocollen vormen samen het schoolveiligheidsplan en zijn voor alle medewerkers binnen Curio beschikbaar. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren.

Actuele schoolveiligheidsplannen zijn beschikbaar op de website van Curio.

Opvolging knelpunten en evaluatie plannen

De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van medewerkers hierop aan te passen. Periodiek evalueren we het aanbod en passen we het aanbod aan op basis van deze bevindingen. Dit maakt dat we medewerkers goed kunnen opleiden waardoor zij adequaat kunnen handelen in de praktijk (proactief, preventief, signalerend). Dat is niet alleen goed voor de medewerkers maar ook voor de leerlingen van de school.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjaren onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden. Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

Aanvullende ambities Curio isk VVS

Door de doorontwikkeling van Curio ontstaan campussen, waarin ook de isk een plaats krijgt. De sociale en fysieke veiligheid van de isk binnen de campus wordt benaderd vanuit het principe van integrale veiligheid. Dit betekent dat we actief werken aan een schoolklimaat waarin verschillende doelgroepen – met diverse culturele achtergronden, onderwijsbehoeften en verblijfsduur – elkaar ontmoeten in een omgeving die respectvol, voorspelbaar en veilig is. Binnen de campus wordt daarom bewust gestuurd op duidelijke gedragsnormen, gedeelde waarden en structurele samenwerking tussen onderwijs- en ondersteuningsteams.

Door eenduidige afspraken, zichtbare begeleiding en aandacht voor intercultureel begrip borgen we dat isk-leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen en tegelijkertijd volwaardig onderdeel zijn van de bredere schoolgemeenschap. Sociale en fysieke veiligheidsmaatregelen worden hierbij afgestemd op de specifieke behoeften van de isk-doelgroep en geïntegreerd in het bredere campusbeleid.

6. Burgerschap en participatie

Burgerschap bij Curio

Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor goed burgerschapsonderwijs. Onze onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor het ontwikkelen, ondersteunen en geven van burgerschapslessen. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige wereldburgers, deskundige en wendbare professionals en zelfbewuste, kritische en weerbare individuen. Met een doorlopende burgerschapsleerlijn zorgen we voor een soepele overgang binnen onze organisatie.

Waarom burgerschap?

Onze samenleving kent grote uitdagingen: digitalisering, polarisatie, ongelijke kansen, klimaatvraagstukken, diversiteiten inclusiviteit. Curio wil leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld door hen te leren wendbaar en weerbaar te zijn.

Onze leerlingen

Leerlingen zijn praktisch ingesteld, direct en gericht op toepassen. Ze hebben binding met elkaar, maar kunnen groeien in kritisch denken, empathie en omgaan met diversiteit. Burgerschapsonderwijs helpt hen hierin ontwikkelen.

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Curio is een oefenplaats waar leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste houding. We hanteren vier kernuitgangspunten:

- **Democratie & democratisch handelen**
Leerlingen leren over democratie, rechtstaat en grondrechten en ontwikkelen vaardigheden om invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld via dialoog en debat. Zo nemen zij deskundig en zelfbewust positie in binnen de samenleving.
- **Diversiteit en omgaan met verschillen**
Leerlingen leren respect voor diversiteit, reflecteren op eigen handelen en ontwikkelen empathie. We stimuleren nieuwsgierigheid naar zichzelf, elkaar en de wereld om polarisatie te verminderen en bruggen te bouwen.
- **Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken**
Van feiten en meningen onderscheiden tot inzicht in fake news en complottheorieën. Mediawijsheid is onderdeel hiervan. Zo worden leerlingen wendbare en deskundige burgers.
- **Open en veilig schoolklimaat**
Een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun mening durven geven en waarin ook controversiële onderwerpen bespreekbaar zijn.

Ambities 2026-2030

Op basis van deze uitgangspunten werkt Curio aan de volgende ambities:

- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vo–mbo.
- Verbinden van burgerschapsopdracht vo met kerndoelen en mbo-thema's.
- Concentrische opbouw: leerdoelen herhalen op steeds hoger niveau.
- Wereld naar binnen halen én zelfbewust naar buiten treden via buitenschoolse activiteiten.
- Doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs, expliciet verankerd in het curriculum.
- Doe wat je belooft: maatschappelijke betrokkenheid tonen in onderwijsactiviteiten.
- Ruimte voor eigen accenten per school, passend bij type onderwijs en leerlingbehoefte.

In de afgelopen planperiode hebben onze Curio-scholen gewerkt aan burgerschapsbeleid en implementatieplannen. Hierin is vastgelegd dat alle scholen toewerken naar een samenhangend curriculum, met zowel vakoverstijgende activiteiten als specifieke leerervaringen per leerjaar, zoals museumbezoeken en excursies.

Aanvullende ambities Curio isk VVS

Binnen Curio isk Breda VVS wordt breed vorm en betekenis gegeven aan het vak burgerschap. Burgerschap is een structureel onderdeel in het curriculum. Afgelopen planperiode was er een vakgroep en zijn er verschillende kartrekkers geweest om het vak te implementeren binnen de school.

Er is een vast curriculum waar we ons aan houden binnen burgerschap, namelijk de vijf dimensies binnen burgerschap. Er worden externe onderwijs leeractiviteiten gekoppeld aan grotere thema's, bijvoorbeeld een bezoek aan de Tweede Kamer of de gemeenteraad. Ook komen de Week van Respect en de Week van het geld aan bod en wordt er aandacht besteed aan bijvoorbeeld Paarse Vrijdag.

Leerlingenparticipatie isk VVS

Binnen de school vinden we de stem van de leerlingen belangrijk. Voor de Curio isk-scholen betekent dit dat leerlingen actief worden betrokken bij het schoolleven en onderwijs, ondanks taal- en cultuurverschillen. Dit kan bijvoorbeeld door het meepraten over de lessen, over de schoolregels, de activiteiten en de sfeer op school. In 2030 is de leerlingenraad structureel ingericht, worden de resultaten van het tevredenheidsonderzoek standaard met leerlingen besproken, worden leerlingen door praktische en creatieve werkvormen in de klassen betrokken en worden zij serieus genomen door terug te koppelen wat er met de ingebrachte ideeën gaat gebeuren.

7. HR-organisatie en beleid

Missie van Curio

De missie van Curio is: "Curio laat je groeien". Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin de leerbehoefte van leerlingen en studenten centraal staat. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Dit doen we met het doel voor ogen, dat leerlingen en studenten bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route - van leren, professioneel en persoonlijk ontwikkelen - kiezen. We leiden ze op deze wijze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied, zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.

Visie op medewerker en organisatie

Een van de strategische doelen van Curio is een aantrekkelijke werkgever zijn waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken. Deze ambitie stimuleert onze medewerkers om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en leerlingen en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei en ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Kortom: samen zorgen we voor een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving, waarin zowel leerlingen, studenten als medewerkers kunnen groeien.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Onze kernwaarden: medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Goed werkgeverschap: medewerkers ervaren werkplezier, zijn tevreden, vitaal en duurzaam inzetbaar in hun werk;
- Inspireren: medewerkers en leidinggevenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;

- Loopbaan: de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- Verbinden van organisatie en medewerkers. Hier is een passende organisatie- en managementstructuur nodig waarin onderwijseenheden vanuit subregio's de basis vormen vanaf 2026. Daarbij streven we zo ook naar nabijheid en staan we midden in de regio.
- Basis op orde: gezamenlijk randvoorwaarden met ruimte voor maatwerk, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.
- Curio heeft een programma-aanpak voor het lerarentekort. Dit programma bestaat uit drie programmalijnen:
 - Verbeteren van werving, introductie en inductie, en het doorontwikkelen van de arbeidsmarktstrategie;
 - Onderzoek naar niet-onderwijsgebonden taken en de werkdruk binnen teams;
 - Het anders organiseren van het onderwijs.

Binnen deze programmalijnen worden diverse activiteiten en acties ontwikkeld en uitgezet.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- Vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- Inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- Persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- Faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- Jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- Een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op persoonlijke en professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders voor bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten worden gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we vragen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn. Jaarlijks wordt gemonitord welke docenten bevoegd zijn en wordt hierop actief bijgestuurd. Docenten worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden. Bij de werving en van nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden. Ieder jaar meten we op verschillende de tevredenheid van onze leerlingen (en hun ouders) over het onderwijs. Daarbij bevragen wij hen ook over de mate waarin leerlingen tevreden zijn over hun docenten en medewerkers in de school. We gebruiken deze informatie voor het bijsturen van ons personeelsbeleid.

Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen.

Medewerkers kunnen gebruik maken van de professionaliseringsactiviteiten via de Curio academie. De Curio academie biedt activiteiten aan die werken in het onderwijs ondersteunen en waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, scholing rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende expertgebieden. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin. De mogelijkheden om te professionaliseren sluiten aan bij de strategische keuzes van Curio, de Curio onderwijsvisie, het instellingsplan en de kwaliteitsagenda. Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend. Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio.

Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraag gestuurd leren. Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd.

Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren.

Voor leidinggevendens krijgt het leiderschapsprogramma vanaf 2026 een concreet vervolg, waarin leiderschap, cultuurverandering en wendbaarheid centraal staan. Het programma blijft zich richten op het versterken van leidinggevendens, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het collectieve leertraject. De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden om effectief leiding te geven in een veranderende omgeving en om een cultuur van flexibiliteit en samenwerking te bevorderen.

Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen.

Diversiteit in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op de (leiderschaps)kwaliteit en gewenste competenties en hebben we blijvende aandacht voor diversiteit (inclusief een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen) binnen het team.

De verdeling in de huidige schoolleiding is 50% man en 50% vrouw (bron HR: Afas, peildatum 12 december); dit is ten opzichte van het vorige meerjarenschoolplan (verdeling 67% man en 33% vrouw) een goede stap in de gewenste evenredige vertegenwoordiging zoals vastgelegd in de wetgeving.

Aanvullende ambities Curio isk VVS

Curio Curio isk Breda VVS wil investeren in het behoud van onze talentvolle medewerkers. In de huidige arbeidsmarkt merken wij dat we waardevolle collega's dreigen te verliezen op momenten dat er (nog) geen mogelijkheid is om een vast contract aan te bieden binnen de eigen school. Hierdoor ontstaat het risico dat kwalitatief sterke medewerkers de organisatie verlaten, terwijl wij hen graag willen behouden.

Om dit te voorkomen zet de werkgroep Behoud Goud zich in voor het ontwikkelen van bijvoorbeeld een flexpool of andere mogelijkheden binnen de sector/ regio. Dit kan medewerkers zekerheid en continuïteit bieden, doordat zij wanneer er tijdelijk geen passende formatieplek is op hun eigen school, binnen de organisatie kunnen worden herplaatst. Op deze manier borgen we dat medewerkers kunnen blijven werken, zelfs wanneer een vast contract op dat moment (nog) niet kan worden verstrekt.

Met deze aanpak streven wij naar:

- Behoud van goede medewerkers, ook wanneer een vast contract nog niet direct kan worden aangeboden.
- Interne mobiliteit en herplaatsing, zodat collega's kunnen doorstromen naar functies op andere scholen binnen de organisatie.
- Flexibele formatie-inzet, waarmee we gezamenlijk beter inspelen op wisselende leerlingenaantallen en vervangingsvragen.
- Een duurzame en toekomstbestendige personeelsopbouw, waarin talent niet verloren gaat door contractuele beperkingen op één locatie.

Binnen Curio isk is sprake van regelmatige personele wisselingen. Hierdoor ontstond de behoefte aan een helder, gestructureerd en duurzaam inwerkproces dat nieuwe collega's ondersteunt en tegelijk de kwaliteit van het onderwijs borgt.

Om deze reden is er sinds dit schooljaar een uitgebreid inwerkprogramma ontwikkeld bestaande uit vijf workshops. Deze workshops bieden nieuwe collega's een gedegen en praktische basis om succesvol te kunnen starten binnen de isk. Elke workshop behandelt een essentieel onderdeel van het isk-onderwijs, zoals taalgericht lesgeven, omgaan met traumagevoelige leerlingen, passende didactiek en werken binnen een meertalige en multiculturele context.

8. Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Onderwijs draait om het doen van de juiste dingen en die elke dag een beetje beter doen. Om dat niet aan toeval over te laten, organiseren we onze kwaliteitszorg binnen Curio: een permanente, systematische en cyclische aanpak om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

Onze visie

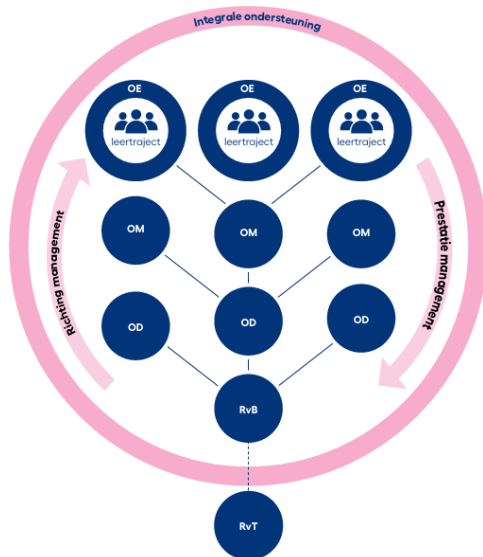
Het doel van kwaliteitszorg is het versterken van een kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Deze cultuur zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. Kwaliteitszorg ondersteunt iedereen in de organisatie: uitvoerders bij hun werk, managers bij het managen en bestuurders bij het besturen. Zo dragen we samen bij aan beter onderwijs.

We geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze ambitie, die minimaal voldoet aan de normen voor basiskwaliteit. Ook in die ambitie staat de leerling centraal. We werken integraal, vanuit verschillende disciplines, en baseren ons op drie kernwaarden: nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit ligt bij de mensen die het werk uitvoeren.

Verantwoordelijkheid

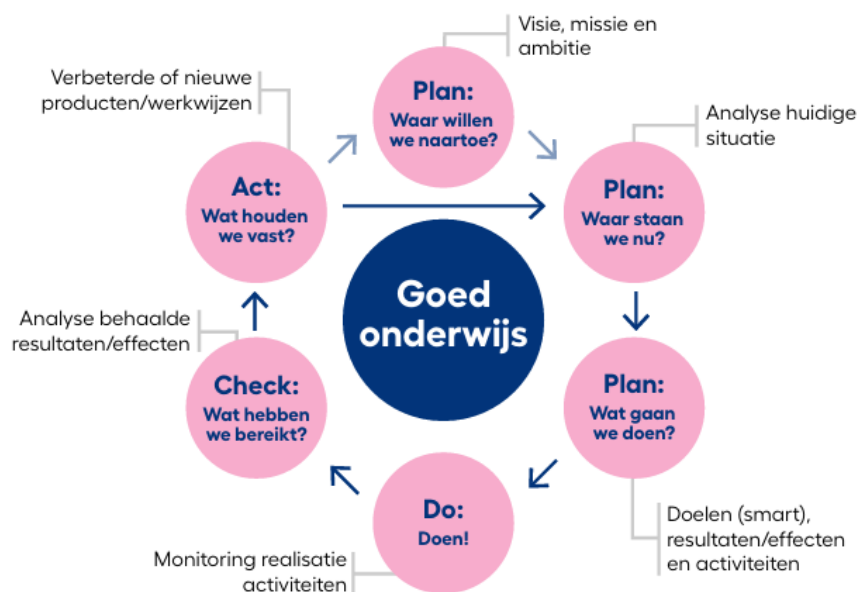
Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Managers, directeuren en bestuurders dragen er integraal zorg voor, zowel in het onderwijs als in ondersteunende processen. Onderwijseenheden, vakgroepen en docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit in de uitvoering van onderwijs en begeleiding. Zij worden ondersteund door serviceteams met expertise op gebieden zoals HR, examinering, financiën en communicatie. Het proces 'Student en Onderwijs' is eigenaar van het kwaliteitszorgsysteem en zorgt voor ontwikkeling, realisatie en borging.

Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap te versterken, werken we met twee leidende principes: richtingsmanagement en prestatie management. Richtingsmanagement draait om het vertalen van missie en visie naar concrete resultaten en het creëren van duidelijkheid en vertrouwen. Prestatie management gaat over het stellen van SMART-doelen, het meten van resultaten en het verbeteren van prestaties door betrokkenheid en motivatie.



Waar gaat kwaliteitszorg over?

Kwaliteitszorg draait om inzicht en verbetering van onderwijsprocessen, onderwijsresultaten (zowel harde data als tevredenheid) en teamprocessen. Dit doen we via een vaste PDCA-cyclus:



Deze cyclus geldt voor zowel reguliere activiteiten als jaarplannen en wordt toegepast op alle niveaus, van onderwijseenheid tot Raad van Bestuur. Belangrijk is dat doelen en activiteiten op alle niveaus met elkaar verbonden zijn.

Het systeem en de cultuur

We vergroten kwaliteit en eigenaarschap door gegevens te gebruiken uit MMP, interne audits en andere bronnen. Kwaliteit en eigenaarschap zijn vaste onderdelen van de gesprekscyclus, waarin we werken met een uniform format. Ook in periodieke Integrale Voortgangsgesprekken is dit een vast onderwerp.

Iedere school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en neemt daarbij informatie uit bovenstaande bronnen mee. Deze evaluatie levert input voor jaarlijkse teamplannen of jaaractiviteitenplannen waarin verbeteracties worden opgetekend. Deze plannen worden jaarlijks vastgesteld door de directie.

Onze mensen maken de kwaliteitscultuur

We stellen de leerling centraal, handelen vanuit onze kernwaarden, durven elkaar aan te spreken, staan open voor vernieuwing en nemen verantwoordelijkheid voor verandering. Samen werken we aan een organisatie die nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust is.

Cultuurverandering

Cultuurverandering vraagt om ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en nieuwe manieren van werken, zodat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing ontstaat. Dit doen we in onderwijseenheden en vakgroepen en monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties. Ter ondersteuning ontwikkelen we een gezamenlijk lesobservatieformulier en streven we naar één digitale omgeving voor observaties, coaching en feedback. Ook implementeren we een 360-graden feedbacksystematiek, geïntegreerd in ons kwaliteitszorgsysteem en hanteren we vastgelegde kwaliteitsindicatoren om continue te kunnen monitoren of we aan onze ambities voldoen.

Aanvullende ambities Curio isk VVS

Vanuit het meerjarenschoolplan en de vertaling hiervan naar team- en jaaractiviteitenplannen wordt jaarlijks de jaarkalender opgesteld. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een cyclische aanpak, waarbij planning, uitvoering, monitoring en evaluatie elkaar logisch opvolgen. Door gedurende het schooljaar vaste evaluatiemomenten in te bouwen, houden we als school zicht op de voortgang en kunnen we tijdig bijsturen.

Elk schooljaar voeren we naast de eerder genoemde zelfevaluatie het tevredenheidsonderzoek EOA uit, waardoor de stem van de leerling een centrale plek krijgt. De resultaten worden gebruikt om trends te signaleren, verbeterpunten te identificeren en successen te borgen. Daarnaast stimuleert dit onderzoek het reflecterend vermogen van mentoren, doordat zij op basis van de uitkomsten gericht in gesprek kunnen gaan over de resultaten.

Tevens organiseren we diverse studiedagen en professionaliseringsbijeenkomsten. Deze momenten zijn thematisch opgebouwd en sluiten aan bij de speerpunten uit het meerjarenschoolplan. We werken hierbij aan de realisatie van doelen, projecten en onderwijsontwikkeling. Om te borgen dat professionalisering daadwerkelijk leidt tot verbetering in de praktijk, koppelen we deze bijeenkomsten aan concrete acties, reflectiemomenten en follow-up in het teamoverleg.

Onze ambitie is om in 2030 een sterk ontwikkelde kwaliteitscultuur te ervaren binnen het volledige team. Dit betekent dat het team zich eigenaar voelt over de onderwijskwaliteit, actief bijdraagt aan verbetering, open met elkaar communiceert over ontwikkelpunten en voortdurend handelen vanuit de vastgestelde Curio isk-visie.

9. Schenkingen, sponsors en additionele middelen

Schenkingen en sponsorbeleid

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.

Additionele middelen Curio isk VVS

Onze Curio isk-scholen ontvangen extra middelen vanuit de Regeling Onderwijskansen VO. Deze regeling richt zich op het verkleinen van onderwijsachterstanden en het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Deze middelen zetten wij primair in voor extra personele capaciteit binnen de isk-scholen van Curio. Door het aanstellen van extra personeel kunnen wij groepen verkleinen en leerlingen meer individuele begeleiding bieden. Dit sluit aan bij de bedoeling van de regeling, die specifiek inzet op ondersteuning van leerlingen met een minder gunstige thuissituatie en beperkte taalvaardigheid.

De inzet van extra personeel maakt het mogelijk om intensieve taalondersteuning te borgen en beter aan te sluiten bij de grote diversiteit aan taalniveaus en onderwijsachterstanden binnen de populatie. Dit draagt bij aan meer rust en structuur in de groepen, een sterker pedagogisch klimaat en betere mogelijkheden om sociaal-emotionele ondersteuning te bieden, wat voor nieuwkomers vaak een belangrijke randvoorwaarde is om tot leren te komen.

Dankzij deze aanvullende middelen kunnen we leerlingen gericht ondersteunen in hun taalprogressie en voorbereiding op de doorstroom naar vervolgonderwijs. Door extra begeleiding, heldere structuur en onderwijs op maat verloopt deze overgang soepeler en sluiten leerlingen beter aan bij het niveau en de verwachtingen van hun vervolgschool. Op deze manier worden de middelen effectief en doelgericht ingezet om de ontwikkelkansen van onze leerlingen te vergroten.

10. Bijlages

Kwaliteitszorgsysteem Curio:

- [Curio visie en kader kwaliteitszorg](#)
- [Kwaliteitszorgsysteem Curio](#)

Poster isk, wie ben ik?

[Curio isk - wie ben ik.pdf](#)

Schoolplan

2026-2030

curio

Curio isk Breda Vervierstraat