

# Covid-scenario 3 – Oranje: Continue strijd



## Inleiding

In dit scenario is de verspreiding en ziekmakendheid van het virus dermate dat er door middel van een aantal interventies geprobeerd wordt om de verspreiding van het virus te remmen. Naast de preventieve basismaatregelen, zullen ook contactbeperkende maatregelen gelden:

- 2x per week preventief zelftesten meegeven.
- Waar mogelijk de veilige afstandsnorm hanteren.
- Gebruik van looproutes.<sup>1</sup>
- Gebruik van mondkapjes bij verplaatsing.<sup>2</sup>
- Intensiever gebruik van afstandsonderwijs.
- Waar mogelijk activiteiten naar de buitenlucht verplaatsen.
- Alle activiteiten die niet het primaire onderwijsproces betreffen zonder externen.
- Spreiding onderwijsactiviteiten over de dag.
- Thuiswerkadvies voor medewerkers (in lijn met landelijke richtlijn).

In dit scenario zal, naast een aantal fysieke maatregelen in het gebouw, het aandeel online leeractiviteiten groter worden dan in de scenario's die op preventie zijn gericht. Onderwijseenheden bepalen zelf in welke mate dat is.

In deze fase is het mogelijk dat door quarantaine of ziekte, docenten een bepaalde tijd **niet fysiek** op school inzetbaar zijn. Maar ook dat grote groepen deelnemers ziek zijn of in quarantaine zitten. Als dat leidt tot organisatiedruk binnen de onderwijseenheid kan, in overleg met de onderwijsdirecteur wordt geschoven in de mix van fysieke en online lessen.

Bij de onderwijsplanning zal rekening worden gehouden met groepen die gebaat zijn bij voorrang voor meer fysieke momenten op school. Die prioritering is als volgt:

1. Plek op school voor kwetsbare deelnemers.
2. Examens.
3. Praktijklessen<sup>3</sup> voor examenklassen/kandidaten.
4. Praktijklessen voor alle andere deelnemers.
5. Theorielessen voor alle andere deelnemers.

## Uitgangspunten

Check op CURIO-uitgangspunten in dit scenario: 1 uitgangspunt vervalt (rood), 1 uitgangspunt staat onder druk (oranje).

1. **Ons onderwijs gaat te allen tijde door**
2. **Blended leren**
3. **Er is altijd een plek op school voor kwetsbare deelnemers en speciale groepen**
4. **Iedere deelnemer heeft te allen tijde een actueel rooster**
5. **Het normale rooster blijft zo lang mogelijk in stand**
6. **Praktijklessen op vmbo en mbo hebben voorrang**
7. **Roosterwisselmomenten fysiek/online van deelnemers worden beperkt**

<sup>1</sup> De inrichting van lokalen en aula en het aanduiden van de looproutes wordt door facilitair verzorgd.

<sup>2</sup> Het hebben van mondkapjes is ieders eigen verantwoordelijkheid en deze worden niet automatisch verstrekt. Indien gewenst (bijv. ISK) worden mondkapjes wel actief door de school uitgedeeld. Het handhaven van het dragen van mondkapjes is de verantwoordelijkheid van de school/OM.

<sup>3</sup> We kiezen bewust voor de 'containerbegrippen' praktijkles / theorieles t.b.v. eenvoud. Uiteraard gaat hier een wereld aan werkvormen / leervormen achter schuil als project, instructie, demo, SLB of practicum.

# Covid-scenario 3 – Oranje: Continue strijd



## Uitdagingen

### Als onderwijseenheid bijdragen aan het collectief

Knelpunten ontstaan als onderwijseenheden los van elkaar meer bewegingsruimte ruimte vragen, door bijvoorbeeld geen afstandleren aan te bieden. Vanuit de onderwijslogistieke organisatie zal de gebouwbezetting moeten worden gemonitord, knelpunten/overbelasting worden gesignaleerd en met de sector portefeuillehouders planningsketen naar oplossingen worden gezocht.

### Beperkingen ten aanzien van het openbaar vervoer

In dit scenario is in principe geen rekening gehouden met eventuele beperkingen ten aanzien van het openbaar vervoer. Mocht deze maatregel worden ingevoerd, dan zal ook spreiding van start- en eindtijden van het onderwijs op school moeten plaatsvinden.

## Eigen welzijn

In dit scenario, waar meer online lessen worden verzorgd, is het belangrijk extra aandacht te hebben voor de thuissituatie van docenten. Die kan extra belastend zijn doordat bijvoorbeeld de eigen kinderen thuisonderwijs krijgen. Sommige docenten vinden hybride lessen een goede oplossing voor hun doelgroep, anderen ervaren dit als een belastende variant. Belangrijk is ons bewust te zijn dat online leeractiviteiten faciliteren niet betekent: 7/8 uur per dag synchroon achter het scherm met je klas.

# Covid-scenario 3 – Oranje: Continue strijd

	VMBO	MBO	Start
Voorbeelden te kiezen varianten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groepen hebben, afhankelijk van de beperking, 1 of meerdere dagen les op school. De andere dagen leren de leerlingen op afstand.</li> <li>De halve klas op school en de halve klas thuis (hybride) en dit afwisselend roosteren.</li> <li>Een aantal groepen heeft volledig afstandsonderwijs om ruimte te maken voor prioriteitsgroepen.</li> </ul>	<p><b>BBL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A-B weken: 1/2 van de groep op school, de andere groep asynchroon thuis met één of meerdere synchrone momenten.</li> <li>A-B-C weken: 1/3 van de groep van de groep op school, rest thuis asynchroon met één of meerdere synchrone momenten (of variant waarbij 1/3 thuis en rest op school).</li> </ul> <p><b>BOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Groepen hebben, afhankelijk van de beperking, 1 of meerdere dagen les op school. De andere dagen leren de studenten op afstand.</li> <li>Een aantal groepen heeft volledig afstandsonderwijs om ruimte te maken voor prioriteitsgroepen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kiest per onderdeel best passende VMBO of MBO variant.</li> </ul>
Onderwijskundige tips en voorbeelden	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://lerenbij.curio.nl/didactiek/">https://lerenbij.curio.nl/didactiek/</a></li> <li>Tips AV-/ leertechnologiemiddelen nodig?: <a href="mailto:leren@curio.nl">leren@curio.nl</a> (Björn Meijer)</li> <li>Gebruik o.a. <a href="#">LessonUP</a>, Padlet, Nearpod, Canva, windows whiteboard, break-out rooms om interactief aan de slag te gaan.</li> <li>Hoog inzetten op interactieve werkvormen waarbij leerlingen meer moeten doen dan luisteren en kijken.</li> <li>Werk met weekplanners om het aantal lesuren dat leerlingen synchroon docentgestuurde momenten hebben te verminderen en af te wisselen met asynchrone vormen.</li> <li>Aandacht voor welzijn leerlingen, <a href="#">enkele voorbeelden</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://lerenbij.curio.nl/didactiek/">https://lerenbij.curio.nl/didactiek/</a></li> <li>Tips AV-leertechnologiemiddelen nodig?: <a href="mailto:leren@curio.nl">leren@curio.nl</a> (Björn Meijer)</li> </ul> <p>Leerlingen/studenten zullen niet 7/8 uur per dag een docent 'bij' zich hebben. De <a href="#">blended leerreis / wave</a> kan helpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Bijv. student-leerinhoud ter voorbereiding op de les, dan docent-student voor opstart, instructie e.d., dan student-student waarin studenten aan de slag gaan in een subgroep (break-out room) met een opdracht, dan afsluiting met docent-student.</i></li> <li>Studenten werken in afgebakende tijdsblokken zelfstandig of in kleine groepen in een online Curio- of brancheleeromgeving (MS Teams, Magister, ItsL, brancheplatforms als Educourse, WLP).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn onderwijseenheden die <a href="#">online praktijkdemo's</a> geven passend bij branche of crebo.</li> <li>Aandacht voor welzijn studenten, <a href="#">enkele voorbeelden</a></li> </ul>	
Voorbereiding onderwijslogistiek onderwijsseenheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Management bepaalt met OE's de prioriteitsgroepen. In actief overleg met vakgroepen.</li> <li>Plannen worden afgestemd met de operationeel planner.</li> </ul>	<p><b>BBL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OE verdeelt klas in subgroepen en communiceert aan klas wie in welke subgroep zit, welke week thuis en welke week op school les heeft.</li> <li>Reguliere rooster blijft intact.</li> <li>Er worden in Xedule en EOL <b>geen</b> nieuwe klassen gevormd.</li> </ul> <p><b>BOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OE kiest Online-dagen en/of verdeelt de onderwijsactiviteiten per klas opnieuw in.</li> <li>OE probeert online theorie voor zo groot mogelijke groepen te organiseren. Hierdoor komt mogelijk docentcapaciteit vrij voor (extra) praktijkmomenten.</li> <li>Afhankelijk van capaciteit van praktijkruimte wordt klas gesplitst in A-B-weekgroepen.</li> </ul>	
Voorbereiding onderwijslogistieke ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> <li>De onderwijslogistieke organisatie bereidt deze stap voor door: <ul style="list-style-type: none"> <li>De basisroosters te kopiëren.</li> <li>In overleg met de onderwijsseenheid de basisrooster kopieën aan te passen op basis van de keuzes en wensen van de onderwijseenheden.</li> <li>Op het door de RvB aangekondigde moment worden de scenario-3 roosters gepubliceerd. En volgen deelnemers en studenten dit rooster.</li> </ul> </li> </ul>		

# Covid-scenario 3 – Oranje: Continue strijd



VMBO

MBO

Start

- Als het onderwijs stabiel is, is er ruimte voor roosteroptimalisaties.