

Onderwijs- Ondersteuningprofiel Voortgezet onderwijs

Steenspil^o

Halsteren

Vastgesteld dd: 21-1-2014

Onderwijsondersteuningsprofiel

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Daarnaast heeft het ondersteuningsprofiel een aantal andere functies: communicatie, professionalisering,

Communicatie

Het ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel wordt uitgelegd wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen. Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan een kind behoefte heeft.

In de schoolgids van de school is een samenvatting van het ondersteuningsprofiel opgenomen.

Professionalisering

Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties docenten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven.

Het ondersteuningsprofiel brengt de ambities van de school in kaart als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en/of zorgplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Bovenschoolse inzet van het ondersteuningsprofiel

Een samenwerkingsverband maakt eigen afspraken over de basisondersteuning en breedteondersteuning. Zo wordt bepaald aan welk niveau van ondersteuning elke school binnen het samenwerkingsverband moet voldoen. Door gebruik te maken van dit model zijn ondersteuningsprofielen onderling vergelijkbaar, zodat een bovenschools overzicht gemaakt kan worden. Dit helpt het bestuur van het samenwerkingsverband bij het bepalen:

- van het niveau van basisondersteuning, dat tegelijkertijd realistisch en ambitieus is;
- of scholen medegefinancierd zullen worden uit ondersteuningsmiddelen om het niveau van basis- en breedteondersteuning te realiseren;
- of het samenwerkingsverband in staat is om alle leerlingen passend onderwijs te bieden, waarmee het samenwerkingsverband aan de bestuurlijke zorgplicht kan voldoen.

Het Onderwijsondersteuningsprofiel in relatie tot andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt minstens eens in de vier jaar een ondersteuningsplan, waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. In het wettelijk kader is vastgelegd dat de onderwijsondersteuningsprofielen deel uitmaken van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De samengevoegde onderwijsondersteuningsprofielen moeten inzichtelijk maken welke werking uitgaat van de afspraken die in het samenwerkingsverband worden gemaakt voor de basis- en breedteondersteuning en of in het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk, op basis waarvan schoolbesturen aan hun zorgplicht kunnen voldoen om aan iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Totstandkoming

Dit document is tot stand gekomen in overleg met de zorg coördinatoren van de drie vestigingen die samen Steenspil gaan vormen. Dit profiel wordt voorgelegd aan de werkgroep zorg in de klas en vastgesteld door de schoolleiding.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Naam samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs Bergen op Zoom e.o.

Nummer: 30.01

Naam van de school/locatie: De Steenspil

Adres: Steenspil 46

Postcode: 4661 TZ

Plaats: Halsteren

Telefoonnummer: 0164-682161

Email: steenspil@rocwb.nl

Website: www.steenspil.nl

Directeur: A. van Loenen

Afdelingsmanager portefeuillehouder leerlingbegeleiding:

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

De Steenspil, het draait om jou

Visie

Je weet wat je wilt en je weet wat je kan. Je voelt je bij ons welkom en je hoort erbij. Vanaf het eerste moment bouwen wij een duurzame relatie met jou en je ouders op. We dagen je uit tot hogere prestaties. En mocht er iets niet lukken, dan zoeken wij samen naar passende ondersteuning. Bij ons draait het om jouw toekomst!

Zo doen wij dat

Wij kennen drie niveaus van ondersteuning.

De *basisondersteuning* geldt voor iedere leerling van onze school.

Bij *breedteondersteuning* zetten wij interne of externe specialisten in om leerlingen te begeleiden.

Wanneer er sprake is van *diepteondersteuning* worden extra middelen (geld) ingezet door het samenwerkingsverband. Dat kan ook betekenen dat wij adviseren de leerling op een gespecialiseerde schoollocatie te plaatsen.

Hoe merk je dat?

Dat ervaar je op 5 manieren binnen onze school.

1. Wij besteden extra aandacht aan leerlingen of zetten extra mankracht in.
2. Wij passen zo nodig het lesmateriaal aan.
3. Wij hebben aanpassingen gemaakt in of buiten de klas of in het gebouw
4. Op onze school kom je naast docenten ook specialisten tegen.
5. Wij werken samen met partners buiten de school, zoals het speciaal onderwijs, de zorglocatie of Jeugdzorg.

En verder?

Wij gaan een duurzame relatie met ouders en leerlingen aan.

Afspraken die wij maken rondom het begeleiden van een leerling, maken wij in overleg met de leerling en ouders. Deze afspraken worden genoteerd op de perspectiefkaart. Afspraken waaraan de school, de leerling en ouders zich houden.

2.3 Kengetallen leerling-populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Beschrijving	2009-2010	2010-2011	2011-2012	Huidig Schoolj.
Aantal leerlingen				766
Aantal leerlingen met lwoo of pro indicatie				335
Aantal leerlingen met een rugzakje REC-4				6
Aantal leerlingen met een rugzakje REC-3				5
Aantal leerlingen met een rugzakje REC-2				4
Aantal leerlingen met een rugzakje REC-1				1
Aantal leerlingen dat in een ZAT is besproken				28
Aantal leerlingen dat geplaatst is op een bovenschoolse voorziening (zorglocatie, rebound, plus, Op de rails, Herstart)				7
Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst of geplaatst vanuit een bovenschoolse voorziening (zorglocatie, rebound, plus, Op de rails, Herstart)				2
Aantal leerlingen dat is verwezen naar VSO				0
Aantal leerlingen met dyslexie				108
Aantal leerlingen met dyscalculie				15
Aantal hoogbegaafde leerlingen				
Aantal leerlingen met een vastgestelde ontwikkelingsstoornis (ADHD, PDD-NOS e.d.)				

2.4 Toelatingscriteria, beleid en randvoorwaarden

Algemeen

De toelatingscommissie van de school is belast met het toelaten en afwijzen van leerlingen. De toelatingscommissie bestaat uit:

- de directeur
- de portefeuillehouder leerlingbegeleiding
- de leerlingbegeleider onderbouw/ bovenbouw
- indien nodig interne specialisten op afroep

De wens van de ouders, het schooladvies en informatie uit het onderwijskundig rapport vormen de basis voor het overleg in de toelatingscommissie. Daarbij is het basisschooladvies bepalend voor de plaatsing. Indien de leerling voldoet aan de toelatingscriteria wordt deze geplaatst. Indien extra ondersteuning noodzakelijk is doet de school aanvullend onderzoek. De school informeert de ouders dat er aanvullend onderzoek wordt verricht. Dit onderzoek vindt plaats met toestemming van ouders en binnen 6 weken (met zo nodig 4 weken verlening) na aanmelding van de leerling. Het aanvullend onderzoek geschiedt op basis van aanwezig materiaal of eigen onderzoek. Leden van het intern zorgteam worden hierbij betrokken.

Indien de onderzoekstermijn is verstreken en er geen uitspraak is van de toelatingscommissie, wordt de leerling tijdelijk geplaatst en loopt het onderzoekproces verder.

Indien blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft is er sprake van **zorgplicht**. Als onze school deze ondersteuning kan bieden, wordt de leerling geplaatst en vindt registratie plaats binnen het samenwerkingsverband. Zo niet, dan wordt er binnen het samenwerkingsverband voor de leerling een passend alternatief gezocht. Onze school is hiervoor verantwoordelijk. Indien noodzakelijk vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring voor de zorglocatie of VSO aan bij het samenwerkingsverband.

Na plaatsing worden alle nieuwe leerlingen uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek. Dit in verband met de inrichting en gebruik van het volgsysteem van de school.

Toelatingscriteria

Een leerling is toelaatbaar op onze school als hij/ zij het basisschooladvies BB, KB, GL of TL heeft.

Het toelaten van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag geschiedt op basis van (aanvullend) onderzoek en in overleg met ouders, de leerling en eventueel externe deskundigen. Arrangementen speciale ondersteuning worden beschreven in hoofdstuk 5.

Documenten bij toelating

Bij aanmelding zijn de volgende documenten van belang.

- Een inschrijfformulier
- Een (digitaal) onderwijskundig rapport basisschool met daarin het basisschooladvies.
- Een informatieformulier VO/VO (bij instroomleerlingen)
- Uitslag eindtoets basisonderwijs (indien beschikbaar/ niet bepalend)
- Een kopie identiteitsbewijs (BSN nummer)
- Dossier toeleverende VO school (bij instroomleerlingen)

3. Basisondersteuning

3.1. Definitie

De basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners worden uitgevoerd.

3.2 De vier aspecten van basisondersteuning

De basisondersteuning van de school kent vier aspecten:

- preventie
- inrichting van de ondersteuningsstructuur
- planmatig werken
- kwaliteit

In de beschrijving van de basisondersteuning zijn afspraken vastgelegd over licht curatieve interventies. Deze afspraken staan hieronder vermeld, met een beschrijving van hoe wij het geregeld hebben, een verwijzing naar documenten, een ambitieniveau een stappenplan voor verbetering. Genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit van de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Preventie

1. De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen).

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

De samenstelling van dit document loopt gelijk met het samengaan van drie vmbo-scholen: Prinsentuin, 't Bergse vmbo en Westerpoort. In dat proces worden succesvolle producten en processen geïnventariseerd, beoordeeld en indien mogelijk opgenomen in het onderwijsconcept en ondersteuningsstructuur van de nieuwe school De Steenspil. Daarom is in dit document slechts het ambitieniveau van De Steenspil beschreven. Al werkende weg wordt de documentatie toegevoegd.

B. Documentatie

[Beschrijving perspectiefkaart.doc](#)

C. Ambitieniveau

Op de Steenspil worden leerlingen met dyslexie of dyscalculie op een professionele manier ondersteund in de klas, tijdens speciale taal- en rekenuren en door interne specialisten.

De begeleiding start vanuit een gedegen analyse van beschikbare documenten zoals het onderwijskundig rapport van de aanleverende school, remedial teachers, de CODE, bureaus e.d. Indien nodig vindt op basis van deze informatie of ervaringen in de klas aanvullend onderzoek plaats door een daartoe bevoegde psycholoog of orthopedagoog in samenspraak met de taalcoördinator. Indien er sprake is van dyslexie of dyscalculie worden er algemene handelingsadviezen geformuleerd op de perspectiefkaart van de leerling, ontvangt de leerling een faciliteitenkaart en wordt een aantekening gemaakt binnen het groepsplan van de groep. Ook is in het protocol een relatie gelegd met het toetsbeleid van de school. Daarin staat welke specifieke afspraken gemaakt kunnen worden voor geïndiceerde leerlingen. Daarmee heeft de leerling regie over zijn proces en is de docent in staat aanvullende ondersteuning te bieden in de les.

In de speciale taal- en rekenuren is er de ruimte om naast een niveauprogramma voor taal en rekenen remediale programma's uit te voeren. Deze programma's worden geselecteerd door de taalcoördinator en uitgevoerd door de betrokken docent. Indien noodzakelijk kan de taalcoördinator gebruik van speciale programma's voorstellen zoals Kurzweil, Dedicom of AMIS. De voortgang van het ondersteuningsproces wordt minimaal drie keer per jaar besproken door de taalcoördinator met de mentor, leerling en ouders.

Tijdens leerlingbesprekingen worden docenten door de taalcoördinator geïnformeerd over nieuwe ontwikkelingen, afspraken of ondersteuningsmogelijkheden. In het scholingstraject wordt ruim aandacht besteed aan de ontwikkeling van deskundigheid van docenten en mentoren.

D. Stappenplan voor verbetering

2. De school biedt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie

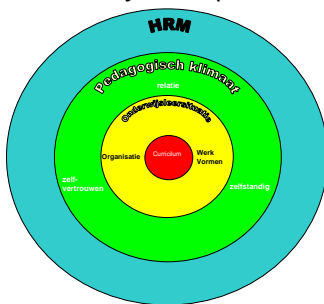
A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

De samenstelling van dit document loopt gelijk met het samengaan van drie vmbo-scholen: Prinsentuin, 't Bergse vmbo en Westerpoort. In dat proces worden succesvolle producten en processen geïnventariseerd, beoordeeld en indien mogelijk opgenomen in het onderwijsconcept en ondersteuningsstructuur van de nieuwe school De Steenspil. Daarom is in dit document slechts het ambitieniveau van De Steenspil beschreven. Al werkende weg wordt de documentatie toegevoegd.

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

Het onderwijsconcept van de Steenspil is cyclisch opgebouwd.



Het **curriculum**, de inhoud van het programma is gekoppeld aan de kerndoelen van de onderbouw en de examenprogramma's van de bovenbouw. Daarnaast wordt de inhoud bepaald door de verplichte referentieniveaus Meijerink. Er zijn leerlijnen voor de BBL, KBL en GTL.

De **onderwijsleersituatie** zegt iets over hoe we de leerstof aanbieden en de organisatie van ons onderwijs. Op de Steenspil worden werkvormen afgestemd op de verschillen tussen leerlingen. Daarnaast kunnen leerlingen voor de basisvakken Nederlands, Engels en wiskunde op verschillende niveaus werken. Elke les kent diverse instructievormen- en momenten en is er verrijgingsstof of herhalingstof voor goed of zwak presterende leerlingen.

Wanneer het pedagogisch klimaat goed is komt de leerling tot presteren. Hij weet dat hij het (zelf) kan en voelt zich erbij horen (de school en de groep). Hier ligt de relatie tussen het passende curriculum, variërende werkvormen en een goed (gestructureerde) organisatie. Het klimaat wordt tevens gevoed door de kundigheid van de docent, de spelregels in de klas en op de school. Middels en goed HRM beleid voelt de docent zich gecoacht en krijgt de kans zich te ontwikkelen.

D. Stappenplan voor verbetering

3. De school is fysiek toegankelijk, heeft aangepaste werk- en instructieruimtes en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

De samenstelling van dit document loopt gelijk met het samengaan van drie vmbo-scholen: Prinsentuin, 't Bergse vmbo en Westerpoort. In dat proces worden succesvolle producten en processen geïnventariseerd, beoordeeld en indien mogelijk opgenomen in het onderwijsconcept en ondersteuningsstructuur van de nieuwe school De Steenspil. Daarom is in dit document slechts het ambitieniveau van De Steenspil beschreven. Al werkende weg wordt de documentatie toegevoegd

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

De school is fysiek toegankelijk voor alle leerlingen. Dat geldt ook voor de buitenterreinen (kassen, tuinen, speelplaatsen e.d.) Door de ligging van de school is de bereikbaarheid van het gebouw minder goed voor leerlingen die met openbaar vervoer reizen. Door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en in een rechtstreeks overleg met gemeenten en provincies worden hiervoor passende oplossingen gezocht. Voor leerlingen met leerstoornissen beschikt de school over: Kurzweil, Dedicom en Amis. Voor leerlingen met specifieke gedragsstoornissen zijn er in het gebouw of in het leslokaal enkele concentratieplekken ingericht. Voor leerlingen met een auditieve of visuele handicap zullen we gebruik maken van ambulante begeleiding.

Indien de school niet beschikt over passende hulpmiddelen wordt dit in overleg met de betreffende school voor VSO geregeld. Ook kunnen specialisten van Het Transferium, de bovenschoolse voorziening van het samenwerkingsverband ingezet worden voor aangepaste ondersteuning. De geboden ondersteuning is altijd gericht op het IVO-denken: Ondersteuning Vanuit Onderwijs behoeften, gebaseerd op de 5 velden:

1. De hoeveelheid tijd en aandacht
2. Aanpassing van het onderwijsmateriaal
3. Aanpassing van de ruimtelijke omgeving
4. Inzet van expertise
5. Samenwerking met andere instanties.

Daarbij werkend vanuit de driehoek: school, ouders kind. Wie doet wat.

D. Stappenplan voor verbetering

4. De school biedt (ortho) pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op de sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

De samenstelling van dit document loopt gelijk met het samengaan van drie vmbo-scholen: Prinsentuin, 't Bergse vmbo en Westerpoort. In dat proces worden succesvolle producten en processen geïnventariseerd, beoordeeld en indien mogelijk opgenomen in het onderwijsconcept en ondersteuningsstructuur van de nieuwe school De Steenspil. Daarom is in dit document slechts het ambitieniveau van De Steenspil beschreven. Al werkende weg wordt de documentatie toegevoegd

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

De Steenspil heeft het Keurmerk de Veilige school. Daarmee past de school het veiligheidsprotocol toe van het samenwerkingsverband. Vervolgens kent de school de gedragscode internet- en emailgebruik en hanteert een pestprotocol.

Er zijn heldere spelregels in samenspraak met ouders en leerlingen afgesproken. Die regels gelden op school, maar ook onderweg er naar toe. Het gevoel van veiligheid wordt jaarlijks gemeten bij ouders, leerlingen en personeel. In de jaarlijkse consentgesprekken worden daaruit de conclusies getrokken en verbeterplannen opgesteld. Consentgesprekken worden ook met ouders en leerlingen gevoerd.

Het gebouw is overzichtelijk. Er is een passende surveillancedienst door docenten en ondersteunend personeel. Ieder is medeverantwoordelijk voor elkaars veiligheid. In de lessen wordt thematisch aandacht besteed aan allerlei (veiligheids)onderwerpen. Voor leerlingen met sociaal- emotionele problemen kan een school al snel een onveilige plaats zijn. Voor deze groep worden ondersteunende programma's aangeboden eventueel in samenspel met externe zorginstellingen of het Transferium. Deze ondersteunende trajecten worden ingezet onder regie van de zorgcoördinator en uitgevoerd door mentoren of docenten. Deze aanpak geldt ook voor leerlingen met gedragsproblemen. Daarnaast beschikt de school over specifieke ondersteuningsprogramma's uitgevoerd door in- of externe specialisten zoals: Faalangstreductietraining, agressieregulatietraining, weerbaarheidstraining, rouwverwerking, Rots en Water, plannen en organiseren e.d.

D. Stappenplan voor verbetering

5. De school heeft een protocol voor medische handelingen

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

De samenstelling van dit document loopt gelijk met het samengaan van drie vmbo-scholen: Prinsentuin, 't Bergse vmbo en Westerpoort. In dat proces worden succesvolle producten en processen geïnventariseerd, beoordeeld en indien mogelijk opgenomen in het onderwijsconcept en ondersteuningsstructuur van de nieuwe school De Steenspil. Daarom is in dit document slechts het ambitieniveau van De Steenspil beschreven. Al werkende weg wordt de documentatie toegevoegd

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

Er wordt volgens het BHV-protocol gewerkt.

Het medisch protocol van De Steenspil is ontwikkeld in samenwerking met de GGD en wordt toegepast.

D. Stappenplan voor verbetering

6. Er zijn afspraken gemaakt over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

De samenstelling van dit document loopt gelijk met het samengaan van drie vmbo-scholen: Prinsentuin, 't Bergse vmbo en Westerpoort. In dat proces worden succesvolle producten en processen geïnventariseerd, beoordeeld en indien mogelijk opgenomen in het onderwijsconcept en ondersteuningsstructuur van de nieuwe school De Steenspil. Daarom is in dit document slechts het ambitieniveau van De Steenspil beschreven. Al werkende weg wordt de documentatie toegevoegd

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

De school sluit hierbij aan bij het beleid dat ontwikkeld is door het samenwerkingsverband Passend onderwijs. Er lopen drie lijnen naar de externe zorgstructuur.

Er loopt een lijn (heen en terug) vanuit het zorgteam van de school via schoolmaatschappelijk werk naar het CJG.

Daarnaast loopt er een lijn vanuit het zorgteam, via de leerplichtambtenaar naar het Veiligheidshuis. Er loopt een lijn vanuit het zorgteam, via de zorgcoördinator naar Het Transferium

D. Stappenplan voor verbetering

Ondersteuningsstructuur

Expertise van het ondersteuningsteam
<p>A. Naam functies of taken leden ondersteuningsteam</p> <ol style="list-style-type: none">1. Portefeuillehouder leerlingbegeleiding2. Leerlingbegeleider onderbouw/ bovenbouw3. Taalcoördinator4. Rekencoördinator5. Psycholoog of orthopedagoog6. Maatschappelijk werkende7. Schoolarts8: Schoolcoach externe begeleider/ specialist
<p>B. Expertise</p> <ol style="list-style-type: none">1. Verantwoordelijke voor ontwikkeling en uitvoering beleid als lid van het MT2. Expertise op gebied van gedragsproblemen en gedragsstoornissen3. Expertise op gebied van ondersteunende taalprogramma's en testen4. Expertise op gebied van ondersteunende rekenprogramma's en testen5. Uitvoeren onderzoeken capaciteitenonderzoek, opstellen dan wel uitvoeren van ondersteuningsprogramma's6. Begeleid leerlingen ouders met maatschappelijke problemen.7. Doet medisch onderzoek8: Expertise op het gebied van zwaardere gedragsproblemen en gedragsstoornissen
<p>C. Hoe is deze zichtbaar binnen de school?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lid van het MT2, 3, 4: Gespecialiseerde docenten zijn gefaciliteerd in tijd en deskundigheidsbevordering.5, Er is een schoolpsycholoog in dienst van het ROC-West Brabant.6, Er is een schoolmaatschappelijk werkende beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband.7, Er is een schoolarts beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband..8, Er is een schoolcoach beschikbaar en aanwezig vanuit ambulante begeleiding afhankelijk in tijd van het aantal leerlingen met zwaarder geïndiceerde problematieken
<p>D. Hoe wordt samengewerkt met welke ketenpartners?</p> <p>Om met elkaar goed te kunnen samenwerken wordt er op verschillende niveaus met elkaar overleg gepleegd.</p> <ol style="list-style-type: none">1: Management op het gebied van beleid.2: leerlingbespreking op het gebied van resultaten en gedrag.3: Zorg Advies Team overleg voor complexere problematieken.4: Management met alle functionarissen binnen de begeleiding voor evaluatie en bijstelling van het beleid en voor de voortgangbewaking

Planmatig werken (uit toezichtkader inspectie)

1. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.

De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Leerlingen zijn actief betrokken. Docenten stemmen de instructie, verwerkingsopdrachten en de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. Het aanbod is afgestemd op het vervolgonderwijs of beroepspraktijk.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde kunnen leerlingen op verschillende niveaus werken.

Er zijn ondersteunende programma's voor taal en rekenen.

Er wordt per leerjaar minimaal 1 lesuur per week ingeroosterd waarin deze programma's worden aangeboden.

De school kent een vast lesstructuur waarin sprake is van diverse instructiemomenten en diverse werkvormen worden gehanteerd.

T.b.v. de sociale ontwikkeling van leerlingen is er het dagelijkse eerste kwartier, zijn er mentoruren, is er een mentoruurprogramma met vele projecten en kent de school De Passage.

De overstap en aansluiting met het MBO wordt ondersteund door een Transfercoach. Leerlingen worden hierop voorbereid door stage te lopen en lessen in het MBO te volgen.

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

2. Taal- rekenbeleid, leerwegondersteuning, praktijkonderwijs

De school heeft doelen gesteld die er op gericht zijn achterstanden te bestrijden.

De school met een substantieel percentage taal- en/of rekenzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de onderwijsbehoeften van deze leerling .

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Alle leerlingen worden bij aanname en tijdens de schoolloopbaan getest op talen en rekenen/wiskunde. Deze informatie wordt verwerkt op de perspectiefkaart en vertaald naar ondersteunende programma's voor taal en rekenen. Voor leerlingen met een lwoo-indicatie wordt een ondersteuningsplan opgesteld en uitgevoerd.

Er is een actieve werkgroep taal- en rekenbeleid die voorstellen doet voor ondersteuning in de reguliere lessen, zoals schooltaalwoorden, leesvaardigheid, verslagen maken e.d.

Nederlands, Engels en Wiskunde worden in niveaugroepen verzorgd. Dit betekent dat een leerling die op BBL instroomt maar sterk is in Wiskunde. Dit vak in de onderbouw op KBL kan volgen.

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

3. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige leeromgeving

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich op gebied van sociale veiligheid voordoen. Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om. Mentoren

stimuleren het welbevinden en de motivatie van leerlingen.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Leerlingen ontwikkelen zich het beste in een veilig pedagogisch klimaat. De school heeft inzicht in de beleving door het jaarlijks afnemen van ZEK bij personeel, ouders en leerlingen. Daarnaast is het eerste kwartier bijzonder geschikt om signalen op te vangen en te bespreken. Er zijn spelregels die samen met de leerlingenraad zijn opgesteld. Ieder bewaakt deze regels, van conciërge tot directeur. Met leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen worden gesprekken gevoerd en afspraken gemaakt. Zo nodig worden ondersteunende programma's aangeboden. Zelfstandigheid, zich competent en autonoom voelen bevordert het welbevinden en de motivatie.

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

4. De school heeft continue zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van prestaties en de ontwikkelingen van leerlingen. Leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht en lopen weinig vertraging op tijdens de opleiding. School- en examencijfers zijn van een aanvaardbaar niveau. Leraren volgen en evalueren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, ook in het vervolgonderwijs of beroepspraktijk.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

De perspectiefkaart vormt het samenhangend systeem. (zie documenten).

De opbrengsten worden structureel gemeten met Vuurdans, besproken binnen de teams of vakgroepen. In individuele gevallen treedt de directeur op als intermediair.

De decaan bereidt de leerlingen voor op de overstap naar het MBO. De Transfercoach begeleidt risicoleerlingen in de overstap naar het MBO.

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

5. Het personeel heeft zicht op de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie en werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsarrangementen (ontwikkelingsperspectief).

Op basis van analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de ondersteuning voor zorgleerlingen, voert de zorg planmatig uit en evalueert regelmatig de effecten van de zorg..

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Zie 4

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

6. Het personeel werkt continue aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Docenten signaleren vroegtijdig leerproblemen en/of ontwikkelingsproblemen bij leerlingen en hebben zicht op behoeften van ouders bij de opvoeding. Docenten beschikken over juiste technieken bij effectieve interventies. De school kent een scholingsaanbod gericht op de hulpvraag van leerlingen. Het personeel beschikt over didactische, organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over leerlingenzorg, staat open voor reflectie en ondersteuning bij hun handelen en werkt continue aan hun handelingsgerichte vaardigheden.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Binnen de school wordt er gestreefd om alle docenten per 1-8-2014 te coachen naar de basale didactische competenties. Per 1-8-2014 wordt een cyclus ingezet om alle docenten te begeleiden naar het voldoen aan de complexe didactische vaardigheden. Dit wordt in de gespreks- en beoordelingscyclus meegenomen, getoetst en besproken.

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

7. Voor alle (zorg) leerlingen is een ambitieus onderwijszorgarrangement vastgesteld.

De school is gericht op het stimuleren van talent en op het leveren van (intellectuele) prestaties. De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes. Ouders en leerlingen zijn hierbij nauw betrokken.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Voor risicoleerlingen bevat de perspectiefkaart een ondersteuningsplan en een groepsplan. Het ondersteuningsplan vertrekt vanuit belemmeringen en kansen. Wij indiceren vanuit onderwijsbehoeften. Deze behoeften vertalen we over 5 velden:

- aandacht en tijd
- aanpassingen in het onderwijs
- aanpassing ruimtelijke omgeving
- inzet van expertise
- samenwerking met partners

Het ondersteuningsplan wordt opgesteld in overleg met ouders en de leerling. Daarin wordt genoteerd wie wat doet binnen deze 5 velden. Het ondersteuningsplan wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd.

In het groepsplan komen de werkafspraken van alle leerlingen uit de groep bij elkaar.

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

8. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden goed begeleid bij de overgang naar een andere school voor vo, een bovenschoolse voorziening, het vso of het mbo. Scholen zorgen voor een warme overdracht.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Met toestemming van leerlingen en ouders wordt de perspectiefkaart overgedragen en in samenspraak met de vervolgschool opnieuw opgesteld.

Bij doorstroom naar het MBO wordt het doorstroomformulier door de school, leerling en ouders ingevuld en overgedragen naar het MBO.

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

9. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur en zorgteam.

De zorgstructuur is beschreven in het zorgplan van de school. Leden van het zorgteam hebben een duidelijke taakomschrijving. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn duidelijk en transparant.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Zie documentatie

B. Documentatie

C. Ambitieniveau

Voor alle functionarissen en rollen binnen de school worden nieuwe taakomschrijvingen gemaakt.

D. Stappenplan voor verbetering

Kwaliteit

Criterium hiervoor is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de opbrengsten van een school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het onderwijsleerproces en de zorg en begeleiding aan de gestelde norm. Voor de meeste scholen geldt dat de inspectie dit akkoord heeft bevonden en dat de school onder normaal toezicht staat.

Kwaliteitskaart kan hier toegevoegd worden.

Als de onderwijsinspectie aanleiding heeft gezien om de kwaliteit van de school nader te onderzoeken, of een verbeteringsprogramma met de school heeft afgesproken, kan dat hier kort worden omschreven.

4. Breedteondersteuning

De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerling, maar heeft daarbij hulp van specialisten van buiten de school nodig.

Externe expertise
A. Naam functies of taken externe specialisten waarmee wordt samengewerkt 1. Nader te bepalen na overleg en overeenstemming binnen het samenwerkingsverband. 2. Cluster 1 en 2 scholen. 3.
B. Welke expertise wordt ingezet? 1. 2. 3.
C. Hoe is deze zichtbaar binnen de school? 1. 2. 3.
D. Hoe wordt samengewerkt met deze ketenpartners? 1. 2. 3.

De school heeft een effectief ZorgAdviesTeam (ZAT). Het ZAT draagt zorg voor het organiseren van hulp om de school. Werkwijze, taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in het zorgplan. Het ZAT draagt zorg voor verwijzing van leerlingen naar de diepteondersteuning via het indiceringloket.
A. Wij hebben dit als volgt geregeld. Zie documentatie
B. Documentatie Notitie Zorg Advies Team
C. Ambitieniveau
D. Stappenplan voor verbetering

5.Steenspil en diepteondersteuning

Van rugzak naar budget zware ondersteuning

Leerlingen met een beperking gaan naar het speciaal onderwijs of zitten met een rugzakje op onze school. Een indicatie voor deze extra ondersteuning wordt afgegeven door de betrokken Commissie van Indicatie(cluster 1 t/m 4). Wanneer sprake is van een rugzak ontvangt onze school extra middelen, evenals het Regionaal Expertise Centrum (REC) dat de ambulante begeleiding verzorgt. De rugzaksystematiek verdwijnt met ingang van 1 augustus 2014 en de middelen worden gaan naar het samenwerkingsverband. De indicatiecommissies voor cluster 3 en 4 verdwijnen en de samenwerkende scholen gaan zelf indiceren en arrangeren. Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft besloten de oude rugzakmiddelen, nu het budget zware ondersteuning, over te dragen aan de scholen. De REC-middelen blijven voorlopig nog bij de REC-clusters, maar gaan over 2 jaar ook naar het samenwerkingsverband. Aan de scholen is gevaagd in het schoolprofiel te beschrijven hoe de middelen zware ondersteuning worden ingezet op de scholen. De samenwerkende scholen hebben afgesproken dit te doen door het formuleren van arrangementen op de 5 velden van het IVO-model:

- extra aandacht of mankracht.
- aanpassen van het lesmateriaal
- aanpassingen in de klas of het gebouw
- expertise
- samenwerken met partners

Enkele belangrijke uitgangspunten

Steenspil stelt op basis van de 5 velden ondersteunende arrangementen samen voor leerlingen met een beperking. Deze beperking kan betrekking hebben op een van de volgende gebieden:

1. auditief, visueel, motorisch
2. lichamelijke handicap of chronische ziekte
3. psychische en ontwikkelingsstoornissen

Wat betreft groep 1 en 2 worden de arrangementen aangeboden in samenwerking met de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs, nadat de indicatiecommissie voor cluster 1 of 2 een beschikking heeft afgegeven. De samenstelling en financiering van deze arrangementen loopt in samenwerking met deze speciale scholen.

Arrangementen voor groep 3 worden aangeboden op Steenspil, de zorglocatie of het Aventurijn College te Bergen op Zoom. Op Steenspil is veel ervaring opgedaan met het begeleiden van leerlingen met een psychische- of gedragsproblematiek. Echter zijn er leerlingen die een meer specifieke ondersteuning behoeven op een school die daarin is gespecialiseerd. In dat geval zullen wij een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband aanvragen en de leerlingen doorverwijzen naar deze voorzieningen. De begeleiding van leerlingen uit groep 3 wordt gekenmerkt door:

1. een eenduidige aanpak door onze collega's (OP en OOP)
2. gebruik te maken van de ervaringsdeskundigheid van ouders
3. de eenduidige aanpak binnen het team af te stemmen
4. afspraken die worden vastgelegd op de perspectiefkaart en in het groepsplan
5. het feit dat wij afspraken nakomen
6. de tijd die de mentor heeft om de leerling te coachen
7. een team dat ontwikkelingen systematisch evalueert en bespreekt met de leerling en ouders
8. te benadrukken wat de leerling kan
9. dat wij de klas informeren en een veilige leersituatie creëren
10. een eventueel noodzakelijke afstemming van de leerstof op de individuele leerling
11. het feit dat de leerling zich even kan terugtrekken en of rustmomenten heeft

12. personeel over de juiste deskundigheid beschikt en voortdurend wordt geschoold
13. er specialisten aanwezig zijn, bij voorkeur in de klas en aan de koffietafel om ons te ondersteunen in de aanpak
14. er middelen zijn gereserveerd voor inzet specifieke trainingen

Inzet middelen zware ondersteuning

Steenspil kiest voor een inclusieve benadering. Geen speciale klassen voor speciale doelgroepen. Ondersteuning wordt gecoördineerd aangeboden, vertrekkend vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling, gebaseerd op de 5 velden van IVO. Er zijn begeleidingsvergaderingen onder leiding van de afdelingsmanager en in aanwezigheid de leerlingbegeleiders en specialisten. Mentoren worden gefaciliteerd om begeleidingsgesprekken te voeren met leerlingen met een ondersteuningsvraag (en de ouders).

Specialisten met specifieke kennis zijn binnen de school aanwezig voor consultatie, ondersteuning in de klas en deelname aan begeleidingsvergaderingen.

De leerlingbegeleiders ondersteunen bij het opstellen en uitvoeren van het ondersteuningsplan. De afdelingsmanager is ook contactpersoon voor het Transferium inzake inzet trainingen of doorverwijzing naar de bovenschoolse begeleidingsstructuur.

Inzet middelen lichte ondersteuning

Naast middelen zware ondersteuning ontvangt de school aanvullende middelen voor leerwegondersteuning. Het betreft de groep BBL- leerlingen met leerachterstanden.

Wij streven er naar om de leerlingen te plaatsen in groepen van maximaal 20 leerlingen, omdat:

- wij meer aanpassingen maken in de lesstof vanwege grotere tempoverschillen
- deze leerlingen behoefte hebben aan kortere en meer gestructureerde opdrachten
- deze leerlingen vanwege grotere leerachterstanden meer behoefte hebben aan concrete ondersteuning
- deze leerlingen bij de verwerking van de leerstof meer afhankelijk zijn van de hulp en ondersteuning van de docent
- er meer sturing en toezicht noodzakelijk is
- leerlingen complexere opdrachten (nog) niet zelfstandig kunnen uitvoeren
- er meer individuele instructie, evaluatie en controle plaatsvindt
- leerlingen meer aansporing nodig hebben

Daarnaast zetten wij in op:

- Ondersteuningslessen voor taal- en rekenen.
- Aanstellen van een taal- en rekencoach voor het opstellen van ondersteuningsplannen.
- Aanbod remediale ondersteuning voor leerlingen met ernstige leerproblemen.
- Administratieve ondersteuning inzake opbrengstgericht werken en opstellen van ondersteuningsplannen.

Orthotheek

Docenten kunnen de orthotheek van de school raadplegen voor achtergrondinformatie. Daarnaast bevat de orthotheek voorbeelden van uitgewerkte arrangementen voor leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte. Deze arrangementen zijn geschreven op de 5 velden van IVO. Als bijlage een voorbeeld aan van zo'n uitgewerkt arrangement.

Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen met ASS.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft veel ervaring met leerlingen met PDD-NOS, syndroom van Asperger en autisme. Docenten hebben algemene kennis van het omgaan met en begeleiden van leerlingen met het ASS.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Docenten zijn zich bewust van de behoeften van een leerling met ASS. Dit blijkt onder andere uit: individuele ondersteuning bij opstarten van en gedurende de les, eenduidige opdrachten, zeer beperkt gebruik van beeldspraak en symbolen, ondersteuning bij planning en structureren van schoolse taken. Leerlingen ontvangen aanvullende instructie door uitleg te visualiseren of dingen voor te doen. We betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij activiteiten door de leerling mee te laten doen.</p> <p><i>Voorzieningen</i> De docenten maken gebruik van de SOS Introductie Plus map en SOS Organisatie map. Dit zijn uitgaven van het Landelijk Netwerk Autisme waarin voor iedere denkbare schoolse situatie een stappenplan wordt gegeven. Er is een netwerk van professionele hulp op school zoals een schoolpsycholoog/orthopedagoog en het schoolmaatschappelijk werk. Sociale vaardigheden training en/of faalangstreductietraining kan op school worden gegeven. In overleg met ouders kan het onderwijsprogramma worden aangepast. De school maakt gebruik van de eigen rijk geoutilleerde orthotheek of die van de zorglocatie.</p> <p><i>Gebouw</i> De school heeft een rustige uitstraling. Er zijn prikkelarme werkplekken. De school heeft een duidelijke bewegwijzering.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met het Servicecentrum Studie en Beroep van het ROC. De school werkt samen met het KECC (Kennis Expertise en Consultatie Centrum) van het Driespan, Etten-Leur.</p>