

curio

Isk Breda Rijnesteinstraat

Schoolplan

2026-2030

Versie 1.1 9-6-2026

Inhoud

	Voorwoord	3
1.	Schoolprofiel, wie zijn wij?	4
2.	Samenwerken	8
3.	Onderwijskundige visie en strategische doelen	10
3.1	Talent voor leren is een talent voor het leven	11
3.2	Onderwijsontwikkeling	11
3.2.1	Leerbehoefte is leidend	12
3.2.2	Realistische leeromgeving	13
3.2.3	Activerend leren	14
3.3	Taalachterstanden	14
3.4	Basisvaardigheden	15
3.5	Ambities en speerpunten	15
4.	Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg	41
4.1	Wet Passend Onderwijs	43
5.	Borgen sociale en fysieke veiligheid	45
6.	Burgerschap en participatie	47
7.	HR-organisatie en beleid	49
8.	Kwaliteitszorg	53
9.	Schenken, sponsors en additionele middelen	56
10.	Bijlages	57

Voorwoord

In dit schoolplan van Curio isk Breda Rijnesteinstraat (RSS) zijn het beleid en de ambities verwoord die we in de periode van 2026 tot 2030 gaan realiseren. Het instellingsplan van Curio geeft hiervoor de richting en de kaders aan. De onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament. Het schoolplan gaat per schooljaar 2026-2027 van start en wordt indien nodig geactualiseerd.

Plannen zijn op papier mooi te verwoorden, maar wat gaan onze leerlingen hiervan merken en wat betekent dit voor onze collega's en de organisatie? Deze vragen worden verwerkt tot concrete doelstellingen. Hoe deze doelstellingen worden behaald staat in de jaaractiviteiten/ teamplannen van de school.

Het thema van dit schoolplan is **"Sterk en eigentijds onderwijs in een veilige en motiverende leeromgeving"**. Dit doen we door maatwerk te bieden aan onze doelgroep en daarvoor werken we aan een toekomstgericht curriculum met een professioneel team dat werkt vanuit visie en dat alles in samenspraak met onze partners.

In deze planperiode zetten wij gezamenlijk in op de volgende ambities en speerpunten:

1. Isk Breda RSS is een veilige, stimulerende en toekomstgerichte leeromgeving, waar leerlingen zich prettig voelen en tot bloei kunnen komen.
2. Het team van isk Breda RSS is professioneel en werkt volgens een visiegestuurd onderwijsconcept.
3. Het onderwijs op isk Breda RSS is maatwerk: de leerling staat centraal!
4. In 2030 werkt isk Breda RSS samen met partners en zodat we aan onze bijzondere onderwijsopdracht voldoen.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers, ouders en leerlingen. Er zijn werksessies georganiseerd waarbij medewerkers input hebben kunnen leveren. Daarnaast hebben verschillende ondersteunende diensten meegedacht en geholpen bij de totstandkoming. Uiteraard is de Raad van Bestuur en Ondernemingsraad ook nauw betrokken geweest.

Khadija Hickinson

Angela van Ham

Onderwijsmanagers Curio isk Breda RSS

1. Schoolprofiel, wie zijn wij?

Missie en visie

Curio isk Breda RSS wil elke leerling begeleiden naar een succesvolle toekomst, passend bij zijn of haar talenten. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilige, doelgerichte en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen, waarin persoonsvorming, basisvaardigheden en kansengelijkheid de fundamenteën vormen. Onze missie is om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongeren die met vertrouwen, vakkennis en vaardigheden hun plek vinden in de maatschappij en vervolgopleiding.

De onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor alle Curio scholen. Bij Curio isk gaat het om inclusief onderwijs. We bieden een veilige omgeving waarbij ons belangrijkste doel is om de leerlingen te begeleiden bij het ontwikkelen van zelfredzaamheid in onze maatschappij. Daarbij speelt het beheersen van de Nederlandse taal een belangrijke rol.

Schoolvisie

De Curio kernwaarden nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust passen ons perfect. We hebben een open houding en zijn oplossingsgericht. Nieuwsgierig is voor isk zelfs NIEUWSGIERIG+. We zijn persoonlijk betrokken en oprecht nieuwsgierig naar het verhaal achter ieder individu. Deskundig betekent bij isk dat we pedagogisch en didactisch flexibel zijn. Flexibiliteit en differentiëren zit in ons DNA. Zelfbewust wil zeggen dat we feedback geven en vragen, hierdoor blijven we onszelf ontwikkelen.

De leerbehoefte is altijd leidend, daarbij bieden wij maatwerk. We hebben aandacht en belangstelling voor ieder individu en zijn/haar belevingswereld. We ondersteunen en begeleiden onze leerlingen in de ontwikkeling van zelfredzaamheid.

We zetten activerende didactiek in om de leerling zich te laten ontplooiën en toe te werken naar de best mogelijke vervolgstap. We bieden een rijke én realistische leeromgeving. Leerlingen leren door te doen en we betrekken onze leerling actief bij zijn/haar leerproces.

Curio isk staat midden in de maatschappij. We vormen een cruciale schakel van inclusief onderwijs naar een inclusieve, multiculturele samenleving. Samenwerken met en het betrekken van de regio is van groot belang. We zetten Curio isk op de kaart door onze leerlingen voor te bereiden op passende doorstroom naar vervolgonderwijs, toeleiding naar arbeid en/of inburgering. Het beroepsonderwijs speelt daarin een belangrijke rol.

Voor de isk AMV-leerlingen en Via Start-leerlingen is de Curio isk-visie specifiek uitgewerkt, zie hiervoor de bijlages.

Onderwijsaanbod op onze school

Curio verwelkomt alle leerlingen, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, identiteit, mogelijkheden of talenten.

Curio isk Breda RSS biedt onderwijs aan nieuwkomers die minder dan twee jaar onderwijs in Nederland hebben gevolgd. Zij kunnen zich het hele schooljaar aanmelden voor de isk. Leerlingen die nog niet of beperkt gealfabetiseerd zijn, starten (tijdelijk) in een alfabetiseringsklas als voorbereidende fase. Na de startklas en/of alfabetiseringsfase stromen zij door naar een passende leerroute, waarbij wordt toegewerkt naar uitstroom richting beroepsonderwijs, arbeid of inburgering. Tijdens de schoolloopbaan kan deze leerroute of het uitstroomperspectief worden aangepast.

In de uitstroomfase begeleidt de school leerlingen bij het kiezen van een passende vervolgstap. Mentoren en de uitstroomcoördinator spelen hierin een belangrijke rol. Na uitstroom naar werk of beroepsonderwijs of inburgering biedt Curio isk nog een jaar nazorg.

Via Start maatwerk

Via Start maatwerk is bedoeld voor jonge nieuwkomers die tussen wal en schip vallen. Vaak hebben zij al op een isk-school gezeten, maar zijn zij nog niet klaar om door te stromen naar vervolgonderwijs, arbeid of inburgering. Tijdens het Via Start-maatwerktraject (maximaal 2 jaar) wordt gekeken naar wat passend is bij hun capaciteiten en talenten. Zij worden begeleid richting arbeid en inburgering of naar vervolgonderwijs (Entree).

De uitstroommogelijkheden zijn:

- Vervolgonderwijs (Entree);
- Reguliere arbeid en inburgering;
- Beschut werk en inburgering;
- Participatie (banenafspraken), met of zonder jobcoach van Via Start.

NB: Leerlingen die jonger zijn dan 16 jaar en niet voldoen aan de doorstroomeisen van de isk naar Entree, kunnen niet deelnemen aan een traject of opleiding bij Via Start. De isk bekijkt samen met hen wat de best mogelijke vervolgopties zijn.

AMV leerlingen

Deze doelgroep bestaat uit 16 tot 18 jarige AMV-ers (alleenstaande minderjarige vreemdelingen). Velen hebben de reis van hun land naar Nederland alleen gemaakt en hebben een lange en vaak problematische vluchtroute achter de rug. Deze doelgroep kenmerkt zich door voortdurende onzekerheid als gevolg van wachten op status en (definitieve) huisvesting, gecombineerd met het feit dat zij net in Nederland zijn en mogelijk te maken hebben met de verwerking van ernstig trauma.

De leerlingen verblijven op een POA-locatie (Procesopvanglocatie AMV) in (de buurt van) Breda. Leerlingen kunnen op ieder moment in- en uitstromen gedurende het jaar. Een leerling kan uitstromen door verhuizing naar een Nidoswoning (KWG/KWE), deze leerlingen hebben een status. Als een leerling 18 wordt, volgt doorstroom naar een AZC. Dit is afhankelijk van de beschikbare plekken op AZC's. Soms stromen jongeren uit voordat ze 18 zijn en soms ruim na hun 18e.

Doorlopende leerlijn

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door nauw samen te werken met toeleverende vo-scholen, gemeenten, mbo-instellingen en andere relevante stakeholders. De school stemt haar curriculum af op de wettelijke kerndoelen en op de eisen van vervolgopleidingen.

Overdrachten tussen leerjaren bevatten zowel cognitieve als sociaal-emotionele informatie, zodat elke docent het onderwijs kan afstemmen op de voortgang en ontwikkelbehoeften van de leerling. Door loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) worden leerlingen voorbereid op hun vervolgstap.

Studievoortgang

Curio isk Breda RSS monitort de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister waarin o.a. toetsresultaten, aanwezigheid, gedrag en andere observaties worden geregistreerd.

- Mentorlessen vormen een vast onderdeel van de begeleiding.
- Docenten analyseren toetsgegevens en bepalen op basis hiervan interventies.
- Periodiek worden leerlingenbesprekingen gehouden waarbij het docententeam gezamenlijk de voortgang bespreekt en bepaalt welke maatregelen nodig zijn om leerlingen succesvol te laten doorstromen.
- Het ondersteuningsteam (OT) wordt, indien nodig en in overleg met leerling en ouders, door de mentor ingeschakeld en biedt deskundige ondersteuning, advies en begeleiding of doorverwijzing naar experts zodat leerlingen ondanks eventuele belemmeringen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in het onderwijs.

Onderwijstijd

Curio isk Breda RSS stuurt op het hanteren van de wettelijke norm voor onderwijstijd en biedt per schooljaar gemiddeld 1000 klokuren aan, waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling. Iedere leerling moet een programma kunnen volgen dat ten minste aan de wettelijke urennormen voldoet. Leerlingen behoeven niet allemaal dezelfde onderwijstijd volgens hetzelfde lesrooster te krijgen. Maatwerk op het gebied van onderwijstijd is voor elke leerling mogelijk en wordt op schoolniveau geregeld. De eerste fase moet de focus op NT2 liggen, in de tweede fase zal naast NT2 ook geschakeld moeten worden naar het vervolgetraject. Er is nauw contact met externe en betrokken partijen om tot een verantwoord onderwijsprogramma voor onze leerlingen te komen. Naast de reguliere lessen verzorgen we buitenschoolse activiteiten die naar keuze bezocht

kunnen worden door onze leerlingen. Zo streven we naar een breed en aantrekkelijk aanbod van activiteiten die onze leerlingen ten goede komen voor wat betreft taalontwikkeling, contacttijd en bevordering van schoolaanwezigheid. Lesuitval wordt zoveel mogelijk voorkomen doordat invaluren in de roosters van medewerkers zijn opgenomen. In de jaarplanning wordt tevens vooraf rekening gehouden met studiedagen, bufferdagen en verwachte uitval, zodat de totale onderwijstijd zo veel mogelijk wordt geborgd.

Pedagogisch didactisch klimaat

- Curio isk Breda RSS streeft naar een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat.
- De Curio scholen hechten belang aan positief gedrag en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Mentoren en docenten spelen een sleutelrol in de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.

Om invulling te geven aan een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat werkt de school volgens de volgende aanpak: Binnen de isk werken wij volgens traumasensitief onderwijs (TSO). Veel van onze leerlingen hebben ingrijpende ervaringen achter de rug, bijvoorbeeld door migratie, oorlog of langdurige onzekerheid. Deze ervaringen kunnen invloed hebben op hun welzijn, gedrag en leervermogen. Door traumasensitief te werken creëren wij een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien voelen en tot leren kunnen komen.

Om dit te waarborgen volgen docenten een training in traumasensitief onderwijs. Ook nieuwe medewerkers worden geschoold zodat zij de uitgangspunten van TSO kennen en kunnen toepassen in hun dagelijkse praktijk. Binnen de school is een werkgroep TSO actief die het thema blijvend onder de aandacht brengt. Deze werkgroep zorgt ervoor dat het docententeam regelmatig wordt geïnformeerd en geïnspireerd, bijvoorbeeld door het agenderen van thema's, het delen van kennis en het stimuleren van reflectie op de praktijk. Op deze manier blijft traumasensitief onderwijs een levend en structureel onderdeel van ons pedagogisch handelen.

Binnen de isk staat differentiatie hoog op de agenda. Onze leerlingen verschillen sterk in achtergrond, taalniveau, leerervaring en tempo van ontwikkeling. Daarom streven wij ernaar het onderwijs zo in te richten dat leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen werken. Daarnaast is differentiatie een vast onderdeel van terugkerende professionaliseringsbijeenkomsten voor docenten. Tijdens deze momenten wordt kennis gedeeld, worden ervaringen uitgewisseld en wordt gezamenlijk gewerkt aan het versterken van didactische vaardigheden op het gebied van differentiatie. Hiermee blijven wij ons onderwijs verder ontwikkelen en beter afstemmen op de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

2. Samenwerken

De vo scholen van Curio hebben een sterke traditie van samenwerking binnen de school en met partners in de regio. Teams werken intensief samen aan goed onderwijs en begeleiding en kennen elkaar goed, waardoor leerlingen en ouders korte lijnen ervaren met mentoren, ondersteuners en de schoolleiding. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, activiteiten en overlegstructuren, hoewel de mate waarin verschilt per school en afdeling. Binnen Curio-brede overlegvormen worden thema's zoals onderwijs, examinering, begeleiding en stage afgestemd.

Samenwerking binnen Curio

De samenwerking tussen vo en mbo is de afgelopen jaren gegroeid, onder andere via gezamenlijke projecten en regionale netwerken. Voor leerlingen betekent dit dat zij al op jonge leeftijd kennismaken met vervolgonderwijs en beroepsthema's. Voor ouders geeft het zicht op ontwikkelroutes en zorgt het voor beter geïnformeerde keuzes. Tegelijkertijd ervaren zij dat de samenwerking nog niet overal even vanzelfsprekend is en dat trajecten soms school- of regioafhankelijk zijn. Ook de samenwerking tussen onderwijs en ondersteunende diensten functioneert, maar kan vanuit leerling- en ouderperspectief nog consistentier en beter voorspelbaar worden.

Doorontwikkeling Curio

In de doorontwikkeling van onze organisatie plaatsen we het perspectief van leerlingen en ouders nog nadrukkelijker centraal. De overgang van sectoren naar vijf subregio's per 1 augustus 2026 maakt samenwerking in de subregio het uitgangspunt. Vo-scholen en mbo-opleidingen vallen binnen dezelfde subregio onder één directeursteam dat verantwoordelijk is voor zowel onderwijsuitvoering als onderwijsondersteuning. We stellen ons ten doel om communicatielijnen te verkorten, sneller en consistentier te handelen om meer gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom leerlingen te creëren. Ouders weten daardoor in de toekomst beter waar zij terecht kunnen en ervaren meer herkenbaarheid in hoe Curio werkt.

Daarnaast organiseren we horizontale afstemming op thema's zoals onderwijsontwerp, kwaliteitszorg, examinering, begeleiding en informatiemanagement. Dit zorgt voor eenduidigheid en duidelijkheid voor leerlingen en ouders: dezelfde afspraken, dezelfde kwaliteit en dezelfde manier van begeleiden – ongeacht locatie of opleiding.

In de beroepskolom gaan we inzetten op het versterken van de samenwerking met vmbo-, mbo- en hbo-partners. Dit leidt tot betere doorlopende leerroutes, concretere overstapmomenten en meer gedeelde projecten. Voor leerlingen betekent dit dat keuzes overzichtelijker worden en dat de overstap minder groot voelt. Ouders krijgen eerder inzicht in mogelijkheden, kansen en vervolgroutes voor hun kind.

In 2030 moeten de volgende ontwikkelingen voor alle Curio locaties zichtbaar zijn:

- Meer nabijheid in begeleiding en sturing voor leerlingen, doordat vo- en mbo-teams samen verantwoordelijk zijn voor routes, zorg en ondersteuning in dezelfde regio.
- Minder verschillen tussen scholen, zodat leerlingen en ouders meer voorspelbaarheid ervaren in kwaliteit, structuur en ondersteuning.
- Betere en vroegere oriëntatie op vervolgonderwijs, waarbij leerlingen en ouders gezamenlijk inzicht krijgen in mogelijkheden en talentontwikkeling.
- Meer partners in de regio om het onderwijs heen, waardoor leerlingen meer praktijkervaring, stages, projecten en maatwerkmogelijkheden krijgen.
- Een robuuste ondersteuning dichtbij, zodat ouders sneller geholpen worden en leerlingen sneller de juiste ondersteuning krijgen.

In de doorontwikkeling staat steeds centraal dat samenwerking niet een organisatorisch doel is, maar een middel om leerlingen betere kansen te bieden en ouders/verzorgers beter te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zo groeit Curio naar een organisatie waarin samenwerking, nabijheid en duidelijke afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en kwaliteit – voor alle leerlingen en studenten (en hun ouders/verzorgers) die aan ons zijn toevertrouwd.

Samenwerking specifiek voor isk:

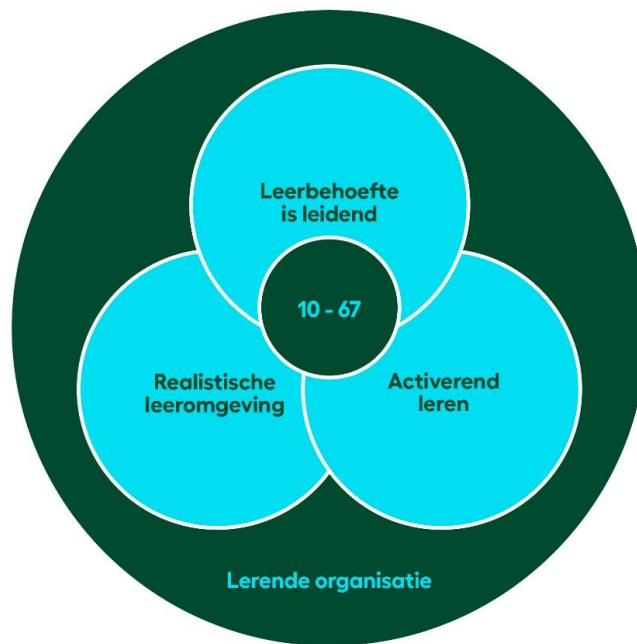
Voorbeelden van samenwerking binnen de isk zijn onder andere met vervolgscholen binnen en buiten de regio, het Centraal Orgaan opvang Asielzoekers (COA), Nidos, leerplicht, gemeenten en partners in de buurt of omgeving. Ook neemt de isk deel aan veiligheidsoverleggen en andere samenwerkingsverbanden om leerlingen goed te begeleiden en een passende vervolgstap te ondersteunen.

3. Onderwijskundige visie en strategische doelen

Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent drie uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend
- Realistische leeromgeving
- Activerend leren

Deze uitgangspunten worden in de komende paragrafen nader toegelicht.



In dit hoofdstuk geven wij de onderwijsvisie van Curio weer en beschrijven wij hoe wij daar als school invulling aan geven. Kijk voor de volledige onderwijsvisie van Curio ook in [deze publicatie](#).

Binnen de school bouwen we voort op het gedachtengoed uit het schoolplan 2022-2026 dat in lijn is met de onderwijsvisie van Curio.

3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven

Onze school gelooft dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerling, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is. Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar en vormt zodoende het kompas dat de leerling nodig heeft in het leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan de leerling steviger in de rest van zijn leven.

Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten.

Niet alleen de gehanteerde leerstrategieën zijn relevant, maar ook wat de leermotieven zijn, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraag gestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie en communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.

3.2 Onderwijsontwikkeling

Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
- De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
- De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap kunnen beginnen.

3.2.1 Leerbehoefte is leidend



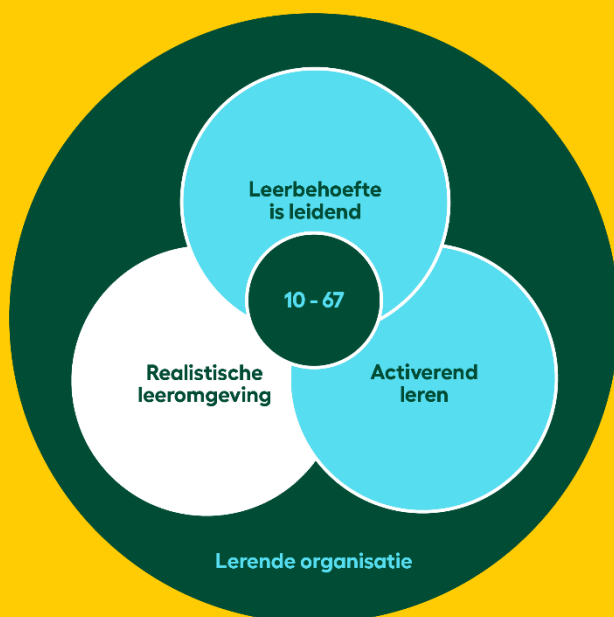
Binnen het uitgangspunt 'Leerbehoefte is leidend' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Curio wil dat leerlingen eigenaar en regisseur zijn van hun leerproces, waarbij hun leerbehoefte centraal staat.
- Het onderwijs biedt maatwerk, vraaggericht leren en stimuleert een actieve leerhouding, inclusief vakoverstijgende samenwerking.
- Er is nauwe samenwerking met het mbo en bedrijven om realistische, praktijkgerichte leeromgevingen en doorlopende leerroutes te creëren.
- Inclusief onderwijs staat voorop: iedere leerling krijgt toegang en ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.
- Curio onderhoudt wederkerige relaties met partners en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid door leren, werken en innoveren te verbinden.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen eigenaarschap over hun leerproces te geven en hen actief, vraaggericht en in realistische contexten te laten leren, zodat zij optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en hun rol in de maatschappij.

Curio isk Breda RSS heeft deze speerpunten uit de Curio onderwijsvisie uitgewerkt in een eigen Curio isk visie. Deze staat uitgewerkt in hoofdstuk 1.

3.2.2 Realistische leeromgeving



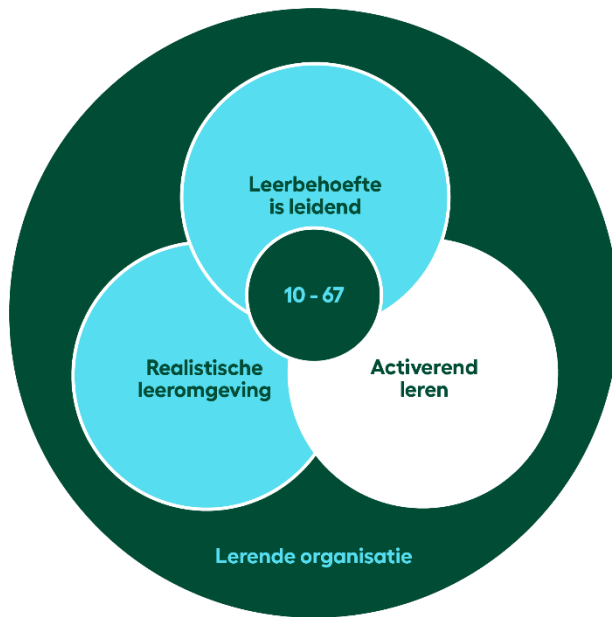
Binnen het uitgangspunt 'Realistische leeromgeving' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Begeleiding van de leerling in het ontdekken van kennis, vaardigheden en eigen kwaliteiten.
- Creëren van een rijke leeromgeving waarin de leerling wordt ondergedompeld in verschillende contexten van de beroepspraktijk.
- Leren zoveel mogelijk in authentieke leersituaties, zodat theorie en praktijk naadloos op elkaar aansluiten.
- De leerbehoefte van de leerling is leidend in het onderwijs.
- Stimuleren van beroepsattitude en vaardigheden die voorbereiden op actuele en toekomstige beroepspraktijk.
- Samenwerking waar mogelijk met mbo, regionale bedrijven en instellingen.
- Bieden van een stevige basis voor een leven lang leren.

Deze uitgangspunten staan centraal om leerlingen actief en betekenisvol te laten leren in een rijke, praktijkgerichte omgeving, zodat zij eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces en optimaal voorbereid zijn op vervolgonderwijs en een leven lang leren.

Curio isk Breda RSS heeft deze speerpunten uit de Curio onderwijsvisie uitgewerkt in een eigen Curio isk visie. Deze staat uitgewerkt in hoofdstuk 1.

3.2.3 Activerend leren



Binnen het uitgangspunt 'Activerend leren' van de Curio visie staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Activerend onderwijs: lessen gebaseerd op methodes die aansluiten bij leerdoelen en onderwijsbehoeften.
- Blended leren: een mix van fysiek en digitaal leren, waarbij leerlingen zowel samen als zelfstandig werken.
- Contextrijk leren: betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk.
- Vakgebonden én metacognitieve vaardigheden: leren denken, leren en handelen stimuleren.
- Formatief handelen: feedback en bijsturing tijdens het leerproces.
- Summatieve evaluatie: examineren op een passend niveau, afgestemd op einddoelen en PTA's.
- Differentiatie: ruimte om te versnellen of vertragen waar nodig.
- Blended curricula: analoog en digitaal beschikbaar, afgestemd op vakdoelen en doorlopende leerlijnen.

We hanteren deze uitgangspunten om leerlingen actief, betekenisvol en toekomstgericht te laten leren, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, beroep en een leven lang leren.

Curio isk Breda RSS heeft deze speerpunten uit de Curio onderwijsvisie uitgewerkt in een eigen Curio isk visie. Deze staat uitgewerkt in hoofdstuk 1.

3.3 Taalachterstanden

De Curio isk scholen leggen de focus op het snel aanleren van de Nederlandse taal en schoolse vaardigheden om leerlingen voor te bereiden op doorstroom naar beroepsonderwijs of arbeid en inburgering, met aandacht voor taalondersteuning, vakken

zoals rekenen en Engels, burgerschap en LOB binnen een structuur die houvast biedt voor leerlingen met een taalachterstand en vaak heftige achtergronden.

3.4 Basisvaardigheden

Binnen Curio vormen de basisvaardigheden–taal, rekenen, burgerschap/LOB en digitale geletterdheid–een stevig fundament onder ons onderwijs. In lijn met het Curio-instellingsplan werken alle locaties met een cyclisch proces van analyse, planning, uitvoering en borging, zoals vastgelegd in het taalbeleidsplan en de vakwerkplannen.

De specifieke ambities voor Curio isk Breda RSS met betrekking tot basisvaardigheden staan nader uitgewerkt in hoofdstuk 3.5.

3.5 Ambities en speerpunten

Voor de periode 2026-2030 hebben onze scholen gezamenlijke ambities en speerpunten opgesteld en vastgelegd.

In deze planperiode zetten wij gezamenlijk in op de volgende ambities en speerpunten:

- Isk Breda RSS is een veilige, stimulerende en toekomstgerichte leeromgeving, waar leerlingen zich prettig voelen en tot bloei kunnen komen.
- Het team van isk Breda RSS is professioneel en werkt volgens een visiegestuurd onderwijsconcept.
- Het onderwijs op isk Breda RSS is maatwerk: de leerling staat centraal!
- In 2030 werkt isk Breda RSS samen met partners en zodat we aan onze bijzondere onderwijsopdracht voldoen.

Op Curio isk Breda RSS geven we invulling aan deze ambities. Daarom hebben we onze ambities en speerpunten op schoolniveau gespecificeerd. We geven onze ambities en speerpunten hieronder weer:

Ambitie 1: Isk Breda RSS is een veilige, stimulerende en toekomstgerichte leeromgeving, waar leerlingen zich prettig voelen en tot bloei kunnen komen.

In 2030 is isk RSS een veilige, stimulerende en toekomstgerichte leeromgeving waar elke leerling gezien, gehoord en optimaal ondersteund wordt.

Er heerst een schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig en beschermd voelen en het is voor de leerlingen helder waar zij terecht kunnen wanneer zij tegen problemen op dit gebied aanlopen. Leerlingen ervaren dat hun aanwezigheid ertoe doet. Elke leerling ontwikkelt een realistisch en positief beeld van eigen kwaliteiten en mogelijkheden, en ontvangt begeleiding die hen richting een passend toekomstperspectief leidt zonder wachtlijsten of onnodige belemmeringen.

Wij bieden betekenisvol, toegankelijk en uitdagend onderwijs, aangevuld met buitenschoolse activiteiten die bijdragen aan hun ontwikkeling en welzijn. Ons onderwijsaanbod in basisvaardigheden voldoet aan de minimale eisen vanuit het waarderingskader, is afgestemd op de doelgroep en ondersteund met rijk, actueel en passend leermateriaal.

We zijn een krachtige leeromgeving waarin iedere leerling de kans krijgt om tot bloei te komen.

Speerpunten en indicatoren 2026-2030

Locatieniveau:

- A. In 2030 heeft isk RSS een veilig en prettig klimaat binnen de school. Voor leerlingen is duidelijk waar ze terecht kunnen als ze problemen ervaren binnen sociale veiligheid op school.
- B. De leerling heeft een realistisch beeld van zijn/haar kwaliteiten en capaciteiten.
- C. De leerling ervaart dat schoolaanwezigheid gewaardeerd en gestimuleerd wordt. Er zijn geen wachtlijsten en bij uitstroom (binnen de regio) begeleiden we de leerling richting een passend vervolg.
- D. De school biedt onderwijs en buitenschoolse activiteiten gedurende de openingstijden.
- E. Er is een aanbod van basisvaardigheden, wat voldoet aan de minimale eisen van het waarderingskader en passend is bij de doelgroep, inclusief voldoende ondersteunende materialen.

Aanvullend voor Via Start:

- F. In 2030 maken alle leerlingen een bewuste/realistische beroepskeuze.
- G. Alle leerlingen voldoen aan de inburgeringseisen (Z-route) of stromen door naar een alternatief vervolgtraject.
- H. In 2030 kunnen 18+leerlingen uit de regio onderwijs volgen bij Via Start.

Indicatoren:

- A. Veilig en prettig schoolklimaat:
 - In het tevredenheidsonderzoek (TO) geeft 85% van de leerlingen aan zich veilig en prettig te voelen op school.
 - Alle leerlingen weten waar ze terecht kunnen als ze problemen ervaren met betrekking tot sociale veiligheid.
 - Alle medewerkers zijn traumasensitief geschoold.
 - De zichtbaarheid van ondersteunende functies wordt minimaal 2 keer per jaar actief gecommuniceerd (posters, klassenbezoeken, info-momenten).
- B. Realistisch beeld van leerlingen over eigen capaciteiten:
 - Leerlingen weten wat hun kwaliteiten en capaciteiten zijn.
 - Mentoren en leerlingen voeren hierover het gesprek en de inhoud is leidend voor de zoektocht naar een passende plek.
 - Het OPP (Ontwikkelingsperspectief) voor elke leerling wordt structureel ingevuld en geactualiseerd.
- C. Schoolaanwezigheid:
 - De schoolaanwezigheid is aantoonbaar gestegen.
 - De verzuimaanpak is concreet beschreven en alle docenten handelen conform dit plan.
 - Na de intake kunnen leerlingen starten binnen 2 weken.
- D. Openingstijden:
 - A. Onze school is geopend tussen 8.00 en 17.00 uur.
 - B. Schoolse- en naschoolse activiteiten worden het hele jaar door minimaal twee keer per week aangeboden tijdens de openingstijden.
- E. Het programma wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast op basis van leerling behoeften.
 - Het volledige curriculum is gedocumenteerd, inzichtelijk en beschikbaar voor het team. Het team handelt hiernaar.
 - Basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap/LOB - maar ook digitale vaardigheden en studievoordigheden) sluiten aantoonbaar aan bij de verwachtingen van het vervolgtraject en voldoen aan de minimale eisen.
 - Elk vakgebied heeft een vakwerkgroep die kwaliteitsborging uitvoert.
 - Randvoorwaarden (lessentabel, meubilair, lokalen, tijd en subsidiecoördinatie) zijn op orde.
- F. Beroepskeuze:
 - 85% van de leerlingen maakt aan het einde van het traject een beroepskeuze die door docent/mentor beoordeeld wordt als realistisch en passend. Deze beroepskeuze is onderdeel van LOB en is opgenomen in het persoonlijk LOB-dossier van de leerling.
 - Alle leerlingen volgen minimaal 2 praktijkgerichte oriëntatie-activiteiten per jaar (zoals stages, gastlessen, bedrijfsbezoeken).
- G. Z-route en alternatief:
 - Leerlingen volgens tijdens het Via Start traject 800 uur onderwijs (KNM – Kennis van Nederlandse maatschappij en NT2)
 - Inburgeringsregisseurs worden vroegtijdig betrokken en het PIP wordt vastgesteld.

- Er vinden structurele casus overleggen plaats tussen gemeente en onderwijs.
- Iedere leerling heeft bij uitstroom een warme overdracht naar de gemeente.

H. 18+ kan terecht bij Via Start:

- Nieuwe 18+ leerlingen kunnen starten bij Via Start.

Hoe komen we daar?

Schooljaar 2026-2027:

A. Veiligheid en welbevinden

- In oktober 2026 wordt een werkgroep samengesteld (schoolbreed + de ondersteuningscoördinator) die de huidige veiligheidsbeleving in kaart brengt (op basis van leerlingtevredenheidsonderzoek en medewerkersonderzoek 2025-2026) en een plan gaat opstellen voor het verbeteren van de sociale veiligheid op school.
- De werkgroep presenteert in december 2026 een plan waarin uitgewerkt is hoe we onze doelen gaan bereiken.
- We plannen structureel (minimaal 2 keer per jaar) klasbezoeken in door het ondersteuningsteam.
- Iedere nieuwe collega volgt de training traumasensitief werken zodat 100% van het team geschoold blijft. Ook de collega's die de training in het verleden hebben gemist, volgen de training alsnog. Procesbegeleiders brengen dit in kaart en bewaken dit.

B. Realistisch zelfbeeld

- In januari 2027 stellen we een werkgroep op voor het ontwikkelen van een format voor het voeren van mentor/LOB gesprekken waarin opgenomen is hoe de mentor aandacht kan besteden aan een realistisch zelfbeeld van leerlingen. Het voeren van deze gesprekken is onderdeel van de lessenMAP (bij Via Start) en LOB (bij AMV).
- OPP-werkwijze wordt geactualiseerd en iedereen vult het OPP minimaal 2 keer per jaar in.

C. Aanwezigheid & doorstroom

- In september 2026 wordt het verzuimprotocol geactualiseerd en er wordt onderzocht hoe MMP kan bijdragen aan het efficiënt signaleren van verzuim.
- In schooljaar 2025-2026 zijn meerdere overleggen met RBL geweest en is aangegeven dat de samenwerking met leerplicht, doorstroomcoaches en inburgeringsregisseurs niet altijd naar wens verloopt. We streven naar een passend beleid waarin school en RBL elkaar versterken in de verzuimaanpak. De ondersteuningscoördinator is hierin in the lead. De eerste terugkoppeling is in december 2026 en de uitslagen zijn uitgangspunt voor het opstellen van een verbeterplan door de procesbegeleiders (PB) en het ondersteuningsteam (OT).
- In oktober 2026 wordt het intakeproces voor Via Start en AMV geactualiseerd. De intakepersoneel worden hierbij betrokken en handelen naar het proces. Uitgangspunt is hierbij dat nieuwe leerlingen binnen 2 weken kunnen starten.
- In september 2026 wordt het uitstroomproces voor Via Start en voor AMV uitgewerkt. Hier komt duidelijk in te staan welke stappen ondernomen moeten worden voordat jongeren uitgeschreven worden. De uitstroomcoördinatoren stellen dit proces op in samenwerking met het ondersteuningsteam.

D. Openingstijden & aanbod

- We evalueren de inzet van de naschoolse activiteiten in schooljaar 2025-2026 en inventariseren de wensen voor schooljaar 2026-2027. Dit doet de werkgroep naschoolse activiteiten voor eind sept. 2026.
- Verbeterpunten nemen we mee in de inzet voor schooljaar 2026-2027. We (her)starten in oktober 2026.

- E. Basisvaardigheden
- Vóór de herfstvakantie 2026 doen we een curriculum-scan en onderzoeken waar de school nog niet aan de minimale eisen voldoet. Procesbegeleiders inventariseren met het team wat goed is, wat beter kan en wat beter moet. We werken opdrachten uit waar de vakgroepen mee aan het werk kunnen.
 - We starten met de vorming van vakwerkgroepen basisvaardigheden in november 2026. We betrekken ook onderwijskundige experts hierbij.
- F. Beroepskeuze
- Bij de start van het schooljaar inventariseren we wat nodig is om jongeren een bewuste realistische beroepskeuze te kunnen laten maken en we onderzoeken hoe we MAP, LOB en de praktijklessen zo optimaal mogelijk aan elkaar kunnen verbinden.
 - We bieden dit schooljaar minimaal 2 praktijkgerichte oriëntatieactiviteiten aan.
- G. Z-route & vervolg
- Onze leerlingen volgen in 2 leerjaren minimaal 800 uur KNM en NT2. Hierbij nemen we mee dat verzuim een probleem kan zijn. Zie ook punt C.
 - We blijven aanhaken bij de regionale samenwerking nieuwkomers vanuit het Jongerenprogramma West-Brabant.
 - We zorgen voor een structurele samenwerking met de verschillende gemeentes door aanwezig te zijn bij overleggen en de informatie die we daar krijgen wordt gedeeld in de teamoverleggen.
- H. 18+ onderwijs
- In februari van schooljaar 2025-2026 zijn er al 18+ jongeren uit de regio gestart met het volgen van onderwijs bij Via Start. We evalueren hoe het met deze jongeren gaat en hoe de samenwerking met de gemeenten verloopt (vóór de herfstvakantie 2026). Aan de hand hiervan stellen we bij waar nodig.
 - De onderwijsmanager inventariseert voor december 2027 wat er nodig is om dit proces administratief en financieel kloppend te krijgen en schakelt met de nodige partijen (waaronder gemeenten).
 - Aan het eind van het schooljaar is er een vastgesteld proces voor het inschrijven van een 18+ leerling bij Via Start.

Schooljaar 2027-2028:

- A. Veilig en prettig schoolklimaat
- De werkgroep die aan dit thema gekoppeld is, komt aan de start van het schooljaar weer bijeen en stelt het plan bij waar nodig. Er wordt daarbij gebruik gemaakt van de uitkomsten van het Tevredenheidsonderzoek van leerlingen.
 - Er worden dit schooljaar 2 klasbezoeken (per klas) door het ondersteuningsteam gedaan.
 - Iedere nieuwe collega volgt de training traumasensitief werken zodat 100% van het team geschoold blijft.
- B. Realistisch zelfbeeld
- We evalueren, actualiseren en verbeteren het format voor het voeren van mentor/LOB gesprekken op basis van schooljaar 2026-2027. Zie 2026-2027.
 - OPP-proces wordt geactualiseerd en iedereen vult het OPP minimaal 2 keer per jaar in.
- C. Aanwezigheid
- Het verzuimprotocol en MMP evalueren en actualiseren we. We verzorgen een bijeenkomst aan het begin van het schooljaar om ervoor te zorgen dat de kennis van huidige medewerkers opgefrist wordt en dat nieuwe collega's meegenomen worden in het verzuimproces.

- We onderzoeken hoe leerlingen kunnen ervaren dat hun schoolaanwezigheid gewaardeerd wordt, het plan van aanpak voor onderzoek wordt gemaakt in september 2027.
- Het intakeproces voor Via Start en AMV wordt geëvalueerd en geactualiseerd in oktober 2027.
- Het uitstroomproces voor Via Start en voor AMV geëvalueerd en geactualiseerd in oktober 2027).

D. Openingstijden

- We evalueren de inzet van de naschoolse activiteiten in schooljaar 2026-2027 en inventariseren de wensen voor schooljaar 2027-2028. Dit doet de werkgroep naschoolse activiteiten voor eind september 2027.
- We (her)starten in oktober 2027.

E. Basisvaardigheden

- We evalueren de resultaten uit schooljaar 2026-2027 en beschrijven de nieuwe stappen voor schooljaar 2027-2028 in oktober 2027.
- De vakgroep basisvaardigheden werkt de nieuwe stappen verder uit in schooljaar 2027-2028.

F. Beroepskeuze

- We verbinden MAP en de LOB-lessen aan de praktijklessen in schooljaar 2027-2028.
- We bieden dit schooljaar minimaal 2 praktijkgerichte oriëntatieactiviteiten aan.

G. Z-route

- Alle Via Start leerlingen ronden het onderwijs-traject af met 800 gevolgde KNM-uren en NT2-uren.
- De structuur van de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten is vastgesteld in februari 2028.

H. 18+ onderwijs

- We evalueren het proces van 2026-2027 en brengen eventuele veranderingen/behoefte (van de doelgroep) in kaart. Samen met de onderwijsmanager wordt het proces zo nodig bijgesteld en verbeterd.

Schooljaar 2028-2029:

A. Veiligheid

- De werkgroep die aan dit thema gekoppeld is, komt aan de start van het schooljaar bijeen en stelt het plan bij waar nodig.
- We bekijken de onderzoeken omtrent veiligheidsbeleving onder leerlingen (TO) en medewerkers opnieuw.
- We behouden het structureel (2 keer per jaar) klasbezoeken door het ondersteuningsteam.
- Iedere nieuwe collega volgt de training traumasensitief werken zodat 100% van het team geschoold blijft.
- We borgen de werkwijze.

B. Realistisch zelfbeeld

- We evalueren, actualiseren en verbeteren het format voor het voeren van mentor/LOB gesprekken op basis van schooljaar 2027-2028. We koppelen het format aan de jaarplanning MAP, LOB en de praktijklessen om de cirkel rond te maken.
- OPP-proces wordt geactualiseerd en iedereen vult het OPP minimaal 2 keer per jaar in.

- C. Aanwezigheid
- Verzuimprotocol en data MMP evalueren en actualiseren.
 - Er wordt een bijeenkomst verzorgd aan het begin van het schooljaar om ervoor te zorgen dat de kennis van huidige medewerkers opgefrist wordt en dat nieuwe collega's meegenomen worden in het verzuimproces.
 - We zetten het onderzoek uit 2027-2028 in om te werken aan het gevoel dat aanwezigheid gewaardeerd wordt. Een plan van aanpak wordt gepresenteerd in oktober 2028.
 - Het intakeproces voor Via Start en AMV wordt geëvalueerd en geactualiseerd.
 - Het uitstroomproces voor Via Start en voor AMV geëvalueerd en geactualiseerd.
- D. Openingstijden
- We evalueren de inzet van de naschoolse activiteiten in schooljaar 2027-2028 en inventariseren de wensen voor schooljaar 2028-2029. Dit doet de werkgroep naschoolse activiteiten voor eind september 2028.
 - We (her)starten in oktober 2028.
- E. Basisvaardigheden
- We evalueren de resultaten uit schooljaar 2027-2028 en beschrijven de nieuwe stappen voor schooljaar 2028-2029.
 - De vakgroep basisvaardigheden werkt de nieuwe stappen verder uit.
 - We borgen het curriculum basisvaardigheden en een document dat voor iedereen inzichtelijk is. Dit document is eind schooljaar 2028-2029 klaar en voor iedereen bekend en vindbaar.
- F. Beroepskeuze
- De MAP en LOB-lessen zijn gekoppeld aan de praktijklessen en we borgen deze lessenreeksen zodat deze voor iedereen inzichtelijk zijn.
 - We bieden dit schooljaar minimaal 3 praktijkgerichte oriëntatieactiviteiten aan.
- G. Z-route
- Alle Via Start leerlingen ronden het onderwijs-traject af met 800 gevolgde KNM-uren en NT2-uren.
 - De structuur van de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten is vastgesteld en gedeeld met het team.
- H. 18+ onderwijs
- Het onderwijs aan 18+ leerlingen is ingebed in de maatwerktrajecten die we bieden bij Via Start. Het onderwijsprogramma is hierop aangepast en we blijven veranderingen in de doelgroep en behoeften in kaart brengen.

Schooljaar 2029-2030 (finishfoto):

In dit schooljaar wordt de finishfoto gerealiseerd en de stand van zaken uitgewerkt.

- A. Veiligheid & welbevinden
- Minimaal 85% van de leerlingen geeft aan zich veilig en prettig te voelen.
 - Alle leerlingen weten waar zij terecht kunnen bij zorgen over sociale veiligheid.
 - Alle medewerkers zijn traumasensitief geschoold.
 - Ondersteunende functies zijn structureel zichtbaar en gecommuniceerd (minimaal 2 keer per jaar).
- B. Realistisch zelfbeeld
- Leerlingen kunnen aangeven wat hun kwaliteiten en capaciteiten zijn.
 - Mentoren en leerlingen voeren hierover het gesprek en de inhoud is leidend voor de zoektocht naar een passende plek.
 - Het OPP voor elke leerling wordt structureel ingevuld en geactualiseerd. De werkwijze hiervoor is bekend bij het team en wordt door iedereen opgevolgd.

- C. Schoolaanwezigheid & doorstroom
- Aanwezigheid bij AMV is hoger dan het landelijk gemiddelde (bij dezelfde doelgroep) ten gevolge van een concreet en uitvoerbaar verzuimprotocol. Bij Via Start is de aanwezigheid > 80%.
 - Leerlingen met verzuim hebben tijdig een gesprek + aanpakplan.
 - Nieuwe leerlingen starten binnen 2 weken na intake en worden middels een geactualiseerd intakeproces geplaatst.
 - Leerlingen stromen uit met een warme overdracht en passend vervolg (voor AMV: indien we daar invloed op hebben).
- D. Openingstijden & aanbod
- De school is structureel open van 8:00–17:00 en biedt het hele jaar naschoolse activiteiten aan.
 - Aanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast op basis van leerlingbehoeften.
- E. Basisvaardigheden
- Het volledige curriculum is zichtbaar, gedocumenteerd en leidend voor het team.
 - Elke vakwerkgroep borgt kwaliteit via een structurele cyclus.
- F. Beroepskeuze (Via Start)
- Minimaal 85% van de leerlingen maakt een realistische en passende beroepskeuze.
 - Alle leerlingen doen jaarlijks minimaal 2 praktijkgerichte oriëntatieactiviteiten.
- G. Z-route & vervolgtraject
- Alle leerlingen volgen 800 uur NT2 + KNM.
 - Inburgeringsregisseurs zijn structureel betrokken (PIP vastgesteld).
 - Gemeente en onderwijs overleggen zijn structureel en gedocumenteerd.
 - Elke uitstroom heeft een warme overdracht.
- H. 18+ onderwijs
- Alle 18+ leerlingen uit de regio kunnen zonder wachtlijst starten bij Via Start en krijgen een onderwijs-traject aangeboden dat aansluit bij hun behoeften.

Ambitie 2: Het team van isk Breda RSS is professioneel en werkt volgens een visiegestuurd onderwijsconcept.

In 2030 beschikt de isk over een stabiel, divers en professioneel onderwijsteam waarin talenten worden benut en medewerkers duurzaam verbonden blijven aan Curio. Het basisteam vormt een veilige en vertrouwde kern, waarin ook ondersteunend personeel, stagiaires en vrijwilligers volledig onderdeel zijn. Gezamenlijk dragen zij de visie van isk uit. Medewerkers ontwikkelen zich voortdurend, zowel individueel en als team.

Het basisteam zet zich in om 50 weken per jaar onderwijs en naschoolse activiteiten aan te bieden, waarmee we stabiliteit, doorstroom en continuïteit voor onze leerlingen garanderen.

In 2030 werkt Via Start met een duidelijk, doelgericht, samenhangend en gestructureerd onderwijsaanbod. We zien dit terugkomen in lesmateriaal, aanpak en dagelijkse onderwijspraktijk. Ons onderwijs sluit aan bij de gestelde doelen en biedt leerlingen overzicht, voorspelbaarheid en een logische opbouw van in- tot uitstroom.

Binnen Via Start dragen alle leden van het basisteam gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs, in- en uitstroom, examinering en BPV. Vanuit deze gedeelde verantwoordelijkheid zorgen we voor consistentie, betrouwbaarheid en een professionele werkwijze die de ontwikkeling van iedere leerling ondersteunt.

Speerpunten 2026-2030:

Locatieniveau:

- A. Er is een vast, veilig en divers onderwijsteam isk-medewerkers waarin de talenten van eenieder worden benut.
- B. Curio biedt medewerkers inzicht in ontwikkel- en loopbaanmogelijkheden binnen de organisatie.
- C. Ondersteunend personeel, stagiaires en vrijwilligers werkend op locatie zijn onderdeel van het basisteam en gezamenlijk wordt de visie uitgedragen.
- D. Het gehele team blijft zichzelf verbeteren/ontwikkelen en professionaliseren, zowel op individueel als teamniveau (denk aan: intervisie, communicatie, reflecteren, scholing, lesbezoeken, trauma-sensitief onderwijs, interculturele sensitiviteit).
- E. Binnen het basisteam bestaat consensus om 50 weken onderwijs te bieden.

Aanvullend voor Via Start:

- F. In 2030 werken we volgens gestelde doelen, hebben we passende verwachtingen en zien we dat terug in ons lesmateriaal en gestructureerde aanbod.
- G. Onderwijs, in- en uitstroom en BPV vallen binnen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het basisteam.

Indicatoren:

- A. Vast en veilig onderwijsteam:
 - Alle taken en processen van het basisteam zijn beschreven in een overzichtelijk document en teamleden zijn op de hoogte van ieders verantwoordelijkheden en worden indien nodig aangesproken.
- B. Stabiel basisteam:
 - Minimaal de helft van het team heeft een vast contract en heeft zicht op mogelijkheden binnen Curio.

- C. Gezamenlijk uitdragen van de visie:
- De visie is bij alle medewerkers bekend en zichtbaar in het handelen.
 - Alle leden van het basisteam nemen deel aan teamoverleggen of vieringen.
- D. Professionele ontwikkeling:
- Het team van isk RSS blijft zich verbeteren/ontwikkelen en professionaliseren
 - Er zijn activiteiten gericht op de professionele ontwikkeling (intervisie, peer-review, collegiale consultatie, lesbezoeken, maar ook scholing en trainingen, digitale vaardigheden en gebruik AI).
- E. 50 weken open:
- Het volledige basisteam onderschrijft het 50-wekenmodel.
 - Het onderwijsaanbod bestrijkt daadwerkelijk 50 weken per jaar (exclusief vastgestelde sluitingsdagen).
 - Roosters en personele inzet worden minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd op haalbaarheid en continuïteit.
- F. Via Start: passende verwachtingen en onderwijsaanbod:
- Het volledige curriculum is gedocumenteerd, inzichtelijk en beschikbaar voor het team.
 - Basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap/LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding) - maar ook digitale vaardigheden en studievaardigheden) en BPV (beroepspraktijkvorming) sluiten aantoonbaar aan bij de verwachtingen van het vervolgtraject.
 - Elk vakgebied heeft een vakwerkgroep die kwaliteitsborging uitvoert.
- G. Via Start: Alle aspecten van onderwijs vallen onder verantwoordelijkheid van basisteam:
- Er zijn vastgestelde rollen en verantwoordelijkheden voor onderwijs, examinering, in-/uitstroom en BPV.
 - Teamoverleggen worden geagendeerd en door alle leden van het basisteam bijgewoond.

Hoe komen we daar?

Schooljaar 2026-2027:

- A. Vast & veilig team
- Kick-off met team: er wordt een toelichting gegeven op verantwoordelijkheden en aanspreekcultuur binnen het team in september 2026.
 - Schooljaar 2026-2027 wordt gebruikt om te onderzoeken welke teamtraining passend is om talenten en kwaliteiten in kaart te brengen (bijvoorbeeld DISC in de teams).
 - Alle rollen, taken en processen worden in kaart gebracht en beschreven in één document voor 1 mei 2027.
- B. Stabiel basisteam
- Er wordt dit schooljaar in kaart gebracht hoe we 'behoud goud' kunnen inzetten. Ook de onderwijsmanager neemt daarin verantwoordelijkheid en inventariseert de mogelijkheden binnen Curio.
 - Aan het eind van het schooljaar worden de onderzoeksresultaten met het team gedeeld.
- C. Visie-uitdragen
- Bij de start van het schooljaar presenteren van de visie aan de teams.
 - Vervolgens wordt de visie zichtbaar gemaakt in het gebouw door de werkgroep interieur (zie ook ambitie 4, punt A).

- Tijdens de vergaderingen is iedereen aanwezig en elke vergadering wordt aandacht besteed aan de visie. Ook wordt het gesprek gevoerd over hoe ons handelen vanuit de visie eruit ziet in de (onderwijs)praktijk.
- Minimaal twee keer per jaar plannen we een intervisie waarbij een thema uit de visie centraal staat.

D. Professionele ontwikkeling

- Er is een basisprogramma professionalisering waarin omschreven is hoe we aan onze ontwikkeling werken, bijvoorbeeld door intervisie, lesbezoeken en reflectieformulieren. Dit programma wordt in februari 2027 gepresenteerd aan het team.
- Voor juni 2027 wordt in kaart gebracht in welk team scholingsbehoefte is op het gebied van professionalisering.

E. 50 weken onderwijs

- In februari 2027 wordt een teamoverleg & inventarisatie gepland om het draagvlak te onderzoeken en te komen tot een plan van aanpak. Hierbij is ook de onderwijsmanager betrokken.

F. Via Start curriculum

- In december 2026 start een onderzoek om 'maatwerk' beter te duiden. We brengen in kaart welke opties er zijn voor het bieden van maatwerk in de verschillende leerjaren/ trajecten binnen Via Start.

G. Rollen Via Start

- In december 2026 onderzoeken we hoe we de taken BPV, examinering, in- en uitstroom kunnen beleggen als teamtaken.
- Voor iedere taak is een helder proces beschreven. Deze beschrijvingen worden in mei 2027 aan het team gepresenteerd.

Schooljaar 2027-2028:

A. Vast & veilig team

- Alle rollen, taken en processen worden geactualiseerd in september 2027.
- Kick-off met team: een toelichting van verantwoordelijkheden en aanspreekcultuur volgt in september 2027.
- Eerste teamtraining in het kader van talenten en kwaliteiten wordt in oktober 2027 belegd.

B. Stabiel basisteam

- We stellen een profiel op van 'de ideale isk-medewerker' waarin we helder beschrijven waar een lid van een basisteam minimaal aan moet voldoen. Dit helpt bij werven, verlengen en vervasten van personeel. Dit profiel wordt in december 2027 gepresenteerd.
- Na vaststelling van het profiel wordt een plan geschreven met de onderwijsmanager waarin de uitkomsten van de onderzoeken de basis vormen voor het inzetten en uitdragen van 'Behoud goud'.
- Bij het vervasten van medewerkers is dit plan uitgangspunt vanaf dit schooljaar.

C. Visie-uitdragen

- We evalueren de visie en hoe deze uitgedragen wordt met een teamsessie schoolbreed in oktober 2027.
- We brengen in kaart wat er goed gaat in relatie tot de visie, wat er beter kan en wat er beter moet. We stellen doelen op en hiermee gaan we aan de slag tijdens vergaderingen en intervisie momenten gedurende het schooljaar.
- Tijdens de vergaderingen is iedereen aanwezig en is er blijvende aandacht voor het uitdragen van de visie.
- Minimaal 2 keer per jaar wordt er een intervisie gepland waarbij een thema uit de visie centraal staat.

- D. Professionele ontwikkeling
- We evalueren het basisprogramma professionalisering 2026-2027 en stellen bij waar nodig in december 2027.
 - In 2026-2027 hebben we in kaart gebracht waar de behoefte ligt voor scholing. In oktober 2027 starten we de eerste scholing.
- E. 50 weken onderwijs
- Onderwijsmanager presenteert in november 2027 eerste plan van aanpak aan directie, HR, kwaliteitszorg om verdere stappen te verkennen en te onderzoeken wat verder nodig is.
 - Onderwijsmanager stelt plan van aanpak bij op basis van feedback en presenteert het opnieuw in april 2028.
- F. Via Start curriculum
- In 2026-2027 is onderzocht en beschreven welke verschillende opties Via Start biedt als het gaat om maatwerk in de verschillende leerjaren en trajecten. In 2027-2028 koppelen we dit aan het vakplan en werken we passende doelen per leerjaar uit.
- G. Gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Op basis van onderzoek in 2026-2027 starten we met het beleggen van de taken BPV, examineren en in- en uitstroom in het team. Voor iedere taak is een helder proces beschreven. In september 2027 wordt een Kick-off voor het team georganiseerd.
 - We evalueren hoe de taken worden opgepakt in november, januari en mei.

Schooljaar 2028-2029:

- A. Vast & veilig team
- In september 2028 is er een Kick-off met team met een toelichting op verantwoordelijkheden en aanspreekcultuur.
 - 100% van de medewerkers kent en werkt volgens het taak- en procesdocument.
 - Nieuwe medewerkers volgen in oktober 2028 een training in het kader van talenten en kwaliteiten zoals gegeven in schooljaar 2027-2028.
 - Alle rollen, taken en processen worden geactualiseerd in mei 2028.
 - Op basis van resultaten van de teamtraining van schooljaar 2027-2028 is de inzet van talenten zichtbaar in roosters, projecten en werkgroepen.
- B. Stabiel basisteam
- Alle collega's kunnen benoemen wat 'de ideale isk-medewerker' is en hoe hij/zij daar een voorbeeld van is.
 - Bij het benoemen en vervasten van collega's is het plan "Behoud goud" uitgangspunt.
- C. Visie
- We evalueren de visie en hoe deze uitgedragen wordt middels teamsessies in september 2028.
 - We brengen in kaart wat er goed gaat in relatie tot de visie, wat er beter kan en wat er beter moet. We stellen doelen en gaan hiermee aan de slag tijdens vergaderingen en intervisie momenten.
 - Tijdens de vergaderingen is iedereen aanwezig en is er blijvende aandacht voor het uitdragen van de visie.
 - Minimaal 2 keer per jaar wordt er een intervisie gepland die in het teken staat van het uitdragen van de visie en het handelen daarnaar.

- D. Professionele ontwikkeling
- We evalueren het basisprogramma professionalisering 2026-2027 en stellen bij waar nodig in december 2028.
 - In 2026-2027 hebben we in kaart gebracht waar de behoefte ligt voor scholing. In oktober 2027 heeft de eerste scholing plaats gevonden. We starten in oktober 2028 met de tweede scholing.
- E. 50 weken onderwijs
- Rooster en randvoorwaarden worden uitgewerkt om in 2029-2030 van start te kunnen.
- F. Via Start curriculum
- Aan het eind van dit schooljaar is voor alle vakken in het vakplan opgenomen wat passende doelen per leerjaar en traject zijn. Ook is in het vakplan opgenomen hoe docenten deze doelen op verschillende manieren met leerlingen kunnen bereiken, vanuit maatwerk.
- G. Gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Voor iedere taak is een helder proces beschreven, dit proces evalueren we en stellen we bij. Kick-off organiseren voor het team in september 2028.
 - We evalueren hoe de taken worden opgepakt (in november, januari en mei).
 - Aan het eind van het schooljaar zijn de taken BPV, in-uitstroom en examinering succesvol belegd in het basisteam.

Schooljaar 2029-2030 (finishfoto):

In dit schooljaar wordt de finishfoto gerealiseerd en de stand van zaken uitgewerkt.

- A. Veilig, divers en krachtig onderwijsteam
- Alle taken & processen van het basisteam zijn volledig beschreven, actueel en bekend bij alle medewerkers.
 - Talenten worden benut: 100% van het team is getraind via teamtrainingen rondom talenten en kwaliteiten en ieder kan zijn/haar talenten en kwaliteiten inzetten op de werkvloer. Dit is terug te zien in roosters, projecten en werkgroepen.
 - Team is divers qua achtergrond, expertise, rollen en ervaring.
- B. Stabiel basisteam & toekomst binnen Curio
- Alle medewerkers werken volgens het profiel van 'de ideale isk-medewerker'.
 - Medewerkers hebben zicht op duurzame loopbaanmogelijkheden binnen Curio.
 - Bij het benoemen en vervasten van collega's is het plan "Behoud goud" uitgangspunt.
- C. Gezamenlijke visie
- 100% van het personeel (inclusief stagiaires, vrijwilligers, ondersteunend personeel) kent én draagt de visie uit.
 - Iedereen neemt deel aan teamoverleggen, studiedagen en vieringen.
- D. Professionele groei
- Het basisprogramma professionalisering is een vast onderdeel van het schooljaar. Dit is voor iedereen vanzelfsprekend en wordt door iedereen gedragen.
 - We volgen als team ieder jaar een scholing waar draagvlak voor is in het team (de behoefte aan scholing wordt altijd getoetst in het team).
 - Team werkt vanuit interculturele sensitiviteit, traumasensitiviteit, reflectie en gezamenlijk leren.

- E. 50 weken onderwijs
 - We zijn 50 weken per jaar open om onderwijs en na-schoolse activiteiten te bieden aan onze kwetsbare jongeren.
 - Roosters, inzet en continuïteit zijn geborgd en twee keer per jaar geëvalueerd.
- F. Via Start – gestructureerd en doelgericht onderwijs
 - Curriculum volledig gedocumenteerd, actueel en beschikbaar voor het hele team.
 - Aanpak en materialen sluiten aan op gestelde doelen.
 - Vakwerkgroepen borgen kwaliteit.
- G. Gezamenlijke verantwoordelijkheid (Via Start)
 - Voor iedere taak is een helder proces beschreven, dit proces blijven we evalueren en stellen we bij.
- H. De taken BPV, in-uitstroom en examinering zijn succesvol belegd in het basisteam.

Ambitie 3: Het onderwijs op isk Breda RSS is maatwerk: de leerling staat centraal!

In 2030 bieden we op locatie RSS een flexibel, doelgericht en volledig afgestemd onderwijsaanbod aan dat recht doet aan de ontwikkelbehoeften van elke leerling. De doelstellingen uit het OPP vormen de basis voor ons handelen, waarbij we maatwerk realiseren en werken vanuit credentialgericht-onderwijs. De moedertaal wordt bewust en didactisch ingezet ter ondersteuning van het onderwijsproces.

Aanvullend Via Start:

In 2030 beschikt Via Start over een krachtig en toekomstgericht aanbod dat leerlingen optimaal voorbereidt op succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs. Ons onderwijs is helder en toekomstgericht vormgegeven.

We bieden een taalintensiveringstraject waarmee leerlingen een stevige basis ontwikkelen voor mbo niveau 2 of hoger. Daarnaast realiseren we een breed en passend aanbod van CKV, LOB, sport en praktijkvakken, zodat leerlingen niet alleen cognitief maar ook sociaal, cultureel en praktisch worden voorbereid op hun toekomst.

Aanvullend AMV:

In 2030 sluit het onderwijsaanbod voor AMV leerlingen- aan op hun veranderende toekomstperspectief.

We passen inhoud en koers aan wanneer omstandigheden daarom vragen, met aandacht voor techniek, zelfredzaamheid, Engels en loopbaanoriëntatie. Credentials zijn een vast onderdeel van ons aanbod, zodat leerlingen een aantoonbare en waardevolle stap kunnen zetten in hun ontwikkeling. Daarmee bieden we AMV-leerlingen een stevig fundament voor zelfstandigheid, vervolgonderwijs en participatie, waar hun toekomst ook ligt.

Speerpunten en indicatoren 2026-2030

Locatieniveau:

- A. De doelstellingen in het OPP zijn leidend voor ons onderwijs.
- B. De moedertaal wordt gebruikt ter ondersteuning van het onderwijsproces.

Via Start:

- C. Ons aanbod wordt uitgebreid met een taalintensiveringstraject ter voorbereiding op een succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs (mbo niveau 2 of hoger).
- D. Er is een passend aanbod van CKV, LOB, sport en praktijkvakken.
- E. We werken credential-gericht.

AMV:

- F. Een veranderend toekomstperspectief leidt tot aanpassing van het onderwijsaanbod (Techniek, zelfredzaamheid, Engels, LOB).

Indicatoren:

- A. De doelstellingen in het OPP zijn leidend voor ons onderwijs:
 - Er is een helder en doelgericht OPP voor elke leerling wat twee keer per jaar met de leerling wordt besproken.
 - Het OPP is leidend in ons handelen en leerdoelen worden behaald.
 - Het OPP wordt structureel gebruikt bij planning en voortgangsbesprekingen.
- B. Moedertaal:
 - Moedertaal wordt strategisch ingezet en leidt tot hogere leeropbrengsten.
 - Docenten volgen jaarlijks een training in meertalige didactiek.
 - Leerlingen geven aan dat de inzet van moedertaal het begrip versterkt.

- C. Taalintensiveringstraject:
- Het taalintensiveringstraject is volledig ontwikkeld en geïmplementeerd en het zorgt voor aantoonbare succesvolle doorstroom naar mbo niveau 2 en hoger.
- D. Passend aanbod LOB, sport, praktijk en CKV:
- Er is een passend en uitdagend aanbod, afgestemd op de behoefte van de doelgroep.
 - Het praktijkvakkenaanbod dekt minimaal 4 beroepsgerichte domeinen.
- E. We werken credential gericht:
- Het onderwijsaanbod is afgestemd op credentialgericht en/of diplomagericht werken.
 - Jaarlijkse evaluatie: het lesmateriaal voldoet aan vastgestelde kwaliteitscriteria.
 - Het team werkt met één gezamenlijke leerlijn die minstens jaarlijks wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
- F. Veranderend toekomstperspectief wat leidt tot aanpassing onderwijs:
- We passen ons aanbod flexibel aan zodat het aanbod relevant is.
 - We bieden onderwijs in techniek, zelfredzaamheid, Engels en loopbaanoriëntatie om AMVleerlingen te ondersteunen richting zelfstandigheid en vervolgonderwijs.

Hoe komen we daar?

Schooljaar 2026-2027:

- A. OPP is leidend
- Kick-off: alle mentoren krijgen aan het begin van het schooljaar een voorlichting over het invullen en het belang van het OPP. De procesbegeleiders werken de werkwijze voor het OPP indien nodig bij in samenwerking met het OT. Onderdeel van de werkwijze is de focus op individuele leerdoelen en neutraal taalgebruik.
 - Bij AMV wordt het OPP 4x per schooljaar ingevuld namelijk ter voorbereiding op de leerlingbesprekingen. In september 2026 wordt gedeeld wanneer deze plaatsvinden en is dat te vinden in de jaaragenda. Het OPP wordt 2 keer per schooljaar besproken met voogden.
 - Bij Via Start wordt het OPP 4x per schooljaar ingevuld namelijk ter voorbereiding op de leerlingbesprekingen. In september 2026 wordt gedeeld wanneer deze plaatsvinden en is dat te vinden in de jaaragenda. Het OPP wordt 2 keer per schooljaar besproken met voogden/ ouders/ mentoren.
 - Met ingang van dit schooljaar wordt het OPP 1x per schooljaar getekend door voogden en leerlingen. 18+ leerlingen mogen zelf tekenen.
 - 100% van de leerlingen heeft een actueel OPP voor juni 2027.
- B. Moedertaal
- In oktober 2026 start een werkgroepje (van zowel AMV als Via Start) een onderzoek naar de toepasbaarheid, mogelijkheden en uitvoerbaarheid van de moedertaal als ondersteuning van het onderwijsproces. Onderdeel van dit onderzoek zal zijn: Wat is er nodig om de moedertaal in te zetten tijdens het onderwijsproces? Hoe leidt dit tot hogere leeropbrengsten? Hoe zorgen we ervoor dat het voor alle collega's mogelijk is om de moedertaal in te zetten ter ondersteuning?
 - In februari 2027 koppelt de werkgroep de resultaten van het onderzoek terug aan de schoolleiding zodat we in kaart kunnen brengen hoe we deze plannen kunnen vertalen naar een mogelijke implementatie in 2027-2028.

- C. Via Start – Taalintensiveringstraject
- In oktober 2026 starten de procesbegeleiders een onderzoek naar mogelijkheden voor een nieuw maatwerktraject binnen Via Start met als doel uitstroom naar vervolgonderwijs (mbo niveau 2 of hoger), hierbij geen focus op arbeid maar op taal. Onderdeel van het onderzoek is in hoeverre de gemeente en COA hieraan financieel kunnen gaan bijdragen.
 - Het eerste half jaar worden best practices opgehaald bij collega isk scholen.
 - In februari 2027 koppelen de procesbegeleiders de resultaten van het onderzoek terug aan de schoolleiding zodat we in kaart kunnen brengen hoe we deze plannen kunnen vertalen naar een mogelijke implementatie in 2027-2028.
- D. KKV, LOB, sport & praktijk
- Voor de praktijklessen is in mei 2026 een plan gemaakt. Start uitvoering september 2026. Eerste evaluatie december 2026.
 - Voor KKV en sport wordt door de vakdocenten voor oktober 2026 in kaart gebracht wat de behoefte van de doelgroep is. Vervolgens presenteren de vakdocenten de uitkomsten aan het team. Op basis hiervan stellen zij bij waar nodig.
 - Voor LOB wordt door 2 aangewezen mentoren het huidige LOB onder de loep genomen en bijgesteld waar nodig. Onderdeel hiervan is een methode vergelijking. Deze werkgroep start in oktober 2026 en presenteert hun bevindingen in een teamvergadering in april 2027. Vervolgens komen ze met een voorstel voor een plan van aanpak.
- E. Credentials
- In september 2026 start een werkgroep (met o.a. de procesbegeleider en BPV-begeleider) met een onderzoek naar credentialgericht werken. De werkgroep onderzoekt welke credentials er te behalen zijn binnen Curio die passend zijn voor de doelgroep Via Start.
 - De werkgroep maakt een plan om de eerste credential in te voeren in schooljaar 2027-2028.
 - In maart 2026 zijn er al afspraken gemaakt met SBB over de mogelijkheid tot het behalen van praktijkverklaringen binnen Via Start. In september 2026 wordt de werkwijze gepresenteerd aan het team Via Start en aan het eind van schooljaar 2026-2027 gaan de eerste leerlingen van school af met een praktijkverklaring.
- F. AMV
- Iedere mentor vult voorafgaand aan de start van een nieuwe periode de populatiescan van Lowan in Populatiescan-nov-25.pdf. (4x per jaar). De procesbegeleider brengt vervolgens de opvallendheden in kaart. Op basis van deze informatie passen we, indien nodig, het lesaanbod aan.
 - In oktober 2026 start een werkgroep met het in kaart brengen van de mogelijkheden om techniek in te zetten ter ondersteuning van de zelfredzaamheid.
 - In februari 2027 koppelen de werkgroep de resultaten van het onderzoek terug aan het de schoolleiding zodat we in kaart kunnen brengen hoe we deze plannen kunnen vertalen naar een mogelijke implementatie in 2027-2028.

Schooljaar 2027-2028:

- A. OPP
- Kick-off: alle mentoren krijgen aan het begin van het schooljaar een voorlichting over het invullen en het belang van het OPP. De procesbegeleiders werken de werkwijze voor het OPP indien nodig bij in samenwerking met het OT. Onderdeel van de werkwijze is de focus op individuele leerdoelen en neutraal taalgebruik.
 - Bij AMV wordt het OPP 4x per schooljaar ingevuld namelijk ter voorbereiding op de leerlingbesprekingen. In september 2027 wordt gedeeld wanneer deze plaatsvinden en is dat te vinden in de jaaragenda. Het OPP wordt 2 keer per schooljaar besproken met voogden.

	• Bij Via Start wordt het OPP 4x per schooljaar ingevuld namelijk ter voorbereiding op de leerlingbesprekingen. In september 2027 wordt gedeeld wanneer deze plaatsvinden en is dat te vinden in de jaaragenda. Het OPP wordt 2 keer per schooljaar besproken met voogden/ ouders/ mentoren. • Met ingang van dit schooljaar wordt het OPP 1x per schooljaar getekend door voogden en leerlingen. 18+ leerlingen mogen zelf tekenen. • 100% van de leerlingen heeft een actueel OPP voor juni 2028.
B. Moedertaal	• Op basis van onderzoek in 2026-2027 presenteert de werkgroep een implementatieplan aan de teams en wordt vervolgens een start gemaakt met de implementatie van de moedertaal als ondersteuning in het onderwijsproces.
C. Via Start – taalintensivering	• Start pilotgroep in september 2027. Pilotgroep gaat aan de slag met de vorig schooljaar opgehaalde resultaten en input. • In november 2027 volgt de eerste evaluatie pilotgroep. Hierbij worden ook de gemeente, COA en de centrale tafel betrokken. • Tweede evaluatie pilotgroep in maart 2028 in overleg met de centrale tafel om te kijken welke leerlingen door kunnen stromen naar mbo niveau 2 of hoger. • Eindevaluatie en beschrijven vervolg volgt in mei 2028.
D. Breed aanbod CKV/sport/LOB/praktijk	• Er wordt een start gemaakt naar aanleiding van de voorstellen vanuit vakdocenten sport en CKV en werkgroep LOB. Aan het einde van het schooljaar wordt dit geëvalueerd.
E. Credentials	• In schooljaar 2027-2028 implementeren we indien mogelijk (op basis van onderzoek vorig schooljaar) de eerste credential. • We evalueren dit proces en onderzoeken de mogelijkheden voor een eventuele 2e en 3e credential om te implementeren in 2028-2029. • Het werkproces praktijkverklaringen wordt geëvalueerd en geactualiseerd in september 2028. Het behalen van praktijkverklaringen is een vast onderdeel van het maatwerkprogramma Via Start.
F. AMV	• Curriculumcomponent “zelfredzaamheid & techniek” wordt uitgewerkt. • Er wordt gestart met het voorstel van de werkgroep LOB. • In maart 2028 wordt het lesprogramma geëvalueerd en mogelijk aangepast. Een voorstel voor implementatie in 2028-2029 volgt in mei 2028. • In oktober 2027 start een werkgroep met het in kaart brengen van de mogelijkheden om Engels in te zetten ter ondersteuning van de zelfredzaamheid. • In februari 2028 koppelt de werkgroep de resultaten van het onderzoek terug aan de schoolleiding zodat we in kaart kunnen brengen hoe we deze plannen kunnen vertalen naar een mogelijke implementatie in 2028-2029.

Schooljaar 2028-2029:

A. OPP

- Kick-off: alle mentoren krijgen aan het begin van het schooljaar een voorlichting over het invullen en het belang van het OPP. De procesbegeleiders werken de werkwijze voor het OPP indien nodig bij in samenwerking met het OT. Onderdeel van de werkwijze is de focus op individuele leerdoelen en neutraal taalgebruik.
- Bij AMV wordt het OPP 4x per schooljaar ingevuld namelijk ter voorbereiding op de leerlingbesprekingen. In september 2028 wordt gedeeld wanneer deze plaatsvinden en is dat te vinden in de jaaragenda. Het OPP wordt 2 keer per schooljaar besproken met voogden.
- Bij Via Start wordt het OPP 4x per schooljaar ingevuld namelijk ter voorbereiding op de leerlingbesprekingen. In september 2028 wordt gedeeld wanneer deze plaatsvinden en is dat te vinden in de jaaragenda. Het OPP wordt 2 keer per schooljaar besproken met voogden/ ouders/ mentoren.
- Met ingang van dit schooljaar wordt het OPP 1x per schooljaar getekend door voogden en leerlingen. 18+ leerlingen mogen zelf tekenen.
- 100% van de leerlingen heeft een actueel OPP voor juni 2029.

B. Moedertaal

- De implementatie van de moedertaal als ondersteuning in het onderwijsproces van schooljaar 2027-2028 wordt geëvalueerd en in 2028-2029 gaan we verder met de implementatie. Eventuele verbeterpunten worden hierin meegenomen.

C. Via Start – taalintensivering

- Op basis van de evaluatie in mei 2028 wordt het taalintensiveringstraject verbeterd.
- In schooljaar 2028-2029 is het taalintensiveringstraject een vast en aantoonbaar werkend traject binnen Via Start.

D. Breed aanbod CKV/sport/LOB/praktijk

- Op basis van de evaluatie van eind schooljaar 2027-2028 passen we het aanbod voor 2028-2029 aan waar nodig.

E. Credentials

- In schooljaar 2028-2029 implementeren we indien mogelijk (op basis van onderzoek vorig schooljaar) de 2e en 3e credential.
- We evalueren dit proces en onderzoeken de mogelijkheden voor een eventuele 3e en 4e credential om te implementeren in 2029-2030.
- Het werkproces praktijkverklaringen wordt geëvalueerd en geactualiseerd in september 2029. Het behalen van praktijkverklaringen is een vast onderdeel van het maatwerkprogramma Via Start.

F. AMV

- Curriculumcomponent “zelfredzaamheid & techniek” is uitgewerkt in 2027-2028 en we gaan van start met de implementatie.
- In november 2028 evalueert de werkgroep LOB hoe de lessen verlopen en stellen we bij waar nodig om de lessen succesvol te laten verlopen.
- Eind schooljaar 2028-2029 borgen we het curriculumcomponent ‘zelfredzaamheid & techniek’ zodat het klaarstaat voor het volgende schooljaar.

Schooljaar 2029-2030: Finishfoto

In dit schooljaar wordt de finishfoto gerealiseerd en de stand van zaken uitgewerkt.

A. OPP

- OPP is aantoonbaar leidend: lesdoelen zijn gekoppeld aan OPP en worden geborgd in alle lessen.
- Evaluatie wordt georganiseerd: 80% van leerdoelen worden behaald en acties worden opgesteld ter verbetering.

B. Maatwerk

- Credential-gericht werken is volledig geïmplementeerd.
- Er is een jaarlijkse evaluatie per leerroute en aanpassingen worden na evaluatie doorgevoerd.

C. Moedertaal

- Moedertaalstrategie is geborgd in teamafspraken.
- Minimaal 80% van docenten past meertalige didactiek toe.
- Jaarlijkse training in meertalige didactiek.
- Leeropbrengsten worden vergeleken: stijging zichtbaar in Taal/NT2.

D. Via Start – intensivering

- Traject uitgevoerd voor twee volledige cohorten.
- Monitoring: doorstroom mbo-2/hoger ligt boven 70%.

E. CKV, sport, LOB & praktijk

- Er is een volledig aanbod ingericht wat passend is en jaarlijks wordt geëvalueerd.
- Praktijkvakken dekken 4 domeinen → kleding/techniek/horeca/logistiek (bijv.).
- LOB en sport is geïntegreerd in weekrooster.

F. We werken credential gericht:

- Het onderwijsaanbod is afgestemd op credentialgericht werken.
- Jaarlijkse evaluatie: het lesmateriaal voldoet aan vastgestelde kwaliteitscriteria.
- Het team werkt met één gezamenlijke leerlijn die minstens jaarlijks wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

G. AMV-programma:

- Flexibel AMV programma- is ingericht samen met begeleiders/ketenpartners.
- Lesprogramma sluit aan bij veranderende toekomstperspectieven.

Ambitie 4: In 2030 werkt isk Breda RSS samen met partners en zodat we aan onze bijzondere onderwijsopdracht voldoen.

In 2030 is onze locatie een schone, gezonde en duurzame leeromgeving waar zowel leerlingen als medewerkers zich prettig voelen. Onze locatie is volledig afgestemd op de behoeften van onze specifieke doelgroep.

De school is aantrekkelijk, functioneel en op de juiste temperatuur, waardoor rust, concentratie en welzijn worden bevorderd.

We werken intensief samen met regionale partners zoals Nidos, COA, Sterk Huis en gemeenten. Deze samenwerking is afgestemd, structureel en betrouwbaar en zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid voor onze leerlingen. Daarnaast zijn we in 2030 sterk verbonden met andere opleidingen, het bedrijfsleven en de wijk, waardoor ons onderwijs daadwerkelijk ingebed is in de omgeving waarin leerlingen verder groeien.

We beschikken over voldoende rolmodellen die in ons onderwijs kunnen worden ingezet en die leerlingen perspectief, herkenning en inspiratie bieden. Binnen Curio behouden we blijvend de ruimte om onze eigenheid te bewaken passend bij onze bijzondere doelgroep en onderwijsopdracht.

Aanvullend Via Start:

In 2030 werkt Via Start in een structurele en gelijkwaardige samenwerking met gemeenten en het Werkplein aan participatie, inburgering en toekomstperspectief voor onze jongvolwassen leerlingen.

Samen zorgen we voor een soepele route naar zelfstandigheid, onderwijs, werk en integratie, waarbij Via Start als betrouwbare partner midden in de regionale infrastructuur staat. Om dit te kunnen bewerkstelligen zoeken we tevens structurele samenwerking met Curio Via Start Roosendaal en Bergen op Zoom.

Speerpunten 2026-2030

Locatieniveau:

- A. In 2030 ervaren de leerlingen en medewerkers de school als schoon, fris, gezond, duurzaam, aantrekkelijk en op de juiste temperatuur met aandacht voor de specifieke doelgroep.
- B. In 2030 is er een regionaal afgestemde samenwerking met externen (Nidos, COA, Sterk Huis, gemeenten), wat resulteert in duidelijkheid en rust voor onze leerlingen.
- C. Er is in 2030 samenwerking met andere opleidingen, het bedrijfsleven en de wijk.
- D. We hebben voldoende rolmodellen die we kunnen inzetten in ons onderwijs.
- E. Binnen Curio hebben we blijvend de ruimte om onze eigenheid, gerelateerd aan onze specifieke doelgroep, te behouden.

Via Start:

- F. Er is een structurele samenwerking met de gemeentes (en Werkplein) en Curio Via Start Roosendaal en Bergen op Zoom op het gebied van participatie en inburgering.

Indicatoren

A. Schone, gezonde, fijne school:

De leerlingen en medewerkers ervaren de school als schoon en netjes. In het leerlingtevredenheidsonderzoek zien we dat terug in de scores van de leerlingen; de score stijgt naar een 8,5. De school is passend ingericht waarbij rekening wordt gehouden met de doelgroep.

B. Regionale samenwerking:

- Er zijn jaarlijks vastgestelde en geactualiseerde samenwerkingsafspraken met Nidos, COA, Sterk Huis en gemeenten.
- Er zijn jaarlijks minimaal 4 multidisciplinaire overleggen met regionale partners.
- Leerlingen ervaren meer duidelijkheid en rust door externe samenwerking.

- C. Samenwerking bedrijven, wijk:
 - Jaarlijks vinden minimaal 6 activiteiten plaats met andere opleidingen, bedrijven of wijkpartners.
 - Leerlingen nemen deel aan minimaal één externe activiteit per jaar.
 - Leerlingen ervaren dat netwerkactiviteiten toekomstperspectief vergroten.
- D. Inzet van rolmodellen:
 - Per jaar worden minimaal 5 rolmodellen actief ingezet binnen lessen of activiteiten.
 - Leerlingen ervaren rolmodellen als inspirerend en herkenbaar.
- E. Behoud van eigenheid:
 - Minimaal 3 keer per jaar wordt in structurele overlegmomenten met de directie van Curio de eigenheid van onze doelgroep benoemd met als doel deze te waarborgen.
 - Nieuwe beleidswijzigingen binnen Curio worden getoetst op impact voor de doelgroep.
- F. Structurele samenwerking gemeenten en Werkplein:
 - Er is een formele, structurele samenwerkingsovereenkomst met alle betrokken gemeenten en het Werkplein.
 - Minimaal 4 keer per jaar vindt er een strategisch overleg plaats met participatie- en inburgeringspartners.
 - We leggen contact met de Curio Via Start locaties Roosendaal en Bergen op Zoom om te komen tot een structurele samenwerking.

Hoe komen we daar?

Schooljaar 2026-2027:

- A. Schone, gezonde school
 - Er wordt een start gemaakt met het in kaart brengen van alle gebreken in en om de school. (Er is al een start gemaakt met het verbeteren van het gebouw. Hier wordt in 2026-2027 mee doorgegaan.)
 - Aan de start van schooljaar 2026-2027 wordt een werkgroep samengesteld (schoolbreed) die de inrichting van de school onder de loep neemt. In oktober 2026 krijgen zij een budget toegekend en op basis daarvan maken zij een plan van aanpak. In dit plan wordt ook het zichtbaar maken van de visie meegenomen.
 - In december 2026 presenteert de werkgroep het plan aan de teams en stellen zij bij waar nodig. Vervolgens dienen zij het plan ter goedkeuring in bij de schoolleiding. De onderwijsmanager bespreekt dit met de facilitair manager en directeur.
 - In februari 2027 start de werkgroep met de uitvoering van het plan.
- B. Regionale samenwerking
 - In oktober 2026 brengen de procesbegeleiders en de ondersteuningscoördinator in kaart welke (regionale) samenwerkingen er zijn en waar we, in relatie tot het meerjarenplan, samenwerking missen. We stellen doelen om de samenwerking te verbeteren.
 - Gedurende schooljaar 2026-2027 werken we aan het versterken van de huidige samenwerkingen en het verbreden van het netwerk.
- C. Bedrijven, wijk & opleidingen
 - In schooljaar 2025-2026 hebben veel samenwerkingen met bedrijven, instanties en andere opleidingen plaatsgevonden. Aan de start van schooljaar 2026-2027 wordt één collega verantwoordelijk voor de samenwerkingen met bedrijven, instanties en opleidingen en stroomlijnt dit. We evalueren de samenwerkingen van schooljaar 2025-2026 en zullen aan deze collega vragen in kaart te brengen wat de behoeften van de teams zijn voor samenwerkingen in schooljaar 2026-2027.

- In november 2026 presenteert deze collega een plan van aanpak aan de teams en de schoolleiding en vervolgens wordt dit plan uitgevoerd.
- In mei 2027 evalueren we de samenwerkingen die hebben plaatsgevonden en op basis daarvan wordt met de huidige partners gekeken naar de invulling van schooljaar 2027-2028 en indien nodig nieuwe partners gezocht.

D. Rolmodellen

- Koppelen aan punt C (zie hierboven). Er worden in dit proces rolmodellen gezocht die een plaats krijgen in het onderwijsconcept. Met deze rolmodellen worden afspraken gemaakt.
- Er wordt een 0-meting georganiseerd waarin we de mate van invloed door rolmodellen meten. We vragen hierbij ondersteuning van de kwaliteitsadviseur.

E. Behoud van eigenheid

- De onderwijsmanager en procesbegeleiders brengen in kaart hoe de doorontwikkeling (verdeling in subregio's) van Curio van invloed is op locatie Rijnesteinstraat.
- We nodigen de nieuwe directeuren en onderwijsmanagers van regio O uit op werkbezoek om te laten zien waarom wij eigenheid een belangrijk thema vinden en waarom dit juist voor onze doelgroep zo nodig is (vóór herfstvakantie 2026).
- De onderwijsmanager laat dit punt structureel terugkomen in het Tactisch collectief en in de MT-overleggen met de directeur(en) van de subregio.

F. Via Start – samenwerking gemeenten & Werkplein

- Zie ambitie 1: leerlingen, punt G.

Schooljaar 2027-2028:

A. Schoolomgeving

- Verbeteringsplan op basis van nulmeting van schooljaar 2026-2027 wordt uitgevoerd tussen september 2027 en februari 2028.
- In het TO wordt een score behaald van 7,5 op de vraag naar een schone en opgeruimde school.
- Er worden aanpassingen gedaan in de lokalen die gericht zijn op onze doelgroep (geluidsdemping, meubilair, rustplekken).

B. Regionale samenwerking

- De jaarafspraken worden vastgelegd in een document door de procesbegeleiders.
- We werken vanaf februari 2028 met een structurele agenda voor MDO's (4 keer per jaar).

C. Bedrijven/wijk/opleidingen

- Er is een jaarplanning met 3–4 activiteiten.
- Er zijn 3-4 schoolbrede activiteiten met wijk/bedrijf waarbij de leerlingen een rol en inbreng hebben.

D. Rolmodellen

- Er is een rolmodellenbestand vastgelegd en daarin zijn minimaal 5 mensen beschikbaar. Deze mensen worden dit schooljaar bij minimaal 3 activiteiten/lessen ingezet.
- De eerste meting naar de invloed van rolmodellen op leerlingen wordt uitgezet door de procesbegeleiders.

E. Eigenheid

- De onderwijsmanager laat dit punt structureel terugkomen in het Tactisch collectief en in de MT-overleggen met de directeur(en) van de subregio.

F. Via Start samenwerking

- Gemeente en onderwijs overleggen zijn structureel en gedocumenteerd.
- Elke uitstroom heeft een warme overdracht.

Schooljaar 2028-2029:

- A. Schoolomgeving
 - In het TO wordt een score behaald van 8,0 op de vraag naar een schone en opgeruimde school.
 - Er wordt verder gewerkt aan duurzame maatregelen: betere ventilatie, groene elementen, energiebewust beleid.
 - Door de onderwijsmanager blijft dit punt benoemd worden in de overleggen met de manager facilitair.
- B. Regionale samenwerking
 - We starten met een jaarlijkse herziening samenwerkingsdocument.
 - MDO's lopen volgens een vaste agenda en notulen en verbeterpunten worden verwerkt.
- C. Externe samenwerking bedrijven/wijk
 - Er worden minimaal 6 activiteiten per jaar ingevoerd.
 - Elke afdeling heeft minstens één vaste externe partner.
- D. Rolmodellen
 - Rolmodellen zijn geïntegreerd in LOB, CKV, taal & praktijk.
 - De tweede meting naar de invloed van rolmodellen op leerlingen wordt uitgezet door de procesbegeleiders.
- E. Eigenheid
 - De onderwijsmanager laat dit punt structureel terugkomen in het Tactisch collectief en in de MT-overleggen met de directeur(en) van de subregio.
- F. Via Start – samenwerking gemeenten
 - Er wordt een definitieve samenwerkingsovereenkomst getekend.
 - Er vinden vier vaste strategische overleggen plaats. Deze hebben aantoonbare impact op instroom, participatie en uitstroom.

Schooljaar 2029-2030 (finishfoto):

In dit schooljaar wordt de finishfoto gerealiseerd en de stand van zaken uitgewerkt.

- A. Schone, gezonde en passende schoolomgeving
 - De leerlingen en medewerkers ervaren de school als schoon en netjes. In het TO zien we dat terug in de scores van de leerlingen; die stijgt naar een 8,5. Ook is de school zichtbaar aantrekkelijk en op de juiste temperatuur.
 - De inrichting is aantoonbaar afgestemd op de doelgroepen (isk, Via Start, AMV).
- B. Regionale samenwerking
 - Er is een duidelijk, jaarlijks geactualiseerd samenwerkingsdocument voor Nidos, COA, Sterk Huis en gemeenten.
 - Er vinden minimaal vier multidisciplinaire overleggen per jaar plaats.
 - Leerlingen ervaren dat externe samenwerking leidt tot rust en duidelijkheid.

- 
- C. Samenwerking bedrijven, wijk & opleidingen
 - Er worden minimaal zes activiteiten per jaar in samenwerking met bedrijven, wijkpartners of andere opleidingen georganiseerd.
 - Elke leerling neemt aan minstens 1 externe activiteit deel.
 - Leerlingen ervaren dat dit hun toekomstperspectief versterkt.
 - D. Rolmodellen
 - Er zijn minimaal vijf rolmodellen per jaar actief binnen de lessen of activiteiten.
 - Leerlingen ervaren deze rolmodellen als inspirerend en herkenbaar. We zien dat in de uitslag van de vragenlijst over de invloed van rolmodellen op leerlingen.
 - E. Behoud van eigenheid
 - Minimaal 3 keer per jaar vindt overleg plaats met Curio over borging van de isk-eigenheid.
 - Nieuw beleid wordt altijd getoetst op impact voor de doelgroep.
 - F. Via Start – samenwerking gemeenten & Werkplein
 - Er vinden formele samenwerkingsovereenkomst met alle betrokken gemeenten en Werkplein plaats.
 - Er zijn minimaal vier strategische overleggen per jaar.

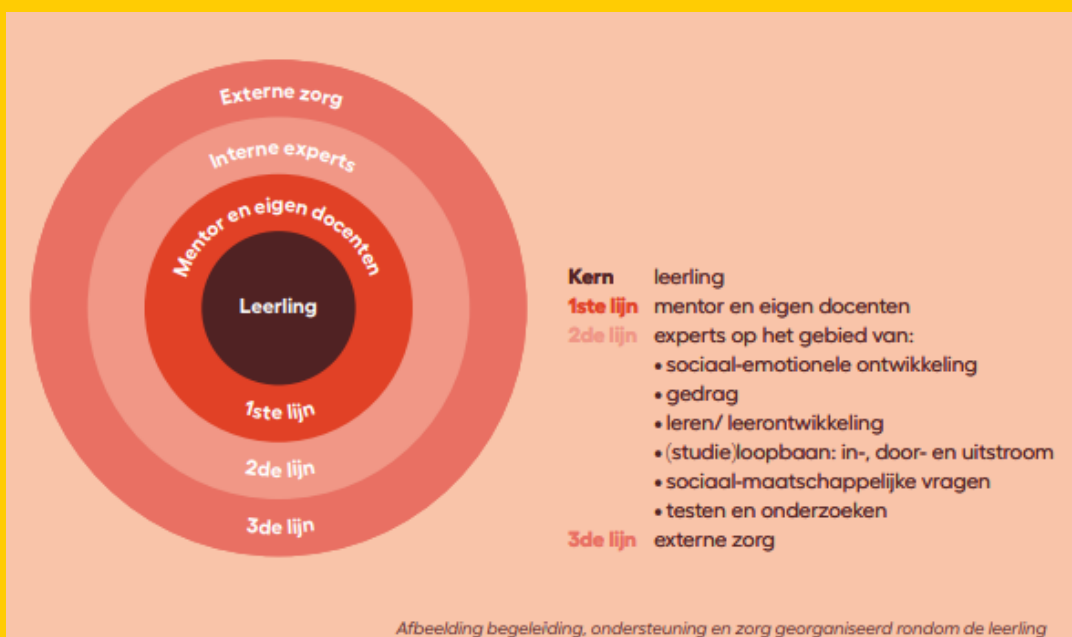
4. Visie op begeleiding, ondersteuning en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.

Begeleiding op verschillende niveaus

- Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de mentor en eigen docenten en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.
- Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de succesvolle deelname aan de opleiding belemmeren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en één of meerdere ondersteuningscoaches.
- Derdelijns zorg kan ingezet worden door externe ketenpartners.

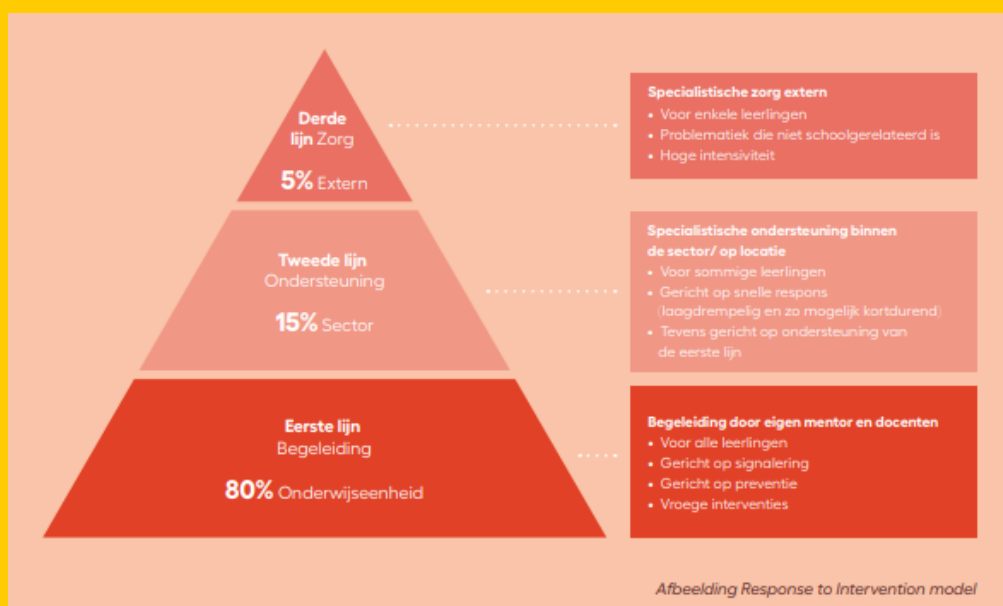


We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd door de ondersteuningsteams op de locaties. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw te verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.

Verhoudingen begeleiding, ondersteuning en zorg



Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een 'luisterend oor' (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden. De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Dit uitgangspunt is gebaseerd op het 'response to intervention model'. We werken binnen Curio toe naar de genoemde verhoudingen. We werken voortdurend aan het goed inrichten van de eerstelijnsbegeleiding en tweedelijns ondersteuning op de schoollocaties.

4.1 Wet Passend Onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs hebben de wettelijke verplichtingen om afspraken uit het samenwerkingsverband op te nemen in het schoolplan.

Zorgplicht en ondersteuning van leerlingen met extra behoeften

Alle Curio vo-scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel als onderdeel van de Schoolgids, waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de scholen aan leerlingen aanbieden. De schoolgidsen en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijkse geactualiseerd. De schoolgids van onze school is te vinden op onze website.

Dekkend ondersteuningsaanbod

Alle Curio vo-scholen hebben periodiek overleg met hun eigen regionaal samenwerkingsverband over het totale ondersteuningsaanbod in de regio.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen:

Curio isk RSS werkt traumasensitief en investeert in preventief en laagdrempelig (groeps)aanbod op het gebied van begeleiding, ondersteuning en zorg. Curio isk RSS doet dit door trends en ontwikkelingen binnen de doelgroep in de gaten te houden en hierop in



te spelen. Curio isk RSS maakt hierbij gebruik van de expertise en taal- en cultuursensitieve aanpak van Stichting Opendoor. Zo is er bijvoorbeeld in samenwerking met partners in de regio een verlengde schooldag opgezet. Daarnaast is RSS bezig om de eerstelijnsbegeleiding te versterken rondom relevante thema's. Denk hierbij aan een 'rots en water' aanbod tijdens de gymlessen om sociale vaardigheden van de doelgroep te versterken, een jaarlijks terugkerende voorlichting vanuit politie, handhaving en arriva rondom gedrag in openbare ruimtes, of een aanpak 'meidenvenijn', uitgevoerd door de eerste lijn. Ook organiseren we teambrede bijeenkomsten waarin we externen uitnodigen zodat we op de hoogte blijven van actuele ontwikkelingen omtrent onze doelgroep. Daarnaast investeert isk in de interne samenwerking en in de samenwerking met partners. De interne samenwerking krijgt aandacht door de ontwikkeling van duidelijke procesbeschrijvingen en laagdrempelige contactmomenten tussen de eerste en tweede lijn. De externe samenwerking krijgt aandacht door structurele overlegstructuren, expertisedeling met partners en terugkerende MDO's op casusniveau.

5. Borgen sociale en fysieke veiligheid

Een veilig en prettig schoolklimaat is voorwaardelijk voor goed onderwijs.

Veilig schoolklimaat

De Curio vo-scholen hebben veel aandacht voor het borgen van sociale- en fysieke veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag. Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdigesignaleerd.

Steeds vaker evalueren en leren we om vervolgens passende maatregelen te treffen. Hiervoor stellen we personen aan (denk aan de Arbo-contactpersoon op de scholen) en zijn er diverse initiatieven om oorzaken te achterhalen en te analyseren en passende maatregelen te treffen.

In toenemende mate zijn de Curio scholen aanwezig in veiligheidsoverleggen met belangrijke stakeholders (politie, gemeenten, handhaving, Halt, enz.). Daarnaast groeit de ambitie om deze "veiligheidstafels" proactief en goed in te richten. Communicatielijnen worden hierdoor korter en samenwerkingen verlopen steeds beter.

Schoolveiligheidsplan

De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Deze plannen en protocollen vormen samen het schoolveiligheidsplan en zijn voor alle medewerkers binnen Curio beschikbaar. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren. Actuele schoolveiligheidsplannen zijn beschikbaar op de website van Curio.

Opvolging knelpunten en evaluatieplannen

De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van

medewerkers hierop aan te passen. Periodiek evalueren we het aanbod en passen we het aanbod aan op basis van deze bevindingen. Dit maakt dat we medewerkers goed kunnen opleiden waardoor zij adequaat kunnen handelen in de praktijk (proactief, preventief, signalerend). Dat is niet alleen goed voor de medewerkers maar ook voor de leerlingen van de school.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjaren onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden. Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen:

Door de doorontwikkeling van Curio ontstaan campussen, waarin ook de isk een plaats krijgt. De sociale en fysieke veiligheid van de isk binnen de campus wordt benaderd vanuit het principe van integrale veiligheid. Dit betekent dat we actief werken aan een schoolklimaat waarin verschillende doelgroepen – met diverse culturele achtergronden, onderwijsbehoeften en verblijfsduur – elkaar ontmoeten in een omgeving die respectvol, voorspelbaar en veilig is. Binnen de campus wordt daarom bewust gestuurd op duidelijke gedragsnormen, gedeelde waarden en structurele samenwerking tussen onderwijs- en ondersteuningsteams.

Door eenduidige afspraken, zichtbare begeleiding en aandacht voor intercultureel begrip borgen we dat isk-leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen en tegelijkertijd volwaardig onderdeel zijn van de bredere schoolgemeenschap. Sociale en fysieke veiligheidsmaatregelen worden hierbij afgestemd op de specifieke behoeften van de isk-doelgroep en geïntegreerd in het bredere campusbeleid.

6. Burgerschap en participatie

Burgerschap bij Curio

Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor goed burgerschapsonderwijs. Onze onderwijsvisie 'Je groeit bij Curio' vormt het fundament voor het ontwikkelen, ondersteunen en geven van burgerschapslessen. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige wereldburgers, deskundige en wendbare professionals en zelfbewuste, kritische en weerbare individuen. Met een doorlopende burgerschapsleerlijn zorgen we voor een soepele overgang binnen onze organisatie.

Waarom burgerschap?

Onze samenleving kent grote uitdagingen: digitalisering, polarisatie, ongelijke kansen, klimaatvraagstukken, diversiteit en inclusiviteit. Curio wil leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld door hen te leren wendbaar en weerbaar te zijn.

Onze leerlingen

Leerlingen zijn praktisch ingesteld, direct en gericht op toepassen. Ze hebben binding met elkaar, maar kunnen groeien in kritisch denken, empathie en omgaan met diversiteit. Burgerschapsonderwijs helpt hen hierin ontwikkelen.

Uitgangspunten burgerschapsonderwijs

Curio is een oefenplaats waar leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste houding. We hanteren vier kernuitgangspunten:

- Democratie & democratisch handelen
- Leerlingen leren over democratie, rechtstaat en grondrechten en ontwikkelen vaardigheden om invloed uit te oefenen, bijvoorbeeld via dialoog en debat. Zo nemen zij deskundig en zelfbewust positie in binnen de samenleving.
- Diversiteit en omgaan met verschillen
- Leerlingen leren respect voor diversiteit, reflecteren op eigen handelen en ontwikkelen empathie. We stimuleren nieuwsgierigheid naar zichzelf, elkaar en de wereld om polarisatie te verminderen en bruggen te bouwen.
- Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken
- Van feiten en meningen onderscheiden tot inzicht in fake news en complottheorieën. Mediawijsheid is onderdeel hiervan. Zo worden leerlingen wendbare en deskundige burgers.
- Open en veilig schoolklimaat
- Een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun mening durven geven en waarin ook controversiële onderwerpen bespreekbaar zijn.

Ambities 2026-2030

Op basis van deze uitgangspunten werkt Curio aan de volgende ambities:

- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vo–mbo.
- Verbinden van burgerschapsopdracht vo met kerndoelen en mbo-thema's.
- Concentrische opbouw: leerdoelen herhalen op steeds hoger niveau.
- Wereld naar binnen halen én zelfbewust naar buiten treden via buitenschoolse activiteiten.
- Doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs, expliciet verankerd in het curriculum.
- Doe wat je belooft: maatschappelijke betrokkenheid tonen in onderwijsactiviteiten.
- Ruimte voor eigen accenten per school, passend bij type onderwijs en leerlingbehoefte.

In de afgelopen planperiode hebben onze Curio-scholen gewerkt aan burgerschapsbeleid en implementatieplannen. Hierin is vastgelegd dat alle scholen toewerken naar een samenhangend curriculum, met zowel vakoverstijgende activiteiten als specifieke leerervaringen per leerjaar, zoals museumbezoeken en excursies.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen

Binnen isk Breda RSS wordt breed vorm en betekenis gegeven aan het vak burgerschap. Burgerschap is een structureel onderdeel in het curriculum. Afgelopen planperiode was er een vakgroep en zijn er verschillende kartrekkers geweest om het vak te implementeren binnen de school. Vanuit deze verkennende fase werken we naar een vast curriculum waar we ons aan houden binnen burgerschap, namelijk de vijf dimensies binnen burgerschap. Er worden externe onderwijs leeractiviteiten gekoppeld aan grotere thema's, bijvoorbeeld een bezoek aan de Tweede Kamer of de gemeenteraad. Daar waar mogelijk komen ook de Week van Respect en de Week van het geld aan bod en wordt er aandacht besteed aan bijvoorbeeld Paarse Vrijdag.

Leerlingenparticipatie

Curio Isk AMV heeft een leerlingenraad. Aan deze groep nemen jongeren op vrijwillige basis deel. Er wordt gestreefd naar een zo evenredig mogelijke representatie van de populatie. De begeleiding hiervan is vastgelegd in de teamtaken. Er zijn tussen de 3 en 5 collega's betrokken. Minimaal een keer per periode komt de leerlingenraad samen. De onderwerpen die aan bod komen kunnen zowel door het team als vanuit de leerlingenraad ingebracht worden.

Voor Via Start is in april/mei 2026 een leerlingenraad opgezet door 2 studenten van de opleiding Social Work. In schooljaar 2026-2027 wordt deze leerlingenraad verder voortgezet en begeleid door collega's van Via Start. De verdere werkwijze is identiek aan isk AMV.

7. HR-organisatie en beleid

Missie van Curio

De missie van Curio is: “Curio laat je groeien”. Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin de leerbehoefte van leerlingen en studenten centraal staat. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Dit doen we met het doel voor ogen, dat leerlingen en studenten bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route - van leren, professioneel en persoonlijk ontwikkelen - kiezen. We leiden ze op deze wijze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied, zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.

Visie op medewerker en organisatie

Een van de strategische doelen van Curio is een aantrekkelijke werkgever zijn waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken. Deze ambitie stimuleert onze medewerkers om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en leerlingen en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei en ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Kortom: samen zorgen we voor een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving, waarin zowel leerlingen, studenten als medewerkers kunnen groeien.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Onze kernwaarden: medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Goed werkgeverschap: medewerkers ervaren werkplezier, zijn tevreden, vitaal en duurzaam inzetbaar in hun werk;
- Inspireren: medewerkers en leidinggevendenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;

- Loopbaan: de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- Verbinden van organisatie en medewerkers. Hier is een passende organisatie- en managementstructuur nodig waarin onderwijseenheden vanuit subregio's de basis vormen vanaf 2026. Daarbij streven we zo ook naar nabijheid en staan we midden in de regio.
- Basis op orde: gezamenlijk randvoorwaarden met ruimte voor maatwerk, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.
- Curio heeft een programma-aanpak voor het lerarentekort. Dit programma bestaat uit drie programmalijnen:
- Verbeteren van werving, introductie en inductie, en het doorontwikkelen van de arbeidsmarktstrategie;
- Onderzoek naar niet-onderwijsgebonden taken en de werkdruk binnen teams;
- Het anders organiseren van het onderwijs.

Binnen deze programmalijnen worden diverse activiteiten en acties ontwikkeld en uitgezet.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- Vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- Inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- Persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- Faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- Jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- Een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op persoonlijke en professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders voor bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten worden gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we vragen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn. Jaarlijks wordt gemonitord welke docenten bevoegd zijn en wordt hierop actief bijgestuurd. Docenten worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden. Bij de werving en van nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden. Ieder jaar meten we op verschillende de tevredenheid van onze leerlingen (en hun ouders) over het onderwijs. Daarbij bevragen wij hen ook over de mate waarin leerlingen tevreden zijn over hun docenten en medewerkers in de school. We gebruiken deze informatie voor het bijsturen van ons personeelsbeleid.

Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen.

Medewerkers kunnen gebruik maken van de professionaliseringsactiviteiten via de Curio academie. De Curio academie biedt activiteiten aan die werken in het onderwijs ondersteunen en waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, scholing rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende expertgebieden. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin. De mogelijkheden om te professionaliseren sluiten aan bij de strategische keuzes van Curio, de Curio onderwijsvisie, het instellingsplan en de kwaliteitsagenda. Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend. Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio. Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraag gestuurd leren. Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd.

Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren.

Voor leidinggevendenden krijgt het leiderschapsprogramma vanaf 2026 een concreet vervolg, waarin leiderschap, cultuurverandering en wendbaarheid centraal staan. Het programma blijft zich richten op het versterken van leidinggevendenden, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het collectieve leertraject. De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden om effectief leiding te geven in een veranderende omgeving en om een cultuur van flexibiliteit en samenwerking te bevorderen.

Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen.

Diversiteit in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op de (leiderschaps)kwaliteit en gewenste competenties en hebben we blijvende aandacht voor diversiteit (inclusief een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen) binnen het team.

De verdeling in de huidige schoolleiding is 50% man en 50% vrouw (bron HR: Afas, peildatum 12 december 2025); dit is ten opzichte van het vorige meerjarenschoolplan (verdeling 67% man en 33% vrouw) een goede stap in de gewenste evenredige vertegenwoordiging zoals vastgelegd in de wetgeving.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen:

Curio isk Breda RSS wil investeren in het behoud van onze talentvolle medewerkers. In de huidige arbeidsmarkt merken wij dat we waardevolle collega's dreigen te verliezen op momenten dat er (nog) geen mogelijkheid is om een vast contract aan te bieden binnen de

eigen school. Hierdoor ontstaat het risico dat kwalitatief sterke medewerkers de organisatie verlaten, terwijl wij hen graag willen behouden.

Om dit te voorkomen zet de werkgroep Behoud Goud zich in voor het ontwikkelen van bijvoorbeeld een flexpool of andere mogelijkheden binnen de sector/ regio. Dit kan medewerkers zekerheid en continuïteit bieden, doordat zij wanneer er tijdelijk geen passende formatieplek is op hun eigen school, binnen de organisatie kunnen worden herplaatst. Op deze manier borgen we dat medewerkers kunnen blijven werken, zelfs wanneer een vast contract op dat moment (nog) niet kan worden verstrekt.

Met deze aanpak streven wij naar:

- Behoud van goede medewerkers, ook wanneer een vast contract nog niet direct kan worden aangeboden.
- Interne mobiliteit en herplaatsing, zodat collega's kunnen doorstromen naar functies op andere scholen binnen de organisatie.
- Flexibele formatie-inzet, waarmee we gezamenlijk beter inspelen op wisselende leerlingenaantallen en vervangingsvragen.
- Een duurzame en toekomstbestendige personeelsopbouw, waarin talent niet verloren gaat door contractuele beperkingen op één locatie.

8. Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Onderwijs draait om het doen van de juiste dingen en die elke dag een beetje beter doen. Om dat niet aan toeval over te laten, organiseren we onze kwaliteitszorg binnen Curio: een permanente, systematische en cyclische aanpak om kwaliteit te bepalen, te bewaken en te verbeteren.

Onze visie

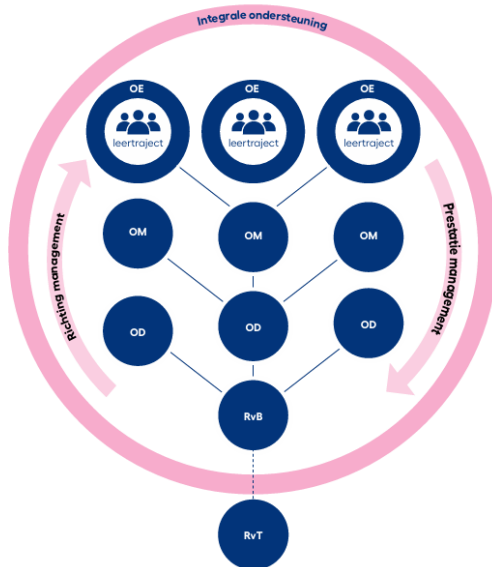
Het doel van kwaliteitszorg is het versterken van een kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Deze cultuur zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij. Kwaliteitszorg ondersteunt iedereen in de organisatie: uitvoerders bij hun werk, managers bij het managen en bestuurders bij het besturen. Zo dragen we samen bij aan beter onderwijs.

We geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze ambitie, die minimaal voldoet aan de normen voor basiskwaliteit. Ook in die ambitie staat de leerling centraal. We werken integraal, vanuit verschillende disciplines, en baseren ons op drie kernwaarden: nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit ligt bij de mensen die het werk uitvoeren.

Verantwoordelijkheid

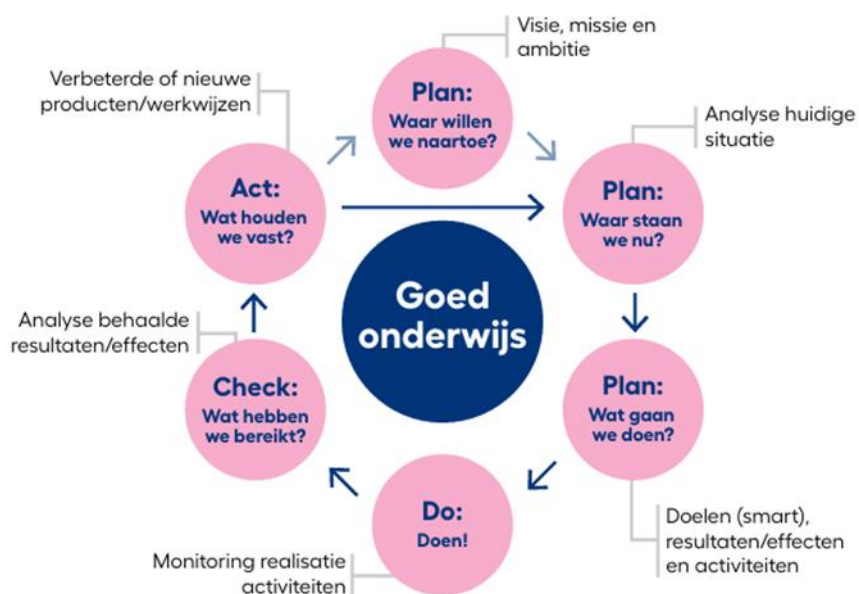
Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Managers, directeuren en bestuurders dragen er integraal zorg voor, zowel in het onderwijs als in ondersteunende processen. Onderwijseenheden, vakgroepen en docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit in de uitvoering van onderwijs en begeleiding. Zij worden ondersteund door serviceteams met expertise op gebieden zoals HR, examinering, financiën en communicatie. Het proces 'Student en Onderwijs' is eigenaar van het kwaliteitszorgsysteem en zorgt voor ontwikkeling, realisatie en borging.

Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap te versterken, werken we met twee leidende principes: richtingsmanagement en prestatie management. Richtingsmanagement draait om het vertalen van missie en visie naar concrete resultaten en het creëren van duidelijkheid en vertrouwen. Prestatie management gaat over het stellen van SMART-doelen, het meten van resultaten en het verbeteren van prestaties door betrokkenheid en motivatie.



Waar gaat kwaliteitszorg over?

Kwaliteitszorg draait om inzicht en verbetering van onderwijsprocessen, onderwijsresultaten (zowel harde data als tevredenheid) en teamprocessen. Dit doen we via een vaste PDCA-cyclus:



Deze cyclus geldt voor zowel reguliere activiteiten als jaarplannen en wordt toegepast op alle niveaus, van onderwijseenheid tot Raad van Bestuur. Belangrijk is dat doelen en activiteiten op alle niveaus met elkaar verbonden zijn.

Het systeem en de cultuur

We vergroten kwaliteit en eigenaarschap door gegevens te gebruiken uit MMP, interne audits en andere bronnen. Kwaliteit en eigenaarschap zijn vaste onderdelen van de gesprekscyclus, waarin we werken met een uniform format. Ook in periodieke Integrale Voortgangsgesprekken is dit een vast onderwerp.

Iedere school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en neemt daarbij informatie uit bovenstaande bronnen mee. Deze evaluatie levert input voor jaarlijkse teamplannen of jaaractiviteitenplannen waarin verbeteracties worden opgetekend. Deze plannen worden jaarlijks vastgesteld door de directie.

Onze mensen maken de kwaliteitscultuur. We stellen de leerling centraal, handelen vanuit onze kernwaarden, durven elkaar aan te spreken, staan open voor vernieuwing en nemen verantwoordelijkheid voor verandering. Samen werken we aan een organisatie die nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust is.

Cultuurverandering

Cultuurverandering vraagt om ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en nieuwe manieren van werken, zodat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing ontstaat. Dit doen we in onderwijseenheden en vakgroepen en monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties. Ter ondersteuning ontwikkelen we een gezamenlijk lesobservatieformulier en streven we naar één digitale omgeving voor observaties, coaching en feedback. Ook implementeren we een 360-graden feedbacksystematiek, geïntegreerd in ons kwaliteitszorgsysteem en hanteren we vastgelegde kwaliteitsindicatoren om continue te kunnen monitoren of we aan onze ambities voldoen.

Schooleigen ambities en ontwikkelingen:

Vanuit het meerjarenschoolplan en de vertaling hiervan naar team- en jaaractiviteitenplannen wordt jaarlijks de jaarkalender opgesteld. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een cyclische aanpak, waarbij planning, uitvoering, monitoring en evaluatie elkaar logisch opvolgen. Door gedurende het schooljaar vaste evaluatiemomenten in te bouwen, houden we als school zicht op de voortgang en kunnen we tijdig bijsturen. Elk schooljaar voeren we naast de eerder genoemde zelfevaluatie het tevredenheidsonderzoek EOA uit, waardoor de stem van de leerling een centrale plek krijgt. De resultaten worden gebruikt om trends te signaleren, verbeterpunten te identificeren en successen te borgen. Daarnaast stimuleert dit onderzoek het reflecterend vermogen van mentoren, doordat zij op basis van de uitkomsten gericht in gesprek kunnen gaan over de resultaten.

Tevens organiseren we diverse studiedagen en professionaliseringsbijeenkomsten. Deze momenten zijn thematisch opgebouwd en sluiten aan bij de speerpunten uit het meerjarenschoolplan. We werken hierbij aan de realisatie van doelen, projecten en onderwijsontwikkeling. Om te borgen dat professionalisering daadwerkelijk leidt tot verbetering in de praktijk, koppelen we deze bijeenkomsten aan concrete acties, reflectiemomenten en follow-up in het teamoverleg.

Onze ambitie is om in 2030 een sterk ontwikkelde kwaliteitscultuur te ervaren binnen het volledige team. Dit betekent dat het team zich eigenaar voelt over de onderwijskwaliteit, actief bijdraagt aan verbetering, open met elkaar communiceert over ontwikkelpunten en voortdurend handelen vanuit de vastgestelde Curio isk-visie.

9. Schenkingen, sponsors en additionele middelen

Schenkingen en sponsorbeleid

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.

Inzet aanvullende middelen onderwijskansregeling

Onze Curio isk-scholen ontvangen extra middelen vanuit de Regeling Onderwijskansen VO. Deze regeling richt zich op het verkleinen van onderwijsachterstanden en het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Deze middelen zetten wij primair in voor extra personele capaciteit binnen de isk-scholen van Curio. Door het aanstellen van extra personeel kunnen wij groepen verkleinen en leerlingen meer individuele begeleiding bieden. Dit sluit aan bij de bedoeling van de regeling, die specifiek inzet op ondersteuning van leerlingen met een minder gunstige thuissituatie en beperkte taalvaardigheid.

De inzet van extra personeel maakt het mogelijk om intensieve taalondersteuning te borgen en beter aan te sluiten bij de grote diversiteit aan taalniveaus en onderwijsachterstanden binnen de populatie. Dit draagt bij aan meer rust en structuur in de groepen, een sterker pedagogisch klimaat en betere mogelijkheden om sociaal-emotionele ondersteuning te bieden, wat voor nieuwkomers vaak een belangrijke randvoorwaarde is om tot leren te komen.

Dankzij deze aanvullende middelen kunnen we leerlingen gericht ondersteunen in hun taalprogressie en voorbereiding op de doorstroom naar vervolgonderwijs. Door extra begeleiding, heldere structuur en onderwijs op maat verloopt deze overgang soepeler en sluiten leerlingen beter aan bij het niveau en de verwachtingen van hun vervolgschool. Op deze manier worden de middelen effectief en doelgericht ingezet om de ontwikkelkansen van onze leerlingen te vergroten.

10. Bijlages

Kwaliteitszorgsysteem Curio:

- [Curio visie en kader kwaliteitszorg.pdf](#)
- [Kwaliteitszorgsysteem Curio.pdf](#)

Onderwijsvisies Curio isk Breda RSS:

- [Curio isk Breda RSS visie AMV](#)
- [Curio isk Breda RSS visie Via-Start](#)

Schoolplan

2026-2030

curio

Isk Breda Rijnesteinstraat