

Visie op onderzoek en onderzoekend werken bij Curio



Medewerkers bij Curio werken iedere dag aan goed onderwijs voor onze leerlingen en studenten. Onderzoekend werken kan het onderwijs verbeteren en vernieuwen. Dat klinkt logisch, maar gebeurt niet vanzelf. Uit **onderzoek** (Ceelen-Meevissen, 2025) blijkt dat veel docenten vooral intuïtief en snel handelen. Ze staan minder stil bij hun keuzes of bespreken die weinig met collega's. Collega's omschrijven het werk bij Curio als "veel NU-denken" en "de hele dag Plan-Do-Plan-Do". Onderzoekend werken is dus nog niet vanzelfsprekend.

Waarom nieuwsgierigheid belangrijk is voor Curio:

- We willen onderwijs dat meebeweegt met ontwikkelingen in West-Brabant en de wereld.
- We willen goed en betrouwbaar onderwijs geven. Dat vraagt dat we onze intuïtie gebruiken, maar deze ook toetsen aan andere vormen van kennis. Zoals literatuur, webinars of advies van collega's.
- We willen met ons onderzoekend vermogen en innovatieve onderzoeksprojecten een voorbeeld zijn voor onze leerlingen en studenten. De (veranderende) vakinhoud biedt kansen om studenten nieuwsgierig en onderzoekend te maken, zodat zij zich een leven lang blijven ontwikkelen.
- We willen bijdragen aan nieuwe, praktijk-gerichte kennis, samen met andere onderwijsorganisaties. Zo vult het mbo de kennis van hbo-instellingen en universiteiten aan.

Onze belofte voor 2030 is dat we werk-gevers, andere onderwijsinstellingen en de samenleving laten zien dat de onderzoekende houding van medewerkers, -leerlingen en -studenten praktijkgerichte kennis en innovaties oplevert.



1. Nieuwsgierig

Nieuwsgierig is een kernwaarde van Curio. Het vormt de basis van hoe we naar onze studenten, onze collega's en onze omgeving kijken.

We kijken nieuwsgierig naar:

- de effectiviteit van ons handelen (bijv. pedagogisch-didactisch, in leiderschap, etc.)
- de relevantie van ons onderwijsaanbod (bijv. curriculum, opleidingsaanbod, etc.)
- ontwikkelingen in onderwijs en werkveld (bijv. AI, flexibilisering, etc.).

Die nieuwsgierigheid kan leiden tot vragen, dilemma's of ontwikkelwensen, die we met passende grondigheid verkennen.

Passende grondigheid Uitzoeken

"Ik moet voor een opdracht een bedrijfsanalyse maken en mensen van het bedrijf interviewen. Ik zie daardoor dat er veel meer achter zit dan je vaak denkt. Ik snap het nu helemaal, in plaats van alleen de basis."

Student economie en ondernemen

2. Passende grondigheid

Met passende grondigheid doen we iets met onze nieuwsgierigheid. We pakken een probleem aan of verkennen een ambitie. We maken ruimte om de vraag goed te formuleren en te zoeken naar antwoorden. De aanpak is afhankelijk van het vraagstuk en vergt 'passende grondigheid'.

Er zijn drie niveaus:

1. Opzoeken ("Ik stel mijn vraag aan een collega. Of zoek het antwoord op via een zoekmachine of genAI.")
2. Uitzoeken ("Ik bekijk verschillende bronnen en ga in gesprek met collega's om antwoorden raad te plegen en te verwerken.")
3. Onderzoeken ("Ik verzamel data op een systematische manier. Ik maak een analyse en trek mijn conclusies.")

Afhankelijk van het vraag-stuk, kan dit individueel of in interactie met anderen.

Het kan leiden tot nieuwe kennis of oplossingen voor een vraagstuk en biedt de mogelijkheid om dingen te veranderen, vernieuwen en verbeteren.

Passende grondigheid Uitzoeken

"Ik heb een onderzoeksartikel over autonomie gelezen en ik merkte dat de leerlingen actiever meededen omdat ze van mij meer autonomie over het eigen leerproces kregen."

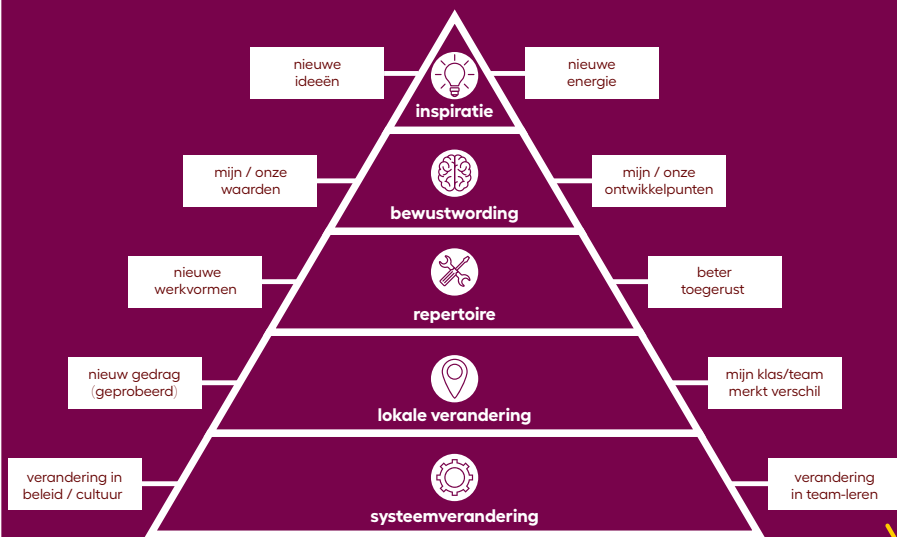
Docent

3. Doorwerking

Door het opzoeken, uitzoeken of onderzoeken ontstaan vaak nieuwe ideeën. Bij Curio stimuleren we om nieuwe ideeën te vertalen naar je eigen praktijk én te verspreiden naar andere praktijken. Zo realiseren we doorwerking van onze nieuwsgierigheid en doorwerking van onze passende grondigheid.

Er zijn vijf vormen van doorwerking te onderscheiden, die we ook terugzien in onze school (Onderwijs124, 2025).

Impact-piramide: doorwerking van onderzoekend werken



Passende grondigheid Onderzoeken

"Door ieder jaar met de startthermometer te onderzoeken hoe nieuwe studenten de start ervaren bij Curio, weten we beter hoe we de student kunnen begeleiden."

Docent

Definities

Onderzoekend vermogen

Zien waar (handelings)kennis ontbreekt, met passende grondigheid kennis weten te creëren en deze bruikbaar te maken.

Onderzoekend werken

Kritisch-reflectief zijn op eigen en andermans handelen, openstaan voor feedback en mening en/of denkwijzen delen. Werkwijzen ter discussie stellen, informatie uit bronnen ophalen en een onderzoekscyclus weten te doorlopen.

Onderzoekend leren

Een didactische aanpak waarbij leerlingen en studenten, vanuit eigen nieuwsgierigheid of gestelde vragen, actief en systematisch de werkelijkheid onderzoeken om zo praktijk-kennis te ontwikkelen en eventueel te veranderen.

Gewenste vervolgacties

1. **Herijk de organisatievoorwaarden voor onderzoekend werken binnen Curio.**
Strategisch collectief
2. **Verken verdere activiteiten voor nieuwsgierigheid en passende grondigheid.**
Netwerk Ipi i.s.m. kwaliteitszorg Curio
3. **Verken verdere activiteiten rond doorwerking.**
Netwerk Ipi i.s.m. kwaliteitszorg Curio
4. **Versterk onderzoekend leren bij leerlingen en studenten**
Netwerk Ipi i.s.m. kwaliteitszorg Curio
5. **Verken hoe onderzoek en innovatie zich tot elkaar verhouden binnen Curio.**
Strategisch collectief i.s.m. netwerk Ipi
6. **Herijk het beleid rond practoraten, pioniers en leerlabs.**
Netwerk Ipi
7. **Versterk het regionaal samen onderzoeken(d werken)**
Strategisch collectief i.s.m. netwerk Ipi
8. **Continueer het in beeld brengen van praktijkvoorbeelden.**
Netwerk Ipi i.s.m. marketing en communicatie
9. **Expliciteer verwachtingen in medewerkersprofielen en persona's.**
Strategisch collectief, i.s.m. medewerker en organisatie

[Link naar visie op onderzoek en onderzoekend werken bij Curio](#)

