

# COVID-scenario's

## Inleiding

De afgelopen twee jaar volgden de coronamaatregelen en -situaties elkaar snel op. Curio heeft zich in die tijd wendbaar getoond door maatregelen snel en zo goed mogelijk in te voeren. Daarbij hebben de onderwijslogistieke scenario's de sectoren, locaties en onderwijsseenheden steeds een handreiking geboden om in te spelen op de verschillende en wisselende situaties.

In de langetermijnstrategie COVID-19 geeft het kabinet aan dat zij een scholensluiting, zoals we die in de afgelopen twee jaar hebben gezien, te allen tijde wil voorkomen. Van (gedeeltelijke) sluiting zal slechts sprake zijn als we te maken hebben met een virus(variant) waarbij leerlingen en medewerkers direct gevaar lopen.

Door de minister van VWS zijn in de 'Langetermijnaanpak COVID-19' vier scenario's genoemd waarop sectoren zich moeten voorbereiden. Deze scenario's hebben als basis gediend voor de sectorplannen voor het onderwijs en de kinderopvang. Voor Curio zijn daarbij het 'Sectorplan COVID-19 funderend onderwijs'<sup>1</sup> en het 'Sectorplan middellangetermijnaanpak corona mbo/ho'<sup>2</sup> relevant.

In dit document en de bijbehorende draaiboeken maakt Curio de onderwijskundige en onderwijslogistieke vertaling van de vier scenario's.

Elk van de scenario's is uitgewerkt in een afzonderlijk onderwijslogistiek draaiboek. Zo hebben onderwijsseenheden en de onderwijslogistieke ondersteuning handvatten om de voorbereiding op en de implementatie van het dan geldende scenario snel en doeltreffend te laten verlopen. Daarbij geldt het basisuitgangspunt 'We laten het onderwijs op school zo veel mogelijk doorgaan, zolang dat veilig kan'.

Het is goed mogelijk dat er voor v(mb)o en mbo verschillende maatregelen kunnen gelden. Daarom bevatten de scenario's-draaiboeken drie kolommen: start, vmbo, mbo ([zie Curio en het coronavirus](#)).

## De vier COVID-scenario's

Van de vier COVID-scenario's zijn de eerste twee gericht op preventie. In geval dat het virus een grotere impact op de samenleving heeft, zijn de scenario's gericht op het voorkomen van besmetting op school.

	Scenario	
Preventie	<b>1 – Donkergroen</b>	<b><u>Verkoudheid</u></b> (Basismaatregelen en blended leren)
	<b>2 – Groen</b>	<b><u>Griep +</u></b> (Scenario 1 + voorzorgmaatregelen)
Interventie	<b>3 – Oranje</b>	<b><u>Continue strijd</u></b> (Scenario 2 + contactbeperkend)
	<b>4 – Rood</b>	<b><u>Worst case</u></b> (Scenario 3 + verregaand contactbeperkend)

Het kan zijn dat bij een, nu nog onvoorzien, noodscenario (bijvoorbeeld als er sprake is van een nieuwe virusvariant) mogelijk landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan in het slechtste scenario. Als

<sup>1</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2022/06/15/sectorplan-covid-19-funderend-onderwijs>

<sup>2</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2022/06/14/sectorplan-middellange-termijnaanpak-corona-mbo-ho>

dit het geval is, dan verschuift de (totale) regie naar het kabinet. De sectorplannen zijn dan niet langer leidend. Een overstap naar volledig afstandslernen is dan ook niet volledig uit te sluiten.

## Curio uitgangspunten

Welke scenario is wanneer van toepassing? Om dit te bepalen, helpen de volgende uitgangspunten. Zaken die wij, ongeacht COVID, als organisatie sowieso nastreven:

**a) Ons onderwijs gaat te allen tijde door**

Volledig (noodgedwongen) afstandsonderwijs is voor de meeste leerlingen en studenten ongeschikt. Bij voorkeur, en zo veel als mogelijk, vindt het leren bij Curio fysiek op school plaats. Uiteraard alleen als dat veilig kan. Het bieden van een gezonde en veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen, studenten en collega's staat altijd voorop. Wanneer nodig en waar mogelijk bieden we kwalitatieve alternatieven op afstand.

**b) Blendend de basis<sup>3</sup>**

Reguliere onderwijsprogramma's zijn een doordachte mix van fysieke en online (zowel synchroon als asynchroon<sup>4</sup>) interacties en activerende leeractiviteiten Dit activeert studenten en maakt dat we steeds klaar zijn voor een scenario dat meer afstandslernen vraagt.

**c) Er is altijd een plek op school voor kwetsbare deelnemers<sup>5</sup> en speciale groepen**

In elk scenario, behalve bij een volledige lockdown, bieden we ruimte om onze kwetsbare deelnemers op te vangen. Bij de planning van de onderwijsactiviteiten in de verschillende scenario's hebben examen-/diplomadeelnemers en deelnemers aan het eerste halfjaar van het schooljaar voorrang.

**d) Iedere deelnemer heeft te allen tijde een actueel rooster**

Dat rooster wordt via Xedule/Mystap of Magister gepubliceerd, zodat iedereen weet waar en wanneer onderwijsactiviteiten plaatsvinden.

**e) Het normale rooster blijft zo lang mogelijk in stand**

Het rooster is de ruggengraat van ons onderwijs. Studenten vragen een stabiel rooster. Ook in tijden van maatregelen.

**f) Praktijklessen op vmbo en mbo hebben voorrang**

Curio is dé beroepsopleider in de regio. Beroepsonderwijs is alleen mogelijk met praktijklessen.

**g) Roosterwisselmomenten van deelnemers worden beperkt.**

We hanteren aangesloten blokken fysiek of online onderwijs. Dit houdt in dat deelnemers bij voorkeur op een dag niet van vorm wisselen (van fysiek naar afstand of andersom). Is dit niet mogelijk, dan zorgt Curio ervoor dat deelnemers voldoende tijd hebben om van school naar huis te gaan of vice versa.

---

<sup>3</sup> [Zie begrippenlijst.](#)

<sup>4</sup> **Synchroon** (geplande ontmoeting: bijv. online les, videoconferentie, live chat, streamen of webinar. **Asynchroon** (leerling bepaalt zelf moment van leren: bijv. e-mail, filmpjes, elektronische leeromgeving, forum, opdrachten of een lesboek).

<sup>5</sup> We kiezen voor de term deelnemers om de uitgebreide notatie leerling/student te voorkomen.

## Blended de basis

Alle deelnemers krijgen leren in een doordachte mix van fysieke en online activiteiten aangeboden om het leren te verrijken. Onze infrastructuur (blended leren ecosysteem) maakt het mogelijk om over te stappen naar (deels) online onderwijs. Er kunnen basale maatregelen gelden die geen invloed hebben op de fysiek-online verdeling. Denk aan het dragen van mondkapjes.

Op basis van overheidsmaatregelen kunnen beperkingen worden opgelegd. Denk aan de 1,5-meter-school of een beperking van het aantal aanwezigen in een gebouw. Ook kan het in de dagelijkse praktijk voorkomen dat het onderwijs binnen een onderwijseenheid lastig uitvoerbaar is. Veel collega's en deelnemers kunnen thuisblijven met klachten, in afwachting zijn van een testuitslag of noodgedwongen thuis in quarantaine verblijven vanwege een besmette huisgenoot. Voor deze situaties zijn er alternatieven beschikbaar. Hieronder geven we deze weer. Keuze voor de alternatieven 1 of 2 vindt plaats in overleg met de verantwoordelijke onderwijsmanager.

### 1. Mix van fysiek en online

Praktijklessen en examens vinden op school plaats. Theorie, projecten en instructies gaan online. Waarschijnlijk wordt dit scenario gecombineerd met het 1,5-meter-scenario. Kwetsbare groepen worden wel ontvangen.

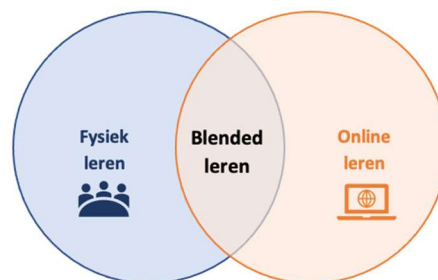
### 2. Volledige online

Alle praktijklessen vervallen. Alle theorie, projecten, instructies en demo's worden online gefaciliteerd.

## Uitvoeringskaders

### Onderwijseenheden

1. Bereid je voor op de diverse scenario's en scenariowisselingen en voer dit gesprek in je onderwijseenheid. Welke voorbereidingen zijn nog nodig?



- Zorg als onderwijseenheid dat je je blended leren<sup>6</sup> goed op orde hebt.
- Zorg dat alle deelnemers in Magister of EOL aan de juiste groep zijn gekoppeld (mutaties zijn verwerkt).
- Zorg dat alle groepen in Xedule een rooster hebben.
- Zorg dat alle teamleden weten welke [MS Teams-inrichting](#) is gekozen en hoe die werkt.
- Alle deelnemers hebben MS Teams actief op hun apparaat, weten hoe dit werkt en waar ze de docent online ontmoeten.
- Zorg dat je [afstandslernen kan faciliteren](#) wanneer de verhouding fysiek-online verandert.

---

<sup>6</sup> [Zie begrippenlijst.](#)

2. De Xeduleplanner van de onderwijseenheid stemt de onderwijsplanning die past bij het scenario steeds af met de operationeel planner van de sector. Deze toetst het plan op roostertechnische haalbaarheid, uitvoerbaarheid en organiseerbaarheid.

### Onderwijslogistieke ondersteuning

1. De onderwijslogistieke organisatie helpt de onderwijseenheden zoveel mogelijk met hun plannen. Echter zal de organisatie ook grenzen stellen als één onderwijseenheid de roostering van de locatie of sector in gevaar brengt.
2. Online lessen worden op uniforme manier geroosterd (de student ziet dit in Magister of Mystapp).
3. Lessen die vanwege een coronamaatregel vervallen worden zodanig geroosterd voor de rapportage.
4. Worden er nieuwe (les)groepen aangemaakt, dan moeten deze ook in het SIS worden doorgevoerd. De operationeel planner sluit dit kort met de betreffende Magister-/EOL-key-user.

### Besluitvorming en bijbehorende communicatie

Indien het kabinet besluit om een scenario in werking te laten gaan geldt voor onderwijsinstellingen dat zij de bijbehorende maatregelen zo snel mogelijk invoeren, maar uiterlijk binnen één werkweek. Omdat snelle wisselingen in de geldende maatregelen het draagvlak voor naleving sterk verminderen blijven deze maatregelen vervolgens minimaal twee weken geldig.

Binnen Curio zal iedere opschaling worden opgevolgd met onderstaande communicatiestappen.

Covid kernteam analyseert en besluit tot volgend scenario.	Stap 1 Controle brieven door onderwijsmanagers (2 uur voor versturen naar de doelgroepen)	
	Stap 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie vmbo-leerlingen / -ouders</li> <li>• Communicatie isk-/praktijkschool</li> <li>• Communicatie mbo-studenten</li> <li>• Communicatie bedrijven (afhankelijk van scenario)</li> <li>• Webpagina Curio en corona</li> <li>• Medewerkers Curio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister</li> <li>• Document laten overhandigen door onderwijsmanagers</li> <li>• Mailing naar Curio-mailadressen.</li> <li>• Mail</li> <li>• Coronanieuwsbrief</li> </ul>