

curio steenspil

School ondersteuningsprofiel

2023-2024

Inhoudsopgave

Vooraf	2
Inleiding Passend Onderwijs	2
Functies School ondersteuningsprofiel (SOP)	2
Opbouw	2
Totstandkoming.....	3
Deel 1 Algemeen	4
1a) Algemene gegevens van de school	4
1b) Missie, Visie en ambitie van de school.....	4
Deel 2 Basiskwaliteit	8
2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school.....	8
2b) Basiskwaliteit.....	9
Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod	11
Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school	14
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners	15
Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen	17

Vooraf

Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen ieder jaar een geactualiseerd school ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

Functies School ondersteuningsprofiel (SOP)

Het school ondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen. Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn op het gebied van maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het school ondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt samengevat verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

Opbouw

Het school ondersteuningsprofiel bestaat uit zes delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geven de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken. Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV

voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Deel 6 Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

Totstandkoming

De ouderraad/MR heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteunings-profiel is besproken met het team en op 19-09-2023 ter advies voorgelegd aan de ouderraad.

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Steenspil
BRIN nummer	02HI00
Naam rector/directeur	E. Kahlé
Naam ondersteuningscoördinator	M. Blok
Adres	Steenspil 46
Postcode	4661 TZ
Plaats	Halsteren
Gemeente	Bergen op Zoom
Telefoon	0166-682161
Website	www.curio.nl/steenspil
Email adres coördinator CT	m.blok@curio.nl
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie, Visie en ambitie van de school

Toelichting
<p>Missie Het draait om jou! Toekomstbestendig, ondernemend en innovatief onderwijs Onderwijs is altijd in beweging. De algemene missie van het onderwijs is leerlingen op te leiden om een bijdrage aan de samenleving te geven. Wij vinden dit niet genoeg, wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot jonge volwassenen die meedoen, gelukkig zijn. We dagen onze leerlingen uit te leren van elkaars verschillen en die te respecteren. Wij vinden het talent van de leerling belangrijk. Ons programma leidt ertoe dat onze leerlingen een goede start krijgen voor hun deelname aan onze samenleving. “Het draait om jou!” komt in al ons handelen tot uitdrukking. Daarmee begeleiden wij de leerling tijdens de belangrijke levensfase die het voortgezet onderwijs beslaat.</p>
<p>Onze visie Aan onszelf, aan ons onderwijs hebben we de thema’s toekomstbestendig, ondernemend en innovatief onderwijs meegegeven. Het gaat om uitdagen en inspireren waarbij naast “Het draait om jou!”, toekomstbestending, ondernemend, en innovatief de kernwoorden zijn. Vanuit deze woorden geven we het onderwijs en ons handelen vorm</p>

1c) Kerngetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen en aantal leerlingen met diagnose		
	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal leerlingen	380	431
Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)	50	63
Leerlingen met diagnose dyscalculie	5	8
Leerlingen met diagnose HB IQ 130+	0	0

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = OPP		
	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Totaal aantal leerlingen OPP (maatwerk)	55	58
Indien mogelijk verder gedefinieerd:		
Aantal leerlingen OPP vooral didactisch	4	2
Aantal leerlingen OPP vooral pedagogisch	38	44
Aantal leerlingen OPP medisch - mytyl	13	12

Aantal langdurige thuiszitters		
	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (ongeoorloofd, geen plan)	0	0
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (begeleid met terugkeerplan)	3	3
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (vrijstelling, variawet)	2	2

Extra ondersteuning : verwijzingen VSO cat1 3,3%		
	2021-2022	2022-2023
Praktijkonderwijs (PRO)	0	2
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 3 cat1	0	0
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 4 cat1	1	2
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 2	0	0
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 3	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit VSO	0	0

Trajecten 'geen overeenstemming onderwijsondersteuning'.		
	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten	0	0
Aantal juridische zaken (geschillencommissie)	0	0

Toelichting

Er zijn behoorlijk wat leerlingen met Dyslexie. De begeleiding van deze leerlingen ligt bij de OCO en de mentor. Iedere leerling (en ouders) worden betrokken bij de faciliteiten en/of begeleiding die worden aangeboden. Dit is namelijk per leerling afhankelijk waar de behoefte ligt.

De afgelopen jaren hebben wij stappen gezet in het vastleggen van de OPP's en het bespreken van deze met ouders/leerling. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de reguliere basisondersteuning, dan wordt er voor deze leerling een OPP opgesteld.

Er zijn enkele verwijzingen naar VSO / pro de afgelopen jaren. Hierbuiten valt de doorstroom naar Curio pomona (ARR), dit zijn er ieder jaar ook enkele.

De thuiszitters zijn in beeld en hier proberen we met leerling en ouders passende oplossingen te zoeken, passende bij de ervaren problematieken van de leerling.

1d) Formatie en ondersteuning op school

Aantal FTE totaal 1 oktober 2022:	36,3 fte
Aantal FTE docenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2022:	31,8 fte
Aantal FTE assistenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2022:	2,0 fte
Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2023:	
– Ondersteuning Coördinator	0,6 fte
– Gedragswetenschapper	0,6 fte
– Inhuur AB'ers	0,3 fte

Standaard 0. De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.

1. De school rapporteert jaarlijks de inzet van de ondersteuningsmiddelen: basisondersteuning, versterking basisondersteuning en maatwerkarrangementen.	Ja
2. De school rapporteert jaarlijks de opbrengsten van de ingezette ondersteuning	Ja

3. De school rapporteert jaarlijks over aantallen (LWOO) OPP's, arrangementen en TLV's.	vanaf 2023
4. Verwijzingspercentages VSO vierjarig gemiddeld < 3,3 %.cat1 en < 0,4% cat2 (Quotum, bron begroting)	vanaf 2023

Toelichting

Ieder schooljaar is er een verantwoording over de middelen die ontvangen zijn vanuit het SWV. Hierin verantwoorden we aan welke onderdelen we de budgetten hebben uitgegeven. Als uit de verantwoording blijkt dat we ergens meer aandacht aan moeten besteden, nemen we dat mee in het SOP van het volgende jaar.

Vanaf schooljaar 23 is het format iets aangepast en nemen we ook de aantallen OPP / ARR/ TLV's mee in het SOP.

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Bij Curio steenspil draait het om de leerlingen. In alles wat wij doen is “Het draait om jou!” leidend. Dit betekent dat de leerling centraal staat: elke leerling wordt ondersteund in zijn ontwikkelings- en leerproces door het docententeam. We zijn daarbij helder over wat we wel en niet doen. De mentor is de coach en heeft een spilfunctie in de relatie met de leerling. De mentor is daarmee de belangrijkste functionaris. De mentor heeft de centrale plaats in de begeleiding van leerlingen en het contact met de ouders. De mentor wordt hierbij ondersteund door specialisten in de organisatie.

Goed onderwijs, dat is waar het om draait. Wij bereiden onze leerlingen voor op een toekomstige rol in onze samenleving. Aan onszelf, aan ons onderwijs hebben we de thema’s toekomstbestendig, ondernemend en innovatief onderwijs meegegeven. Het gaat om uitdagen en inspireren, waarbij naast “Het draait om jou!” toekomstbestending, ondernemend en innovatief kernwoorden zijn.

Toekomstbestendig: Curio steenspil heeft beroepsgericht onderwijs. Leerroutes en lesstof zijn, samen met het mbo en het bedrijfsleven uit de regio, gemaakt. Hierdoor bereiden we jou goed voor op je toekomst. Ons praktijkonderwijs bestaat voor een groot deel uit projecten die voor én met het bedrijfsleven zijn gemaakt. Zo leer je veel bedrijven en ondernemers in de omgeving kennen. En wat je in projecten bedenkt, kan meteen in de praktijk worden toegepast. In toekomstbestendig zit ook duurzaamheid; de zorg voor de samenleving, de zorg voor de mensen dichtbij en op afstand, de zorg voor de planeet. Dit thema komt in verschillende verschijningsvormen terug in de lessen op Curio steenspil. Daarmee geven we ook invulling aan burgerschap.

Ondernemend: In de bovenbouw kies je een route die bij je past. In elke route ontdek je jouw talenten. En je maakt alvast kennis met het mbo: leerlingen en studenten ontmoeten elkaar. Onze leerroutes vallen onder de profielen dienstverlening en producten (D&P) en groen. D&P gaat over alles wat je doet of maakt voor een ander; denk aan een klant of bedrijf. Bij een dienst kun je denken aan het organiseren van een evenement voor een bedrijf uit de buurt. Een product is bijvoorbeeld een website, educatiefilm of vlog maken. Maar het kan ook een ontwerp zijn, dat je gaat printen in 3D of met een houtlaser. De leerlingen gaan aan de slag met echte opdrachten in de vorm van een project, hierbij wordt een ondernemende houding van hen verwacht. Daarbij is er aandacht voor vaardigheden zoals presenteren, promoten, organiseren die horen bij een ondernemende houding.

Innovatief, daarmee wordt bedoeld vernieuwend. Wij volgen als school de ontwikkeling van de samenleving en het bedrijfsleven. Dat vraagt van ons dat wij proberen dicht bij de behoeften van onze leerlingen te zitten, daarmee dienen we de samenleving en het bedrijfsleven. We leiden dan onze leerlingen beter op in die richting. Innovatie is op tal van gebied mogelijk. Het is makkelijk om ICT te roepen, ICT helpt, maar is geen doel op zich. ICT dient het onderwijs, door de docent en de leerling te helpen met het samenstellen, uitvoeren en analyseren van (individuele) leerroutes. ICT helpt bij de organisatie van het onderwijs en brengt de “wereld” bij onze leerlingen binnen bereik. Innovatie zit ook in de manier waarop je toetst, hoe je met een PTA omgaat.

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer. Het geeft zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Standaard 1. Basiskwaliteit.	oordeel onderwijsinspectie.
1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven.	
2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	
3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	voldoende
4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	

Datum laatste inspectierapport:

Inspectierapport 26 maart 2016.

De standaarden zijn uitgewerkt met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(O) onvoldoende

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
1. De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijken en verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.	V
2. De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van leerlingenondersteuning	O
3. De school beschikt over een pestprotocol.	V
4. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	V
5. De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis).	V
6. Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt.	V
7. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).	V

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)

1. Binnen de school is een ondersteuningscoördinator (OC) aanwezig	V
--	---

2. De OC kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van leerlingenondersteuning.	V
3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.	O
4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam van de school.	V
5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n).	V
6. De IVO-velden vormen de basis van het planmatig werken: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners 	V

Ontwikkelpunten en doelen voor de school met toelichting in de periode 2023-2024, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3

1. De school maakt inzichtelijk wat er van docenten verwacht wordt ten behoeve van leerling ondersteuning.
2. De OCO gaat geschoold worden als aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld.
- 3.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ernaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(O) Onvoldoende

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
1. De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen.	V
2. De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.	V
3. Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	V
4. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018).	V
5. De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (RBL/DUO).	V
6. De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator).	V
7. De school volgt ziekmeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	V

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht .	
1. De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	V
2. De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in concrete en meetbare doelen.	O
3. Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	V

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

1. Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	O
2. Alle teamleden worden gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	V

Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

1. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	V
2. De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen.	V

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijssteuning te bieden.

1. Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	V
2. Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen.	V
3. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	V
4. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	V
3. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: <ol style="list-style-type: none"> a. Dyslexie en werkt volgens een dyslexie-protocol. b. Dyscalculie en werkt volgens een dyscalculie-protocol. 	O
4. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: <ol style="list-style-type: none"> a. Sociaal economische en sociaal culturele factoren b. Leerlingen met lage intellectuele vermogens c. Leerlingen met hogere intellectuele vermogens t.o.v. andere leerlingen d. Leerlingen met lichte gedragsproblemen 	V
5. Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO/ BPO ingezet ter ondersteuning van de docent.	V

Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8

De kwaliteit van de ondersteuning op Curio Steenspil is voldoende, dit kunnen we concluderen op de gesprekken met ouders en leerlingen en eveneens uit de ontwikkelingsgerichte audit van 2022. Natuurlijk blijven er ontwikkelpunten die voortdurende aandacht verdienen.

Binnen het onderwijsconcept is het formuleren van doelen samen met leerlingen een belangrijk ontwikkelpunt. Dit is opgenomen in ons schoolplan voor de komende jaren. Het team wordt geschoold in het formuleren van leerdoelen en het geven van feedback. Het stimuleren van eigenaarschap en betrokkenheid van de leerling is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Formatief evalueren heeft een belangrijke plek gekregen in het aanbieden van ons onderwijs en het daarbij bieden van effectieve feedback. Daarnaast is het ontwikkelen van docenten om handelingsgericht te werken een voortdurende ontwikkeling. Docenten worden stap voor stap meer betrokken bij het opzetten van het OPP en wanneer nodig volgen zij scholing voor bepaalde problematieken.

Ontwikkelpunten, doelen en ambities voor de school met toelichting in de periode 2023 - 2024, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 4 t/m 8

1. De school initieert sneller een overleg met ketenpartners wanneer een leerling een thuiszitter dreigt te worden.
2. We werken handelingsgericht in de leerling ondersteuning en betrekken ouders bij de ingezette ondersteuning.
3. Het dyslexie en dyscalculie protocol wordt vernieuwd.

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(O) onvoldoende

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.	
1. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op.	V
2. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen.	V
3. De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria.	V
4. De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel).	V
5. Docenten worden ondersteund (OT/begeleider passend onderwijs BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk.	V
6. De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	V
7. Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning.	V
8. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.	V

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

We hebben de afgelopen jaren stappen gezet in de werkwijze van het opstellen van een OPP, we doen dit nu in Magister. Dit heeft geresulteerd in een format wat gemakkelijker te actualiseren is en voor iedere docent beschikbaar is. Door het OPP in magister te maken wordt het een levend document en dit maakt ons gezamenlijk eigenaar. Het ontwikkelpunt hierbij is om de mentoren voldoende te betrekken bij het opstellen van het OPP.

- | |
|---|
| 1. Bij het opstellen van een OPP worden mentoren voldoende betrokken. |
| 2. |
| 3. |

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

- (V) voldoende
- (O) onvoldoende

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met het basisonderwijs daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het MBO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
1.	Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats.	V
2.	Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO.	V
3.	Het OPP van een leerling sluit (waar relevant en gebruikelijk) aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling.	V
4.	Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school.	V
5.	Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	V

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

1. De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt.	V
2. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van.	V
3. De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden.	V
4. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG).	V
5. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert.	V
6. De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband.	V
7. De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het brede onderwijsadviesteam (OAT).	V

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11

Binnen de school worden leerlingen warm overgedragen. Vanuit het basisonderwijs doen we dit met de "warme" overdracht. Wij nemen daarbij contact op met het basisonderwijs. Daarnaast is er een jaarlijks treffen tussen basisonderwijs en voorgezet onderwijs om leerlingen door te spreken. Doorstroom naar het MBO wordt ondersteunt door een transfercoach die voor leerlingen waar extra aandacht nodig is bij de overstap beschikbaar is. Deze coach blijft ook betrokken binnen het MBO. Binnen de overdracht is een systeem van inhoudelijke overdracht met de mentoren geïmplementeerd en vult de leerling zijn eigen LOB-dossier in.

De school werkt samen met:

Het samenwerkingsverband Brabantse Wal.

Leerplicht

Jeugdprofessionals (CJG)

Schoolarts.

Jeugdzorgorganisaties.

Partners uit de bovenschoolse-, ondersteuningsstructuur en speciaal onderwijs (Pomona, Aventurijn College, Mytyschool, Aurisgroep)

Bedrijfsleven

Toeleverende scholen PO, VO en MBO.

Ontwikkelpunten, doelen en ambitie voor de school met toelichting in de periode 2023 - 2024, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 10 en 11

1.

2.

3.

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Inzet LWOO binnen Steenspil:

Sinds 1 oktober 2019 is er binnen de scholen van het samenwerkingsverband Brabantse Wal besloten om de LWOO indicaties niet meer op leerling-niveau toe te kennen. Maar is gekozen voor een opting-out regeling. Dit betekent dat de school een vast bedrag krijgt rondom LWOO-middelen. Hieronder wordt schematisch weergegeven wat wij als school doen en hoe wij de LWOO middelen inzetten.

Ondersteuning in taal:	
Extra taallessen	We bieden extra taalondersteuning aan leerlingen die een achterstand hebben op het niveau van hun taalvaardigheid. De leerlingen screenen we om hiervoor in aanmerking te komen. Dit doen we door de Cito-resultaten en de resultaten van het vak Nederlands te bekijken en evalueren. Zodra deze basisvaardigheden weer op orde zijn kan deze taallessen komen te vervallen.
RT lessen	Indien nodig is er een mogelijkheid om leerlingen individueel of in groepsverband remedial teaching aan te bieden.
Dyslexieondersteuning	Leerlingen met dyslexie hebben de mogelijkheid tot ondersteuning en worden er faciliteiten toegekend. Daarnaast kan digitale ondersteuning ingezet worden.
Ondersteuning Rekenen:	
Extra rekenlessen	We bieden extra rekenondersteuning aan leerlingen die een achterstand hebben op het niveau van hun rekenvaardigheid. De leerlingen screenen we om hiervoor in aanmerking te komen. Dit doen we door de Cito-resultaten en de resultaten van het vak wiskunde te bekijken en evalueren. Zodra deze basisvaardigheden weer op orde zijn kan deze rekenlessen komen te vervallen.
RT lessen	Indien nodig is er een mogelijkheid om leerlingen individueel of in groepsverband remedial teaching aan te bieden.
Dyscalculieondersteuning.	Ondersteuning kan ingezet worden en faciliteiten toegekend bij leerlingen met ernstige rekenproblemen.

Sociaal-emotionele ondersteuning:	
Aanbod Groepstrainingen	Er kan een klassikale Rots en Water training ingezet worden. Hiervoor hebben we geschoolde docenten. Daarnaast kan ingezet worden op de volgende individuele of groepstrainingen: * faalangstreductietraining. * examen(vrees) training. * weerbaarheidstraining. * ASFA-training * studievaardigheden.
Individuele begeleiding	Kortdurende begeleiding binnen de school: Spilcoaches. Ambulante begeleiders (Mytyl, Auris).
Groepsgrootte	Binnen de gehele school streven we naar werkbare groepen. De BBL-groepen zijn kleiner dan de GT-groepen. Bij de praktijk hanteren we een maximum aantal leerlingen voor de werkbaarheid in de praktijk.
Monitoring resultaten	Rapportvergaderingen. Leerlingbesprekingen/ groepsbesprekingen. Magister. Overleg mentor en leerjaar coördinator. Oudergesprekken: kennismaking en n.a.v. rapporten.