

Schoolplan Prinsentuin Oudenbosch 2018 -2022



Deel B: schoolbeleid.

September 2018

Vastgesteld MT School:

Vastgesteld ouderraad:

Vastgesteld leerlingenraad:

Vastgesteld Raad van Bestuur:

## 6. Missie van de school.

Onderwijs gaat over kinderen op weg naar volwassenheid. Prinsentuin Oudenbosch kiest daarbij voor een persoonlijke benadering. Elke leerling krijgt de aandacht die het vraagt. Respect voor elkaar en voor de omgeving, zijn daarbij erg belangrijk. Alleen zo kan er sprake zijn van een veilige omgeving waarin leerlingen en medewerkers met plezier kunnen en willen werken. Het leren omgaan met normen en waarden in onze veelzijdige samenleving en het respecteren van de verschillen die er tussen mensen bestaan, zijn belangrijk voor de persoonsvorming. In de schooltijd doet hij veel kennis op en leert hij een aantal vaardigheden die hij later hard nodig heeft. De wijze waarop we dat doen worden samengevat in de drie kernwaarden die we als school en medewerkers erg belangrijk vinden.

De kernwaarden voor Prinsentuin Oudenbosch zijn Betrokkenheid, Talentontwikkeling en Passie. Deze kernwaarden uiteten zich door:

- een intensieve persoonlijke begeleiding door docenten en mentoren;
- een professionele studie- en beroepskeuzebegeleiding door loopbaancoaches;
- intensieve ondersteuning van leerlingen met specifieke problemen door gespecialiseerde medewerkers, zowel intern als - indien nodig - extern;
- veel aandacht voor de 'sociaal-emotionele vorming'; deze heeft een vaste plaats in het lesprogramma;
- bevordering van zelfstandig leren in het onderwijs;
- maatwerktrajecten voor leerlingen die een extra uitdaging aan kunnen.

Prinsentuin Oudenbosch is een veilige school, waar duidelijke regels en afspraken gelden. Wij willen ervoor zorgen dat onze school een plaats is waar iedereen zich thuis voelt en waar het veilig is. De ouders hebben er recht op om te weten dat hun zoon/dochter ook echt op school is en dat er toezicht wordt uitgeoefend. Op onze school is weinig lesuitval, maar mocht een les niet kunnen doorgaan - door ziekte of om andere redenen - dan valt een andere docent in. Ook tussenuren komen op onze school weinig voor: de leerling heeft zo veel mogelijk een aansluitend rooster. Als de leerling op school is, blijft hij op het schoolterrein tot het einde van de lesdag (behalve als de lessen elders plaatsvinden).

Wij verwachten van elke leerling dat hij zijn best doet. Op school bereiden we de leerlingen voor op een plaats in de maatschappij. De eisen zijn hoog, de samenleving vraagt om goed opgeleide en mondige burgers. In de schooltijd doet de leerling een heleboel kennis op en leert hij een aantal vaardigheden die hij later hard nodig heeft. De leerling krijgt onze hulp bij het zoeken naar de juiste vervolgopleiding voor het juiste beroep na onze school.

Oudenbosch, september 2018

Ruud Engelse

## 7. Profiel van de school.

### a. Onderwijsconcept / onderwijsbeleid.

Prinsentuin Oudenbosch is een school met een groen profiel aangevuld met een aantal leerroutes in de bovenbouw die gericht zijn op de individuele voorkeuren van de leerlingen. Deze leerroutes zijn gebaseerd op de meest gekozen uitstroom richtingen van onze leerlingen richting het mbo. Met behoud van de basis van een groene school heeft men de laatste jaren gewerkt aan een verbreding van het aanbod in de bovenbouw met 'cross overs' naar andere sectoren. Deze leerroutes zijn: horeca, sport, techniek en vormgeving. Leerlingen kunnen zich zo breder oriënteren op wat ze willen en ook betere keuzes maken voor het vervolgonderwijs. De praktijk speelt vanaf leerjaar 1 een rol in het aanbod, o.a. ter oriëntatie op de keuzes in de bovenbouw.

Op dit moment bezoeken ongeveer 415 leerlingen de school, maar door demografische krimp zal dit de komende jaren mogelijk dalen tot rond of net onder de 400 leerlingen. De school is gevestigd in een goed onderhouden en goed geoutilleerd gebouw uit 2001 met een fijne uitstraling. Dit geldt echter niet voor de praktijklokalen. Gelukkig wordt er op dit moment werk gemaakt van de nieuwbouw van de praktijklokalen. Volgens planning kunnen we deze lokalen in maart 2019 in gebruik nemen.

Binnen Prinsentuin Oudenbosch wordt de aansturing verzorgd door de directeur en een afdelingsleider leerjaar 1 en 2 en een afdelingsleider leerjaar 3 en 4. Daarnaast coördineren de leerjaar coördinatoren het ondersteuningsteam in de 2<sup>de</sup> lijnsondersteuning aan de leerlingen en ouders. De mentoren en vakdocenten vormen de eerste lijn. Wij vinden het belangrijk dat veel taken laag in de organisatie belegd zijn. Dit betekent dat veel docenten naast de lesgevende taak ook een coördinerende rol hebben. De integrale verbinding wordt hiermee versterkt.

Prinsentuin Oudenbosch heeft in de afgelopen jaren een goede ontwikkeling doorgemaakt, en is de openheid en vertrouwen binnen de school gegroeid. Het gehele team, in een mooie mix van jonge en oudere collega's, heeft gewerkt aan een verbetering van de leeropbrengsten tot een bovengemiddeld niveau. Tegelijk is vanuit de kleinschaligheid van de school de ondersteuning van de leerlingen uitgegroeid tot een sterk punt van de school. Ouders en leerlingen weten de school daarvoor ook te vinden. Persoonlijke aandacht, zowel in de relatie als in het leerproces van de leerlingen, wordt van dag tot dag waargemaakt.

Prinsentuin Oudenbosch heeft een stevige Ondersteuningsprofiel. Wij beschikken over een capabel ondersteuningsteam dat waar nodig extra ondersteuning kan bieden. Daarnaast is er een docentcoach die zich vooral richt op de begeleiding van de nieuwe leraren, maar zij is ook breder beschikbaar voor coaching. De kleinschaligheid en de daarbij passende informele cultuur vormen een kracht van de school. De deuren staan open en er is een goede sfeer met openheid en groot onderling vertrouwen. Hier is bewust aan gewerkt vanuit het cultuurtraject. Er is aandacht voor iedereen: leerlingen en personeel. De leerlingenbesprekingen van de mentoren met een centrale rol voor de leerjaarcoördinatoren vormen de spil in de leerlingbegeleiding.

Het team investeert in de verbreding van het aanbod in de bovenbouw, maar werkt ook gericht aan maatwerk voor de leerlingen “aan de bovenkant”. Voorbeelden: plusdocument, vak op hoger niveau afsluiten. Verder experimenteert een aantal leraren met maatwerk voor leerlingen.

Verder valt op dat de leerlingenpopulatie geleidelijk aan verandert: er treedt bij de instroom een verschuiving op naar leerlingen met een complexere ondersteuningsbehoefte in het leerproces op alle niveaus (dus ook GT). De school biedt daartoe onder andere structuurklassen aan in de onderbouw (sinds 3 jaar op Basisberoepsgerichte leerweg-niveau; uitbreiding naar Kaderberoepsgerichte leerweg is in overweging) en het leerwerktraject (LWT) als optie in de bovenbouw. Daarnaast wordt de demografische krimp ook merkbaar bij Prinsentuin Oudenbosch.

Vanuit intern onderzoek lijkt dat er aandacht moet worden gegeneerd voor het meer expliciet maken van de onderwijsvisie van de school en de daarmee gepaard gaande profilering. De komende maanden zijn dit belangrijke ontwikkelingen waarbij we de transitie willen maken van:

- Meer modern groen onderwijs vs. het traditionele groene onderwijs
- Van aanbod gericht programma naar meer vraag gestuurd onderwijs
- Van vaste leerroutes naar meer flexibele leerroutes i.s.m. het mbo en de omgeving

Deze transitie vraagt sturing en leiderschap bij het MT en de verantwoordelijken in het team. Met inachtneming van de huidige wet- en regelgeving omtrent het aanbod van vakken, schooleigen vakken, de onderwijstijd en rondom de examinering gaan we op zoek naar het nieuwe “aanbod” Prinsentuin Oudenbosch.

## **b. Onderwijsaanbod**

Prinsentuin Oudenbosch staat bekend als een school met een betrokken en gepassioneerd team dat veel aandacht heeft voor de ontplooiing van de leerling. We hebben een groen profiel dat inhoudelijk ter discussie staat en zowel in de onderbouw als de bovenbouw een aanbod van vakken en leergebieden dat passend is bij de ontwikkelfase van onze leerlingen. Het ontwikkelen van vaardigheden als samenwerken, communiceren, planmatig werken en andere skills vormen daarbij het uitgangspunt. Niet “het cijfer”, maar de ontwikkeling staat hierin centraal.

Naast de reguliere vakken (verplicht in de onderbouw / verplicht voor diplomering conform de onderwijstijd) vinden we de groei naar zelfredzaamheid van groot belang. Leerlingen ondersteunen we daarin met een aanbod gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, loopbaanleren en een gevarieerd aanbod m.b.t. burgerschapsvorming. De thema's binnen burgerschap (democratisch handelen, participatie en mijn identiteit) komen onder andere aan bod bij verschillende vakken zoals M&M, maatschappijleer, biologie, de mentorlessen, de lessen Rots en Water en de dans /drama lessen. Bovendien komen thema's als veiligheid en antipesten in de Binnenste Buiten Dagen ruimschoots aan bod. De hoge scores vanuit de tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders op het gebied van veiligheid (en handelen in geval van

pesten) zijn voor de uitstraling van de school en de wijzigende groep leerlingen van groot belang. Het Anti-pestprotocol (te vinden op de website) wordt voortdurend gehanteerd en bijgesteld indien nodig.

Onderwijs is meer dan alleen de lessen in de klas of in de praktijk. Allerlei activiteiten die onder begeleiding van een docent plaatsvinden (excursies, werkweken, stages, projectweken, LOB activiteiten etc.) worden gezien en geregistreerd als onderwijstijd, Het Transitieplan Prinsentuin Oudenbosch beschrijft de concrete invulling en bijbehorende onderwijsplanning en realisatie vanuit de school. Daarin worden wettelijke bepalingen omtrent het aantal onderwijsdagen, de Onderwijsactiviteiten die meetellen voor de Onderwijstijd, de lessentabel en de maatregel om lessenuitval te voorkomen beschreven.

We zijn een reguliere school voor VMBO, maar balanceren op de grenzen aan onze mogelijkheden. Voor een kleine groep leerlingen waarbij zowel de ouders, als de afleverende school, als Prinsentuin Oudenbosch ervan overtuigd zijn dat diplomering alleen dan haalbaar is wanneer er een start wordt gemaakt in een kleinere, veiligere setting, is er de mogelijkheid tot plaatsing in een “structuurklas”. Daartoe is sinds een aantal jaren één eerste klas ingericht als een klas voor leerlingen met behoefte aan extra structuur, hulp en ondersteuning. Een aantal leerlingen dat tot die tijd nog werd verwezen naar een specifieke locatie buiten de regio, zou hierdoor onderwijs in de nabijheid van de woonplaats kunnen krijgen.

Een aantal leerlingen stroomt vanuit de structuurklas door naar een reguliere klas in de basisberoepsgerichte leerweg. Anderen zetten hun schoolloopbaan in de bovenbouw voort in binnen het LWT. Voor de leerlingen voor wie het lastig is om zich grotere stukken theorie eigen te maken, is er de mogelijkheid om in leerjaar 3 en 4 geplaatst te worden in een speciale BB-klas. Het zogenaamde LeerWerkTraject. In alle gevallen worden de ouders intensief betrokken bij de begeleiding.

De school beschikt ook over leerwegondersteunend onderwijs (LWOO-) licentie. Voor alle leerlingen binnen de BBL en KBL wordt via Opting Out de basisondersteuning aangeboden.

De basisondersteuning is het door het Samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners worden uitgevoerd. Het betreft gelden die voor alle BBL en KBL leerlingen ingezet kunnen worden.

Hieronder is aangegeven welke leerwegen op Prinsentuin Oudenbosch worden aangeboden:

- GL = gemengde leerweg
- KBL = kaderberoepsgerichte leerweg
- BBL = basisberoepsgerichte leerweg

Tevens is er het mogelijk om een TL-diploma te behalen

Binnen de vakgroepen bestaan afspraken over de doorlopende leerlijnen binnen het vakgebied, gericht op de eindtermen zoals die bij het eindexamen gesteld worden en voor een aantal vakken de referentieniveaus zoals vastgesteld in de wet. Deze afspraken zijn vastgelegd en

worden jaarlijks herzien. Tijdens de vakgroep vergaderingen wordt aandacht besteedt aan de haalbaarheid en organiseerbaarheid. Voor leerlingen die “extra’s” nodig hebben bestaan trajecten.

De harde kwaliteitseisen en de borging van de kwaliteit worden uitgevoerd conform de door de vmbo entiteit ontwikkelde cyclus. Controle op de inspectie indicatoren, interne audits, jaarplannen, reflectieverslagen over beleid en realisatie, formatie en begrotingssystematiek en tal van andere onderwerpen verlopen cyclisch. De borging van beleid kan beter. Verantwoordelijkheden liggen laag in de organisatie. Gevolg hiervan is dat veel ontwikkelingen voortkomen uit praktische knelpunten op de werkvloer. Vaak is een groot deel van het team betrokken bij de uitwerking en het vaststellen en de implementatie van nieuwe ontwikkelingen. Het ontstaan van de structuurklas is hier een voorbeeld van. Sinds een aantal maanden experimenteren we met Kwaliteitsscholen om de inhoud van de gesprekkencyclus meer in lijn te brengen met het schoolbeleid en de wens van de omgeving. Hierin worden ook leerlingen bevraagd naar hun bevindingen als het gaat om de kwaliteit van de lessen van de docenten. Deze pilot wordt voortgezet en komend schooljaar voor iedereen uitgezet. De feedback van leerlingen wordt op individueel docenten niveau bekeken, maar er wordt ook overall gekeken of het beleid op onderdelen moet worden aangepast.

### **c. Pedagogisch – didactisch klimaat en schoolklimaat**

Prinsentuin Oudenbosch werkt met de leerlingen planmatig aan hun ontwikkeling en ontplooiing. De mentor is de spil in de begeleiding en onderhoudt primair de contacten met de ouders. De mentor wordt ondersteund door de leerjaarcoördinator met wie hij/zij elke twee tot drie weken een overleg heeft. Uiteraard kan, indien nodig, via de coördinator ondersteuning extra hulp (intern of extern) worden ingeroepen.

De lessen voldoen aan de eisen vanuit de onderwijsinspectie. Het interne auditteam (mei 18) heeft een aantal lessen bijgewoond en concludeert: de leerlingen voegen zich soepel in het aangeboden onderwijs; de relatie met de leraren is goed; de instructies zijn meestal duidelijk; het werkklimaat is goed en ontspannen; de meeste leerlingen zijn aan het werk. De leraren hebben daarbij positieve aandacht voor de leerlingen. Het is duidelijk dat we hoge eisen stellen aan onze docenten en zij beseffen de noodzaak. De wettelijke bepalingen omtrent bevoegdheden worden gehanteerd, en een groot deel van de lessen wordt bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent gegeven. Een aantal medewerkers studeert om de bevoegdheid te behalen. Van groter belang achten wij de begeleiding van onze docenten door de docent-coach en de afdelingsleiders. Bevoegdheid is belangrijk, de bekwaamheid en betrokkenheid bij de leerlingen en het onderwijsproces zijn uiteindelijk bepalend voor het resultaat.

De school straalt rust uit; dat is enerzijds een kracht maar wijst anderzijds mogelijk ook op een gemis aan dynamiek, bijvoorbeeld van leerlingen die ook buiten de lokalen aan de slag zijn. De leerlingen zijn erg volgzzaam en daardoor maakt het geheel in de overwegend klassikale setting een enigszins “kabbelende” indruk. De uitdaging is dan ook de lessen uitdagender en motiverender aan te bieden, zodat de leerlingen meer dan nu worden aangezet na te denken, oplossingen te vinden, eigenaarschap te ontwikkelen

Op onze school vinden er regelmatig leerlingbesprekingen plaats. Daarin wordt met het team van onderwijsgevenden van een bepaalde klas de ontwikkeling van de leerlingen doorgenomen. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben, indien noodzakelijk, een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Indien nodig kan er voor leerlingen een extra arrangement worden aangevraagd bij het regionaal Samenwerkingsverband (swvrosvo). Dit gebeurt door de coördinator ondersteuning middels het programma “Kindkans”.

Tijdens de schoolloopbaan wordt de leerling gevolgd middels methodetoetsen, methodeonafhankelijke toetsen (CITO-VAS / AMN) en leerlingbesprekingen. Steeds opnieuw wordt bepaald of er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte. De extra ondersteuning kan bestaan uit:

- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning
- sociaal- emotionele en/of gedragsondersteuning

Inrichting van de ondersteuning op Prinsentuin Oudenbosch

#### 1<sup>e</sup> lijn:

- a) Vakdocenten signaleren didactische ondersteuningsvragen bij leerlingen en helpen de leerlingen zoveel mogelijk. Indien deze hulp niet tot voldoende resultaat leidt worden de betreffende mentor en coördinator ondersteuning (didactisch) op de hoogte gebracht en wordt er gekeken welke extra hulp kan worden ingezet.
- b) Leerlingen in leerjaar 1 en 2 die moeite hebben met onderdelen van Nederlands en Engels, krijgen extra aandacht van de vakdocent. Voor deze vakken is er één uur per week een onderwijsassistent in de les aanwezig, waardoor de vakdocent de ruimte heeft de leerlingen met behoefte aan extra instructie, te helpen.
- c) Leerlingen in leerjaar 4 worden op grond van behaalde resultaten ingedeeld voor examenondersteuning bij Nederlands, Engels, wiskunde en/of biologie
- d) Leerlingen met een aantoonbare extra ondersteuningsbehoefte worden geplaatst in een kleine klas óf krijgen extra didactische ondersteuning door inzet van extra handen in de klas of remedial teaching. Dit alles binnen de mogelijkheden.
- e) Leerlingen met dyslexie/dyscalculie worden begeleid door de dyslexie/dyscalculiecoach die ook de faciliteiten voor deze leerlingen regelt. De basiszorg op sociaal emotioneel gebied wordt verzorgd door de vakdocenten en de mentor.
- f) De mentor spreekt alle lopende zaken periodiek door met de leerjaarcoördinator.
- g) Mentoren (en vakdocenten) kunnen met specifieke ondersteuningsvragen terecht bij het ondersteuningsteam
- h) Voor leerlingen met een OPP is dit plan leidend voor de begeleiding.

#### 2<sup>e</sup> lijn:



- a) Remedial Teaching (didactisch) door eigen RT-er
- b) Ondersteuningsteam (O.T)
- c) ASFA-trainingen door Servicecentrum voor Studie en Beroep (SS&B) van ROC West-Brabant. (verschillende ASFA-trainingen, examenvreesreductietraining)
- d) Counselinggesprekken door eigen counselor
- e) Counselinggesprekken door counselor SS&B
- f) Beroepskeuzeonderzoek door SS&B
- g) Jeugdprofessional
- h) Vertrouwenspersoon
- i) Transfercoach (aansluiting vmbo-mbo)
- j) Multidisciplinair OndersteuningsTeam (M.O.T.)

Soms blijken de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school niet te matchen. Dan moeten we samen op zoek naar een andere plaats voor deze leerling.

De pedagogische en didactische bekwaamheid van onze medewerkers moet het mogelijk maken om onze ambities te bewerkstelligen. Daarmee is professionalisering van de medewerkers een ambitie op zich. De komende jaren wordt de inhoud van het professionaliseringsplan en het scholingsplan verscherpt. De gesprekkencyclus nieuwe stijl vanuit het HR plan gecombineerd met de bevindingen vanuit Kwaliteitscholen moet voor elke medewerker leiden tot een individuele professionalisering met focus op het geheel.

Prinsentuin Oudenbosch beschikt over een leerlingraad bestaande uit vertegenwoordigers uit elk leerjaar. Zij worden bijgestaan door 2 docenten en werken tweemaal per jaar samen met de Ouderraad. Vanuit de leerlingraad komen met regelmaat tips en adviezen richting het management, niet alleen over de aula, de pauzes of het aanbod in de kantine, maar ook over onderwijskundige zaken. De leerlingraad heeft aangegeven dat het ICT aanbod op school mager was en daar is actie op uitgezet. Vanuit de leerlingraad komen de Goede Doelen acties en worden acties opgezet om de sfeer in de aula te vergroten. Door goede samenwerking tussen het MT de begeleidende docenten en een aantal actieve leerlingen is de leerlingraad een waardevol onderdeel van de school geworden. Er wordt maandelijks overleg gevoerd met de Leerlingraad.

De ouderraad wordt intensief betrokken bij de wijzigingen in het onderwijsaanbod en de lessentabel. Zij denken mee, doen voorstellen en geven adviezen ter besluitvorming. Daarnaast zijn de ouders actief betrokken bij activiteiten zoals de Open Dag en de Bezoekdag van de basisscholen. De hulpouders ondersteunen de ouderavonden en begeleiden de Binnenste Buiten Dagen. De samenwerking met Veilig Honk en overige externe partners wordt als zeer prettig ervaren.

#### **d. Veiligheid.**



Het gevoel van (sociale) veiligheid is van groot belang. Daarom hechten we grote waarde aan het oordeel van de Inspectie en de auditoren dat er sprake is van een prettig schoolklimaat en dat leerlingen en medewerkers op een prettige en respectvolle wijze met elkaar om gaan.

Gelukkig wordt dit beeld bevestigd door de ouders en leerlingen. (tevredenheidsonderzoeken).

We investeren in tijd en inzet van medewerkers en leerlingen om dit klimaat zo te houden. In het eerste leerjaar heeft elke klas 2 mentoruren en treffen de leerlingen de mentor minimaal 6 lesuren per week. Daarnaast programmeren we een aantal lessen in leerjaar 1 (Rots en Water / Dans en Drama) die leerlingen moeten helpen hun weg te vinden en zich te ontwikkelen in hun zelfredzaamheid.

Verzuim wordt snel opgepikt en bij de eerste signalen van pestgedrag wordt het antipestprotocol geactiveerd. Voorkomen is beter dan genezen, en dus wordt een thema als pesten ook proactief met leerlingen besproken. Helaas komt het toch voor en dan is het onze rol daar in een vroeg stadium op te acteren.

Op onze school zitten veel kwetsbare jongeren voor wie het onveilig kan zijn als er steeds nieuwe leerlingen aan de klas worden toegevoegd.

Om die reden wordt bij het besluit of een leerling die tussentijds in wil stromen, naast het belang van de aangemelde leerling ook altijd gekeken naar het belang van de leerlingen die al op school/in de klas zitten.

Met name om deze reden wordt er zeer terughoudend omgegaan met het plaatsen van instromers in de structuurklassen en het leerwerktraject.

## 8. Ambities 2022

Prinsentuin Oudenbosch wil een school zijn die onderscheidend is in de regio, zowel op het gebied van het groene profiel als op de ondersteunende leerroutes. Bovendien willen we onze leerlingen de beste ondersteuning geven die ze nodig hebben en binnen onze mogelijkheden ligt. De medewerkers worden bij voortduring uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en hun talenten te optimaliseren.

Kijkend naar het jaar 2022 moeten we deze kwaliteiten verder uitwerken. In de onderstaande opsomming staan de belangrijkste ambities voor de komende jaren met een korte omschrijving. In hoofdstuk 9 worden deze ambities nader uitgewerkt.

### Ambitie 1:

**Prinsentuin Oudenbosch wil de kwaliteit van het onderwijs optimaliseren en daarmee het niveau van de opbrengsten en rendementen op een hoog niveau houden.**

- Voldoen aan wet en regelgeving omtrent de werkwijze en vormgeving van het examenreglement en het PTA
- Intensievere samenwerking tussen het MT, de docenten en vakgroepen om de kwaliteit binnen de vakgroepen en afstemming van PTO en PTA in doorlopende leerlijnen te realiseren
- Het ontwikkelen van een aangepast toets beleid waarbij normatief en summatief toetsen elk een belangrijke rol hebben. Voldoen aan wet en regelgeving, maar ook de ontwikkeling van skills en loopbaanleren vragen om een andere benadering.
- Toenadering zoeken bij MBO groen en bedrijfsleven die examinering in het profiel Groen zouden moeten ondersteunen.

### Ambitie 2:

**Prinsentuin Oudenbosch wil de kwaliteit van de medewerkers en het onderwijs continue verbeteren.**

- Meer samenwerking tussen het MT, de docenten en de vakgroepen is nodig om een integrale aanpak te realiseren die kwaliteitsverbetering garandeert.
- De onderwijsvisie moet helder geformuleerd worden en als gevolg daarvan moet een professionaliseringsplan en een scholingsplan voortkomen.
- Veranderingen in de school worden door tijdelijke of langdurende platforms binnen de school ontwikkeld. Docentcoaches, peer reviews, visitatie en collegiale consultatie worden mogelijke werkvormen om de interne kwaliteit te vergroten.
- De gesprekkencyclus met de medewerkers wordt ondersteund door Kwaliteitscholen, waardoor ontwikkeling van de medewerker eigendom wordt van de medewerker zelf. Ondersteuning van HR en een integraal Personeelsbeleid zijn onmisbaar.

- De leerling ontwikkelt zelfredzaamheid, maakt bewuste keuzes en wordt daarin goed ondersteund. ICT, loopbaanleren, een meer vraag gestuurd aanbod en een herziening van PPO, het profiel Groen en de leerroutes moeten daartoe leiden

### **Ambitie 3.**

#### **Prinsentuin Oudenbosch werkt vanuit een brede en integrale focus aan Loopbaanleren, samenwerking met de Regio en het MBO.**

- Onderzoek naar de mogelijkheid om MBO niveau 2 te koppelen aan de school. Het behalen van een diploma BBL met als vervolg een MBO2 traject om een startkwalificatie te behalen of een diploma KBL met geïntegreerd een MBO2 startkwalificatie
- Loopbaanleren als uitgangspunt om de leerling zelfredzaam te maken en te begeleiden in het maken van de juiste keuzes nu en in de toekomst. Dit vraagt een switch naar meer vraag gestuurd onderwijs (vanuit de leerling) en om een uitgewerkte dialogische benadering van de leerling. Het loopbaangesprek wordt leidend.
- Het betrekken van de regio en het bedrijfsleven bij het realiseren van onze ambities wordt bepalend voor het succes. Leerlingen en medewerkers moeten veel meer dan voorheen kennis en ervaring uit de praktijk opdoen om de juiste vervolgstappen te kunnen zetten.

## 9 Speerpunten van Beleid

### Kwaliteit van het examineringsproces: Op peil houden opbrengsten en rendementen

2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse van de indicatoren voor de Inspectie a.d.h.v. cijfers 2018</li> <li>2. Gesprekken met vakgroepen en afspraken volgen via MMP</li> <li>3. Ontwerpen nieuw Toetsbeleid</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse van de indicatoren voor de Inspectie a.d.h.v. cijfers 2019</li> <li>2. Gesprekken met vakgroepen en afspraken volgen via MMP. Kwaliteitsmedewerker checkt en borgt</li> <li>3. Implementatiefase aangepaste toetsbeleid</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 en 2 idem (cijfers 2020)</li> <li>3.werken volgens vastgelegde toetsbeleid</li> </ol>	idem

### Examenreglement en PTA dat voldoet aan wettelijke vereisten

2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse van de PTA en Examenreglementen a.d.h.v. Checklijsten VO Raad.</li> <li>2. Korte termijn aanpassingen doorvoeren</li> <li>3. Beleid op lage termijn ontwerpen</li> </ol>	Implementatie van nieuwe structuur en werkwijze Examencommissie en opzet PTA en Examenreglement. (conform wet en regelgeving)	Werken conform wet en regelgeving jaarlijkse check	Werken conform wet en regelgeving jaarlijkse check

## Onderwijskwaliteit: Professionaliseringsplan en scholingsplan.

2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontwikkelen van een heldere onderwijskundige visie voor de komende jaren.</li> <li>2. Leren van en met elkaar versterken</li> <li>3. Begeleiding van medewerkers effectiever ondersteunen met gesprekkencyclus gebaseerd op de systematiek vanuit kwaliteitscholen.</li> </ol>	<p>Ontwerpfase en start met uitwerking voor het professionaliseringsplan Prinsentuin Oudenbosch</p> <p>Start scholingsbeleid op basis van de nieuwe ontwikkelingen en uitgangspunten</p>	<p>Effectuering werkwijze conform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionaliseringsplan</li> <li>• Scholingsplan</li> </ul> <p>Nieuwe ontwikkelingen onderzoeken</p>	Werken conform afspraak.

## Uitdagender en motiverender Onderwijs

2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
<p>Afstemming van vakgroepen m.b.t. de onderwijsinhoud.</p> <p>Meer inzet van ICT en IT in de lessen</p> <p>Onderzoek naar een effectievere inzet van PPO / profiel groen in de onderbouw.</p> <p>Onderzoek naar effectiviteit van het onderwijsaanbod en mogelijke wijziging. (loopbaanleren,</p>	<p>Eerste resultaten meteen toepassen en implementeren.</p> <p>Overige resultaten in een ontwerpfase richting geven en planvorming. Team wordt optimaal betrokken</p> <p>Onderzoek naar mogelijke rol Peerreviews, intervisie, docentencoaches en interne platforms om samenwerking in het team te</p>	Implementatie en doorontwikkeling van nieuwe inzichten.	idem

ontwikkelen Skills, meer vraag gestuurd aanbod, regio en mbo)	bevorderen		
---	------------	--	--

### Kwaliteit van ons beleid: werken via cyclisch proces

2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Optimaliseren huidige beleidsstukken en vastleggen</li> <li>2. Werken via de PDCA cyclus conform het beleid van de VMBO entiteit</li> <li>3. Inzet interne kwaliteitscontrole optimaliseren</li> </ol>	<p>werken conform de afspraken en PDCA cyclus.</p> <p>Continue verbeteren van de processen</p>	idem	idem

### Kwaliteit van onze ondersteuning aan leerlingen

2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Door middel van intervisie/van elkaar leren de didactische kwaliteiten van docenten uitbreiden.</li> <li>2. Door middel van intervisie/van elkaar leren de effectiviteit van de inzet van onderwijsassistenten vergroten.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Idem</li> <li>2. Idem</li> <li>3. De (didactische en sociaal-emotionele/sociaal maatschappelijke) ondersteuning komt vanaf week 1 is geregeld.</li> <li>4. Werken volgens de vastgestelde werkwijze</li> </ol>	PDCA. Continue proces van verbetering van processen en aansluiting op de veranderende wereld en het voortschrijdende inzicht.	PDCA. Continue proces van verbetering van processen en aansluiting op de veranderende wereld en het voortschrijdende inzicht.

<p>3. Door een goede voorbereiding zorgen dat de ondersteuning van de nieuwe eerstejaars en alle andere leerlingen voor het schooljaar 2019-2020 nóg eerder in het jaar volledig op gang is gekomen</p> <p>4. Komen tot een werkwijze/protocol gebruik van laptops bij dyslecten</p> <p>5. De nieuwe BPO inwerken en samen met die BPO het pedagogisch handelen van medewerkers versterken.</p> <p>6. Een betere aansluiting van leerjaar 1 naar leerjaar 2 door o.a te kijken naar de lessentabel en prioriteiten te stellen in het proces van formatie en roosteren.</p>	<p>5. Idem</p> <p>6. Idem</p>		
--	-------------------------------	--	--



## MBO2 BREED naar vmbo locatie Prinsentuin Oudenbosch.

2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
<p>Onderzoeksfase:</p> <p>Welke mogelijkheden zijn er met welke MBO2 opleidingen om het MBO 2 te starten op PT Oudenbosch</p> <p>Contacten met MBO 2 Groen / horeca en MBO 2 breed om de eerste contouren en afspraken te maken</p>	<p>Augustus 2019:</p> <p>Voor het cohort leerlingen in klas 4 wordt het mogelijk om een MBO2 (keuze nog te maken) op PT Oudenbosch te volgen, en een startkwalificatie te behalen.</p> <p>Afstemmen: Onderwijsinhouden / Examinering / BPV / burgerschap</p>	<p>Verdere afstemming en optimalisering MBO 2 traject Prinsentuin en MBO</p>	<p>MBO 2 is een regulier onderwijsaanbod binnen het vmbo.</p>

## Loopbaanleren.

2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontwikkelen van loopbaanzelfsturing bij leerlingen en medewerkers</li> <li>2. Ontwikkelen van een meer praktijkgerichte leeromgeving (ontwerp)</li> <li>3. Ontwikkelen van een meer vraag gestuurde leeromgeving (ontwerp)</li> <li>4. Ontwikkelen van een</li> </ol>	<p>Idem met start implementatie en pilots:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overgang mentoraat klas 3 en 4 naar loopbaancoaches</li> <li>• Training loopbaancoaches</li> <li>• Positie en rol tranfercoach</li> <li>• Loopbaandossier ROC WB</li> <li>• Trajecten medewerkers</li> </ul>	<p>Voortgang Pilotfase en verdere implementatie</p>	<p>Werken conform ROC WB beleid loopbaanleren zoals beschreven in opbrengst Prio 1: Opbrengsten Loopbaanleren</p>

dialogische leeromgeving			
--------------------------	--	--	--

## Relatie met onze omgeving

2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbeteren van de profilering van Prinsentuin Oudenbosch i.s.m. M&amp;C en Tigges</li> <li>2. Verbeteren van onze contacten met het MBO mbt examinering, loopbaanleren en uitwisseling</li> <li>3. Verbeteren van onze contacten met de "Umwelt " (de bedrijven en instellingen)</li> </ol>	<p>Uitwerking van de nieuwe profilering in alle uitingen van de school.</p> <p>Aanhalen van de individuele contacten met het primaire onderwijs</p> <p>Ondersteuning van de examinering Profiel Groen door MBO Groen en leerroute Groen.</p> <p>Aanhalen contacten m.b.t. stageplaatsen, gastlessen, inrichting onderwijs en sponsoring.</p>	<p>Relatie management conform de afspraken zoals gerealiseerd in 2018-2020 en mogelijk een verbeter slag</p>	<p>idem</p>