

Anti-pestprotocol 2025-2026 Curio Start

**Locatieversie, april 2026
ISK AMV en Via Start Breda**





Curio Anti-Pest Protocol

Voorwoord

Een veilig gevoel is de basis om te kunnen groeien. Curio streeft naar een sociaal en psychologisch veilige leer- en werkomgeving waarin leerlingen, studenten en medewerkers zich welkom, prettig en veilig voelen. Binnen Curio kan en mag iedereen zichzelf zijn. Er is ruimte om meningen en perspectieven te delen, altijd binnen de grenzen van wederzijds respect en de geldende regels.

Voor meer informatie over onze visie op sociale en psychologische veiligheid verwijzen we naar de *Visie Sociale en Psychologische Veiligheid* op het interne portaal.

Het protocol beschrijft de gezamenlijke aanpak van Curio om pesten te **voorkomen**, te **signaleren** en **effectief aan te pakken**, zodat iedereen zich gezien, gehoord en veilig kan voelen binnen onze organisatie.

Het protocol dat u voor u ziet beschrijft hoe de afzonderlijke Curio-locaties het centrale beleid lokaal invullen.

Elke locatie vult dit document aan met de eigen afspraken, contactpersonen en procedures, afgestemd op de lokale organisatie en doelgroep.

Inhoudsopgave

Centraal beleidsstuk

1. Inleiding: Curio visie op sociale veiligheid en pesten
2. Definitie van pesten
3. Wettelijk kader en regelgeving
4. Rollen en verantwoordelijkheden (algemeen)
5. Preventiebeleid (algemeen)
6. Registratiebeleid
7. Communicatiebeleid
8. Evaluatie en herziening

Decentraal uitgangspuntendocument

9. Uitgangspunten voor de aanpak van pesten
10. Het Curio stappenplan bij pesten (algemeen proces)
11. Hulpverlening en externe instanties
12. Monitoring en nazorg
13. Melden en klachtenprocedure

Lokaal aanvullend document: Curio isk Breda

14. Lokale contactpersonen en coördinatoren
15. Lokale preventieactiviteiten en gedragsregels
16. Specifieke lokale afspraken en procedures
17. Lokale monitoring en evaluatie

Bijlagen

18. Bijlage 1: Stroomschema "Ik word gepest, bij wie kan ik terecht?"
19. Bijlage 2: Antipest stappenplan
20. Bijlage 3: Lijst met vertrouwenspersonen Curio (centraal overzicht)
21. Bijlage 4: Websites en informatie over (digitaal) pesten



Curio Anti-Pest Protocol: Centraal beleidsstuk

Dit deel van het protocol is voor alle Curio scholen hetzelfde en beschrijft de overkoepelende visie en het beleid van Curio ten aanzien van pesten.

1. Inleiding: Curio visie op sociale veiligheid en pesten

2. Definitie van pesten

3. Wettelijk kader en regelgeving

4. Rollen en verantwoordelijkheden (algemeen)

5. Preventiebeleid (algemeen)

6. Registratiebeleid

7. Communicatiebeleid

8. Evaluatie en herziening

Curio Anti-Pest Protocol: Decentraal uitgangspuntendocument

9. Uitgangspunten voor de aanpak van pesten

10. Het Curio stappenplan bij pesten (algemeen proces)

Stap 1: signaleren

Stap 2: vaststellen vervolgstappen

Stap 3: gesprekken

Stap 4: informeren

Stap 5: monitoren en vervolg

11. Hulpverlening en externe instanties

12. Monitoring en nazorg

13. Melden en klachtenprocedure

14. Lokale contactpersonen en coördinatoren

Binnen ISK RSS zijn er duidelijke contactpersonen en coördinatoren aangewezen die betrokken zijn bij het signaleren, melden en aanpakken van pestgedrag. De volgende personen en instanties zijn betrokken bij de ondersteuning van leerlingen:

- **Mentoren**
De mentor is de eerste contactpersoon voor de leerling. Bij signalen van pestgedrag fungeert de mentor als aanspreekpunt voor de leerling, ouders/verzorgers (of voogd/COA), en collega's. De mentor bespreekt signalen met de leerling en zet indien nodig vervolgstappen in samenwerking met andere betrokkenen binnen school.
- **Ondersteuningsteam (tweede lijn)**
Wanneer een pestsituatie complex is of wanneer het de mentor niet lukt om het probleem zelfstandig op te lossen, wordt de leerling doorverwezen naar het ondersteuningsteam. Dit team ondersteunt mentoren en leerlingen bij de aanpak van pestproblematiek en pedagogisch handelen.
- **Vertrouwenspersoon**
Op school is een vertrouwenspersoon beschikbaar waar leerlingen terecht kunnen voor ondersteuning, advies en begeleiding bij ongewenst gedrag zoals pesten, discriminatie of agressie.
- **Stichting Open Door**
Dagelijks zijn er 2 à 3 medewerkers van Stichting Open Door aanwezig op school. Zij spreken Nederlands en Arabisch, wat zorgt voor een laagdrempelige en veilige toegang tot ondersteuning. Ze zijn direct beschikbaar om pestsignalen op te vangen, te bemiddelen bij gesprekken en de situatie actief te monitoren.
- **Externe begeleiding via COA/NIDOS of GZA**
Wanneer intensieve hulp nodig is, kan de leerling begeleid worden naar externe instanties zoals COA, NIDOS of gespecialiseerde zorg via GZA.

De contactgegevens van deze personen en instanties zijn op school beschikbaar via de mentor of schoolleiding.

15. Lokale preventieactiviteiten en gedragsregels

ISK RSS hecht veel waarde aan een preventieve en proactieve aanpak van pestgedrag. Binnen de school worden diverse activiteiten en gedragsafspraken ingezet om sociale veiligheid te bevorderen:

- **Groepsvormende activiteiten bij de start van het schooljaar**

Tijdens de eerste weken van het schooljaar worden groepsvormende activiteiten georganiseerd, meestal binnen de mentorlessen. Deze activiteiten zijn gericht op het versterken van het groepsgevoel, wederzijds respect en positieve samenwerking.

- **Pestcontract**

Elke klas stelt bij aanvang van het schooljaar een pestcontract op met duidelijke gedragsregels. Voorbeelden van regels in dit contract zijn:

- Accepteer anderen zoals ze zijn
- Pest en bedreig anderen niet
- Gebruik geen lichamelijk of geestelijk geweld
- Bied je excuses aan als je te ver bent gegaan
- Blijf van andermans spullen af

Dit contract wordt in eenvoudige taal opgesteld en indien nodig visueel ondersteund met pictogrammen, zodat ook alfa-leerlingen het goed begrijpen. Alle leerlingen ondertekenen het contract. Het wordt zichtbaar opgehangen in het lokaal.

- **Klassikale bewustwording en lessen over sociale veiligheid**

Regelmatig worden klassengesprekken gevoerd over thema's zoals respect, pesten, groepsdruk en discriminatie. Hierbij wordt gebruikgemaakt van rollenspellen, voorbeelden uit de praktijk en open gesprekken. Binnen de NA-ISK is er extra aandacht voor de rol van ouders en de langdurigere onderlinge relaties tussen leerlingen.

- **Gedragsregels opgesteld met leerlingen**

In overleg met de leerlingen worden gedragsregels opgesteld die gelden binnen de klas en school. Deze afspraken worden herhaaldelijk besproken en vormen de basis voor het omgaan met elkaar.

- **Begeleiding door Open Door**

Medewerkers van Open Door ondersteunen bij preventieve gesprekken en zijn zichtbaar aanwezig in de school, zodat leerlingen hen makkelijk kunnen aanspreken bij zorgen over de sfeer in de klas of specifiek pestgedrag.

16. Specifieke lokale afspraken en procedures

Binnen ISK RSS zijn duidelijke stappen afgesproken rondom signalering, registratie, interventie en nazorg bij pestgedrag. Deze zijn in lijn met het overkoepelende Curio-beleid, maar aangevuld met schoolspecifieke werkwijzen:

16.1 Signalering en eerste stappen

- **Signalering kan plaatsvinden door** mentoren, docenten, medewerkers van Open Door, COA/NIDOS of medeleerlingen.
- **Bij ernstige situaties** wordt direct doorverwezen naar het ondersteuningsteam.
- **Bij minder ernstige gevallen** wordt het gedrag besproken met de leerling(en) in kwestie. De mentor en docent registreren deze gesprekken in Magister en volgen de situatie op.

16.2 Rol van de mentor en docent

- De mentor bespreekt signalen met de betrokken leerling(en), eventueel met tolkondersteuning.
- De mentor voert vervolggesprekken en monitort of het gedrag verbetert.
- In geval van aanhoudend pestgedrag volgt een gesprek tussen pester en gepeste (indien veilig), begeleid door mentor en/of ondersteuningsteam.
- De mentor communiceert met ouders/verzorgers of voogd indien nodig.

16.3 Ondersteuningsteam

- Wordt betrokken bij hardnekkige of complexe situaties.
- Kan bemiddelen, adviseren, meedenken over aanpak, gesprekken voeren met betrokkenen en waar nodig nazorg bieden.

16.4 Stichting Open Door



- Kan signalen over pestgedrag oppikken en terugkoppelen aan de mentor of het team.
- Ondersteunt bij gesprekken tussen leerlingen, ouders/voogden en mentoren.
- Draagt bij aan de monitoring en nazorg na een peestsituatie.
- Treedt op als neutrale bemiddelaar of als stevig ingrijpende actor waar nodig.

16.5 Sancties en pedagogische maatregelen

Indien het pestgedrag aanhoudt of ernstig is, kunnen de volgende maatregelen genomen worden:

- **Excuses aanbieden**, mondeling of schriftelijk.
- **Herstelgerichte opdracht**, zoals het verbeteren van de sfeer in de klas.
- **Tijdelijke uitsluiting** van bepaalde activiteiten (bijvoorbeeld pauzes of excursies).
- **Individuele begeleiding** door gedragsdeskundige.
- **Schorsing**, indien andere maatregelen onvoldoende effect hebben.

Alle stappen worden zorgvuldig vastgelegd in Magister en besproken met ouders/voogden. De mentor blijft het aanspreekpunt voor updates en vervolgacties.

17. Lokale monitoring en evaluatie

De aanpak van pestgedrag wordt binnen ISK RSS actief gemonitord en periodiek geëvalueerd om blijvende veiligheid en verbetering te waarborgen:

- **Monitoring op casusniveau**
Mentoren en het ondersteuningsteam volgen pestcasussen nauwgezet, met vastlegging in Magister. Stichting Open Door blijft betrokken bij de nazorg en houdt contact met de betrokken leerling(en).
- **Teamoverleg en evaluatie**
Wekelijks wordt binnen het team (mentoren, OT, schoolleiding) besproken hoe de sfeer is in de groepen en of er signalen zijn van pestgedrag. Ook wordt besproken welke acties effect hebben gehad en waar bijsturing nodig is.
- **Jaarlijkse evaluatie van het beleid**
Op schoolniveau vindt jaarlijks een evaluatie plaats van het pestbeleid. Hierbij worden ervaringen van mentoren, leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers verzameld, bijvoorbeeld via enquêtes, gesprekken of signaleringskaarten.
- **Via-Start**
Binnen de Via-Start is er extra aandacht voor de rol van ouders en langere

onderlinge relaties. Ouders worden actief betrokken bij signalering en aanpak. Bij leerlingen van 18+ wordt toestemming gevraagd om ouders te betrekken.

- **Doorontwikkeling**

De uitkomsten van monitoring en evaluaties leiden tot concrete verbeterpunten, die worden opgenomen in het schooljaarplan.