

# curio effent

Curio effent

## Toetsbeleid

De toetsing op Curio effent is doelgericht, samenhangend, transparant en sluit aan bij de leerbehoefte van onze leerlingen. Wij streven naar een doorlopende leerlijn waarbij de borging van kwaliteit voorop staat.

## Voorwoord

Vanuit de schoolleiding, het docententeam, de ouders en de leerlingen van Curio effent is de behoefte om meer duidelijkheid te creëren en uniformiteit te scheppen betreffende de regels en de afspraken omtrent toetsing en afsluiting. Ook in het onderdeel toetsing van het nieuwe inspectiekader wordt het belang benadrukt dat scholen toetsbeleid vaststellen.

Het is ook van belang dat bij Curio effent meer afspraken worden geborgd door zaken vast te leggen in bijvoorbeeld beleidsplannen en draaiboeken.

In dit geval zullen er criteria vastgelegd moeten worden waaraan toetsen en examens moeten voldoen (toetstechnische-, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). Deze criteria dienen vervolgens ook gebruikt te worden voor de toetsing in andere leerjaren dan de jaren over welke het examen is uitgesmeerd.

Met dit opgestelde toetsbeleid worden visie en kaders geschept zodat er schoolbreed eenheid ontstaat en duidelijkheid gecreëerd wordt voor alle betrokkenen binnen Curio effent.

## Visie

**De toetsing op Curio effent is doelgericht, samenhangend, transparant en sluit aan bij de leerbehoefte van onze leerlingen. Wij streven naar een doorlopende leerlijn waarbij de borging van kwaliteit voorop staat.**

Curio effent heeft als lijfspreuk “Laat je talent stromen op Curio effent”. Curio effent is een categorale mavo (vmbo-tl) die het begeleiden van leerlingen in het (zelfstandig) maken van de juiste keuzes voor nu en in de toekomst hoog in het vaandel heeft staan. Naast een stevige theoretische basis via de AVO-vakken, besteedt Curio effent veel aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden als onderdeel van een stevig Praktijkgericht Programma, dat loopbaanoriëntatie als doel heeft. Bij goed onderwijs horen duidelijke, schoolbrede afspraken zodat de leerlingen, ouders als zowel onderwijzend personeel weten waar ze aan toe zijn. Het toetsbeleid biedt deze duidelijkheid en schept een houvast voor alle betrokkenen van Curio effent.

Een breed gedragen toetsvisie is het startpunt om te groeien naar een goed en compleet toetsbeleid. Een gedegen toetsbeleid leidt tot kwalitatief goede toetsen, maar het maken van een goede toets vereist ook dat over de grote lijnen wordt nagedacht. Waarom toetsen we en hoe komt deze visie tot uiting in de toetsproducten en in de manier van toetsen? De toetsen moeten de docenten en leerlingen een duidelijk beeld geven van het niveau van de leerling, de beheersing van de leerstof en vaardigheden en de ontwikkeling hierin van de individuele leerling. Toetsen kunnen ook een basis vormen voor het didactisch handelen in de klas door de vakdocent.

Toetsing levert zinvolle informatie op, zowel op micro-, meso- als macroniveau. Op microniveau geven toetsresultaten inzicht in de ontwikkeling van de leerling, wat zinvolle feedback oplevert voor de leerling, docent en ouders. Op mesoniveau geven toetsresultaten de docent inzicht in de kwaliteit van zijn onderwijs en leveren feedback over het onderwijsaanbod. Deze opbrengsten worden gedeeld in de vakgroepen waar geëvalueerd moet worden of toetsen en examens aan de criteria voldoen en nemen zij, indien nodig, maatregelen om de kwaliteit te verhogen.

Op macroniveau worden toetsresultaten gebruikt voor evaluatie van het onderwijs en leveren daarmee input voor verantwoordingsdocumenten en verbeterplannen. Deze input kan verwerkt worden in de jaarplannen van Curio effent. Toetsing op Curio effent wordt ingezet voor zowel summatieve als formatieve doeleinden. Bij summatieve toetsing wordt de toets ingezet om te bepalen of de leerling de doelstellingen heeft bereikt en door kan gaan naar de volgende leerstofeenheid of naar het volgende niveau of leerjaar. Bij formatieve toetsing wordt de toets ingezet om gericht feedback te geven om het leerproces van de leerling te stimuleren. Formatief toetsen kan leiden tot betere leerresultaten van leerlingen (Kippers, 2016) en kan docenten feedback geven.

## De uitgangspunten van toetsing binnen Curio effent

- Toetsing op Curio effent wordt doelgericht ingezet; de docent is zich altijd bewust van het doel van een toets. De kerndoelen en de doelen die tijdens de lessen met de leerlingen zijn besproken en behandeld komen terug in de toetsing.
- Het onderwijs en de begeleiding op Curio effent sluit aan bij de leerbehoeften van iedere leerling. Daar waar gewenst wordt op toetsing maatwerk toegepast. Dat kan wanneer een leerling een indicatie heeft en daarom bijvoorbeeld tijdverlenging kan krijgen of wanneer een leerling ervoor kiest een vak op een hoger niveau af te sluiten, bijvoorbeeld havo Engels.
- Kwaliteit van de examens en toetsing is van groot belang. Om die borging van kwaliteit te bereiken worden de toetsen op Curio effent die door docenten worden ontwikkeld, zo veel mogelijk gecontroleerd door andere docenten van de vakgroep. Zo houden we elkaar scherp en zorgen ervoor dat de kwaliteit van de toetsen up-to-date en van hoog niveau blijven.
- Een doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met klas 4 op Curio effent geeft aan hoe leerlingen voor een bepaald vak gedurende hun schoolloopbaan van een beginniveau tot eindniveau komen. Een doorlopend programma wordt per vaksectie gevormd waarbij bewust is nagedacht over wat wordt aangeboden, wanneer het wordt aangeboden en hoe het wordt aangeboden.
- Het toetsbeleid dient te worden uitgewerkt op sectieniveau; in vakwerkplannen. In deze vakwerkplannen verantwoorden de secties hun activiteiten, jaarprogramma's, hun doorlopende leerlijn (aansluiting onderbouw-bovenbouw) en praktische zaken. De vakwerkplannen zijn zo het werkdocument van de secties. Toetsbeleid en vakwerkplannen worden gebruikt als verantwoordingsdocumenten naar de inspectie, maar zijn vooral plannen van aanpak met als resultaat dat de leerling een kwalitatief hoogwaardige leerroute krijgt aangereikt. In de vakwerkplannen worden actiepunten geformuleerd en geëvalueerd om de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing continu te verhogen.
- Medewerkers van Curio effent worden in staat gesteld, o.a. door scholing, om de kwaliteit van toetsing te verhogen.
- Het beleid is realistisch, transparant en samenhangend.

## Soorten toetsen

- Overhoring: schriftelijke of mondelinge toets die een relatief kleine hoeveelheid lesstof beslaat.
- Proefwerk: deze toetst een grotere hoeveelheid lesstof die een afgerond geheel vormt.
- Centraal proefwerk: deze toetst een grotere hoeveelheid lesstof die een afgerond geheel vormt. De toets wordt in de (afsluitende) toetsweek afgenomen.
- Praktische opdracht: dit kan een werkstuk, spreekbeurt, presentatie e.d. zijn. Vooraf wordt aan de leerling de opdracht, het proces en de beoordelingscriteria kenbaar gemaakt.
- Handelingsopdracht: formatieve toets, werkstuk, spreekbeurt, presentatie e.d., zonder cijferbeoordeling. Vooraf dient aan de leerling de opdracht en het proces kenbaar gemaakt te zijn. Indien er sprake is van een handelingsopdracht, zal de opdracht in fases beoordeeld worden. Handelingsopdrachten worden beoordeeld middels een o/v/g schaal.

Voor de inhoud van de stof per toets en de weging verwijzen we naar het PTO en PTA.

## Programma van Toetsing en Overgang

- De toetsen in leerjaar 1, 2 en de meeste in leerjaar 3 zijn PTO-toetsen.
- Het PTO wordt door de vakgroep voor aanvang van het schooljaar vastgesteld en door de vakgroepvoorzitter aan de onderwijsmanager gestuurd. Deze laat het in Magister plaatsen.
- Het aantal summatieve PTO-toetsen wordt beperkt gehouden. Ongeveer 6 per vak.
- Een PTO-toets kan meerdere vaardigheden toetsen.
- De laatste toets van de AVO-vakken van leerjaar 3 (het centraal proefwerk in de toetsweek) is de toets van de examenonderdelen die afgerond worden in leerjaar 3 zijn naast een PTO-

cijfer daarom óók een PTA-cijfer. Dit cijfer wordt 1 maal vastgelegd in Magister, maar telt mee voor de overgang en als het cijfer voor SE-1 (in Magister aangeduid met SE3.1.).

## Programma van Toetsing en Afsluiting

**Het PTA bestaat de toetsen van leerjaar 4, de laatste toets van leerjaar 3 en examenonderdelen die afgerond worden in leerjaar 3.**

- Het aantal PTA-toetsen en de inhoud ervan wordt door de vakgroep voor aanvang van de zomervakantie vastgesteld en doorgegeven aan de examensecretaris. Deze wordt door het examenbureau in Magister plaatst.
- Binnen het PTA zijn docentenkolommen geblokkeerd.
- PTA-toetsen zijn altijd summatief.
- Een PTA-toets kan meerdere eindtermen aftoetsen.
- Het aantal PTA-toetsen is gemaximaliseerd op 8 toetsen.
- Binnen het PTA wordt de duur van de toetsen en het wegingspercentage opgenomen.
- Het PTA omvat een duidelijke omschrijving van de te examineren stof en een duidelijke beschrijving van welke eindtermen door de verschillende schoolexamens gedekt worden. Dit wordt via de betreffende studiewijzer van dat vak verduidelijkt door vermelding van de hoofdstukken, het boek en de hulpmiddelen.
- De toetsvorm is helder beschreven, de toetsvormen staan benoemd in het te gebruiken format voor het PTA vanuit Magister.
- Het format voor het PTA wordt aangeleverd door de examensecretaris.

## Het opgeven van toetsen en opdrachten

- Alle reeds eerder genoemde toetssoorten (met uitzondering van en overhoring en een formatieve toets) worden minimaal 1 week van tevoren opgegeven en in Magister genoteerd.
- Per dag heeft een leerling maximaal 3 schriftelijke toetsen. Daarvan zijn er maximaal 2 een proefwerk.\*
- Per week heeft een leerling maximaal 6 proefwerken.\*
- Bij uitval van de lessen wordt de toets door de vakdocent verplaatst en opnieuw in Magister genoteerd.
- De vakgroep stelt per schooljaar een PTO (Programma van Toetsing Overgang) vast voor leerjaar 1, 2 en 3 en een PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) voor de bovenbouw (leerjaar 3 en 4). Het PTO wordt gemaïld naar de onderwijsmanagers, het PTA naar de examensecretaris, welke ze deelt met de directeur en onderwijsmanagers.

\*De afsluitende toetsweek in leerjaar 1 t/m 3, de SE en CE toetsweken vormen hierop uitzonderingen.

## Het nakijken van toetsen en opdrachten

- Maximaal 2 schoolweken na afname van een toets dient de leerling naast het cijfer ook feedback te krijgen over zijn prestaties en inzage in het gemaakte werk. De vakdocent schenkt daaraan aandacht binnen de les.
- Prestaties worden ook binnen 2 schoolweken in Magister ingevoerd.
- Voor het nakijken van toetsen gelden binnen de sectie met elkaar afgesproken richtlijnen. Wanneer de toets gewaardeerd wordt met cijfers, geldt dat er cijfers worden gegeven tussen de 1,0 en de 10,0.
- Voor PTA-toetsen geldt dat deze (of een digitale kopie ervan) tot 24 maanden na het maken van het CE bewaard moeten worden door de examensecretaris.

## Gedrag leerlingen tijdens een toets

Tijdens een toets gelden er regels en afspraken waaraan de leerling zich dient te houden.

- De reguliere schoolregels gelden ook tijdens toetsen.
- De leerling gaat op de eigen of aangewezen plaats zitten.
- De leerling neemt alleen materiaal dat voor de toets nodig is op tafel.
- De leerling praat niet met medeleerlingen.
- De leerlingen mogen tijdens de toets geen spullen, bijvoorbeeld een rekenmachine, uitwisselen.
- Leerlingen mogen alleen die materialen gebruiken die voor de toets benodigd zijn. De leerlingen krijgen van de docenten te horen welke dat zijn.

Heeft een leerling bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie, dan gelden er bijzondere regels ten aanzien van werktijd en/of hulpmiddelen. Hiervoor worden door leerling en ouders afspraken gemaakt via het zorgteam van onze school.

## Onregelmatigheden en bezwaar leerlingen bij PTO-toetsen

Een leerling kan in strijd met afspraken handelen. We spreken dan van onregelmatig handelen.

- Wanneer gedurende een toets door een vakdocent een onregelmatigheid of ongeoorloofde afwezigheid van een leerling wordt geconstateerd, wordt de betreffende coördinator hiervan op de hoogte gesteld. De vakdocent zal met de coördinator beslissen welke maatregel wordt genomen. Maatregel kan bijvoorbeeld zijn dat de leerling de toets z.s.m. moet inhalen, maar ook dat het cijfer 1,0 wordt toegekend. De leerling, mentor en de ouder(s)/verzorger(s) worden van deze onregelmatigheid en de maatregel op de hoogte gesteld door de vakdocent.
- Afspraak met betrekking tot inleverdata voor een Praktische opdracht of een Handelingsopdracht: wanneer de leerling het werk niet tijdig inlevert, krijgt de leerling daarvoor puntenaftrek.

Wanneer een leerling het gevoel heeft dat hem of haar onrecht aangedaan wordt doordat de docent die de toets afneemt zich niet aan de procedures zoals beschreven in het toetsbeleid houdt, dan maakt de leerling dat:

- Na de les kenbaar bij de betreffende docent.
- Wanneer dat niet tot een bevredigend antwoord leidt, kan de leerling het escaleren naar de mentor, welke dan in gesprek kan gaan met de vakdocent of als mediator op kan treden.

## Onregelmatigheden en bezwaar leerlingen bij PTA-toetsen

Indien een kandidaat ten aanzien van een toetsing een onregelmatigheid begaat, ongeoorloofd afwezig is of bezwaar wil maken treedt het examenreglement in werking.