

Schoolondersteuningsprofiel

Algemeen

Gegevens school

Praktijkschool Breda
Frankenthalerstraat 17
4816 KA BREDA

Leerwegen sectoren
Bijzonderheden

- **Praktijkonderwijs**
Voor het praktijkonderwijs heeft elke leerling een PRO-beschikking nodig die afgegeven wordt door de RVC. De geldende criteria zijn:
 - Een cognitieve beperking (IQ: 60 – 75/80)
 - Tenminste een leerachterstand van 3 jaar op tenminste twee van de vier leergebieden. (Rekenen, Begrijpend lezen, Spellen en Technisch lezen)

Praktijkonderwijs kenmerkt zich door meer dan andere scholen accenten te leggen op sociale vaardigheden, persoonlijkheidsvorming, samenwerken, zelfredzaamheid en arbeidstoeleiding.

Specifieke profielen

- Zorg en begeleiding op maat
- Korte lijnen van en naar ouders, hulpverlening, instanties
- **Professionele collega's, met name geselecteerd op pedagogische kwaliteiten, didactische vaardigheden en vakinhoud.**
- Mentoren vormen de spil in de begeleiding van leerlingen. We streven naar een actief coachingsbeleid waarbij de lijnen naar de leerlingen zo kort mogelijk lopen.

Groepsgrootte

In principe:
van 8 tot max. 16 leerlingen (soms meer leerlingen)
theorieles max. 16 leerlingen
praktijkles met één docent max. 8 leerlingen
praktijkles met één docent + assistent max. 16 leerlingen

Percentage leerlingen met
LWOO:
PRO:
LGF:

0 %
100 %
zie opmerking bij "Algemeen aanvullend"

Aparte / geïntegreerde klassen

In de onderbouw doorgaans geïntegreerde klassen. Vanaf de bovenbouw aparte klassen ingedeeld op sectorkeuze en bij de theorielessen vanaf klas 4 op leerniveau. Daarnaast worden individuele trajecten uitgezet.
(Schoolloopbaandocument = SLD)

Aard van de begeleiding:
specifieke kenmerken
van de didactiek

- Onderwijs en begeleiding op maat, gericht op zelfredzaamheid en toeleiding naar arbeid of vervolgonderwijs.
- Ons onderwijs kenmerkt zich door activerend leren, veel herhaling, kleine stapjes, positieve feedback, samenwerken, korte klassikale instructie, zo praktisch mogelijk handelen. "Leren door doen".
- Werken met SLD (regie bij mentor, leerling en ouders)

Aard van de begeleiding:
specifieke kenmerken
van de pedagogiek

- Onderwijs en begeleiding op maat, gericht op zelfredzaamheid, sociale vaardigheden en toeleiding naar arbeid of vervolgonderwijs
- Coaching en SLD gaan hand in hand samen.
- Een leerling mag iedere dag opnieuw beginnen. Elke dag een nieuwe kans.
- Wij gaan uit van de kwaliteiten en mogelijkheden van leerlingen.
- Wij werken vanuit positief geformuleerde werkpunten.
- Wij creëren bewust aandachtsmomenten voor alle leerlingen.
- Individuele en groepscoaching liggen aan de basis van het leerproces in de breedste zin van het woord.
- Driehoek ouders – leerling – school is wezenlijk.
- Laagdrempelig en bereikbaar
- Korte lijnen naar ouders, hulpverlening, instanties

Betrokkenheid leerling bij
onderwijs

- Door aantrekkelijk onderwijsaanbod, afgestemd op mogelijkheden van de leerling.
- Leren door doen.
- Inbreng door zelf leer/werkpunten te formuleren.
- Middel: SLD en coaching
- Twee leerlingenraden.
- Inzicht geven in het leerproces door betrekken van de leerling bij formuleren van SLD, door inzicht te geven in wat er van de leerlingen verwacht wordt en door samen formuleren van werkpunten.
- Samen met de leerlingen gedurende de schoolloopbaan komen tot een reëel toekomstbeeld dat zo dicht mogelijk bij de wens van leerling aansluit.

Betrokkenheid ouders

- Inzicht geven in het leerproces door betrekken bij formuleren van SLD, door inzicht te geven in wat er van de ouders verwacht wordt en door samen formuleren van werkpunten.
- Samen met de ouders gedurende de schoolloopbaan komen tot een reëel toekomstbeeld dat zo dicht mogelijk bij de wens van leerling aansluit.
- School is laagdrempelig, transparant en bereikbaar
- Middel: SLD
- Ouderplatform, ouderraad

Interne specialisten

- Ondersteuningscoördinator
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werkende en schoolcoach vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- Afdelingsleiders
- Kernteamleiders
- Pedagogisch psychologisch assistent
- Stagebegeleiders
- Coördinator uitstroom en nazorg
- Leerwerkmeester
- Logopediste
- Remedial teacher
- NT2 specialist
- Trainers weerbaarheid, emotietraining, positief leiderschap, geweldloze communicatie, Girlstalk.
- Trainers op maat bij specifieke hulpvragen. B.v.: Rots

en Water

Nog uit te werken:

Basiszorg RSV Breda

1. een uitgewerkt en omschreven aannamebeleid op basis van:

- a. een standaardnorm: 95% van de aangenomen leerlingen moet naar de eindstreep gebracht worden
- b. duidelijk omschreven aannamecriteria, gebaseerd op de slagingskans van de gekozen opleiding.

2. een omschreven signaleringssysteem met:

- a. vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar

- b. een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd

3. een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:

- a. de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling
- b. de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties
- c. informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling
- d. het handelingsplan

Schoolspecifieke uitwerking

Voor Praktijkonderwijs gelden wettelijk vaststaande criteria.

Voor het praktijkonderwijs heeft elke leerling een PRO-beschikking nodig die afgegeven wordt door de RVC.

De geldende criteria zijn:

- Een cognitieve beperking (IQ: 60 – 75/80)
- Tenminste een leerachterstand van 3 jaar op tenminste twee van de vier leergebieden. (Rekenen, Begrijpend lezen, Spellen en Technisch lezen)

De toelatingsprocedure wordt gestart wanneer:

- de jongere over voldoende zelfstandigheid, zelfredzaamheid en motorische vaardigheden beschikt, zodat aan alle onderdelen van het lesprogramma kan worden deelgenomen;
- door de toelating van de leerling de rust en veiligheid binnen de school niet ernstig wordt verstoord;
- de tijd en energie voor de vereiste mate van verzorging en/of behandeling dusdanig is dat het onderwijs tot zijn recht kan komen;
- de docenten voldoende aandacht voor de andere leerlingen behouden, zodat ook het leerproces voor deze leerlingen positief verloopt.

-2 x per jaar wordt het SLD ingevuld met als doel om het individuele leerproces positief te door te laten lopen. Het SLD wordt doorgesproken in een multidisciplinair overleg en vastgesteld. Tijdens de ouderavond wordt het SLD besproken en voor gezien getekend door ouders en leerlingen.

-Twee keer per jaar worden de schoolvorderingen getest m.b.v. genormeerde toetsen. De school doet mee aan de pilot van de cito in deze.

-M.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling vullen leerlingen in de onderbouw jaarlijks de Schoolvragenlijst in.

-Bij problemen is de mentor de eerst aangewezen persoon. Wanneer de problematiek de draagkracht van de mentor overstijgt kan het Zorgteam ingeschakeld worden. Afhankelijk van de problematiek wordt bekeken wie van ZT de ondersteuning gaat bieden.

-De lijnfunctionarissen kunnen ingezet worden bij problemen die het klassenmanagement overstijgen.

Op onze school werken we met het schoolloopbaandocument. Hierin opgenomen:

- IOP's (inclusief OPP + uitstroomperspectief)
 - HP's (gedrag-Nederlands-Rekenen-NT2-logopedie-seo)
 - Reken/taal ontwikkeling
 - Kerncompetenties en vakspecifieke competenties
 - Stageverslagen
 - Eindverslagen etc.
 - Indien van toepassing een groeidocument
- Dit document volgt de leerling vanaf zijn entree tot

4. een voor iedereen toegankelijke overzichtslijst van aanwezige testen en toetsen (orthotheek), inclusief de wijze waarop deze gebruikt worden bij:
- de aanname
 - de vastgestelde signaleringsmomenten
 - gesignaleerde problemen

5. een omschreven plan t.a.v. leerlingbesprekingen die gericht zijn op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder:
- overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen.
 - een procedure m.b.t. opstelling, uitvoering en controle t.a.v. het handelingsplan
 - Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid

6. een goed georganiseerde loketfunctie voor de hulp die niet door de school zelf kan worden aangeboden. De school moet afspraken maken met externe hulpverleners over de extra hulp waarvan de leerlingen, op grond van die afspraken, binnen of buiten de school gebruik kunnen maken.

7. een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders \ verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.

8. een omschreven visie op de ontwikkeling van het zorgaanbod in de school waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan het bevorderen van deskundigheid en draagvlak voor het zorgbeleid van de school.

het verlaten van de school.

Aanname:

-Voor RVC-beschikking dienen de verwijzende scholen de resultaten van de didactische gegevens en capaciteiten onderzoek aan te leveren. Onze school doet aanvullend onderzoek op de gebieden die niet volledig zijn of ontbreken.

Vastgestelde signaleringsmomenten:

-Jaarlijks didactische vorderingen d.m.v. voor het praktijkonderwijs ontwikkelde CITO-leerlingvolgsysteem -toetsen
-In klas 5 wordt de AMN-test afgenomen om de mogelijkheid voor vervolgonderwijs te onderzoeken.
-Jaarlijks in de onderbouw de SVL i.v.m. sociaal-emotionele welbevinden op school.

Gesignaleerde problemen:

Indien nodig vindt afhankelijk van het probleem aanvullend psychologisch / didactisch onderzoek plaats.

Binnen onze school is een overlegstructuur opgezet om elkaar veelvuldig te kunnen ondersteunen en samen het leerproces een positieve richting te geven. Te denken valt aan:

- Collegiale consultatie
- Kernteam overleg (leerlingen-inhoud en intervisie) 6x per jaar.
- Kernteamvoorzitters overleg, wekelijks.
- ZT/ZAT-overleg, wekelijks.
- Warme overdracht, jaarlijks.
- 2x per jaar multidisciplinaire leerlingbespreking n.a.v. SLD.
- RT-overleg 3 maal per jaar.
- AVO-vakgroep 3 maal per jaar.

Binnen de school hebben wij een eigen schoolmaatschappelijk werkster en een schoolcoach vanuit het CJG met een gedegen netwerk en veel lijnen naar de vele verschillende hulpverleningstrajecten. Daarnaast hebben de leden van het ZT ook veel contacten met externe hulpverleners om gerichte hulp in te kunnen zetten. Al jaren lang is ons netwerk een fundament voor de zorg die we zelf niet kunnen bieden.

Op school aanwezig: protocol contacten ouders-school.

Op school is een scholingsplan en een meerjarenplan aanwezig.

Vanuit het meerjarenplan worden jaarlijks de jaarplannen geschreven. Hierin beschreven de stappen die we m.b.t. 6 speerpunten willen maken:

- 1.Praktijkonderwijs binnen passend onderwijs
- 2.Maatwerk met IOP (SLD)
- 3.Voorbereid op maatschappelijk participeren.
- 4.Samen resultaat verantwoordelijk.
- 5.Maat voor het leven.
- 6.Uitgerust voor de toekomst.

Het scholingsplan, voor personeel, sluit aan op de behoefte aan ontwikkeling m.b.t. deze domeinen.

Dit bestaat uit een algemeen aanbod voor iedereen

en een persoonlijk aanbod naar behoefte van de organisatie en het personeelslid.

9. een veiligheidsfunctionaris die handelt conform de protocollen zoals vastgelegd in het project de Veilige School.

Binnen de school wordt gewerkt met TIMO. Enkele collegae bewaken de procedures m.b.t. de veilige school. Het MT heeft in overleg met het ZT een aantal protocollen ontwikkeld die aansluiten bij het protocol "de veilige school". Hierin wordt het grote document vertaald naar de interne behoefte.

Ondersteuning schoolspecifiek

Didactiek

Spelling, begrijpend lezen
Taal/spraak/ESM
Rekenen/ wiskunde
Dyslexie
Dyscalculie
NLD

Sociaal emotioneel

Faalangst
Sociale onzekerheid
Werkhouding
Motivatie
ASS
ADHD
ODD/CD

Fysiek

Visueel
Auditief
Motorisch
Langdurig ziek

Zorg bovenschools

Rebound

Observatieklas

Zorg door externen

Schoolmaatschappelijk werk
CJG
Grote Broer/Zus
Stichting KICK
De Zuidwester
MEE
IDRIS
Flexinos
Humanitas
enz.

Begeleiding

- gebeurt in groep, RT en logopedie
- gebeurt in groep, RT NT2 en logopedie
- gebeurt in groep, RT
- aanbod op behoefte en maat
-
- aanbod op behoefte en maat

Begeleiding

- mentor, coaching, interne training, zorgteam
- mentor, coaching, interne training, zorgteam
- mentor, coaching
- mentor, coaching
- aanbod op maat, mentor als spil, zorgteam
- aanbod op maat, mentor als spil, zorgteam
- indien op PSB: aanbod op maat, mentor als spil, zorgteam

Begeleiding

- na consultatie een aanbod zo veel mogelijk op maat
- logopedie en ondersteuning mentor en docenten
- aanbod op maat
- mentor

Begeleiding

- **helaas** niet geschikt voor PrO-leerlingen (vraag is natuurlijk wat het RSV kan bieden aan PrO)
- niet bestemd voor PrO-leerlingen (vraag is natuurlijk wat het RSV kan bieden aan PrO)

Begeleiding

- PSB heeft eigen smw-er + schoolcoach vanuit CJG
-
-
-
- korte lijnen met hulpverlening
- korte lijnen met hulpverlening
- korte lijnen met hulpverlening
- Rots&Water
- Mentormaatjes

PSB heeft contacten met 10-tallen organisaties. Op dit moment zijn er na de transitie van de jeugdhulpverlening nog onduidelijkheden. Er wordt gewerkt aan een "zorgkaart"

Geplande ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel in de komende .. jaren

- zie meerjarenplan PSB en ESF-project "Transitie van school naar werk en/of beroepsonderwijs"
- mede afhankelijk van ontwikkelingen binnen het RSV Breda e.o.
- mede afhankelijk van ontwikkelingen binnen het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs
- mede afhankelijk van ontwikkelingen binnen het ROC West-Brabant

Geplande activiteiten in het kader van de ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel

- zie meerjarenplan PSB en ESF-project Transitie van school naar werk en/of beroepsonderwijs
- mede afhankelijk van ontwikkelingen binnen het RSV Breda e.o.
- mede afhankelijk van ontwikkelingen binnen het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs
- mede afhankelijk van ontwikkelingen binnen het ROC West-Brabant