

Protocol Dyscalculie/ernstige rekenproblemen

vmbo

2025-2026

curio

Protocol dyscalculie

1.1 Doel

Het doel van dit protocol is om docenten te ondersteunen bij het signaleren, begeleiden en ondersteunen van leerlingen met (een vermoeden van) dyscalculie of ernstige rekenproblemen. In het protocol staat welke mogelijkheden er zijn binnen Curio [naam school] en welke aanpassingen en hulpmiddelen er geboden kunnen worden aan onze leerlingen, met als doel:

- Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen volgen de opleiding waartoe ze op basis van hun cognitieve capaciteiten in staat zijn.
- Leerlingen krijgen ondersteuning, aanpassingen en hulpmiddelen bij vakken waar rekenen een onderdeel van is.
- Leerlingen leren omgaan met hun dyscalculie of ernstige rekenproblemen

1.2 Doelgroep

De leerling met (een vermoeden van) dyscalculie of ernstige rekenproblemen:

- De leerling die in het bezit is van een officiële dyscalculie verklaring.
- De leerling waarbij een vermoeden is van dyscalculie of ernstige rekenproblemen.

1.3 Werkwijze of stappenplan

Voordat een leerling in aanmerking kan komen voor aanpassingen en hulpmiddelen, moet er een officiële dyscalculieverklaring of een deskundigenverklaring ernstige rekenproblemen in het dossier zitten.

- Bij aanmelding wordt door ouders en/of de leerling aangegeven dat er sprake is van dyscalculie en wordt de officiële dyscalculieverklaring gedeeld. Op basis hiervan worden faciliteiten toegekend en wordt aangepaste examinering geregeld.
- Als er nog geen officiële dyscalculieverklaring is, maar er wel vermoedens zijn van dyscalculie of ernstige rekenproblemen, wordt dit door de ouders en/of de leerling bij aanmelding aangegeven.
- Docenten kunnen ook ernstige rekenproblemen signaleren en melden dit bij de mentor of ondersteuningscoördinator. Op basis van de signalering kan worden bepaald of een leerling in aanmerking komt voor een screeningsonderzoek.

1.3.1 Wat kunnen wij op school aanbieden als er nog géén verklaring is?

- Steunles / maatwerkuur rekenen/wiskunde.
- Online leermiddel NUMO in de klas, waarbij op eigen niveau kan worden gewerkt en geoefend.
- Screening ernstige rekenproblemen. Deze screening wordt alleen afgenomen als er op de basisschool sprake was van een achterstand van anderhalf tot twee leerjaren op het gebied van rekenen, er observaties vanuit de vakdocenten zijn en er sprake is van opvallendheden rondom de cijfers op school. Dit moet ook altijd worden vastgesteld in combinatie met anderen factoren, zoals langdurige, intensieve begeleiding zonder voldoende resultaat (hardnekkigheid) en uitsluiting van andere oorzaken zoals algemene leerproblemen of omgevingsfactoren.
Dyscalculie onderzoek zullen ouders zelf moeten regelen en financieren bij een externe partij. Hiervoor is ook 20 weken Remedial teaching nodig.
- Aanvragen van een rekenonderzoek via het Curio Expertteam ondersteuning. Het rekenonderzoek staat niet gelijk aan een dyscalculieonderzoek. Een dyscalculieonderzoek moet bij een externe partij worden aangevraagd. Curio kan geen procesdiagnostiek doen. Er wordt afgeraden in de bovenbouw nog een dyscalculie onderzoek af te nemen, omdat een diagnose dan niet meer zuiver te stellen is.
- Bij het centraal examen mogen leerlingen bij alle vakken een rekenmachine gebruiken, ook staan de formules die leerlingen moeten gebruiken vermeld op het toetsblad. Er is voor deze hulpmiddelen geen aanvullend rekenonderzoek nodig.

1.3.2 Wat kan een rekenonderzoek opleveren voor leerling (binnen Curio)?

- Op grond van een (dossier)onderzoek kan een deskundigenverklaring ernstige rekenproblemen worden opgesteld door de gedragswetenschapper. Er dient dan een zorgvuldige afweging van factoren gemaakt te worden, zoals rekenproblemen in combinatie met bijv. faalangst. Als advies kan toetstijdverlenging worden gegeven.
- Komt een leerling niet in tijdnood bij de toetsen dan heeft een rekenonderzoek geen meerwaarde voor de leerling.

1.4 Faciliteiten

Leerlingen mogen gebruik maken van onderstaande faciliteiten, maar dit is niet verplicht. In overleg met het ondersteuningsteam, leerling en ouders wordt besproken waar de leerling behoefte aan heeft.

Hulpmiddelen bij centraal examen waarbij rekenen een rol speelt	
Formules	Voor alle leerlingen toegestaan.
Gebruik rekenmachine	Voor alle leerlingen toegestaan.
Computer als schrijfgerei	Voor alle leerlingen toegestaan.
Examen in aparte ruimte op rustige plek	Alleen voor leerlingen met een beperking waarvoor het noodzakelijk is dat ze een rustige plek hebben.
Standaard rekenkaarten CvTE (zie examenblad.nl)	Alleen met dyscalculieverklaring.
Toetstijdverlenging van maximaal 30 minuten.	Alleen met dyscalculieverklaring óf deskundigenverklaring ernstige rekenproblemen (voor alle vakken met rekenwerk).

Daarnaast zijn er ook nog aanvullende faciliteiten die geboden kunnen worden bij toetsen in de onder- en bovenbouw wanneer er een dyscalculieverklaring óf deskundigenverklaring ernstige rekenproblemen beschikbaar is:

- Tijdverlenging voor toetsen en SO's voor rekengerelateerde vakken (20%) de verlenging hangt af van de duur van de toets en is maximaal 30 minuten.
- Maximaal twee toetsmomenten per dag voor de rekenvakken.
- Leerling hoeft niet ten overstaan van anderen hardop te rekenen.
- Duidelijke lay-out van de toetsen.
- Correctiemodellen en aantekeningen kunnen in kopie worden aangeboden.

1.5 Rollen en verantwoordelijkheden

1.5.1 Leerling

- Meldt zich bij de vakdocent van het vak waar om rekenkundige bewerkingen wordt gevraagd dat hij/zij dyscalculie of ernstige rekenproblemen heeft.

1.5.2 Mentor

- Communiceert met de vakdocenten.
- Contactpersoon met ouders.
- Volgt de leerling en let op signalen van ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie.
- Ondersteuningsteam wordt betrokken door de mentor in overleg met ouders wanneer verder onderzoek wenselijk lijkt.

1.5.3 Vakdocent

- Verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning in de klas.
- Volgt de leerling en let op signalen van ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie

1.5.4 Ondersteuningsteam

- Registreren van de diagnose en faciliteiten in magister: Op het moment dat de leerling de diagnose dyscalculie of een deskundigenverklaring ernstige rekenproblemen heeft, wordt deze voor de leerling opgenomen in Magister door het ondersteuningsteam. Hier kunnen alle vakdocenten en mentoren per klas zien welke leerlingen in aanmerking komen voor aanpassingen en hulpmiddelen.
- Contactpersoon voor mentoren, externe deskundigen, Expertteam ondersteuning algemeen.
- Ondersteuningsteam wordt betrokken door de mentor in overleg met ouders wanneer verder onderzoek wenselijk lijkt.
- Ondersteuningsteam doet bij een vermoede van ernstige rekenproblemen dossier onderzoek en neemt indien wenselijk een screening af.

1.5.5 Ouders

- Indien ouders een dyscalculieonderzoek wensen, moet dit worden aangevraagd en worden bekostigd bij een externe partij door ouders.
- Wanneer er al een diagnose gesteld is, zijn ouders verantwoordelijk voor het aanleveren van de verslaglegging op school, zodat de leerling gebruik kan maken van de faciliteiten.

1.6 Communicatie

- Ouders informeren de school bij inschrijving over de aanwezigheid van een verklaring dyscalculie of een deskundigenverklaring ernstige rekenproblemen en leveren deze aan de school.
- Het ondersteuningsteam informeert de mentor.
- De mentor informeert de vakdocenten en blijft in contact met de ouders.

1.7 Registratie en verslaglegging

- De verklaring dyscalculie of een deskundigenverklaring ernstige rekenproblemen wordt opgenomen in het leerling dossier.

1.8 Evaluatie en bijstelling

- Mochten er landelijke wijzigingen zijn zal het protocol worden bijgesteld.
-

1.9 Bijlagen (optioneel)

n.v.t.