

# Jaarverslag 2022

## Stichting Curio Onderwijsgroep West- Brabant

Curio  
Trivium 74  
4873 LP Etten-Leur  
Postbus 699  
4870 AR Etten-Leur  
T 076 504 8000  
E [info@curio.nl](mailto:info@curio.nl) [www.curio.nl](http://www.curio.nl)

Bestuursnummer 31107

Opgesteld door Raad van Bestuur, 31 mei 2023  
Goedgekeurd door Raad van Toezicht, 7 juni 2023  
Vastgesteld door Raad van Bestuur, 7 juni 2023

### BRIN-nummers:

03 AM Stedelijk Gymnasium Breda (tot 1.8.2022)  
19 XV Curio vo  
02 HI Curio vmbo  
15 NY Curio praktijkschool Breda  
21 CY Curio (AOC)  
25 LX Curio (ROC)

## 1 Inhoudsopgave

---

1	Inhoudsopgave .....	2
2	Voorwoord .....	7
3	Bestuursverslag .....	9
3.1	Vanuit de raad van toezicht .....	9
3.1.1	Governance .....	9
3.1.2	Zelfevaluatie .....	10
3.1.3	Benoeming raad van toezicht .....	10
3.1.4	Horizontale dialoog .....	10
3.1.5	Bezoldiging .....	11
3.2	Vanuit de commissies van de Raad van Toezicht.....	11
3.2.1	Verslag van de Commissie Onderwijs en HR .....	11
3.2.2	Verslag van de Auditcommissie .....	11
3.2.3	Verslag van de Remuneratiecommissie .....	11
3.3	Samenstelling van de Raad van Toezicht per 31 december 2021.....	12
3.4	Vanuit de Raad van Bestuur.....	13
3.4.1	Strategie 2020 - 2025 .....	14
3.4.2	Kwaliteitsagenda 2019-2022 .....	14
3.4.3	Maatschappelijke thema's .....	14
3.4.4	Nationaal Programma Onderwijs.....	16
3.4.5	Agenda Beroepsonderwijs.....	16
3.4.6	Onderzoeken door de Inspectie van het Onderwijs .....	16
3.5	Vanuit de Medezeggenschap .....	17
3.5.1	Ondernemingsraad .....	17
3.5.2	Studentenraad (tekst is door de Studentenraad opgesteld).....	18
3.5.3	Ouderraad.....	19
3.5.4	Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium .....	20
4	Onderwijs en kwaliteit.....	21
4.1	Onderwijsprestaties .....	21
4.1.1	Vo/mbo .....	21
4.1.2	Educatie .....	21
4.2	Onderwijsbeleid .....	22
4.2.1	Onderwijsvisie.....	22
4.2.2	Visie en kader begeleiding, ondersteuning en zorg .....	23
4.2.3	Portfolio.....	23
4.2.4	Bindend studieadvies .....	23
4.2.5	Excellentie .....	24
4.2.6	Afwijking urennorm en keuzedeelverplichting .....	24
4.2.7	Bedrijfsgerichte trajecten .....	24

4.2.8	Toetsing en examinering .....	25
4.2.9	Mbo-studentenfonds .....	25
4.2.10	Practoraat Agrofood & Biobased .....	26
4.3	Passend Onderwijs .....	26
4.3.1	Passend onderwijs vo.....	27
4.3.2	Passend onderwijs mbo .....	28
4.4	Voortijdig schoolverlaten .....	29
4.5	Onderwijsinnovatie .....	29
4.5.1	Leerlabs .....	29
4.5.2	Pioniers.....	29
4.5.3	Blended leren / leren en leerlandschap .....	29
4.5.4	Pedagogisch en didactisch handelen (vmbo).....	29
4.5.5	Flexibiliseren door modulariseren.....	30
4.6	Internationalisering .....	30
4.7	Kwaliteitszorg.....	31
4.7.1	Kwaliteitsbeleid .....	31
4.7.2	Ontwikkelingen .....	31
4.7.3	Staat van Curio .....	31
4.7.4	Stakeholderonderzoeken.....	31
4.7.4.1	JOB (mbo) .....	31
4.7.4.2	Tevredenheidsonderzoek (vmbo).....	32
5	Kwaliteitsagenda .....	33
5.1	Inleiding .....	33
5.2	Eindresultaat.....	33
5.2.1	Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst .....	33
5.2.2	Integratie vmbo/mbo .....	33
5.2.3	Leven lang ontwikkelen .....	34
5.2.4	Gelijke kansen in het onderwijs .....	34
5.2.5	Jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie .....	35
5.2.6	Toekomstperspectief Groenonderwijs .....	35
5.2.7	De lerende organisatie .....	35
5.2.8	Excellentie .....	36
5.2.9	Macrodoelmatigheid .....	36
5.3	Bestuurlijke reflectie .....	36
5.4	Betrokkenheid stakeholders .....	39
5.4.1	Studenten, docenten, bedrijven en andere partijen.....	39
5.4.2	Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant .....	40
5.5	Verantwoording middelen.....	42
5.5.1	Verantwoording extra middelen mbo niveau 2 .....	42
6	Nationaal Programma Onderwijs (NPO) .....	43

6.1	Algemeen.....	43
6.2	Voortgang per Curio-sector .....	43
6.2.1	Economie en ondernemen .....	43
6.2.2	Techniek en technologie.....	45
6.2.3	Voedsel, groen en gastvrijheid (VGG).....	46
6.2.4	Zorg en welzijn.....	47
6.2.5	Start .....	48
6.2.6	Nieuwkomers .....	48
6.2.7	Vmbo .....	49
6.2.8	Ondersteunende diensten .....	50
6.2.9	Inzet medewerkers .....	50
6.3	Financieel .....	51
6.3.1	Planning NPO mbo.....	51
6.3.2	Realisatie NPO totaal .....	51
7	Profiel.....	52
7.1	In cijfers .....	52
7.1.1	Personeel.....	52
7.1.2	Onderwijs vmbo/mbo.....	56
7.1.3	Educatie.....	58
8	Organisatie en Governance.....	60
8.1.1	Organisatie .....	60
8.1.2	Samenwerkingsverbanden en netwerken .....	60
8.1.3	Governance .....	61
8.1.4	Interne beheersing.....	62
8.1.5	Klachtafhandeling .....	62
8.1.6	Organogram.....	64
8.2	Risicomanagement.....	64
8.3	Helderheid .....	67
8.3.1	Thema 1: Uitbesteding .....	67
8.3.2	Thema 2: Investeren van publieke middelen in private activiteiten.....	67
8.3.3	Thema 3: Het verlenen van vrijstellingen .....	68
8.3.4	Thema 4: Les- en cursusgeld niet betaald door de deelnemer zelf .....	69
8.3.5	Thema 5: In- en uitschrijving deelnemers in meer dan 1 opleiding tegelijk.....	69
8.3.6	Thema 6: De deelnemer volgt een andere opleiding dan waarvoor hij is ingeschreven.....	69
8.3.7	Thema 7: Bekostiging van maatwerktrajecten ten behoeve van bedrijven .....	69
8.3.8	Thema 8: Buitenlandse deelnemers en onderwijs in het buitenland.....	70
8.3.9	Thema 9: Keuzedelen .....	70
9	Medewerkers .....	71
1.1	Visie op medewerker en organisatie .....	71
9.1	Duurzame inzetbaarheid .....	72

9.2	Professionalisering .....	73
9.3	Bestuursakkoord banenafpraak.....	73
10	Bedrijfsvoering: informatiemanagement en huisvesting.....	74
10.1	Informatiemanagement.....	74
10.1.1	Student Informatie Systemen (SIS).....	74
10.1.2	Een aantal ontwikkelingen binnen het onderwijs.....	74
10.1.3	Een aantal IT-ontwikkelingen .....	74
10.2	Huisvesting .....	75
11	Financieel beleid.....	76
11.1	Kaders en risicobeleid .....	76
11.2	Financieel resultaat 2022 .....	76
11.3	Toestand op balansdatum .....	77
11.4	Signaleringswaarde publiek eigen vermogen.....	78
11.5	Kengetallen.....	79
11.6	Treasury.....	79
12	Continuïteit.....	81
12.1	<b>Meerjarenperspectief</b> .....	81
12.2	<b>Verwachte ontwikkelingen</b> .....	81
12.2.1	Staat van baten en lasten en balans (inclusief deelnemingen).....	82
12.2.2	Ontwikkelingen in financiële kengetallen.....	84
12.2.3	Ontwikkelingen in leerlingen- en studentenaantallen .....	85
12.2.4	Ontwikkelingen in formatie .....	86
12.2.5	Ontwikkelingen op gebied van huisvesting .....	87
12.2.6	Conclusie .....	87
13	Jaarrekening .....	89
13.1	Geconsolideerde jaarrekening.....	89
13.1.1	Geconsolideerde balans per 31 december 2022 .....	89
13.1.2	Geconsolideerde staat van baten en lasten over 2022.....	90
13.1.3	Geconsolideerd kasstroomoverzicht over 2022 .....	91
13.1.4	Toelichting op de geconsolideerde jaarrekening.....	92
13.2	Enkelvoudige Jaarrekening .....	116
13.2.1	Balans per 31 december 2022 .....	116
13.2.2	Staat van baten en lasten over 2022.....	116
13.2.3	Toelichting op de enkelvoudige jaarrekening .....	117
14	Overige gegevens .....	131
14.1	Statutaire regeling inzake de winstbestemming .....	131
14.2	Controleverklaring van de onafhankelijke accountant.....	132
15	Bijlagen .....	136
15.1	Bijlage 1 – Vraagcores JOB-monitor 2022 .....	137
15.2	Bijlage 2 – Jaarverslag OVO 2022 .....	139

15.3	Bijlage 3 – Kwaliteitsagenda 2019-2022 .....	144
15.3.1	Verantwoording eindresultaten .....	144
15.3.2	Integratie vmbo/mbo .....	145
15.3.3	Leven lang ontwikkelen .....	147
15.3.4	Leven lang ontwikkelen (LLO) .....	149
15.3.5	Gelijke kansen in het onderwijs .....	150
15.3.6	Jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie .....	151
15.3.7	Toekomstperspectief Groenonderwijs .....	153
15.3.8	De lerende organisatie .....	155
15.3.9	Excellentie .....	158
15.3.10	Macrodoelmatigheid .....	159
15.3.11	Bijlagen .....	160
15.3.12	Jaarverslag LLO Kennispact MBO Brabant 2022 (kwaliteitsafspraken) .....	160
15.3.13	Jaarverslag macrodoelmatigheid Kennispact MBO Brabant 2022 (kwaliteitsafspraken) .....	162
15.4	Bijlage 4 – Huisvesting scholen masterplan Breda .....	165

## 2 Voorwoord

---

In het jaarverslag 2022 beschrijven we de belangrijkste ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, organisatie en medewerkers. Met dit jaarverslag legt Curio verantwoording af over het verslagjaar.

Het Instellingsplan 2020-2025 schetst de ambities voor de komende jaren. In 2022 werd de portefeuillestructuur nader geïmplementeerd en werden - met de start van de frontoffice en de daadwerkelijke afbouw van de formatie van de ondersteunende diensten - forse stappen gezet in de vernieuwing van de ondersteuning. Leven Lang Ontwikkelen werd stevig gepositioneerd binnen de sector Start.

2022 begon met opnieuw Covid-19-maatregelen waardoor we een deel van ons onderwijs weer digitaal moesten verzorgen. De digitale leeromgeving werd – voortbordurend op de voorgaande jaren – verder uitgebouwd en inmiddels vormt de combinatie van online en offline werkvormen (blended leren) een vast onderdeel van ons onderwijs. In 2022 werd ook duidelijk dat de Covid-19-jaren een wissel getrokken hebben op onze leerlingen, studenten en medewerkers. We hebben daar op diverse manieren aandacht aan besteed. Zo was er extra begeleiding voor leerlingen en studenten om studievertraging te voorkomen en was er extra aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. Dat uitte zich bijvoorbeeld in het Curiofestival met een gevarieerd programma voor alle collega's maar ook in het faciliteren van goede thuiswerkplekken en een passende thuiswerkvergoeding.

Na de zomer bleek dat de provincie Noord-Brabant in het kader van een nieuwe aanbesteding voor het openbaar vervoer een groot deel van de zeven scholierenlijnen naar Curio prinsentuin Andel wilde schrappen. Omdat 450 van de 623 leerlingen met de bus naar school komen, stond hiermee het voortbestaan van de school op het spel. We hebben een intensieve campagne gevoerd waarbij leerlingen van de school een prominente rol speelden. Eind januari 2023 bleek dat onze inspanningen vrucht afwierpen: Gedeputeerde Staten paste het ontwerp voor de aanbesteding aan.

In het najaar vond het vierjaarlijks onderzoek door de Inspectie van het Onderwijs plaats. Dit onderzoek besloeg de jaren 2018 – 2021: een periode waarin Curio een grootschalig verandertraject doorliep en waarin we als gevolg van Covid-19 ons onderwijs steeds weer moesten aanpassen. Curio kreeg drie voldoende op de gebieden die de Inspectie heeft onderzocht: kwaliteit van onderwijs, werking en effectiviteit van sturing én financieel beheer. De Inspectie benadrukte daarbij dat we met recht trots mogen zijn op wat er de afgelopen jaren allemaal is gerealiseerd. Vermeldenswaardig is de voordracht van de opleiding Bloem en styling voor het predicaat 'Goed'.

In november namen we afscheid van toezichthouder Wim Kraaijeveld. Wim was vicevoorzitter van de Raad van Toezicht en voorzitter van de Auditcommissie. Wim heeft ons vanaf zijn benoeming in 2014 altijd ten volle gesteund en stond mede aan de wieg van de koerswijziging die we eind 2017 hebben ingezet. We willen Wim bedanken voor zijn inzet en voor zijn vertrouwen in Curio.

Het boekjaar is met een positief resultaat afgesloten.

Wij zijn er trots op dat we onze leerlingen en studenten ook dit jaar weer goed onderwijs hebben kunnen bieden. Dankzij de flexibiliteit en onvermoeibare inzet van onze collega's slagen we erin om hen optimaal voor te bereiden op de arbeidsmarkt van de toekomst. We bedanken alle collega's voor de getoonde betrokkenheid, flexibiliteit en inzet.

Raad van bestuur Curio

Rob Neutelings (voorzitter), Andrea Kaim, Marc van Campenhout.



## 3 Bestuursverslag

---

### 3.1 Vanuit de raad van toezicht

De raad van toezicht was betrokken bij belangrijke ontwikkelingen op het gebied van de kwaliteit van het onderwijs. Vanzelfsprekend stonden de COVID-19-pandemie en de implicaties daarvan voor het onderwijs opnieuw prominent op de agenda evenals het vierjaarlijks onderzoek door de Inspectie van het Onderwijs. De raad van toezicht participeerde in het aanbestedingstraject voor een nieuwe accountant en verleende goedkeuring aan het jaarverslag 2021, de begroting 2023, aan de benoeming van Miranda Noordermeer als lid van de raad van toezicht / voorzitter van de Auditcommissie en aan de herbenoeming van Huug de Deugd als lid van de raad van toezicht / voorzitter van de Onderwijs- en HR-commissie. Tevens werd Huug de Deugd voor een periode van twee jaar benoemd tot vicevoorzitter raad van toezicht.

De raad van toezicht vergaderde vijfmaal. De Auditcommissie kwam zevenmaal bijeen; de Onderwijs- en HR-commissie driemaal. De raad van toezicht overlegde meermaals in wisselende samenstelling in verband met de werving en selectie van een nieuwe toezichthouder en in het kader van de jaarlijkse beoordelingsronde van de bestuurders. De raad van toezicht werd daarnaast regelmatig voorafgaand aan de reguliere overleggen geïnformeerd over actuele thema's (zoals de resultaten van het medewerkeronderzoek en de situatie rondom de aanbesteding van het openbaar vervoer in het kader van de bereikbaarheid van onze vmbo-school Curio prinsentuin Andel). De voorzitter van de raad van toezicht had regelmatig contact met de voorzitter van de raad van bestuur. Ook voerden de voorzitter raad van toezicht en Joren Nieuwenhuizen (als toezichthouder die op voordracht van de OR is benoemd) tweemaal structureel overleg met de Ondernemingsraad. De raad van toezicht bezocht voorts de sector economie en ondernemen en organiseerde een themasessie over Leven Lang Ontwikkelen. Een van de toezichthouders woont namens de raad van toezicht het overleg van het Platform Raden van Toezicht bij en neemt deel aan het jaarlijks overleg met de gemeenteraad van Breda en de Bredase openbare scholen. Tot slot participeerde een delegatie van de raad van toezicht samen met het bestuur in de evaluatie van de door de Inspectie van het Onderwijs georganiseerde pilot Jaargesprek; ook sprak een delegatie van de raad van toezicht met de Inspectie van het Onderwijs in het kader van het vierjaarlijks onderzoek.

In november werd afscheid genomen van Wim Kraaijeveld in verband met het aflopen van zijn tweede benoemingstermijn. De raad van toezicht bedankt Wim voor zijn inzet en voor de wijze waarop hij de afgelopen acht jaar de rol van toezichthouder heeft ingevuld. De raad van toezicht is verheugd in Miranda Noordermeer een waardige opvolger te hebben gevonden.

#### 3.1.1 Governance

De raad van toezicht houdt toezicht op Curio en houdt daarbij rekening met het instellings- en publieke belang. De raad van toezicht hanteert de governancecode voor de mbo-sector. Een van de kernelementen daarin is de scheiding tussen toezicht en bestuur. De raad van toezicht houdt toezicht op het functioneren van de raad van bestuur, het behoud van een gezonde financiële basis en de aanwezigheid van een strategische visie én op het functioneren van Curio. De raad van toezicht ziet in dit kader toe op het vanuit de onderwijsvisie verzorgen van goed onderwijs, op de rechtmatige verwerving van publieke middelen en de doelmatige en rechtmatige besteding daarvan. Het inhoudelijke gesprek hierover wordt in de commissies gevoerd, in aanwezigheid van de betrokken directeuren en een of meerdere leden van het bestuur. Veelal wordt dit gesprek gevoerd aan de hand van interne en/of externe rapportages (voortgangsrapportages, interne en externe audits, medewerkeronderzoek, bevindingen accountant en bevindingen Inspectie van het Onderwijs). Daarnaast ziet de raad van toezicht toe op de hoofdpunten van de bevindingen van de Inspectie inzake examinering. De raad van toezicht benoemt tot slot de externe accountant.

De raad van toezicht hanteert een toezichtkader met expliciete doelstellingen en indicatoren voor het eigen toezicht. De taakverdeling en werkwijze van de Raad van Toezicht zijn neergelegd in een reglement en daarnaast is er een reglement voor de Audit- en de Remuneratiecommissie. Integriteit en transparantie zijn belangrijk: in het reglement raad van toezicht wordt hier expliciet naar verwezen. De raad van toezicht hanteert voorts een profielschets voor de omvang en samenstelling van de raad, draagt zorg voor een transparante klokkenluidersregeling en stelt een eigen rooster van aftreden vast. De algemene profielschets en de klokkenluidersregeling zijn op de website geplaatst.

De branchecode is in 2019 aangescherpt op het gebied van verenigbaarheid van functies. Renata Voss is toezichthouder Curio en is op verzoek van het ministerie lid van de landelijke commissie kwaliteitsafspraken mbo: beide functies vervulde zij al voor de genoemde aanpassing van de branchecode. Om te blijven voldoen aan de branchecode is in de vergadering van de Raad van Toezicht van 7 november 2018 afgesproken dat Renata Voss zich afzijdig zal houden bij het agendapunt Kwaliteitsagenda 2019-2022. De bestuursvoorzitter heeft in 2019 de voorzitter van de mbo-raad geïnformeerd dat op dit punt wordt afgeweken van de branchecode.

### 3.1.2 Zelfevaluatie

De raad van toezicht heeft in januari 2023 een zelfevaluatie over het verslagjaar uitgevoerd. Aan de hand van een vragenlijst hebben toezichthouders feedback en ontwikkelpunten aangegeven. De aldus opgehaalde informatie is vervolgens verwerkt tot een handzaam document dat als handvat voor de eigenlijke evaluatie is gebruikt. De raad van bestuur is actief betrokken in de zelfevaluatie: zij hebben op basis van dezelfde vragenlijst gereflecteerd op het functioneren van de raad van toezicht. De conclusie is dat het functioneren van de raad van toezicht positief wordt beoordeeld. Toezichthouders en bestuurders waarderen de wederzijdse samenwerking en de brede deskundigheid van de raad van toezicht levert een duidelijke meerwaarde op.

De eindrapportage van de zelfevaluatie is op 8 februari 2023 vastgesteld.

### 3.1.3 Benoeming raad van toezicht

Onder begeleiding van een extern werving- en selectiebureau is een nieuw lid voor de raad van toezicht geworven. Dit heeft ertoe geleid dat Miranda Noordermeer per 4 november 2022 is benoemd is tot lid van de raad van toezicht en voorzitter van de Auditcommissie.

### 3.1.4 Horizontale dialoog

De raad van toezicht ziet erop toe dat externe belanghebbenden betrokken worden bij de ontwikkeling van beleid en dat dit met hen als stakeholders wordt gecommuniceerd. De raad van bestuur treedt regelmatig in overleg met collega-onderwijsinstellingen en onderhoudt contact met relevante gemeenten en het werkveld. Op locatieniveau worden de externe contacten behartigd door de directeurs van de sectoren. Zij koppelen terug naar de bestuurders die in voorkomende gevallen de raad van toezicht informeren.

De raad van toezicht geeft zelf uiting aan de horizontale dialoog door de onderwijstoer van de raad van toezicht waarbij scholen worden bezocht. De raad van toezicht gaat daar het gesprek aan met leerlingen/studenten en/of ouders en met medewerkers en management én in voorkomende gevallen met het afnemend veld. Ook wordt regelmatig een themasessie georganiseerd waarbij een specifiek thema wordt besproken. Afhankelijk van het onderwerp worden daarbij ook de directie en/of de medezeggenschap uitgenodigd.

### 3.1.5 Bezoldiging

Curio is ingedeeld in de hoogste bezoldigingsklasse (G) gezien haar grootte en combinatie van onderwijssoorten (vo, vmbo en mbo). De leden van de Raad van Toezicht wordt een vaste vergoeding verstrekt. Reiskosten en andere onkosten worden niet vergoed. De vergoeding is gebaseerd op een vastgesteld percentage (15% voorzitter / 10% lid) van de maximale beloning voor een lid raad van bestuur, geldend voor toezichthouders volgens de Wet Normering Topinkomens (WNT); voor de specifieke bedragen wordt verwezen naar de jaarrekening.

## 3.2 Vanuit de commissies van de Raad van Toezicht

### 3.2.1 Verslag van de Commissie Onderwijs en HR

De Commissie Onderwijs en HR bestaat uit Huug de Deugd (voorzitter) en Renata Voss. Vanuit de Raad van Bestuur zijn de portefeuillehouders Onderwijs en HR aanwezig bij het overleg met de commissie alsmede de directeur student en onderwijs, de directeur medewerker en organisatie en de secretaris raad van bestuur / raad van toezicht. De commissie bespreekt rapportages en ontwikkelingen op het terrein van onderwijs en kwaliteit en koppelt haar bevindingen mondeling en (via het verslag) schriftelijk terug naar de raad van toezicht. In het verslagjaar stonden onder andere de ontwikkelingen rond digitalisering van onderwijs en blended leren, de uitkomsten van het medewerkeronderzoek en de voortgang Kwaliteitsagenda op de agenda. Ook werden de voorjaars- en najaarsrapportages en het sociaal jaarverslag gedeeld met de commissie. Het vierjaarlijks onderzoek was meermaals onderwerp van gesprek. De commissie was in deze namens de raad van toezicht tevens gesprekspartner voor de Inspectie van het Onderwijs. De COVID-19-pandemie en met name de gevolgen daarvan voor leerlingen, studenten en medewerkers werden meermaals besproken.

### 3.2.2 Verslag van de Auditcommissie

Miranda Noordermeer (voorzitter vanaf 4 november, zij volgde Wim Kraaijeveld op) en Claudia Heger vormen de Auditcommissie. De Auditcommissie beoordeelt voorafgaand aan vergaderingen van de raad van toezicht de financiële rapportages en ontwikkelingen alsmede de rapportages vanuit Internal Audit en koppelt haar bevindingen mondeling en via het verslag schriftelijk terug naar de raad van toezicht. De voorzitter van de Auditcommissie heeft tussentijds regelmatig contact met de bestuurder met portefeuille Financiën. Vanuit de Raad van Bestuur is de portefeuillehouder Financiën aanwezig bij het overleg met deze commissie alsmede de directeur finance en control en de secretaris raad van bestuur / raad van toezicht. De accountant is in elk geval aanwezig bij de bespreking van de jaarrekening, het accountantsverslag en de managementletter. In het verslagjaar stonden de doorontwikkeling van de interne beheersing, de begroting, de jaarrekening, het accountantsverslag en de managementletter op de agenda, naast de periodieke voorjaars- en najaarsrapportage en diverse auditrapporten.

### 3.2.3 Verslag van de Remuneratiecommissie

De Remuneratiecommissie wordt gevormd door Guy Buck (voorzitter) en Peter van der Velden. Huug de Deugd heeft in het verslagjaar de rol van Guy Buck in de remuneratiecommissie waargenomen; Guy Buck was deels afwezig in verband met het overlijden van zijn echtgenote. In het kader van de beoordeling van het functioneren van de bestuurders is najaar 2022 conform de in 2017 vastgestelde beoordelingssystematiek een beoordelingsproces gestart waarbij de remuneratiecommissie aan de hand van een 360 graden-feedback gesprekken heeft gevoerd met meerdere directeuren en met de voorzitters van de Ondernemingsraad en de Studentenraad. De bestuurders hebben in het kader van de beoordeling een zelfevaluatie opgesteld aan de hand van de bestuursagenda 2022 en hebben

voortuitgebleekt aan de hand van de bestuursagenda 2023. Het beoordelingsproces werd in maart 2023 afgerond.

### 3.3 Samenstelling van de Raad van Toezicht per 31 december 2021

**P.A.C.M. van der Velden**, voorzitter Coöperatie Werk en Vakmanschap. Voorzitter Raad van Toezicht, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 23 september 2020, lid van de Remuneratiecommissie

Nevenfuncties

- Voorzitter Raad van Toezicht Stichting Amarant Groep;
- Voorzitter Vewin, Vereniging van Waterbedrijven;
- Vice-voorzitter Raad van Toezicht Mijzo;
- Extern lid dagelijks Bestuur Werkvoorzieningschap West-Brabant;
- Lid van het Kapittel van de Civiele Orden;
- Voorzitter Stichting Pierre de Jonge Sr. Foundation;

**G.I.W.M. Buck**, voorzitter Raad van Bestuur Stichting Aafje, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 1 januari 2017, voorzitter van de Remuneratiecommissie

Nevenfuncties

- Lid Raad van Commissarissen Stichting Woonbedrijf Eindhoven (tot 1-9-2022)
- Bestuurslid PGGM&CO;
- Lid landelijke governancecommissie zorg/scheidsgerecht zorg.
- Voorzitter stichting ConForte, samenwerkende ouderenzorginstellingen in Rotterdam;
- Bestuurslid stichting Drechtzorg;
- Lid Stichting Klachtencommissie Rijnmond (tot 1-7-2022).

**R.G.K Voss**, voorzitter College van Bestuur Stichting BOOR, zitting in Raad van Toezicht met ingang van

21 februari 2018, lid van de Commissie Onderwijs en HR

Nevenfuncties

- Lid beoordelingscommissie kwaliteitsafspraken MBO;
- Lid raad van toezicht van Platform Talent voor Technologie (PTvT);
- Bestuurslid stichting bijzondere leerstoel onderwijsrecht Erasmus Universiteit;
- Lid Algemeen Bestuur PO-Raad.

**H. de Deugd**, voorzitter College van Bestuur Hogeschool der Kunsten Den Haag, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 1 december 2018, vicevoorzitter Raad van Toezicht en lid van de Commissie Onderwijs en HR

Nevenfuncties

- Bestuurslid Echo;
- Onafhankelijk voorzitter Passend Primair Onderwijs, Rotterdam;
- Lid sector hbo College voor Toetsen en Examens.

**C. Heger-Goed**, Directeur Financiën en Control Kadaster, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 1 maart 2019, lid van de Auditcommissie

Nevenfunctie:

- Lid Raad van Toezicht Minters.

**J. Nieuwenhuizen**, CEO en zelfstandig bevoegd bestuurder PPD Invest Group, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 14 april 2021

Nevenfuncties:

- JN Holding BV, eigenaar, bestuurder;
- BSD real estate management BV, directeur;
- Board member PPD Invest, JN Holding BV is de grootste aandeelhouder en heeft nog 2 collega aandeelhouders;
- CEO bij PPD Invest Group: PPD Invest B.V. omvat VQP Group en NCP Group, CargoCLIMA BV, Netcomm BV, EWS Group waaronder verschillende branches vallen: PQS, KGN;
- CEO bij Eco Worldwide Solutions Holding BV, gevestigd in Nederland;
- CEO bij Eco Worldwide Solutions BV, gevestigd in Nederland;
- CEO bij Eco Worldwide Solutions NV, gevestigd in België;
- CEO bij EWS Group UK LTD, gevestigd in Engeland;
- CEO bij EWS Scandinavia ApS, gevestigd in Denemarken;
- CEO bij Eco Worldwide Solutions SP.z o.o., gevestigd in Polen;
- CEO bij Eco Worldwide Solutions SRL, gevestigd in Italië;
- Managing director bij Eco Worldwide Solutions Sarl, gevestigd in Frankrijk;
- Geschäftsführer bij Eco Worldwide Solutions GmbH, gevestigd in Oostenrijk;
- Geschäftsführer bij Eco Worldwide Solutions GmbH, gevestigd in Duitsland;
- CEO bij Eco Worldwide Solutions SL, gevestigd in Spanje;
- CEO bij VacQPack Holding BV, gevestigd in Nederland;
- CEO bij VacQPack Productions BV, gevestigd in Nederland;
- Partner bij VQP India, gevestigd in India;
- Legal Representative bij VQP Vietnam, gevestigd in Vietnam;
- Board member Representative bij VacQPack USA LLC, gevestigd in Amerika;
- CEO bij Nuts Cleaning & Packaging BV, gevestigd in Nederland;
- CEO bij NCP Antwerp BV, gevestigd in België;
- Board Member bij Port Quarantine Services SRL, gevestigd in Italië;
- Director bij Kwaliteit Gasmeting Nederland BV, gevestigd in Nederland;
- CEO bij Ronada Ongediertebestrijding BV, gevestigd in Nederland;
- Shareholder bij WelMac BV, gevestigd in Nederland;
- CEO bij Nettcomm BV, gevestigd in Nederland;
- CEO bij CargoClima BV, gevestigd in Nederland;
- Voorzitter, sinds mei 2011 toegetreden tot het bestuur van Stichting KAGO;
- Secretaris en vice-voorzitter Kenia Stichting Gelijke kansen.

**M. Noordermeer**, Eigenaar NTA Consulting, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 4 november 2022, voorzitter van de Auditcommissie

Nevenfunctie:

- lid Raad van Commissarissen Stichting Area.

### 3.4 Vanuit de Raad van Bestuur

Goed voorbereid en zelfverzekerd de toekomst in. Dat gunnen we al onze leerlingen en studenten. Om dit te realiseren is het nodig dat wij blijven vernieuwen. Onze ambitie is leerlingen en studenten toekomstbestendig onderwijs bieden. Dat houdt in dat ons onderwijs flexibel moet zijn en niet alleen moet aansluiten op de leerbehoeften van leerlingen en studenten maar ook op de ontwikkelingen in de regio. Onze richting en strategische doelen zijn samengevat in het Instellingsplan 2020-2025.

### 3.4.1 Strategie 2020 - 2025

Het Instellingsplan 2020-2025 beschrijft de strategie voor de komende jaren. De Kwaliteitsagenda (2019) en de Agenda Beroepsonderwijs (2022) zijn belangrijke middelen om de ambities te verwezenlijken. De portefeuillestructuur is belangrijk om de doelstellingen te verwezenlijken. Portefeuilles worden niet alleen bij directeuren Onderwijs belegd maar ook bij onderwijsmanagers; input wordt geleverd door docenten. Daarmee wordt niet alleen een duidelijke eigenaar benoemd; ook wordt geborgd dat de onderwijsprofessionals in de organisatie hun (ervarings)deskundige bijdrage kunnen leveren aan het beleid én anderzijds samen kunnen optrekken in de implementatie ervan.

Hoewel de COVID-19-pandemie ook dit jaar leidde tot extra druk op het onderwijs, werden ook stappen gezet in de realisatie van onze strategie. Er is veel aandacht uitgegaan naar de werking van de portefeuillestructuur, blended leren werd uitgebouwd en met de start van het Projectenbureau werd een eenduidige projectmatige aanpak van strategische projecten geïntroduceerd. Ook is er een forse vooruitgang geboekt in de verdere professionalisering van Begeleiding, Ondersteuning en Zorg. Er werden forse stappen gezet in de herinrichting van de ondersteuning. Meest in het oog springend was de start van de frontoffice ('infopunt') waarmee een forse stap werd gezet naar een uniforme Curio-brede wijze van afhandeling van vragen. Een deel van de boventallige medewerkers vond een andere werkplek binnen Curio, van anderen namen we afscheid. We hebben de keuze gemaakt om het nieuwe Instellingsplan in tijd naar voren te halen (2024-2030) zodat dit plan straks parallel loopt met de nieuwe Kwaliteitsagenda (2024). Eind 2023 zal het nieuwe instellingsplan beschikbaar zijn.

### 3.4.2 Kwaliteitsagenda 2019-2022

Onze kwaliteitsagenda 2019-2022 beschrijft aan de hand van negen thema's hoe we de omslag maken naar het nieuwe toekomstgerichte beroepsonderwijs. De voortgang van onze kwaliteitsagenda tot en met 2020 is door de minister OCW als voldoende beoordeeld. In hoofdstuk 5 wordt verantwoording afgelegd over de resultaten in het verslagjaar.

De Kwaliteitsagenda heeft aantoonbaar bijgedragen aan het realiseren van onze strategische doelstellingen gericht op toekomstbestendig beroepsonderwijs. Noemenswaardig in dit kader zijn initiatieven als de Leerlabs en de Pioniers. Deze leggen de verbinding tussen het onderwijs en de maatschappij en bieden leerlingen, studenten en docenten de kans om echt het verschil te maken. Hoewel we de vsv-doelstellingen (landelijk thema Jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie) niet hebben behaald, zijn we blij met onze keuze van de afgelopen jaren om extra inspanning te verrichten op dit thema. We zijn ervan overtuigd dat dit de cijfers positief heeft beïnvloed. Ons uitgangspunt is dat elke kwetsbare jongere in West-Brabant onderwijs volgt, werkt of passende zorg ontvangt. Ook de komende jaren blijven we ons uiterste best doen om dit waar te maken.

### 3.4.3 Maatschappelijke thema's

De onderstaande maatschappelijke beleidsthema's zijn identiek aan de landelijke speerpunten die deel uitmaken van de regeling Kwaliteitsafspraken mbo 2019 - 2022. Voor een beknopte passage over de kwaliteitsagenda 2019 – 2022 wordt verwezen naar 3.4.2. In hoofdstuk 5 wordt verantwoording afgelegd over de realisatie van de Kwaliteitsagenda in het verslagjaar.

#### *Jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie*

Net als in de jaren hiervoor blijft het thema Jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie – mede als gevolg van de COVID19-problematiek en (van recenter datum) de oorlog in Oekraïne en de economische en maatschappelijke problematiek - achter bij de doelstellingen. We hebben alle doelstellingen gehaald voor wat betreft jongeren in een kwetsbare positie. Tegelijkertijd blijven we achter op het gebied van vsv. We hebben veel meer gedaan dan in 2018 was voorzien en we zijn daar succesvol in geweest. Graag noemen we initiatieven als de oriëntatieklas, de succesklas en NT2

in het mbo. Ook is een Curiobrede visie op begeleiding en ondersteuning ontwikkeld, die nu wordt geïmplementeerd. Helaas blijven onze vsv-cijfers nog steeds onder de norm. We zijn er echter van overtuigd dat de vsv-cijfers zonder onze extra initiatieven slechter zouden zijn.

### *Gelijke kansen in het onderwijs*

Wij staan voor gelijke kansen voor iedereen. We zijn intrinsiek gemotiveerd om ons in te spannen voor elke doelgroep. We zien het als onze verantwoordelijkheid om mogelijkheden en kansen te creëren voor elke leerling of student om 'op zijn/haar bestemming' te geraken. Het begint met een loopbaangericht intakegesprek (welkomstgesprek met ruimte voor maatwerk). Voor wat betreft onderwijs en begeleiding bieden we talloze voorzieningen en initiatieven om recht te doen aan de ontplooiing van vaardigheden en talenten van al onze leerlingen en studenten. Daarnaast hebben we een schoolveiligheidsplan, er zijn leerlabs over 'sociale veiligheid en ondermijning' en 'leerling- en studentwelzijn', we hebben een expertisecentrum taal & taalkansengelijkheid en via de Curio academie is er aandacht voor stagediscriminatie, armoede en gender- en stereotypering. Wat betreft de cijfers hebben we onze ambities niet helemaal behaald, wat betreft het doel om te zorgen voor gelijke kansen in het onderwijs voldoen we ruimschoots.

### *Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst*

Als beroepsopleider van de regio maken we zorgvuldige afwegingen in het opleidingsaanbod. Dat doen we aan de hand van een toetsingsmodel. Het werkveld is actief betrokken bij ons onderwijs: het opleiden van nieuwe medewerkers doen we samen. Studenten zijn tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun leerbehoefte (91%) en zijn goed voorbereid op de arbeidsmarkt en de globaliserende maatschappij (85%). We bespreken ons opleidingsaanbod in de regio met andere scholen en we nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om toekomstbestendig onderwijs te bieden. Op dit thema hebben we alle doelen behaald.

### Allocatie van middelen

Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk van de beschikbare middelen ten goede komen aan het onderwijs. De vmbo-sector ontvangt op basis van de werkelijke leerlingaantallen en vastgestelde ratio's een kader voor de onderwijsbegroting waaraan de ingediende onderwijsbegrotingen getoetst worden. Ook voor de kosten voor bovenschoolse zaken zoals huisvesting en ICT en voor bestuur, bestuursbureau en ondersteunende diensten zijn kaders vastgesteld waaraan de ingediende begrotingen van deze eenheden getoetst worden. Het betreft hier een (maximaal) vast percentage van de middelen die dienen ter dekking van het kader voor de onderwijsbegroting en de volledige (separate) huisvestingsvergoeding. Het kader voor bovenschoolse zaken beweegt daardoor automatisch mee naar beneden bij een daling van de middelen. Bij een toename van de middelen stijgt het kader niet automatisch mee. De kaders (waaronder de ratio's) worden vastgesteld en gecommuniceerd middels de begrotingsbrief.

In grote lijnen zijn in 2022 bovenschools de volgende middelen ingezet:

- Huisvesting (inclusief afschrijving gebouwen en terreinen en de energielasten): € 22,2 miljoen;
- IT kosten: € 11,3 miljoen;
- Bestuurlijk apparaat (bestuur en bestuursbureau waaronder ook raad van toezicht, juridische zaken, corporate communicatie en interne audit): € 3,2 miljoen;
- Kosten overige ondersteunende diensten: € 23,7 miljoen.

### Convenantsmiddelen

De werkdrukmiddelen VO zijn in 2022 uitgekeerd. De middelen zijn te laat ontvangen, waardoor deze niet meer opgenomen konden worden in de normjaartaak van het personeel. De werkdrukmiddelen zullen vanaf augustus 2023 meegenomen worden in de jaarplanning.

### Werkagenda mbo/CA

In 2022 is het kabinet begonnen met CA-investeringen die ook in de Werkagenda mbo zijn beschreven. Dit betreft het verhogen van de aanvullende bekostiging voor niveau 2, loopbaanoriëntatie en doorstroom beroepskolom. Curio heeft deze middelen in het verslagjaar ingezet

voor diverse activiteiten in het kader van loopbaanoriëntatie en doorstroom beroepskolom. Zo worden in challenges vmbo-leerlingen uit leerjaar 3 en 4 en havo uitgedaagd om na te denken over maatschappelijke vraagstukken. Door samen in de klas oplossingen te bedenken en creatief bezig te zijn (met bijvoorbeeld lego), maken de leerlingen op een leuke en speelse manier kennis met mbo-opleidingen en met beroepen die zich met dit onderwerp bezighouden. Een excursie bij een bedrijf of een verdiepende workshop op het mbo maken onderdeel uit van de challenge. In het pilotjaar 2022 zijn zes challenges ontwikkeld die samen met acht Curio-scholen en tien scholen in de regio West-Brabant zijn uitgevoerd. In totaal hebben 16 scholen in de regio en meer dan 700 leerlingen deelgenomen.

#### 3.4.4 Nationaal Programma Onderwijs

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) worden incidentele middelen ter beschikking gesteld om pandemiegerelateerde achterstanden bij studenten en leerlingen weg te werken. De enorme uitval van leerlingen, studenten en docenten in de eerste maanden van 2022 heeft geleid tot een niet voorziene vertraging van de plannen. Veel leerlingen en studenten kampen nog met studievertraging of worstelen met hun mentale gezondheid. Daarom heeft de minister besloten het programma te verlengen. Zo hebben wij als instelling een jaar extra om de beschikbare middelen te besteden aan het welzijn van studenten. In hoofdstuk 6 geven we een gedetailleerde verantwoording van de inzet en de behaalde resultaten.

#### 3.4.5 Agenda Beroepsonderwijs

Goed opgeleide vakmensen zijn nodig en dragen bij aan een gezonde, krachtige economie. Hoe maak je werk van sterk beroepsonderwijs dat antwoord geeft op de regionale vraagstukken en de transitie in energie, zorg en techniek? Met Curio als grote initiatiefnemer trekken sinds 2018 beroepsonderwijs, bedrijfsleven en overheden hierin samen op in de 'Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant' ([www.agendabowb.nl](http://www.agendabowb.nl)). Een goed samengesteld programma met zestien gemeenten, vo, mbo en hbo en dat gekoppeld is aan transitie én sectoren. In 2022 zijn de doelen bijgesteld en is er een nieuwe agenda opgesteld. In hoofdstuk 5 (Kwaliteitsagenda) wordt uitgebreid ingegaan op de Agenda Beroepsonderwijs.

#### 3.4.6 Onderzoeken door de Inspectie van het Onderwijs

Eens in de vier jaar doet de Inspectie van het Onderwijs uitgebreid onderzoek. Met dit vierjaarlijks onderzoek wil de Inspectie van het Onderwijs duidelijk krijgen of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. In 2022 heeft de inspectie het vierjaarlijksonderzoek (4JO) bij Curio uitgevoerd.

De volgende onderzoeksvragen stonden centraal:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de opleidingen en scholen?
- Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
- Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de opleidingen en scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

De Inspectie van het Onderwijs heeft in dit kader verificatie-activiteiten in de vorm van rondetafelgesprekken uitgevoerd op school-, opleidings- en bestuursniveau. Het oordeel was dat we een voldoende scoorden voor de kwaliteit van de besturing, de kwaliteitszorg en de ambitie: de raad van bestuur waarborgt met zijn (be)sturing de kwaliteit van de scholen en opleidingen. Er is sprake van een deugdelijk financieel beheer.



### *Wat gaat goed?*

In 2019 is de naam van ROC West-Brabant gewijzigd in Curio. Er is gekozen voor een structuur waarbij scholen en opleidingen steeds meer met elkaar samenwerken om de inrichting en uitvoering van het onderwijs in de regio West-Brabant te versterken. De scholen en opleidingen maken stappen om te komen tot een succesvolle samenwerking.

De Inspectie concludeert dat het bestuur de kwaliteit van de opleidingen en leerwegen waarborgt en een gedragen visie op goed onderwijs heeft. Hiervoor formuleert het bestuur ambities en stuurt op het behalen daarvan. Daarbij weet het bestuur scholen en onderwijsteams te enthousiasmeren en activeren om de visie vorm te geven in de inrichting en uitvoering van het onderwijs. De aansturing door het bestuur is te zien in de hele organisatie. Het bestuur weet wat het wil en verwacht, heeft doelen, laat zich zien in de organisatie en gaat daarbij het gesprek aan met medewerkers, studenten en leerlingen. Het bestuur heeft een heel goed beeld van de verschillen tussen de scholen en onderwijsteams.

### *Wat kan beter?*

De raad van bestuur kan meer sturen op het verkleinen van de verschillen in kwaliteit die er bestaan tussen de scholen en onderwijsteams. Curio kan de kwalitatieve analyse van de beschikbare sturingsinformatie versterken. Hiermee biedt de sturingsinformatie meer aanknopingspunten om verbeteringen in gang te zetten.

### *Wat moet beter?*

Het taal-, reken- en burgerschapsbeleid en onderwijs is bij de scholen in het voortgezet onderwijs niet op alle locaties doelgericht en samenhangend. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht. Uit de jaarverslaglegging blijkt niet duidelijk hoe het bestuur de belangrijkste risico's beheert. Ook voor dit onderdeel krijgt het bestuur een herstelopdracht.

### *Onderzoek naar de waardering 'goed' team bloem en styling*

Tijdens het 4JO is een onderzoek naar de waardering 'goed' bij de opleiding vakexpert bloem, groen en styling (team bloem en styling) uitgevoerd. De inspectie kent deze opleiding de waardering 'goed' toe en komt tot deze waardering op basis van een goede en een voldoende beoordeling van de diverse kwaliteitsgebieden.

## **3.5 Vanuit de Medezeggenschap**

### **3.5.1 Ondernemingsraad**

#### *Medezeggenschap*

De ondernemingsraad (OR) heeft zich in het verslagjaar samen met zijn achterban in de vorm van onderdeelcommissies in de sectoren en themacommissies, beziggehouden met een groot aantal thema's. Het betreft veelal thema's die rechtstreeks van invloed zijn op en/of gevolgen hebben voor de medewerkers. Met name de thema's vernieuwing ondersteuning, reorganisatie ondersteunende diensten, visie op begeleiding, ondersteuning en zorg, het taak- en promotiebeleid en de gesprekscyclus waren regelmatig terugkerende thema's.

#### *Doelen medezeggenschap OR OC*

De OR heeft gezamenlijk een drietal thema's voor het schooljaar 2022-2023 vastgesteld; profilering medezeggenschap, werkgeluk/-plezier en kwaliteit van onderwijs. Onder deze thema's is een aantal doelen bepaald waaraan in samenwerking met de achterban wordt gewerkt. Met name het verbeteren van de zichtbaarheid, professionaliseren (financiële) medezeggenschap, bijdragen aan een veilige (werk)omgeving en initiatief nemen voor (agenderen) levensfasebewust personeelsbeleid en verlaging van de werkdruk hebben de focus van de OR.

### *Zichtbaarheid medezeggenschap*

Een van de doelen die de OR zichzelf heeft gesteld, het verbeteren van de zichtbaarheid, heeft geresulteerd in de aanschaf van sweaters voor alle OR en OC leden in Curio-kleuren met een eigen OR- of OC-logo. De OR en de OC's hebben zich voor het eerst met de sweaters gepresenteerd op de Curiodag. Sindsdien zijn de sweaters regelmatig te zien, wanneer de OR on tour is of wanneer OR of OC gezamenlijk ergens acte de présence geven.

### *Bezetting ondernemingsraad*

Sinds de vernieuwing van de medezeggenschap, halverwege schooljaar 2021-2022, heeft een aantal wisselingen plaatsgevonden. Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 zijn drie leden met hun OR-werkzaamheden gestopt vanwege andere uitdagingen binnen en buiten Curio. Zo is de OR het schooljaar 2022-2023 begonnen met een Dagelijks Bestuur met twee nieuwe leden. Van de drie ontstane vacatures is slechts één vacature opgevuld vanuit de reservelijst. Dat betekent dat de OR het schooljaar 2022-2023 incompleet (met twee vacatures op de zetels vmbo en diensten) is gestart. Ook enkele OC's zijn niet op volle sterkte.

Aan het eind van het kalenderjaar 2022 heeft de secretaresse van de OR een baan buiten Curio gevonden. In het kader van de verdere professionalisering van de medezeggenschap is besloten op zoek te gaan naar een ambtelijk secretaris. Begin 2023 zijn er reguliere verkiezingen.

### *Advies- en instemmingsaanvragen*

In 2022 heeft de OR 5 advies- en 19 instemmingsaanvragen behandeld. 18 daarvan zijn afgehandeld en 1 daarvan loopt door in 2023. Daarnaast heeft de OR vanuit het initiatiefrecht een notitie rondom de uitvoering van het taakbeleid in het vmbo voorgelegd aan het bestuur. Hierop heeft het bestuur besloten dat de toebedelingsoptie schooljaar 2022-2023 op 45% blijft staan in plaats van de 40% die eerder was toebedeeld. Afgesproken is dat voor komende jaren naar een goede oplossing wordt gezocht.

### 3.5.2 Studentenraad (tekst is door de Studentenraad opgesteld)

Het jaar 2022 begon voor de studentenraad met de verkiezingen. Het was een groot succes, in totaal waren er 42 kandidaatstellingen. Een mooi resultaat na een korte maar krachtige wervingscampagne. Hierdoor bestond de studentenraad begin 2022 uit 15 studenten uit verschillende sectoren.

Nieuwe leden van de studentenraad:

- Isaac Arnold
- John Barendregt
- Britt van de Berkt
- Guinevere Isenia
- Lucas Klein
- Kim Kluts
- Balthazar Melchers
- Indy van Mook
- Miray Özügüzel (voorzitter vanaf april)
- Janneke van der Pol
- Ashana Smit (secretaris vanaf februari)
- Daphne Wattimena

Oude leden tot en met februari - april 2022

- Calista Buijs (secretaris tot februari)
- Harm Huijsmans (voorzitter tot april)

- Cezanne Ruules (lid tot april)

Studentenraadbegeleider: Nienke Dolfing

De studentenraad heeft om de zes weken een overlegvergadering gehad met het bestuur. Voorafgaand aan deze vergaderingen komt de studentenraad voor vooroverleg bijeen. Deze voorbespreking gebruikt de studentenraad om goed voorbereid en met doelgerichte vragen aan te sluiten bij het overleg met het bestuur. Gelukkig kon er dit jaar, anders dan vorig jaar, ook weer fysiek worden vergaderd. De studenten waren door de “coronajaren” extra gemotiveerd om van dit kalenderjaar een goed lopend studiejaar te maken.

Voorbeelden van onderwerpen die aan de orde kwamen:

- Inrichting van de deelraden van de verschillende sectoren
- Aanpak implementatie NPO
- Uitslag Job monitor
- POK (praktijkovereenkomst)
- Zuinig zijn met energie!

Ter instemming is dit kalenderjaar voorgelegd:

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addendum OER</li> <li>• Curio Centraal examenreglement mbo-cohort 2022-2023</li> <li>• Schoolkostenbeleid</li> <li>• Terugkoopregeling</li> <li>• Hoofdlijnen begroting</li> <li>• Vrijwillige schoolkosten mbo</li> <li>• Programma van Toetsing en Afsluiting vavo</li> <li>• Format OER derde leerweg 2022-2023</li> <li>• Actualisatie plan Nationaal Programma Onderwijs (NPO)</li> <li>• PTA's vavo schooljaar 2022-2023</li> <li>• Informatiebeleid en Privacy (IBP) schooljaar '22/'23.</li> <li>• Format PTA VAVO 2023 en bijbehorende afspraken</li> </ul> |
|---|

Er is niet alleen maar intern vergaderd, er waren ook een aantal externe bijeenkomsten waar de leden van de studentenraad hun professionaliteit konden laten zien. Miray Özügüzel (voorzitter) is naar de Tweede Kamer afgereisd voor een interessant gesprek tussen kamerleden Kauthar Bouchallikht (Groen Links) en Habtamu de Hoop (PvdA) en een grote groep Mbo-leerlingen. Ze hebben veel van elkaar kunnen leren. Janneke van der Pol heeft zich kandidaat gesteld voor een plekje in het JOB-bestuur en is daar ook in benoemd.

We zijn trots op onze vmbo-leerling Indy van Mook! Vlak voor de herfstvakantie hoorden we via de gemeente Altena het volgende nieuws: de Provincie Noord-Brabant werkt aan een nieuwe aanbesteding van het openbaar vervoer tussen 2025-2035. In de concept-aanbesteding stond dat de provincie vanaf 2025 een groot deel van de scholierenlijnen van en naar Curio prinsentuin Andel wil wegstrepen. Ons studentenraadslid Indy van Mook heeft samen met alle andere leerlingen, ouders en medewerkers van Curio prinsentuin Andel een petitie ingediend in Den Haag om te laten weten dat de scholierenlijnen broodnodig zijn. Het heeft gewerkt! Ook na juli 2025 blijft Curio prinsentuin Andel bereikbaar voor alle leerlingen.

### 3.5.3 Ouderraad

De Curio Ouderraad sector vmbo van Curio bestaat uit een vertegenwoordiging van de ouderraden van de vmbo-scholen. De Curio Ouderraad heeft in 2022 zevenmaal regulier vergaderd. Vier keer via teams en drie maal fysiek in het Trivium in Etten-Leur. Ook heeft de Curio Ouderraad op 28 november een gesprek gehad met de inspectie op de onze locatie Frankenthalerstaat in Breda. De Curio Ouderraad heeft op een transparante en constructieve wijze met de Raad van Bestuur gesproken

over een breed scala van strategische ontwikkelingen en meer praktische vmbo-brede uitdagingen en issues. De Curio Ouderraad spreekt hiervoor haar waardering uit. De Curio Ouderraad spreekt niet alleen standaard met Andrea Kaim, maar ook met kennisdragers vanuit Curio die toelichting geven over specifieke agendapunten. Zoals bijvoorbeeld Frank Keijsers, senior Controller. Hij was uitgenodigd om meer inzicht te geven in de vrijwillige ouderbijdrage.

**De ouders die geheel, of deels in 2022 lid waren van de Ouderraad zijn:**

- Robin Leus, Curio prinsentuin Oudenbosch – voorzitter schooljaar 2021-2022  
Joyce Damen, Curio prinsentuin Oudenbosch
- Marco de Koomen, Curio prinsentuin Oudenbosch
- Peter Fens, Curio prinsentuin van cooth – voorzitter schooljaar 2022-2023  
Erica Verhoeven Curio prinsentuin Andel
- Marjolein Bot, Curio prinsentuin Andel
- Peter Ruijgrok, Curio effent  
Mariëlle Ammerlaan, Curio scala
- Nathalie Gras, Curio scala  
Silvie de Bruijn, Curio de rotonde  
Ingrid Poppelaars, Curio de rotonde
- Enith Vervaart, Curio steenspil (lid ouderraad, belangstellende)

**Onderwerpen die zijn besproken in 2022:**

- Stand van zaken Reorganisatie Ondersteuning
- Stand van zaken NPO gelden
- Stand van zaken Schoolplan
- Stand van zaken; impact covid-19, sociaal emotionele ontwikkelingen leerlingen, schoolresultaten/achterstanden
- Toelichting 'Visie op Ondersteuning'
- Wat is de visie op en de plannen vanuit Curio vmbo m.b.t. de nieuwe leerweg?
- Curio visie 2022-2026
- Nieuwe Ouderportaal Curio vmbo
- Werven nieuwe leden ouderraad en centrale ouderraad
- Kennis en vaardigheden; Behoefte aan workshops/trainingen
- Ontwikkelen nieuwe leerweg
- Inzage budgetten, begroting, ouderbijdrage
- Nieuwe leerweg Visie , plannen vanuit Curio
- Ter info; Getekend jaarverslag onafhankelijke commissies 2021
- Start schooljaar VMBO scholen
- Problematiek schoolboeken
- Stand van zaken Wiscollect i.p.v. ouderportaal
- Terugkoppeling vergadering medezeggenschapsraden (Curio Covid plannen)
- Stand van zaken waardepapieren
- Bespreking uitkomsten Veiligheidsmonitor in Tactisch Collectief en ingezette acties
- Bespreking uitkomsten GGZ-GGD onderzoeken
- Nabespreken 4JO gesprek met inspectie en advies en/of in te zetten acties.
- Status inrichting decentrale Ouderraden bij Effent en Andel en participatie in centrale ouderraad.
- Impact zij-instroom op aantal VMBO-scholen.

**Advies of instemming is gegeven over:**

- Covid-19 scenario's

**3.5.4 Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium**

Per 1 augustus is na een lang en zorgvuldig proces afscheid genomen van twee van onze vo-scholen: Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium. Deze zijn overgedragen aan Libréon.

## 4 Onderwijs en kwaliteit

### 4.1 Onderwijsprestaties

#### 4.1.1 Vo/mbo

vo

Slagingspercentages Curio sector vmbo per leerweg						
	vmbo-b		vmbo-k		vmbo-(g)t	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
<i>Landelijk gemiddelde</i>	99,3%	99,0%	99,2%	98,9%	96,4%	95,8%
<i>Gemiddelde Curio sector vmbo</i>		98,9%		98,4%		93,8%
Curio effent	-	-	-	-	92%	90,1%
Curio pomona	100%	100%	93%	100%	-	-
Curio prinsentuin Andel	100%	100%	100%	100%	100%	91,7%
Curio prinsentuin Oudenbosch	100%	99,0%	100%	100%	100%	100%
Curio prinsentuin van cooth	100%	100%	100%	97,7%	100%	97,1%
Curio de rotonde	100%	100%	100%	100%	100%	94,4%
Curio scala	100%	90,9%	98%	97,0%	95%	100%
Curio steenspil	100%	100%	100%	97,6%	100%	100%

Mbo

De Mbo resultaten zijn nog niet bekend vanuit de inspectie van het onderwijs, zodra deze beschikbaar zijn leveren wij deze gegevens aan.

#### 4.1.2 Educatie

De educatie-activiteiten (Curio- en regiobreed) zijn ondergebracht binnen de sector Start. VAVO wordt vanuit het Rijk bekostigd en de uitbestede leerlingen via de regeling VO/BVE door de toeleverende VO-scholen. Voor Basiseducatie en NT2 is met de gemeente Breda - als contactgemeente voor de arbeidsmarkt regio West-Brabant - een Intentieovereenkomst afgesloten voor het verzorgen van educatietrajecten in de volgende gemeenten: Bergen op Zoom, Breda, Drimmelen, Etten-Leur, Geertruidenberg, Halderberge, Moerdijk, Oosterhout, Roosendaal, Rucphen, Steenbergen, Woensdrecht en Zundert.

De opdrachtgever heeft in de toekenningsbeschikking 2022 onderstaande inspanningsverplichtingen opgenomen.

Inspanningsverplichting	Realisatie	Norm beschikking
Taalinhoudelijk deskundigen	1482 contacturen	1520 contacturen
Basistraining taalvrijwilligers	180 contacturen	192 contacturen
Cursussen	7575 contacturen	7541 contacturen
<b>Subtotaal</b>	<b>9237 contacturen</b>	<b>9253 contacturen</b>

In oktober 2022 zijn in een aanvullende beschikking extra middelen ten behoeve van de intensivering aanpak laaggeletterdheid toegekend.

Inspanningsverplichting	Realisatie	Norm beschikking
Cursussen	681 contacturen	Niet gespecificeerd
<b>Totaal contacturen 2022</b>	<b>9918 contacturen</b>	<b>9253 contacturen</b>

In het verslagjaar hebben we voldaan aan de inspanningsverplichtingen met betrekking tot het totaal aantal contacturen. Op de onderdelen taalinhoudelijke ondersteuning en basistraining taalvrijwilligers zijn minder contacturen gerealiseerd. Deze contacturen zijn echter gecompenseerd door extra contacturen in de vorm van cursussen. Vanuit de aanvullende beschikking in oktober kon extra cursusaanbod worden gerealiseerd. Er zijn met een totaal van 9918 meer contacturen gemaakt dan begroot vanuit de eerste beschikking ((665). 26 NT1- en 745 NT2 cursisten namen deel. Zij volgden 26 NT1 en 832 NT2 cursussen.

## 4.2 Onderwijsbeleid

### 4.2.1 Onderwijsvisie

De Curio onderwijsvisie (2021) kreeg nader vorm. De onderwijsvisie is Curiobreed gepresenteerd in de vorm van filmpjes waarin leerlingen, studenten, oud-studenten en docenten toelichten hoe zij de verschillende onderdelen van de visie zien en ervaren. Daarnaast is de visie kernachtig verwoord in een boekje waarin we aangeven wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden.

De visie geeft aan wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Het vormt het fundament en is tevens een leidraad voor alle medewerkers bij het ontwikkelen, begeleiden, ondersteunen en geven van onderwijs. De visie wordt vertaald in de onderwijsteams naar hun eigen onderwijs.



In dit kader is het ontwerpen en vormgeven van blended onderwijs verder doorontwikkeld. Deze 'blended beweging' is Curiobreed merkbaar: het aantal onderwijseenheden dat gebruikt maakt van de ontwerpvoucher groeide gestaag (18) en er deden 63 deelnemers mee aan de EDEX-ontwerp-3-daagse. Het videoproductieteam vierde haar eerste mijlpaal met 100 instructiefilmpjes, kennisclips en podcasts bedacht door 24 onderwijsteams. De samenwerking met andere mbo- en hbo-instellingen op het thema blended leren en het delen van leermaterialen werd uitgebouwd.

Tevens noemen we de Leerlabs en de Pioniers. Leerlabs brengt onderwijsprofessionals, externen en studenten bijeen. Tien leerlabs werken aan vraagstukken zoals: taalkansengelijkheid, blended herontwerp, kritisch denken of studentwelzijn. Leerlabs stimuleert gezamenlijk leren en kennisdeling. Deze leergemeenschappen vergroten het onderzoekend vermogen van docenten in de eigen klas, school of sector(en). Concrete producten en diensten van leerlabs zijn te vinden op: [www.curio.nl/leerlabs](http://www.curio.nl/leerlabs)

Pioniers bij Curio is een eenjarig traject waarbij docenten en medewerkers aan de slag kunnen met hun eigen onderwijsidee. Pioniers zijn docenten en andere medewerkers met een missie die de kans

krijgen om zichzelf én onze leerlingen en studenten verder te ontwikkelen. Zij krijgen een jaar lang budget, begeleiding en doen meer aan inspirerende bijeenkomst (boostcamps). In het verslagjaar zijn 8 pionierstrajecten afgerond en er zijn 13 nieuwe pioniersideeën gestart.

#### 4.2.2 Visie en kader begeleiding, ondersteuning en zorg

In februari is de structuur begeleiding, ondersteuning en zorg formeel vastgesteld. Deze staat beschreven in de notitie 'organisatieontwerp personele herinrichting'. Vlak voor de zomer is besloten tot stapsgewijze implementatie. Deze duurt tot september 2024.

##### *Kern van de nieuwe visie op begeleiding, ondersteuning en zorg*

Curio biedt optimale en op de leerling/ student afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten op elkaar aan. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijke aanpak. Eerstelijnsbegeleiding is begeleiding door de eigen docenten en mentor en is binnen Curio voor elke leerling/ student beschikbaar. Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt waardoor het volgen van een opleiding belemmerd wordt. Derdelijns zorg is beschikbaar voor specialistische zorgvragen; deze wordt verzorgd door externe instellingen.

##### *Projectorganisatie*

Voor de implementatie van de eerste lijn spelen de onderwijsmanagers binnen de portefeuille begeleiding en ondersteuning een grote rol. Samen met de sector-ondersteuningcoördinator) neemt de onderwijsmanager als duo binnen de sector de implementatie van de eerste lijn op zich. Het tactisch collectief van de sector wordt aangehaakt, zodat alle onderwijseenheden betrokken worden bij deze nieuwe werkwijze en implementatie.

Gedurende de implementatiefase van de tweede lijn spelen de manager Servicecentrum Student & Beroep en de Curio-coördinator een grote rol: zij implementeren de tweede lijn.

Om het proces inzichtelijk te laten verlopen en een ieders kennis en ervaring te kunnen benutten, zijn verschillende werkgroepen geformeerd. Deze zijn verantwoordelijk voor een deelgebied, adviseren, ondersteunen en (be)denken mee in de uitvoering van de verschillende fases van de implementatie. Per werkgroep is er een kartrekker die zorgt voor de agenda en voor de communicatie (via de projectleider) naar de stuurgroep. De projectleider houdt regie over de werkgroepen en informeert en bevraagt de stuurgroep waar nodig. Deze werkgroepen zijn in december van start gegaan.

Om te borgen dat mbo en vmbo samen optrekken, wordt gewerkt met een portefeuillekoppel en projectleiderskoppel. Een vmbo-directeur sluit aan als expert VO op directieniveau. Naast de projectleider is er een vo-collega als projectadviseur. Deze fungeert ook als vraagbaak voor het vo.

#### 4.2.3 Portfolio

Curio evalueert het onderwijsaanbod jaarlijks. Sinds dit jaar werken we met een nieuw toetsingsmodel. Daarin zijn verschillende gegevens opgenomen als basis voor verder onderzoek en voor het maken van keuzes (marktontwikkelingen, studenttevredenheid, financiële gegevens over opleidingen en de kans op werk). Curio bespreekt het starten en stoppen van opleidingen ook met de andere scholen in de regio. Het complete onderwijsaanbod is te vinden op [www.curio.nl](http://www.curio.nl).

#### 4.2.4 Bindend studieadvies

In verband met de COVID19-pandemie vroeg het bestuur in schooljaar 2021-2021 om terughoudendheid bij de uitgifte van negatieve bindende studieadviezen (bsa). Bij de meerjarige opleidingstrajecten C2021 werden (kalenderweek 16 - 30) 125 negatieve bsa's afgegeven. In tabel 1 staat het aantal negatieve bsa's per sector. 63 van deze 125 studenten zijn uitgeschreven. 62 studenten zijn overgestapt naar een andere Curio-opleiding. Bij de eenjarige opleidingstrajecten C2022 is in kalenderweek 22 één en zijn in kalenderweek 52 elf negatieve bsa's afgegeven (25371 R BBL N2 Logistiek medewerker: 6 en 23110 K BOL N1 Entree: 6). Tien van deze twaalf studenten zijn

uitgeschreven. Twee zijn overgestapt naar een andere Curio-opleiding. Bij de Commissie van Beroep voor de Examens is geen beroep ingesteld tegen deze 137 negatieve bsa's.

Tabel 1	Sectoren					Eindtotaal
	EO	ST	TT	VG	ZW	
Opleidingsduur:						
Eenjarige trajecten	6	6				12
Meerjarige trajecten	57		23	13	32	125
Eindtotaal	63	6	23	13	32	137

#### Curio planning uitgifte bsa kalenderjaar 2022:

Week 23 6-6-2022 t/m 10-6-2022 Uitgifte bsa eenjarige feb trajecten C21

Week 25 20-6-2022 t/m 24-6-2022 Uitgifte bsa (route A, B en C) meerjarige trajecten C21

Week 48 28-11-2022 t/m 2-12-2022 Uitgifte bsa (route A, B en C) meerjarige feb. trajecten C21

Week 50 12-12-2022 t/m 16-12-2022 Uitgifte bsa eenjarige trajecten C22

#### 4.2.5 Excellentie

Vanaf 2019 is de scope op excellentie verbreed en spreken we over talentontwikkeling. In onze onderwijsvisie geven we talentontwikkeling expliciet een plek. Elke leerling of student heeft een eigen unieke verzameling van talenten, soms zonder zelf te beseffen welke dat zijn. Talentontwikkeling gaat over het aanwezige talent en de mogelijkheid om talent te ontwikkelen. Niet iedereen is een talent, maar iedereen heeft wel een talent. Talentontwikkeling is niet alleen weggelegd voor een selecte groep 'high potentials'. Curio talent onderzoekt met talentcoaches binnen de sectoren hoe je het aanwezige talent verder kan ontwikkelen. Uit een onderzoek onder studenten blijkt dat de meerderheid het beste uit zichzelf wil halen. Om te ontdekken hoe ze dat kunnen en willen doen, organiseren we workshops en gaan we met ze in gesprek. Vanuit de workshops zien we waar studenten verdieping zoeken en kunnen we verdiepingstrajecten aanbieden. Een aantal studenten heeft een training gevolgd en zij geven nu zelf workshops aan andere studenten.

We helpen onze leerlingen en studenten (van 10-67) hun leven lang te (blijven) groeien en daarbij hun talenten te (blijven) ontwikkelen. De talentcoaches zijn aanspreekpunt binnen de sector en voeren gesprekken met studenten. Aan de hand van deze gesprekken verdiepen we ons in de individuele (leer)behoeften. Op basis daarvan creëren we een zo passend en persoonlijk mogelijk onderwijs- en begeleidingsaanbod. Voor leerlingen en studenten die anders dan binnen het reguliere onderwijsaanbod hun talenten willen ontwikkelen, biedt Curio Talent Ontwikkeltalentdagen, talentweken, workshops en een talentfestival. We willen talenten van docenten en studenten hierbij benutten door zoveel mogelijk docenten en studenten workshops te laten uitvoeren.

#### 4.2.6 Afwijking urennorm en keuzedeelverplichting

Voor verkorte onderwijstijd/afwijking urennorm zijn er geen aanvragen binnengekomen. Er zijn geen opleidingen die gebruik maken van de keuzedeelverplichting voor persoonlijke, culturele of levensbeschouwelijke vorming.

#### 4.2.7 Bedrijfsgerichte trajecten

Vanaf 1 januari 2018 is er een werkwijze Bedrijfsgerichte trajecten binnen Curio. Leven Lang Ontwikkelen (LLO) is een belangrijk onderdeel van de najaar 2017 ingezette koers. Met LLO kunnen we flexibel inspelen op de behoefte van werkenden. Het organisatieplan LLO is goedgekeurd en de afdeling Bedrijfsopleidingen is omgevormd tot het team Arbeidsmarkt en Relaties (sector Start). We willen meer 22-plussers opleiden, bijscholen, omscholen en arbeidsfit houden. Alle LLO-processen zijn verder doorontwikkeld en uitgeschreven en vormen de basis van een eenduidige Curio-aanpak. Binnen elke sector is een onderwijsmanager verantwoordelijk voor LLO. Sectoren benoemen relatiemanagers. Zo zorgen we voor een structurele inbedding van LLO.



De Commissie Onderwijs & Rechtmatigheid (Commissie O&R) beoordeelt vanaf april 2018 alle bedrijfsgerichte trajecten voor aanvang (bekostigde BBL-bedrijfsgroepen, maatwerktrajecten en contractactiviteiten). Trajecten starten alleen na goedkeuring door deze commissie.

De sectoren zijn verantwoordelijk voor de onderwijsuitvoering (en kwaliteit), het uitvoeren van de (administratieve) procedures en het indienen van de aanvragen bij de Commissie O&R (inclusief de vereiste documenten voor bedrijfsgerichte trajecten). De overeenkomsten worden na goedkeuring van de commissie ondertekend door beide partijen en worden door de sectoren aangeleverd ter archivering in het centrale contractenregister.

#### 4.2.8 Toetsing en examinering

Naast de lopende werkzaamheden voor de staande organisatie (vo en mbo) was er tijdens de eerste helft van het verslagjaar nog sprake van aangepaste examinering in verband met de Covid19-pandemie. Teams hebben gezorgd voor goed onderbouwde aanpassingen bij examineren in overleg met hun sectorale examencommissie (SEC), waardoor er toch gediplomeerd kon worden. Naast deze SECs is er een Curiobrede examencommissie Curio Specials. Deze is bedoeld voor vaststelling van de Curio-keuzedelen, instellingsexamens en erkenning van eerder verworven leeruitkomsten. De sectorale examenbureaus worden centraal aangestuurd door de manager examenbureaus. Daarnaast is er een overkoepelende centrale examencommissie (CEC) die de kwaliteitsborging in de sectoren monitort. De CEC heeft o.a. de evaluatie van het handboek ECD en de samenstelling en werkzaamheden van de sectorale en centrale examencommissies ter hand genomen. Er is een start gemaakt met het verstevigen van de PDCA-cyclus via het jaarverslag examinering en het jaarplan examinering. Daarnaast is er door zowel de CEC als door de diverse SEC's gemonitord op risico's, waarbij de nadruk lag op de hernieuwde onderzoekskaders vo en mbo.

#### 4.2.9 Mbo-studentenfonds

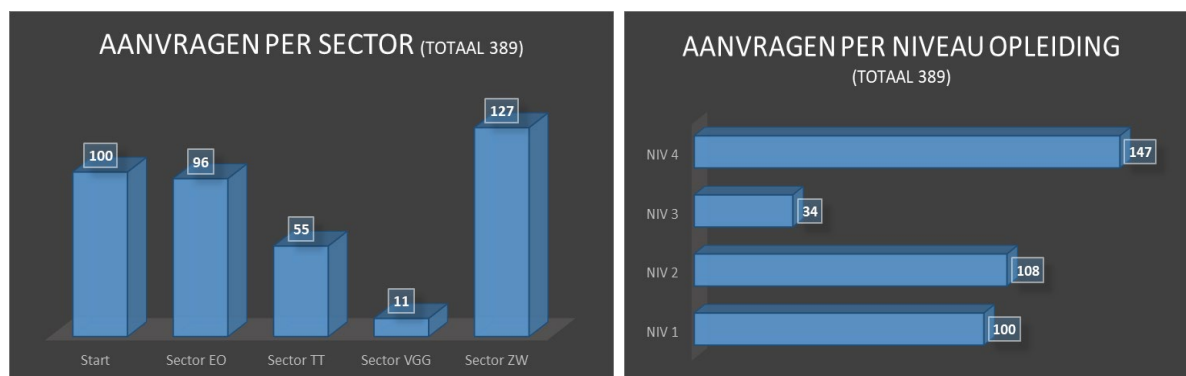
Vanaf 1 augustus 2021 is het mbo-studentenfonds van kracht. Deze vervangt de tijdelijke regeling tegemoetkoming leermiddelen (2016). Het fonds beoogt te voorkomen dat studenten door financiële redenen afzien van het volgen van beroepsonderwijs en/of deelname aan organisaties of raden die ten goede komen van het mbo.

Het mbo-studentenfonds kent vier doelgroepen:

Doelgroep 1	Studenten die lid zijn van een studentenraad, medezeggenschap, of bestuur van studentenorganisaties.
Doelgroep 2	Studenten die zich naar oordeel van het bevoegd gezag in het belang van school of onderwijs bestuurlijk/maatschappelijk inzetten.
Doelgroep 3	Minderjarige studenten die een bol-opleiding volgen en die aantoonbaar onvoldoende middelen voor de aanschaf van onderwijsbenodigdheden hebben.
Doelgroep 4	Studenten die een bol-opleiding volgen die vanwege bijzondere omstandigheden studievertraging hebben opgelopen en geen aanspraak (meer) hebben op de basisbeurs.

Tabel uitkeringen mbo-studentenfonds:

Doelgroep	Aantallen studenten Aanvragen/Toekenningen	Totaal van toekenningen (€)	Gemiddelde hoogte van toekenningen (€)
1	15/15	10.780	718
2	1/1	1.085	1.085
3	412/389	203.993	524
4	1/0	0	0



Op initiatief van Curio is een landelijk overleg van mbo-instellingen in het leven geroepen om de regeling zoveel mogelijk op een uniforme wijze te hanteren.

#### 4.2.10 Practoraat Agrofood & Biobased

Het Practoraat Agrofood & Biobased heeft flinke stappen gezet in de verdere ontwikkeling van praktijkgericht onderzoek binnen mbo-opleidingen. Sinds de start in 2020 zijn (eind 2022) 30 docenten en 350 studenten van 8 verschillende opleidingen betrokken (geweest) bij projecten van het practoraat. Daarbij was 85 % van de projecten opleidingoverstijgend; 15% was in samenwerking met het hbo. Het onderzoek op innovatieve thema's leidt ertoe dat docenten en studenten deelgenoot worden van innovaties waaraan samen met partnerbedrijven wordt gewerkt.

De Practoraatdag en practorale rede van practor Leon Joore droegen bij aan de naamsbekendheid hetgeen leidde tot diverse samenwerkingen met lectoraten en practoraten in en buiten de provincie. Tevens werd aansluiting gevonden bij het Landelijk netwerk practoraten en Groen Kennisnet.

Vanaf mei maakt het practoraat onderdeel uit van het brede Brabantse programma RIF BEET (Brabant EET) waar in samenwerking met Brabantse bedrijven en onderwijs-/kennispartners onderzoek verder wordt uitgebouwd. Binnen RIF BEET heeft Curio 7 nieuwe samenwerkingsovereenkomsten afgesloten met bedrijven. Voorbeelden zijn een gezamenlijk onderzoeksprogramma met het Lectoraat robotisering & sensing van Avans Hogeschool en het project Fortified Foods met Algae Holland.

### 4.3 Passend Onderwijs

#### *Passend onderwijs algemeen*

In een inclusief schoolsysteem krijgen leerlingen en studenten de juiste hoeveelheid aandacht en begeleiding om succesvol een opleiding af te ronden. Daarvoor stellen we zo vroeg mogelijk vast welke begeleiding, ondersteuning en zorg een leerling of student nodig heeft om het onderwijs passend te maken. Centraal hierbij staat de vraag: wat is nodig om succesvol een opleiding te volgen en met een diploma af te ronden?

Curio stelt zich de vraag hoe we leren mogelijk maken voor alle leerlingen en studenten van Curio. Daarom is een nieuwe visie op begeleiding, ondersteuning en zorg ontwikkeld. De implementatie van deze visie loopt van juli 2022 tot en met juli 2024. We gaan daarbij uit van eerstelijnsbegeleiding door de eigen mentor en docenten, de tweedelijns ondersteuning wordt verzorgd door negentien ondersteuningsteams op de scholen. De derdelijnszorg wordt verzorgd door externe zorginstaties.

Er wordt 68 fte aan formatie ingezet op tweedelijns-ondersteuning. Hiervan wordt 52 fte vanuit de lumpsum bekostigd. De overige 16 fte gebruiken we als flexibele schil waarmee de ondersteuningsteams op basis van extra middelen (bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband of

kwaliteitsagenda) extra ondersteuning inhuren ('cafetariamodel'). Vanuit het cafetariamodel kan formatie aangevraagd worden.

#### 4.3.1 Passend onderwijs vo

Onze vo-scholen zijn onderdeel van vier verschillende samenwerkingsverbanden:

- SWV Brabantse Wal (VO30-01): Curio steenspil, Curio pomona, Curio isk Bergen op Zoom;
- SWV Roos VO (VO30-02): Curio prinsentuin Oudenbosch;
- RSV Breda e.o. (VO30-03): Curio prinsentuin van cooth, Curio scala, Curio effent, Curio de rotonde, Curio isk Breda;
- SWV De Langstraat (VO30-09: Curio prinsentuin Andel).

Via de samenwerkingsverbanden ontvangen de scholen rechtstreeks middelen om leerlingen ondersteuning te bieden. Dit gaat in de vorm van arrangementen. Daarnaast wordt een bedrag per leerling ter beschikking gesteld om naar eigen inzicht te besteden aan de ondersteuning van leerlingen. Deze bedragen per leerling variëren per samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband legt het beleid vast in een ondersteuningsplan, dat goedkeuring behoeft van de OPR (ondersteuningsplanraad). De looptijd van de plannen van de verschillende samenwerkingsverbanden is divers:

- SWV Brabantse Wal: 2022-2023
- SWV Roos VO: 2021-2025
- RSV Breda e.o.: 2022-2023
- SWV de Langstraat: 2022-2023

Het SWV Roos vo heeft in 2021 een nieuw ondersteuningsplan opgeleverd voor de beleidsperiode 2021-2025. De samenwerkingsverbanden Brabantse Wal, Breda en de Langstraat leverden in het verslagjaar een ondersteuningsplan op voor de duur van een jaar. Daarna zal een ondersteuningsplan voor vier jaar gemaakt worden. De covid19-pandemie heeft nog steeds impact op de individuele scholen. De belangrijkste taak van de samenwerkingsverbanden (het uitvoeren van ondersteuningsarrangementen) kon redelijk ongehinderd voortgang vinden. Welke effecten de pandemie heeft op de eventuele toeleiding van leerlingen naar zwaardere onderwijs- en onderwijszorgarrangementen zal de komende jaren zichtbaar worden.

Binnen de samenwerkingsverbanden maken we gebruik van de basisondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze basisondersteuning wordt geacht vanuit de lumpsum van de scholen bekostigd te worden. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. De samenwerkingsverbanden bieden een palet aan arrangementen aan. Een tweetal scholen binnen Curio vmbo hebben het arrangement specifieke school. Zij krijgen een extra bekostiging om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden in hun schooltraject. Daarnaast gebruiken de samenwerkingsverbanden de basisondersteuning om ambulante begeleiders/consulenten/ transfercoaches ter beschikking te stellen aan de scholen en scholing aan te bieden.

Naast arrangementen zijn er diverse projecten waar de samenwerkingsverbanden zich samen met de scholen ontwikkelen om een betere ondersteuning aan leerlingen aan te bieden, zoals symbioses met het VSO, ambulante OZA (preventieve inzet van GGZ op de scholen voor regulier onderwijs) of de inzet van pedagogisch medewerkers.

Als schoolbestuur verantwoorden wij jaarlijks aan diverse samenwerkingsverbanden de kengetallen, de uitgevoerde activiteiten en de geboekte resultaten van de extra ondersteuning die met de verkregen middelen tot stand zijn gebracht. De middelen worden ingezet op:

- Het versterken van de ondersteuningsstructuur op de school.
- Inzet van middelen ten behoeve van lichte ondersteuning lwo.
- Inzet van middelen ten behoeve van klassenverkleining.

- Inzet van middelen ten behoeve van zware ondersteuning in arrangementen (zoals specifiek vmbo Curio de rotonde en Curio pomona, maar ook de structuurklas van Curio prinsentuin Oudenbosch).
- Inzet van middelen ten behoeve van begeleiding van cluster 3 leerlingen in regulier vo.

#### 4.3.2 Passend onderwijs mbo

##### *Inrichting van de begeleiding*

Een onderwijsseenheid is verantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs met daaraan gekoppeld de noodzakelijke basisbegeleiding. Het merendeel van de vragen wordt binnen de eerstelijns begeleiding opgepakt. In iedere onderwijsseenheid zijn studieloopbegeleiders (mentoren) en portefeuille experts begeleiding (voorheen trajectbegeleider zorg) werkzaam. Indien een mentor of onderwijsseenheid handelingsverlegen is, kan zij hulp vragen aan het ondersteuningsteam.

##### *Inrichting van de ondersteuning*

Er wordt binnen het mbo gewerkt met acht ondersteuningsteams. De mbo-sectoren hebben een eenduidige ondersteuningsstructuur. In de tweede lijn ondersteuning zijn ondersteuningscoördinatoren, gedragswetenschappers en studentcoaches met verschillende expertises werkzaam. De ondersteuningsteams ondersteunen niet alleen de individuele studenten, maar ook in toenemende mate de docenten en de onderwijsseenheden. Er vindt een verschuiving plaats van Passend Onderwijs op niveau van de individuele student naar Passend Onderwijzen, waarbij docenten(teams) worden ondersteund en gecoacht in het vormgeven van Passend Onderwijs in de klas.

Daarnaast is aan een ondersteuningsteam schoolmaatschappelijk werk verbonden. We huren wekelijks 114 uur schoolmaatschappelijk werk in bij een externe partij. Deze uren worden betaald vanuit de kwaliteitsagenda. Deze uren zijn verdeeld over de verschillende ondersteuningsteams. Zowel de eerstelijns begeleiding als de tweedelijns ondersteuning wordt vanuit de lumpsum van de scholen bekostigd.

##### *Intake*

In het Curio Ondersteuningsprofiel, staat beschreven welke ondersteuning minimaal geboden wordt aan mbo-studenten die dat nodig hebben. We vragen de behoefte aan extra begeleiding en/of ondersteuning op verschillende manieren uit bij onze studenten. Iedere aspirant student gaat op intake bij de opleiding waar hij zich heeft ingeschreven. Als tijdens deze intake blijkt dat er vanuit de student of de intaker nog vragen zijn rondom extra begeleiding en ondersteuning, vindt er een verlengde intake plaats. Tijdens deze verlengde intake, waarbij iemand uit het ondersteuningsteam aanwezig is, worden afspraken gemaakt over hetgeen de student op het gebied van begeleiding en ondersteuning nodig heeft. De extra begeleiding en ondersteuning wordt vervolgens vastgelegd in de bijlage bij de OOK. De afspraken worden door de betrokkenen uitgevoerd en minimaal eenmaal per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Eventueel wordt vanuit REC 3 een ambulante begeleider waar nodig ingehuurd.

Daarnaast zijn er bij het algemene ondersteuningsteam van Curio trajectadviseurs Passend Onderwijs werkzaam. Zij voeren adviesgesprekken met alle leerlingen die afkomstig zijn van het Voortgezet Speciaal Onderwijs en de Praktijkscholen. Tijdens deze gesprekken, waarbij ook de ouders aanwezig zijn, wordt in beeld gebracht wat de meest passende opleiding voor de leerling is en wat aan extra ondersteuning nodig is om de opleiding succesvol te doorlopen. Zij onderhouden nauwe contacten met de toeleverende scholen, zodat een optimale informatieoverdracht gewaarborgd is. De trajectadviseurs verzorgen ook voorlichting op de vso-scholen in de regio en er wordt jaarlijks een informatieavond Passend Onderwijs voor ouders/verzorgers en belangstellenden georganiseerd.

#### 4.4 Voortijdig schoolverlaten

#### 4.5 Onderwijsinnovatie

##### 4.5.1 Leerlabs

Leerlabs brengt onderwijsprofessionals, externen en studenten bijeen. Tien leerlabs werken aan vraagstukken zoals: taalkansengelijkheid, blended herontwerp, kritisch denken of studentwelzijn. Met de Leerlabs stimuleren we gezamenlijk leren en kennisdeling. De leergemeenschappen vergroten het onderzoekend vermogen van docenten in de eigen klas, school of sector(en). De opgedane kennis en het sociaal kapitaal heeft impact. Leerlabdeelnemers ontwikkelen zichzelf (tot experts), ze ontwikkelen trainingen en ontwerptoolkits die binnen en buiten de organisatie gebruikt worden. Leerlabs beoogt zowel kleine als grote innovaties. 'Teacher leaders' worden zichtbaar, zij leiden deze onderwijsinnovaties.

Sinds 2022 werkt Curio als organisatie veel meer *samen* met leerlabs. Nieuwe initiatieven van leerlabs zijn sinds afgelopen jaar altijd op voordracht van sector(en) of portefeuilles. Reeds lopende initiatieven bij leerlabs worden zo gestimuleerd om samen met het Curio-projectbureau en de Curio academie de samenwerking optimaal te maken. Concrete producten en diensten van leerlabs zijn te vinden op: [www.curio.nl/leerlabs](http://www.curio.nl/leerlabs)

##### 4.5.2 Pioniers

Pioniers is een eenjarig traject waarbij docenten en medewerkers aan de slag kunnen met hun eigen onderwijsidee. Pioniers zijn docenten en medewerkers met een missie. Zij krijgen de kans om zichzelf én onze leerlingen en studenten verder te ontwikkelen. Zij krijgen een jaar lang budget, begeleiding en doen meer aan inspirerende bijeenkomst (boostcamps).

In het verslagjaar is een onderzoek naar het effect van pioniers afgerond. Zowel in proces (innovatiekracht stimuleren in de onderwijseenheden) als product (verbeteren, veranderen en/of vernieuwen van het curriculum) is te zien dat pionieren effect heeft. Van de 28 onderzochte trajecten is er bij 23 pioniersideeën sprake van rendement in proces en/of product. Dit onderzoek is uitgevoerd bij de pioniers uit de periode 2016-2022 en hun onderwijsmanagers. In 2022 zijn 8 pionierstrajecten afgerond en er zijn 13 nieuwe pioniersideeën gestart. Meer informatie: [www.curio.nl/pioniers](http://www.curio.nl/pioniers).

##### 4.5.3 Blended leren / leren en leerlandschap

Het ontwerpen en vormgeven van blended onderwijs is verder doorontwikkeld om het leren actiever en flexibeler te maken. De vanuit 2020 nog wat gefragmenteerde ondersteuning aan circa 82 onderwijsteams en 8 vo-scholen is samengebracht op de HUB <https://lerenbij.curio.nl>. Team leren en leerlandschap faciliteert dit in nauwe samenwerking met andere diensten. Docenten worden daarmee zo integraal mogelijk ontzorgd bij het ontwikkelen van blended curricula en de benodigde randvoorwaarden. Deze 'blended beweging' is merkbaar binnen heel Curio. Zo groeide het aantal onderwijseenheden dat gebruikt maakt van de ontwerpvoucher gestaag (18) en waren er veel deelnemers aan de EDEX-ontwerp-3-daagse (63). Het videoproductieteam vierde haar eerste mijlpaal met 100 instructiefilmpjes, kennisclips en podcasts (bedacht door 24 onderwijsteams). De samenwerking met enkele mbo's en hbo's op het thema blended leren en het delen van leermaterialen werd uitgebouwd.

##### 4.5.4 Pedagogisch en didactisch handelen (vmbo)

Vanuit de onderwijsvisie geven we ons pedagogisch en didactisch handelen vorm en gaan we mee met maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en met de veranderende vragen van de (regionale) arbeidsmarkt. Het verslagjaar stond in het teken van het doorontwikkelen van blended onderwijs: nieuwe (didactische werk)vormen en methodes zijn in korte tijd aangeleerd en toegepast. Ook is geïnvesteerd in onderwijsontwikkeling in samenwerking met het werkveld. Er is een groeiend aantal voorbeelden van praktijkgericht onderwijs waarin onderwijs samen met en in het werkveld wordt ontwikkeld en uitgevoerd. Daarnaast is een start gemaakt met het flexibiliseren van het onderwijs(aanbod). Het werken in (kleine) onderwijseenheden en het standaardiseren van met name

de generieke onderdelen van het onderwijs vormen een basis voor het verder flexibiliseren van ons onderwijs.

#### 4.5.5 Flexibiliseren door modulariseren

Najaar 2017 is een belangrijke koerswijziging ingezet om ook in de toekomst beroepsonderwijs aan te kunnen blijven bieden. We zien dat werkgevers en werknemers meer flexibiliteit vragen van het onderwijs. Maar ook als we nog beter willen inspelen op de leerbehoefte van onze leerlingen en studenten, helpt het als we ons onderwijs modulariseren. We knippen het onderwijs in blokjes op, zodat een meer flexibele keuze mogelijk wordt. Daardoor kunnen leerlingen en studenten versnellen, vertragen, verdiepen of verbreden. Ook voor LLO gaan we modules aanbieden in een Curiobrede digitale onderwijscatalogus. Werknemers in bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen dan kiezen voor een specifieke module. Dit wordt de grote veranderopgave van de komende jaren. In het verslagjaar werd de aanpak nader uitgewerkt en is gestart met de werving van een kwartiermaker (gestart per februari 2023).

## 4.6 Internationalisering

In verband met de Covid19-pandemie kozen veel studenten voor een BPV in Nederland om eventuele studievertraging te voorkomen. Halverwege het verslagjaar trokken i-BPV en andere mobiliteiten in het buitenland (taalreizen, studiereizen en individuele docentmobiliteiten) weer aan. De mobiliteitscijfers zijn echter nog niet op het niveau van voor de pandemie.

Het ontwikkelen en versterken van internationale competenties wordt niet alleen ontwikkeld door een buitenlandervaring. Internationale componenten in het onderwijs biedt ook kansen. Denk aan het inzetten van keuzedelen/ keuzevakken, wereldburgerschap of door internationale projecten.

Binnen het vmbo is een werkgroep gestart om stappen te zetten met het internationaliseren van de curricula passend bij de doelgroep. Een bezoek van de werkgroep aan Finland zorgde voor inspiratie.

Onderstaand een beeld van de verblijfplaatsen van studenten van de I-BPV in 2022.

Bron: Worldwide



### vmbo

Als gevolg van de covid-19-pandemie zagen we een enorme daling in het aantal mbo-stages en andere mobiliteiten in het buitenland. We verwachten dat het tijd nodig heeft om de mobiliteitscijfers weer op een hoger niveau te krijgen. Internationalisering is niet alleen naar het buitenland gaan. Het ontwikkelen van competenties wordt gestimuleerd door het internationaliseren van het curriculum. Dit kan door het inzetten van keuzedelen, wereldburgerschap of door internationale projecten. De pandemie heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van digitale competenties ten behoeve van internationale contacten. Curio vindt het belangrijk om internationalisering in het onderwijs duurzaam te verankeren. Elke onderwijseenheid van Curio neemt daarom een ambitie rondom het thema internationalisering op in het teamplan. In het vo is een taakgroep Internationalisering opgericht. Daarnaast is een subsidieaanvraag voor Erasmus+ gedaan, om ook voor vo-leerlingen meer internationalisering mogelijk te maken.

## 4.7 Kwaliteitszorg

### 4.7.1 Kwaliteitsbeleid

Curio legt de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs zo dicht mogelijk bij het primair proces: bij de docenten ofwel de onderwijseenheden. De medewerkers zijn immers professionals; zij verantwoorden zich over hun resultaten. Het is van belang dat leidinggevenden richting geven en dat wordt aangegeven wat de kaders en de te bereiken doelstellingen zijn (het 'wat'). De onderwijseenheid bepaalt binnen de gestelde grenzen zelf op welke manier (het 'hoe') deze resultaten bereikt worden en hoe deze te monitoren. De ontwikkeling van resultaatverantwoordelijke onderwijseenheden is onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem. Een goed functionerend kwaliteitszorgsysteem geeft inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en de resultaten die hieruit voortkomen. Dit inzicht wordt gebruikt om onze onderwijskwaliteit te borgen en waar nodig te verbeteren. Het fundament onder het kwaliteitszorgsysteem is de kwaliteitscultuur; onze gezamenlijke waarden en normen (taal) met betrekking tot kwaliteit en hoe je deze realiseert.

### 4.7.2 Ontwikkelingen

We hebben geïnvesteerd in het opnieuw oppakken en stevig wegzetten van onze kwaliteitszorgcyclus op basis van de visie en kaders van de Curio kwaliteitszorg.

- Alle teams en scholen hebben een zelfevaluatie gemaakt met behulp van nieuwe evaluatiemodellen;
- Ontwikkeling en start uitrol dashboards Power BI;
- Alle teams en scholen hebben een team-/jaaractiviteitenplan gemaakt met nieuwe formats;
- Meer dan 40 (vooral ontwikkelingsgerichte) interventies werden uitgevoerd;
- Vervolg inrichting team kwaliteitszorg (onderdeel van de dienst student en onderwijs);
- Beoordeling 'voldoende' op alle drie onderzochte standaarden (vierjaarlijks onderzoek).

### 4.7.3 Staat van Curio

De Staat is einde schooljaar 2021-2022 opgemaakt waarbij werd aangesloten bij de pdca-cyclus van ons onderwijs. De werkwijze was dit keer anders; geen invuldocumenten voor de sectoren maar een beknopte Staat met de hoofdlijnen op Curio-niveau. Er gebeurde al veel: de voorjaarsrapportage was opgeleverd (concrete uitwerking en voortgang strategische keuzen), de Curio zelfevaluatie was in de maak, we waren gestart met verdiepende rapportages en analyses van onderwijsresultaten en tevredenheidsonderzoeken. Vanuit het plan van aanpak kwaliteitszorg is ingezet op interventietrajecten, zelfevaluaties en team-/jaaractiviteitenplannen. Door deze nieuwe werkwijze was deze Staat vooral beschrijvend van aard en bleek de meerwaarde beperkt. We beraden ons op de vraag of we nog een Staat van Curio 2023 opmaken.

### 4.7.4 Stakeholderonderzoeken

#### 4.7.4.1 JOB (mbo)

##### *Waardering studenten mbo (JOB-monitor 2022)*

Studenten mbo (incl. entree en mbo-breed) geven hun school gemiddeld een 6,4 als rapportcijfer. Dat is iets hoger dan de vorige meting, maar lager dan het landelijk gemiddelde van 6,6. De opleidingen krijgen gemiddeld een rapportcijfer van 6,7. Dit rapportcijfer is iets gestegen in vergelijking met de vorige meting, maar was iets lager dan het landelijk gemiddelde van 6,8. Ten opzichte van onderwijsinstellingen in onze regio doen we het iets beter dan de vorige keer. Sterke punten zijn sfeer en veiligheid en werkplek/stage/bpv. Op studenteninspraak en -participatie, online en blended leren (wordt projectmatig opgepakt), informatievoorziening (schoolkosten) en aanpassingen/hulpmiddelen voor beperking scoren we laag of onvoldoende. Zie bijlage 15.1 voor alle vraagscores.

#### 4.7.4.2 Tevredenheidsonderzoek (vmbo)

##### *Waardering leerlingen vmbo*

Leerlingen vmbo geven hun school gemiddeld een 6,88 als rapportcijfer. Dit is lager dan bij de vorige meting en is ongeveer gelijk aan de benchmark van 6,87. Op 7 van de 9 domeinen scoort de sector vmbo op of boven de benchmark. Wel is bij 8 van de 9 domeinen een daling te zien, die bij 5 domeinen significant is. De tevredenheid van leerlingen is bij meerdere scholen nog boven de benchmark maar is wel gedaald. Bij een enkele school zit de score onder de landelijke norm. Oorzaken zijn bekend en schoolspecifieke interventies zijn opgenomen in de schoolplannen en jaaractiviteitenplannen.

##### *Waardering ouders vmbo*

Ouders geven de school van hun kind(eren) geen rapportcijfer. Van de 9 domeinen die ouders beoordeeld hebben, scoort sector vmbo er 7 boven de benchmark. Van de 9 domeinen scoren er 5 gelijk ten opzichte van vorig jaar, 1 domein laat een lichte stijging zien en 3 domeinen zijn gedaald. De algemene tevredenheid van ouders van oud-leerlingen/alumni scoort voor sector vmbo met gemiddeld 7,82 hoger (benchmark 7,66).













## 5 Kwaliteitsagenda

### 5.1 Inleiding

Mbo-instellingen hebben van het ministerie van OCW meer ruimte gekregen om te bepalen hoe zij hun kwaliteit kunnen verbeteren. Van 2019 tot en met 2022 is hiervoor in totaal €1,6 miljard beschikbaar gesteld. Curio heeft in oktober 2018 de 'kwaliteitsagenda van Curio' opgesteld. De kwaliteitsagenda beschrijft aan de hand van thema's hoe de omslag naar het nieuwe toekomstgerichte beroepsonderwijs gemaakt wordt. De kwaliteitsagenda zetten we in als een belangrijk hulpmiddel om bestaande en nieuwe initiatieven extra te stimuleren. We werken samen met partijen zoals bedrijven, gemeenten en andere scholen. Op die manier is Curio aangesloten bij de eigen (regionale) situatie en is er ruimte voor regionale initiatieven in het mbo. Op basis van het jaarverslag 2020 heeft het ministerie de tussentijdse voortgang van de kwaliteitsagenda als voldoende beoordeeld. In dit verslag leggen we verantwoording af over de behaalde eindresultaten in 2022.

### 5.2 Eindresultaat

De kwaliteitsagenda Curio 2019-2022 kent negen thema's, waaronder drie landelijke en twee regionale speerpunten. In onderstaand overzicht staan onze conclusies per thema. De onderbouwing van elk thema, met doelen en ambities, vindt u in de bijlagen. Daar leest u ook de jaarverslagen van de samenwerkingsverbanden in het Kennispact MBO Brabant.

Thema		Eindresultaat 2022
1	Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst	Landelijk speerpunt 
2	Integratie vmbo/mbo	Curio thema 
3	Leven lang ontwikkelen - Loopbaanbegeleiding  - LLO 	Regionaal thema (samenwerking in Kennispact MBO Brabant) 
4	Gelijke kansen in het onderwijs	Landelijk speerpunt 
5	Jongeren en jong volwassenen in een kwetsbare positie	Landelijk speerpunt 
6	Toekomstperspectief Groenonderwijs	Curio thema 
7	De lerende organisatie	Curio thema 
8	Excellentie	Curio thema 
9	Macrodoelmatigheid	Regionaal thema (samenwerking in Kennispact MBO Brabant) 

In de kwaliteitsagenda gebruiken we de volgende legenda. Groen betekent dat ambities overwegend zijn behaald; geel betekent dat ambities deels zijn behaald; oranje betekent dat ambities niet of onvoldoende zijn behaald.

#### 5.2.1 Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst

Als dé beroepsopleider van de regio maakt Curio zorgvuldige afwegingen in het opleidingsaanbod. Dat doen we aan de hand van een toetsingsmodel. Het werkveld is actief betrokken bij ons onderwijs, opleiden van nieuwe medewerkers doen we samen. Studenten zijn tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun leerbehoefte (91%) en zijn goed voorbereid op de arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij (85%). Curio bespreekt haar aanbod in de regio met andere scholen. Ze neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid om toekomstbestendig onderwijs te bieden. Op dit thema hebben we alle doelen behaald.

#### 5.2.2 Integratie vmbo/mbo

Het idee om één onderwijskundig geheel van vmbo en mbo te vormen was te ambitieus. In plaats daarvan bieden we inmiddels vier vm2-trajecten aan en participeren alle vmbo-scholen van Curio in verschillende maatwerktrajecten voor leerlingen die daar baat bij hebben. In het vmbo van Curio volgt elke leerling een leerroute die aansluit bij zijn persoonlijke interesses en capaciteiten. Ongeveer twee

op de drie vmbo-leerlingen van buiten Curio ervaren een soepele overgang naar het mbo van Curio, hier zijn we tevreden over. Om kennis te maken met mbo-opleidingen en beroepen werken we met Challenges. Dit is een succesformule waaraan in het eerste pilotjaar 2022 700 leerlingen van acht Curio-scholen en tien andere vo-scholen vanuit de regio West-Brabant hebben meegedaan. Curio is gaan werken met een nieuwe visie op begeleiding, ondersteuning en zorg. De implementatie is in volle gang en verloopt goed. Vanaf 2024 werken we Curio-breed vanuit één systematiek. De doelen op dit thema hebben we voor het grootste gedeelte behaald.

### 5.2.3 Leven lang ontwikkelen

#### **Loopbaanleren**

85% van de studenten geeft aan dat Curio voldoende heeft geholpen om loopbaankeuzes te kunnen maken, hier zijn we tevreden over. In het loopbaanleren werkt Curio met twee instrumenten: de loopbaancompetentiemeter en de quickscan. Begeleiding vindt plaats op basis van het loopbaandossier. In het mbo hebben nog niet alle studenten een loopbaandossier. Eén op de drie studenten geeft aan dit (nog) niet te herkennen. Dat is een aandachtspunt. Inmiddels zetten we een volgende stap: het ontwikkelen van een Brabants talentenpaspoort. In het vmbo hebben alle leerlingen een loopbaandossier. Leerlingen zijn verzekerd van een naadloze overstap vmbo-mbo, want Curio houdt zich aan een en dezelfde aanpak. Elke leerling krijgt een loopbaangerichte, individuele intake. Wat betreft tussentijdse overstap tijdens het schooljaar zien we dat de meeste opleidingen mbo hier (nog) onvoldoende op zijn ingericht. Dit betreft momenteel 56 studenten, voor wie een taskforce oplossingen zoekt. Curio heeft flexibilisering van het onderwijs als een van haar belangrijkste speerpunten aangemerkt voor de toekomst. Op die manier wil Curio haar onderwijs naar de behoeften van leerlingen en studenten inrichten. Daarvoor moet Curio eerst een aantal knelpunten oplossen, de implementatie gaat een aantal jaren duren. Wat betreft loopbaanleren zijn niet alle doelen behaald.

#### **Leven Lang Ontwikkelen (LLO)**

In 2022 heeft Curio de afdeling bedrijfsopleidingen vanuit de dienst Student en Onderwijs omgevormd tot het team Arbeidsmarkt en Relaties binnen de sector Start. De nieuwe positionering van LLO biedt kansen om processen te herijken en binnen geheel Curio op dezelfde wijze uit te voeren. Ook heeft elke sector nu een relatiemanager die verantwoordelijk is voor LLO. De korte lijnen die daardoor ontstaan maken het mogelijk om accuraat en snel op opleidingsvragen van de volwassen doelgroep en het bedrijfsleven te kunnen reageren. Deze Curio-brede LLO organisatie zorgt ervoor dat het Leven Lang Ontwikkelen echt in ons DNA komt. Hierdoor kunnen we ons opleidingsaanbod uitbreiden en meer mensen opleiden, bijscholen, omscholen en arbeidsfit houden. Curio neemt actief deel aan diverse netwerken zoals kennispact MBO Brabant (LLO). Nog niet eerder hebben wij als mbo-instellingen zo nauw de samenwerking met elkaar opgezocht rondom het thema LLO. De doelen van het kennispact MBO Brabant (LLO) zijn behaald.

### 5.2.4 Gelijke kansen in het onderwijs

Curio staat voor gelijke kansen voor iedereen. We zijn intrinsiek gemotiveerd om ons in te spannen voor elke doelgroep. Of het nu gaat om het behalen van een diploma, om het doorstromen naar een hoger opleidingsniveau mbo of naar het hbo, om het uitstromen naar passend werk of om het anderszins verkrijgen van een volwaardige plek in de maatschappij. Dit is lastig in cijfers (per doelgroep) te vangen. Het gaat om wat het best passend is voor elke individu. We zien het als onze verantwoordelijkheid om mogelijkheden en kansen te creëren voor elke leerling of student om 'op zijn/haar bestemming' te geraken. Het begint met een loopbaangericht intakegesprek, of liever: welkomstgesprek. Deze gesprekken voeren we op een en dezelfde manier uit, waarbinnen ruimte is voor maatwerk. Wat betreft onderwijs en begeleiding biedt Curio talloze voorzieningen en initiatieven om recht te doen aan de ontplooiing van vaardigheden en talenten van al onze leerlingen en studenten. Daarnaast heeft Curio bijvoorbeeld een schoolveiligheidsplan, er zijn leerlabs over 'sociale veiligheid en ondermijning' en 'leerling- en studentwelzijn', we hebben een expertisecentrum taal & taalkansengelijkheid en via de Curio academie is er aandacht voor stagediscriminatie, armoede en

gender- en stereotypering. Wat betreft de cijfers hebben we onze ambities niet helemaal behaald, wat betreft het doel om te zorgen voor gelijke kansen in het onderwijs voldoet Curio ruimschoots.

### 5.2.5 Jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie

Het uitgangspunt van Curio is dat iedere kwetsbare jongere in West-Brabant onderwijs volgt, werkt of passende zorg ontvangt. De meeste jongeren zitten bij Curio entree. Van de huidige populatie stroomt 80% uit naar vervolgonderwijs. Veel jongeren maken gebruik van onze plusvoorziening mbo breed. Ze krijgen langer de tijd om te oriënteren op het beroep en behouden het eerste jaar intensieve begeleiding. 15% stroomt uit naar arbeid en 5% stroomt uit met passende zorg. Niemand gaat er uit zonder dat we een plan van aanpak hebben besproken binnen ons sluitend vangnet overleg tussen onderwijs, gemeenten en zorg. Initiatieven en interventies zorgen voor een lichte daling van het aantal voortijdig schoolverlaters (vsv) van Curio entree, in de afgelopen drie jaren.

De vsv-cijfers van Curio 25LX voldoen echter voor geen enkel opleidingsniveau aan de norm. Wat betreft Curio 21CY valt op dat vooral de opleidingen niveau 2 steeds achterblijven. Curio doet veel om vsv aan te pakken. We zijn goed op weg om de begeleiding, ondersteuning en zorg van onze leerlingen en studenten te verbeteren. We maken afspraken met de derdelijns zorg in de regio om wachtlijsten in de (jeugd)hulpverlening het hoofd te bieden. We werken aan een nieuw verzuimbeleid, samen met een aantal partners zoals RBL/RMC. Met de escalatieladder hebben de onderwijsteams een instrument in handen om dreigend uitval tijdig te signaleren. We hebben Curio-brede voorzieningen zoals het OriëntatieKeuzejaar, Matchpoint en Roem&Poen. We hebben beschermde stageplaatsen zoals de Menmoerhoeve. Sinds kort is er een taskforce geïnstalleerd om tussentijds overstappen mogelijk te maken en twee lob-coaches aangesteld om studenten daarin te begeleiden.

Curio entree is succesvol met onze kwetsbare jongeren, maar de vsv-cijfers van Curio voldoen ondanks alle inspanningen niet aan de norm.

### 5.2.6 Toekomstperspectief Groenonderwijs

In reactie op krimp in de regio en toenemende concurrentie, de publieke opinie rondom bijvoorbeeld de stikstofdiscussie en de nadelige corona-effecten op de werkgelegenheid heeft het opleidingsaanbod van de sector Voedsel, groen en gastvrijheid en groen onderwijs in het bijzonder een transitie ondergaan. De sector heeft de focus gelegd op de ontwikkeling van opleidingen met een goede kans op werk (hovenier, teelt, milieu, urban green development, agro en bloem). In het 4JO 2022 heeft de onderwijsinspectie het predicaat 'goed' verstrekt aan de opleidingen 'bloem & styling'. De betrokkenheid van het bedrijfsleven bij de groene opleidingen van Curio is een vanzelfsprekendheid. Door samen met het bedrijfsleven nieuw aanbod te maken en innovatieve onderwijsconcepten neer te zetten, is het groene onderwijs actueel en wendbaar. Studenten zijn tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun leerbehoefte (92%) en zijn goed voorbereid op de arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij (84%). De doelen op dit thema zijn behaald.

### 5.2.7 De lerende organisatie

De lerende organisatie is een van de fundamenten van de onderwijsvisie van Curio die inmiddels goed is doorleefd binnen onze organisatie. Dat constateerde ook de onderwijsinspectie tijdens het 4JO in 2022. Van alle medewerkers van Curio ontwikkelt 80% zich voortdurend, dit is een mooi resultaat. Het eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling van medewerkers gaan we via de gesprekscyclus nog verder stimuleren. Medewerkers kunnen voor hun persoonlijke ontwikkeling en voor teamontwikkeling terecht bij de Curio Academie. Inmiddels is dit een innovatief leerhuis dat in nauwe verbinding staat met het loopbaancentrum en de portefeuilles van Curio. Het loopbaancentrum biedt ondersteuning aan het koppelen van de juiste medewerker aan de juiste plek. 55% van de medewerkers heeft het gevoel bij Curio te passen, 33% staat hier neutraal in. Hier zijn we tevreden over. Naast portefeuilles zijn leerlabs dé manier waarop we binnen Curio in leergemeenschappen werken, leren en innoveren. Het is inmiddels een beproefd concept dat steeds meer bekendheid en

erkenning krijgt binnen en ook buiten Curio. Met de nieuwe visie op kwaliteitszorg in de hand, leren en verbeteren we continu. We zijn de afgelopen jaren door middel van lean en operational excellence gegroeid in procesdenken en procesoptimalisatie. Op die manier werken we toe naar een steeds effectievere en efficiëntere organisatie. De doelen op dit thema zijn grotendeels behaald. We kunnen met recht zeggen dat Curio een kansrijke en wendbare onderwijsinstelling is die haar werkgeversverantwoordelijkheid neemt.

### 5.2.8 Excellentie

Één op de vier studenten ziet dat Curio werk maakt van talentontwikkeling (25%), hier zijn we tevreden over. De deelname aan extra-curriculaire activiteiten is in vier jaar tijd explosief toegenomen van een handje vol naar meer dan 1250 studenten per jaar (8,4%). Dit voldoet nog net niet aan de ambitie die we onszelf gesteld hadden. Het einde van de coronaperiode heeft er toe bijgedragen dat studenten meer open staan voor talentontwikkeling. We hebben een onderzoek gehouden naar de wensen van de studenten en daar de activiteiten op aangepast. Ook het studentenlab is betrokken. Het aanbod staat gepubliceerd op het studentenportaal en verversen we het hele jaar door zodat er steeds iets te kiezen valt. We communiceren actief op socials en via talentcoaches om studenten aan te sporen om deel te nemen. De doelen op dit thema zijn voldoende behaald.

### 5.2.9 Macrodoelmatigheid

Er vindt in de regio structureel overleg plaats over het opleidingsaanbod. De Brabantse bestuurders worden van kennis en advies voorzien door de werkgroep macrodoelmatigheid, bestaande uit afgevaardigden van elke instelling. Door de regeling commissie Asscher zal de focus de komende jaren verschuiven van macrodoelmatigheid naar kansrijk opleiden. De doelen van het kennispact MBO Brabant (macrodoelmatigheid) zijn behaald.

## 5.3 Bestuurlijke reflectie

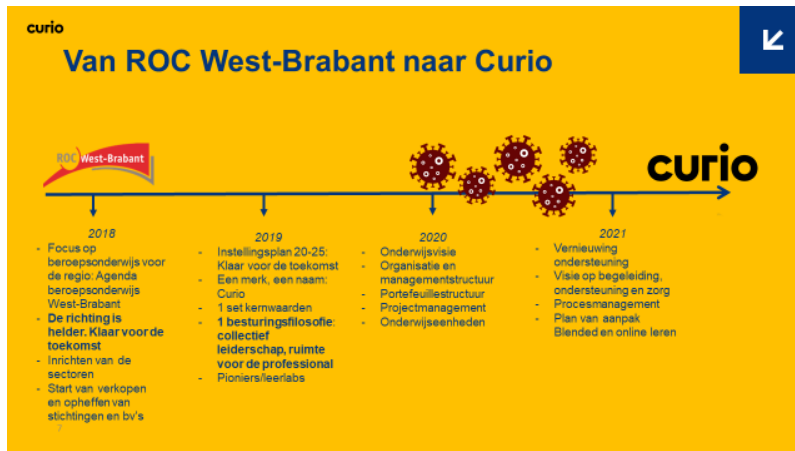
### *Van 2018 naar 2022: van ROC West-Brabant naar Curio*

De Kwaliteitsagenda 2019-2022 werd opgesteld in het licht van de in najaar 2017 aangekondigde nieuwe koers. ROC West-Brabant had destijds niet alleen te maken met stevige interne problematiek zoals bleek uit een tweetal inspectierapporten (2017: Onderzoek Bestuurlijk handelen, 2018: vierjaarlijks onderzoek) maar zag zich ook geconfronteerd met een veranderende omgeving waarop de organisatie niet was toegerust. De analyse in najaar 2017 was helder: de organisatie was complex en te veel naar binnen gericht, de sturing was niet optimaal, het onderwijs en de werkprocessen waren niet efficiënt en effectief georganiseerd, er was weinig synergie tussen vmbo en mbo en ook in West-Brabant sloeg de vergrijzing toe: het aantal kinderen daalde. Een fundamentele koerswijziging was nodig: vanaf 2018 werd stapsgewijs toegewerkt naar een toekomstbestendige onderwijsorganisatie.

Inmiddels leven we in een heel andere tijd. ROC West-Brabant werd Curio, er kwam een nieuwe besturingsfilosofie, de colleges werden sectoren, het aantal diensten werd gereduceerd evenals het aantal medewerkers in de ondersteuning (-20%). Portefeuillesturing en projectmatig werken werden geïntroduceerd: geen aparte afspraken en procedures meer per organisatieonderdeel maar een Curiobrede aanpak en een Curiobrede ondersteuning. In het vierjaarlijks onderzoek (afgerond in december 2022) scoorden we drie voldoende op de gebieden die de Inspectie heeft onderzocht: kwaliteit van onderwijs, werking en effectiviteit van sturing en financieel beheer. De Inspectie benadrukte dat we met recht trots mogen zijn op dit resultaat: zij constateerden dat Curio een enorme stap heeft gezet in vergelijking met het vorige onderzoek (2018).

Onderstaande tijdlijn brengt in beeld wat er de afgelopen jaren is gerealiseerd. Ook de opname die we in het kader van het recente vierjaarlijks onderzoek hebben gemaakt, geeft een inkijkje.

<https://youtu.be/cyMO7H9jxc8>



Ook de wereld om ons heen veranderde. Vanaf maart 2020 werden we geconfronteerd met de wereldwijde Covid19-pandemie. We hebben alles op alles gezet om onze leerlingen en studenten binnen alle beperkingen goed onderwijs te blijven bieden. Voor het beroepsonderwijs - met een sterke oriëntatie op praktijkvakken – bleek dit een enorme uitdaging, zeker in combinatie met de stageproblematiek. Door de Covid19-pandemie bleek digitalisering plots cruciaal voor het onderwijs. Daardoor werden enorme stappen gezet op het gebied van blended leren en inmiddels is dit niet meer weg te denken uit ons onderwijs.

De Covid19-jaren (maart 2020 – maart 2022) hebben een zware wissel getrokken op onze leerlingen, studenten en medewerkers. We worden nog dagelijks geconfronteerd met een hoger ziekteverzuim van de collega's en een toenemende problematiek (sociaal-emotioneel) bij onze leerlingen en studenten. Van recenter datum (2022) is de oorlog in Oekraïne. Dit leidde tot een forse toename van onze isk-studenten. Onze scholen moesten alles op alles zetten om hen onderwijs te bieden. De recente aardbeving in Turkije en Syrië zal mogelijk leiden tot een nieuwe toestroom. Ook de huidige economische situatie met een hoge inflatie en maatschappelijke problematiek (woningnood, tekorten in de zorg, milieu) heeft een aanzienlijk impact op een deel van onze leerlingen, studenten en medewerkers.

Terug naar 2018: de kwaliteitsagenda is opgesteld tegen de geschetste achtergrond van een organisatie met stevige problematiek die nog maar net was gestart met een fundamentele koerswijziging. Vanuit de gedachte van de nieuwe besturingsfilosofie (geen topdown sturing maar eigenaarschap in de teams) was er bij het opstellen van de kwaliteitsagenda veel aandacht voor het betrekken van de onderwijsteams, het beleggen van eigenaarschap en de relatie met en betrokkenheid van stakeholders. In het kader van een organisatiebrede aanpak werden onderwijsteams en diensten actief uitgenodigd om innovatieve projecten in te dienen. Voor een sterk gedecentraliseerde organisatie als het toenmalige ROC West-Brabant betekende dit een ommezwaai. Het enthousiasme binnen de organisatie was groot; de nieuwe werkwijze waarbij de agenda van onderop inhoudelijk werd vormgegeven, werd breed omarmd. Binnen 9 thema's werd een groot aantal projecten ingediend. Uiteindelijk hebben we de keuze gemaakt voor 73 deelprojecten (waarvan er uiteindelijk 65 de volledige looptijd hebben doorlopen) die samen moesten leiden tot een duurzame Curio-brede kwaliteitsverbetering. Zo konden we daadwerkelijk invulling geven aan onze positie als beroepsopleider van de regio.

Terugblikkend kan worden gesteld dat de context inmiddels sterk veranderd is. Dat geldt intern: Curio is een heel andere organisatie dan ROC West-Brabant. Achteraf gezien bleek het lastig dat er ten tijde

van het opstellen van de Kwaliteitsagenda nog geen gedragen meerjarenstrategie was (Instellingsplan 2020-2025 werd in 2019 opgesteld). In de verantwoording liepen we daar steeds weer tegenaan: hoe de Kwaliteitsagenda (2018) te koppelen aan de pas later verwoorde strategie. In dit kader melden we ook het feit dat organisatiebrede data in 2018 nauwelijks voorhanden waren: colleges en sectoren hadden elk hun eigen systemen en werkelijkheden. De streefcijfers per thema zijn destijds met de grootste zorg opgesteld maar gaande het traject moesten we concluderen dat deze soms geen recht deden aan de werkelijkheid van dat moment. Ook extern is de wereld inmiddels anders. Na de Covid19-pandemie zien we een enorm tekort aan goed opgeleide vakmensen terwijl tegelijkertijd de aantrekkelijkheid van het beroepsonderwijs afneemt. Dat leidt in relatie tot de vergrijzing tot een dalende instroom. Wij zien ons voor de vraag gesteld hoe we een breed regionaal opleidingsportfolio kunnen blijven bieden dat aansluit op de vraag van het werkveld.

### *Wat hebben we geleerd*

We hebben het onszelf niet makkelijk gemaakt. Het monitoren en bewaken van zoveel projecten vergde een heldere projectsturing en afspraken over monitoring en bijsturing. Voor ons als bestuur was het de uitdaging om enerzijds recht te doen aan het enthousiasme van de collega's en anderzijds te zorgen voor deugdelijke borging binnen de veelheid aan projecten. We stellen vast dat we hier met recht kunnen spreken van een lerende organisatie in bedrijf. We hebben geleerd hoe we eigenaarschap kunnen beleggen voor organisatiebrede thema's, hoe we dat aan moeten sturen en wat daarvoor nodig is. We hebben geleerd hoe we elkaar moeten aanspreken in zo'n organisatie. We hebben geleerd dat we moeten uitgaan van wat realistisch en haalbaar is (realisme in plaats van wensdenken): een te hoog ambitieniveau helpt ons niet verder. En we hebben geleerd hoe eigenaarschap bij het onderwijs te beleggen en hoe we dat vanuit de ondersteunende diensten zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

In 2020 hebben we een aantal maatregelen genomen om de sturing op de Kwaliteitsagenda te verbeteren met een versterkte projectorganisatie (zie reflectie 2020: maatregelen en vooruitblik). We hebben dit destijds (najaar 2020) besproken met de Commissie Kwaliteitsafspraken mbo (CKMBO) en we hebben de suggesties van de commissie meegenomen in de vernieuwde aanpak. Vanuit de collectieve verantwoordelijkheid van het Strategisch Collectief werden waar mogelijk directeuren benoemd als themaverantwoordelijke. We voerden de doorontwikkeling van onderwijsexperts naar thema-experts in en we ontwikkelden een Curio-brede visie op projectmatig werken (met een projectenbureau om deze aanpak te faciliteren). We concluderen dat deze aanpak in combinatie met de ontwikkeling van een Curio-brede Visie op Onderwijs en op Kwaliteitszorg goed heeft uitgepakt. Het werken vanuit één Curio-aanpak zorgt voor een eenduidige werkwijze en weging. Met eenduidige processen en systemen kunnen we data veel beter en sneller ontsluiten: er is nu veel meer inzicht hebben gekregen in sturingsinformatie. Via dashboarding kunnen we strategie, doelen en mijlpalen van meetbare kpis voorzien.

Tot slot: zoals hierboven geschetst lopen de Kwaliteitsagenda en ons huidige Instellingsplan niet synchroon. We willen graag voorkomen dat dit bij de volgende Kwaliteitsagenda opnieuw speelt. Daarom hebben we de keuze gemaakt om met onze nieuwe Kwaliteitsagenda naadloos aan te sluiten op ons volgende Instellingsplan. Met het realiseren van de doelstellingen uit de Kwaliteitsagenda realiseren we onze strategie.

### *Waar zijn we trots op*

Als bestuur zijn wij trots op de resultaten die zijn behaald. De Kwaliteitsagenda heeft aantoonbaar bijgedragen aan het realiseren van onze strategische doelstellingen gericht op toekomstbestendig beroepsonderwijs. Noemenswaardig in dit kader zijn initiatieven als de Leerlabs en de Pioniers. Deze leggen de verbinding tussen het onderwijs en de maatschappij en bieden leerlingen, studenten en docenten de kans om echt het verschil te maken. Hoewel we de vsv-doelstellingen (landelijk thema

Jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie) niet hebben behaald, zijn we blij met onze keuze van de afgelopen jaren om extra inspanning te verrichten op dit thema. We zijn ervan overtuigd dat dit de cijfers positief heeft beïnvloed. Ons uitgangspunt is dat elke kwetsbare jongere in West-Brabant onderwijs volgt, werkt of passende zorg ontvangt. Ook de komende jaren blijven we ons uiterste best doen om dit waar te maken.

De voortgang per thema is uitgebreid geduid in het hoofdstuk Kwaliteitsagenda in de jaarverslaglegging over 2022. In vergelijking met de verantwoording over 2021 hebben we nu 7 thema's waarvan we de doelstellingen hebben behaald: Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst, Integratie vmbo/mbo, Gelijke kansen in het onderwijs, Toekomstperspectief Groen Onderwijs, De lerende organisatie, Excellentie en Macrodoelmatigheid. In 2021 meldden we nog een viertal thema's waarop de doelstellingen deels behaald waren (Integratie vmbo/mbo, Leven lang ontwikkelen, Jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie en Excellentie).

Er zijn 2 thema's die over 2022 nog niet het beoogde resultaat hebben opgeleverd. Dat geldt voor het (regionale) thema LLO. De doelen van het kennispact MBO Brabant (LLO) zijn weliswaar behaald, maar voor het behalen van de doelen inzake Loopbaanleren is een volgende stap nodig. Die hebben we inmiddels gezet: flexibilisering van het onderwijs is een belangrijk Curio-speerpunt voor de komende jaren.

Net als in de jaren hiervoor blijft het thema Jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie – mede als gevolg van de COVID19-problematiek en (van recenter datum) de oorlog in Oekraïne en de economische en maatschappelijke problematiek - achter bij de doelstellingen. We hebben alle doelstellingen gehaald voor wat betreft jongeren in een kwetsbare positie. Tegelijkertijd blijven we achter op het gebied van vsv. We hebben weliswaar veel meer gedaan dan in 2018 was voorzien en we zijn daar succesvol in geweest. Graag noemen we initiatieven als de oriëntatieklas, de succesklas en NT2 in het mbo. Ook is een Curio-brede visie op begeleiding en ondersteuning ontwikkeld (wordt geïmplementeerd). Helaas blijven onze vsv-cijfers nog steeds onder de norm. We zijn blij dat we deze extra initiatieven hebben ingezet. We zijn er van overtuigd dat de vsv-cijfers zonder deze inzet slechter zouden zijn.

#### *Tot slot*

Toen we de Kwaliteitsagenda in 2018 schreven, hadden we niet kunnen vermoeden wat de jaren erna zouden brengen. Curio is niet te vergelijken met ROC West-Brabant en de wereld van nu lijkt niet meer op die van 2018. We zijn ons er zeer van bewust dat de afgelopen jaren heel veel gevraagd is van de veerkracht van onze collega's. We hebben met elkaar een steile leercurve doorgemaakt en dat past bij een lerende organisatie. We zijn van een stafgestuurde naar een onderwijsgestuurde organisatie gegaan waarbij onderwijs en ondersteuning samen werken aan Curio-breed beleid. Dat we er in zijn geslaagd om dit met elkaar te bereiken, vervult ons met trots. De Kwaliteitsagenda heeft ons geholpen om onze strategische doelstellingen te realiseren en ons scherp te houden bij het formuleren en waar nodig aanpassen van beleid. Wij kijken uit naar de komende jaren.

## **5.4 Betrokkenheid stakeholders**

### **5.4.1 Studenten, docenten, bedrijven en andere partijen**

Studenten, docenten, bedrijven en andere externe partijen zijn de afgelopen vier jaren volop betrokken bij de kwaliteitsagenda van Curio. Uit onderzoek onder projectleiders blijkt dat bijna alle projecten daadwerkelijk voordeel hebben opgeleverd voor studenten en docenten. Studenten hebben op het merendeel van de projecten invloed kunnen uitoefenen (61%) bijvoorbeeld door het invullen van enquêtes. Docenten hebben op nagenoeg alle projecten invloed gehad (98%). Ze konden hun mening geven en zijn geïnformeerd over de voortgang. Veel docenten zijn betrokken geweest bij de uitvoering van een of meerdere projecten. Bedrijven hebben op meer dan de helft van de projecten

van Curio invloed gehad bijvoorbeeld doordat ze onderdeel waren van het projectteam. Ongeveer de helft van de projecten heeft ook andere scholen, gemeenten of overige relaties betrokken. De studentenraad en de ondernemingsraad zijn meermaals geïnformeerd over de totstandkoming en de voortgang van de kwaliteitsagenda.

#### 5.4.2 Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant

Goed opgeleide vakmensen zijn nodig en dragen bij aan een gezonde, krachtige economie. Hoe maak je werk van sterk beroepsonderwijs dat antwoord geeft op de regionale vraagstukken en de transities in energie, zorg en techniek? Met Curio als grote initiatiefnemer trekken sinds 2018 beroepsonderwijs, bedrijfsleven en overheden hierin samen op in de 'Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant' ([www.agendabowb.nl](http://www.agendabowb.nl)). Een slim samengesteld programma met zestien gemeenten, vo, mbo en hbo en dat gekoppeld is aan transities én sectoren.

#### Ambitie

Kom tot een strategische Beroepsonderwijsagenda voor West-Brabant die is afgestemd op de "economische, innovatie- en maatschappelijke agenda('s)".

Een onderwijsagenda die:

- antwoord geeft op de belangrijkste regionale vraagstukken en daar focus in aanbrengt;
- aansluit en richting geeft op de economische, innovatie- en maatschappelijke transities;
- inhoudelijk aansluit op de relevante sectoren in de regio en combinaties ervan (cross sectoraal);
- als een puzzelstuk onderdeel uitmaakt van andere relevante regionale agenda's;
- aansluit op andere relevante landelijke agenda's, zoals de aangekondigde 'brede kaderbrief over het mbo' namens het kabinet, en provinciale agenda's.

#### De opbrengsten van de agenda als katalysator

We zien na vier jaar agenda beroepsonderwijs:

- meer gestructureerd overleg in de triple helix door verbinding te maken met andere regionale agenda's zoals die van de RWB, VNO/NCW, REWIN en Economic Board. Voor Curio betekent dit dat zij, via het programmateam van de Agenda Beroepsonderwijs, goed aangesloten blijft bij de triple helix partners en gezamenlijke regionale vraagstukken.
- meer aandacht voor onderwijs dat is afgestemd op de transities (energie, zorg, voedsel, digitalisering, ..) en meer cross sectoraal aanbod (denk aan zorg – technologie, groen én techniek, voeding én groen, Agrofood- Biobased)
- concretere invulling doorlopende leerroutes vmbo-mbo aan de hand van een challenges die worden aangeboden aan 40 vmbo-scholen in de regio. Inmiddels zijn er 6 vmbo-mbo challenges ontwikkeld en van start: Biobased, Food boost, Jouw groene vijver, Smart farming, Jouw slimme stad, Jouw Groene stad. Inmiddels zijn er 10 nieuwe challenges in ontwikkeling. Het aanbod van challenges staat op de website van Curio.
- structurele communicatie (community building) via [www.agendabowb.nl](http://www.agendabowb.nl) , kwartaal nieuwsbrief en wekelijkse berichten op de LinkedIn pagina <https://www.linkedin.com/company/agendabowb/> met veel berichten waarin Curio wordt gepresenteerd
- succesvolle conferentie op 30 juni 2022: <https://www.agendabowb.nl/conferentie-agenda-beroepsonderwijs/> met een sterke presentatie van Curio
- meer dan 100 triple helix projecten in beeld gebracht op de website van de Agenda
- een concreet programmaplan en mijlpalenplan voor de komende jaren, te vinden op de website van de Agenda.

Door de agenda versterkt Curio haar positie en netwerk door actieve deelname in verschillende overlegorganen (zie hierboven) en participatie in nieuwe triple helix- en energietransitie projecten.



## Agenda Beroepsonderwijs en de kwaliteitsagenda

De agenda bestaat ook uit projecten vanuit de kwaliteitsagenda van Curio. Het team Onderwijs en Kwaliteit van Curio stemt jaarlijks met het programmateam van de Agenda Beroepsonderwijs af welke projecten uit de kwaliteitsagenda gekoppeld worden aan de Agenda. Daarmee heeft de output van de kwaliteitsagenda een direct positief effect voor de agenda van de regio West-Brabant.

### De plannen van de Agenda

In het programmaplan 2022 hanteren we drie programmalijnen:

- **Aansluiting op de economische en maatschappelijke uitdagingen en transities**

Beroepsonderwijs beter laten aansluiten bij en mede richting geven aan economische en maatschappelijke uitdagingen en transities, zoals de zorgtransitie, digitalisering, vergroening, circulaire economie, energie en duurzaamheid.

- **Leven lang ontwikkelen**

Meer inzetten op leven lang ontwikkelen door bijvoorbeeld de match van vraag en aanbod via beroepsonderwijs te vergroten en de initiële instroom in relevante beroepsopleidingen te behouden. Er bijzondere aandacht voor (zij)instroom, buitenlandse arbeidskrachten en taal- en ICT- geletterdheid. Leven lang ontwikkelen vraagt om een regionaal relevant portfolio van beroepsonderwijs dat gekend en toegankelijk is voor bedrijfsleven en inwoners van de regio.

- **Versterken van verbinding arbeidsmarkt en onderwijs**

Dit doen we door innovatieve vormen van samenwerken zoals hybride leeromgevingen, campussen, fieldlabs en innovatiedistricten te stimuleren, te faciliteren en te verbinden door middel van learning communities.

Bovengenoemde programmalijnen worden per kalenderjaar uitgewerkt in mijlpalen zodat concreet te zien is wat de Agenda wil realiseren. Voor het kalenderjaar 2023 zijn in samenwerking met de ambassadeurs en partners de mijlpalen vastgesteld.

Een aantal voorbeelden van mijlpalen 2023:

#### **Aansluiting op de economische en maatschappelijke uitdagingen en transities**

- Oplevering praatplaat van regionale agenda's voor sterk beroepsonderwijs waarin Curio als belangrijke spil zal fungeren.
- Koppeling Just Transition Fund (JTF) als vliegwiel voor sterk beroepsonderwijs. Vanuit Curio worden concrete subsidie aanvragen voor dit fonds ingediend.
- Informatie bijeenkomst(en) voor gemeenten (wethouders, onderwijsspecialisten) waarin Curio prominent aan bod komt als initiatiefnemer en centrale speler van de Agenda.
- Verbinding met het regio programma "West-Brabant werkt met talent" waarin Curio ook projecten inbrengt voor dit regionale subsidiefonds.
- Inventarisatie van beroepsopleidingen (v(m)mbo, mbo, hbo) die gericht zijn op transities.

#### **Leven lang ontwikkelen**

- Oplevering onderzoeksresultaten LLO gehouden onder het MKB die als input dienen voor Curio
- Conferentie LLO en Beroepsonderwijs najaar 2023, waarin een aantal Curio icoonprojecten worden gepresenteerd.
- Overzicht relevant portfolio LLO beroepsonderwijs voor regionale transitie.
- Een opzet/ inrichting van één West Brabants loket voor LLO aanbod mbo-hbo i.c.m. kansrijke beroepen.
- Er zijn 16 vmbo-mbo challenges en een aantal voor mbo-hbo ontwikkeld en actief, Curio is hiervan initiatiefnemer.
- Beroepsopleidingen participeren in pilotprojecten met skillspaspoorten.

## 5.5 Verantwoording middelen

Voor de verantwoording van de inzet van de middelen kwaliteitsagenda heeft Curio een indicatieve meerjarenbegroting voor de jaren 2019-2022 opgenomen in de goedgekeurde Kwaliteitsagenda. De interne verdeling van middelen heeft plaatsgevonden op basis van 65 projecten waarvoor individueel een meerjarenbegroting is opgesteld. Op basis daarvan zijn gelden toegekend aan de sectoren.

Om de sturing van de kwaliteitsagenda te verleggen van project naar thema, heeft de projectorganisatie van de kwaliteitsagenda eind 2020 elk project toegewezen aan één thema. Tot die tijd was er een web van 65 projecten die ieder met meerdere thema's uit de kwaliteitsagenda verbonden waren. Net zo zijn de onderwijsexperts vervangen door themaexperts. Zij zijn nog steeds de critical friend voor de projectleiders en weten tegelijkertijd veel over het thema waar de projecten bij horen. Door deze wijziging in aanpak zijn ook de gelden per thema verschoven.

Gedurende de looptijd is soms uitstel ontstaan in met name de out-of-pocket kosten. Dat was in 2020 en 2021 meestal te wijten aan corona-invloeden. Curio heeft toen de meerjarenprojectbegrotingen aangepast en middelen doorgeschoven. Een duidelijk voorbeeld zien we in het thema 'de lerende organisatie'. Curio moest eerst de implementatie van de nieuwe organisatiestructuur temporiseren, waarna uiteindelijk fors is geïnvesteerd om de ambities in de kwaliteitsagenda tóch te behalen.

Realisatie Kwaliteitsagenda 2019-2022 - per thema		
Thema's	Opgave in aanvraag	realisatie 2022
Thema 1 Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst	2.900.000	3.440.000
Thema 2 Integratie vmbo/mbo	2.100.000	1.440.000
Thema 3 Leven lang ontwikkelen	2.100.000	1.140.000
Thema 4 Gelijke kansen in het onderwijs	1.200.000	1.230.000
Thema 5 Jongeren en jong volwassenen in een kwetsbare positie	1.200.000	1.520.000
Thema 6 Toekomstperspectief Groenonderwijs	1.200.000	1.160.000
Thema 7 De lerende organisatie	1.700.000	2.720.000
Thema 8 Excellentie	600.000	490.000
Thema 9 Macrodoelmatigheid	200.000	200.000
<b>Totaal</b>	<b>13.200.000</b>	<b>13.340.000</b>

### 5.5.1 Verantwoording extra middelen mbo niveau 2

Curio heeft voor mbo niveau 2 via de Kwaliteitsagenda-gelden een extra budget ontvangen van €2,4mln. Deze gelden zijn intern op basis van daadwerkelijke aantallen niveau 2 studenten verdeeld en ingezet. Niveau 2 kent een hogere inzet en behoefte aan extra begeleiding dan via de normatieve rijksbijdrage voor dat niveau ontvangen werd. Om de studenten van niveau 2 toch van kwalitatief goed onderwijs en voldoende begeleiding behorende bij dat niveau te kunnen voorzien, ontstond er een verschuiving van budget niveau 3 en niveau 4 naar niveau 2. Door toekenning van deze aanvullende gelden is de interne verschuiving minder relevant en kunnen gelden die ontvangen worden voor een bepaald niveau ook weer ingezet worden voor het juiste niveau.

## 6 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

---

### 6.1 Algemeen

De medezeggenschap (Ondernemingsraad, Studentenraad en Ouderraad) heeft in juli 2021 ingestemd met een instellingsplan ten behoeve van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Dit instellingsplan dient als kapstok waaraan de verschillende sectoren acties gefinancierd uit dit inhaal- en ondersteuningsprogramma en de werkdruggelden (extra hulp voor de klas) hebben opgehangen en samengevoegd. Deze extra beschikbaar gestelde middelen hebben een incidenteel karakter en worden ingezet om pandemiegerelateerde achterstanden bij studenten en leerlingen te bestrijden. De IOP- en EHK-regelingen (resp. regeling Inhaal en Ondersteuningsprogramma's en regeling Extra Hulp voor de Klas) die ook deel uitmaakte van het oorspronkelijke plan, zijn afgesloten en afgerond. Hier is in het jaarverslag 2021 de finale rapportage over opgemaakt.

De achterstanden zijn per sector in kaart gebracht in een schoolscan. Interventies zijn vervolgens per sector of per onderwijseenheid gekozen, passend bij de gemaakte analyse en op basis van de door de rijksoverheid beschikbaar gestelde adviezen en suggesties. Dit betreft niet alleen achterstanden op cognitief vlak, maar zeker ook op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden. In dit hoofdstuk leggen we in lijn met de eisen verantwoording af over de besteding van deze middelen en over de voortgang van de gemaakte plannen. Aanvullend legt het bestuur regelmatig verantwoording af aan de medezeggenschap.

Ten aanzien van de praktische vaardigheden constateren we dat afstandsonderwijs nooit een adequate vervanging kan zijn voor praktijkgericht onderwijs: het bestrijden van achterstanden op dit vlak vereist onverminderde inzet. Binnen sommige sectoren konden stages ondanks de pandemie gewoon doorgaan (techniek, economie); binnen andere sectoren liep het stagetekort flink op (horeca, cultuur). Ook waren de lockdown in december 2021 en die hiermee gepaard gaande regelmatige lesuitval in de eerste maanden van 2022 niet voorzien. Dit vertraagde niet alleen de uitvoering van diverse plannen maar had ook zijn weerslag op de sociaal-emotionele gesteldheid van veel leerlingen en studenten. Tot slot stelde de aanhoudende pandemie ook de flexibiliteit van onderwijzend personeel én ondersteunend personeel (roosters, facilitaire zaken) flink op de proef. Onze collega's, leerlingen en studenten verdienen een groot compliment voor hun flexibiliteit en creativiteit. Sinds het jaarverslag 2021 zijn er weinig significante wijzigingen in het algemene beeld. De eventuele cognitieve achterstanden vallen relatief mee. De afgelopen periode is gebleken dat problemen op sociaal-emotioneel vlak hardnekkig zijn. Op het gebied van praktijkvaardigheden is het beeld positief bijgesteld: bij sommige opleidingen was of is er geen sprake (meer) van een achterstand qua praktijkvaardigheden.

Tot slot zijn er uitdagingen gerelateerd aan de uitvoering. In het instellingsplan NPO werd de krapte op de arbeidsmarkt aangestipt als een risico. Een flink deel van deze uitdaging is overwonnen met het uitbreiden van dienstverbanden van bestaand personeel. Toch blijft het onverminderd lastig om bepaalde vacatures in te vullen. Voor sommige onderwijseenheden was het daarom lastig om de plannen uit te voeren. We hebben ook veel geleerd. Zo hebben we de kansen op het gebied van blended leren en de digitale vaardigheden van onze medewerkers scherper dan ooit in beeld. Ook dragen diverse interventies uit het NPO bij aan een structurele doorontwikkeling van het blended leren binnen Curio.

### 6.2 Voortgang per Curio-sector

#### 6.2.1 Economie en ondernemen

Alle actielijnen lopen door t/m dec 23.

Actielijn 1 (Extra onderwijs capaciteit) en 2 (Extra begeleidingscapaciteit): een groot aantal onderwijseenheden heeft de huidige plannen verlengd en/of aangepast. Deze plannen zijn gericht op terugdringen en voorkomen van cognitieve achterstand (maatwerkklas, examenklas, toepassingsuren en projectweken) én sociaal-emotionele problematiek (intensivering slb, extra ondersteuningsuren).

Sectorbreed wordt de overige capaciteit ingezet om te kunnen werken met kleinere groepen. Daarnaast wordt er sectorbreed ingezet op de begeleiding van examendeelnemers én extra aandacht voor de voorlichting en begeleiding van potentiële studenten middels een instroomdecaanaat.

Actielijn 4 (Professionalisering niveaudifferentiatie generieke vakken): de professionalisering niveaudifferentiatie generieke vakken wordt in januari door de portefeuillemanager onderwijs opgepakt.

Actielijn 5 (Groepsvormende activiteiten): een groot aantal onderwijseenheden heeft de huidige plannen verlengd en/of aangepast. Deze zijn in de teamplannen vastgelegd. Deze plannen zijn gericht op het verbeteren van het sociaal-emotionele welbevinden van de student. Er worden extra of verrijkte activiteiten georganiseerd met als doel de sociale cohesie in de groep en het welbevinden van de individuele student te versterken. Nieuw (januari 2023) zijn de professionaliseringsprogramma's die bij een aantal onderwijseenheden worden opgestart. In deze programma's worden docenten geschoold in het versterken van het pedagogisch handelen, versterken executieve functies en het stimuleren van de groei mindset.

Actielijn 6 (Inzet instructeurs): zij worden ingezet ter ondersteuning van het primair proces zodat er meer spreiding van studenten kan plaatsvinden waardoor instructie in kleinere groepen mogelijk is. Sectorale inzet op project Curio Sales & Support, waar er sectorbreed vaardigheidstrainingen (o.a. beltrainingen) in een praktijklokaal worden aangeboden. Vaardigheden die gedurende de lockdowns nauwelijks tot niet geoefend konden worden en nu meer aandacht behoeven.

Actielijn 7 (Scholing It's learning) en 8 (Digitalisering onderwijs): in 2023 worden verschillende onderwijseenheden activiteiten ingezet ten behoeve van digitale leeromgevingen en digitalisering.

Actielijn 9a (Blended herontwerp ontwikkelruimte): in 2023 zijn twee projectgroepen en één opleidingsdomein bezig met de afronding van het blended herontwerp van de opleidingen.

Cognitieve achterstanden worden doelgericht aangepakt en achterblijvende studieresultaten zijn geen op zichzelf staande problematiek. Sociaal-emotionele problematiek wordt gesignaleerd en doorverwezen naar de 2<sup>de</sup> lijn. Door extra investering in studieloopbaanbegeleiding, inzet van het instroomdecaanaat, inzet van instructeurs en het werken met kleinere groepen hebben we sociaal-emotionele problematiek (sneller) in beeld. In 2023 blijft de focus binnen actielijn 5 liggen op de versterking van de sociale cohesie, maar ook op de ondersteuning van de mentor (belastbaarheid) en de ondersteuning van de student bij het plannen, organiseren en doorzetten (executieve functies).

Interventies gericht op preventie en toekomstbestendigheid (actielijn 7, 8 en 4) worden nog niet integraal sectorbreed opgepakt. Hierover is het gesprek binnen de sector gestart (januari 2023).

### Wat zien we?

- Meer studenten komen bij de tweede lijn terecht. Hoge belastbaarheid mentoren; zij melden studenten sneller aan.
- Studenten hebben moeite met organiseren, plannen, maken van keuzes (zelfstandigheid).
- Maar ook: doorzetten, motivatie, moeite met tegenslagen (vooral als er sprake is van studieachterstand).
- Studenten switchen snel van opleiding, dit komt mede voort uit een slechte oriëntatie bij aanmelding.
- Er is bovenmatig hoge uitval bij Cohort 21 (van leerjaar 1 in 21-22 naar leerjaar 2 in 22-23).
- Het gebrek aan binding met de groep benoemd (vooral bij hogerejaars).
- Onze locaties in Breda geven aan dat er veel studenten zijn met persoonlijkheidsstoornissen, concentratieproblemen, depressie, burn-out. Toename van

stress door schooldruk (maakbare prestatiesamenleving). Het is onduidelijk of hier sprake is van een significante toename door de Covid-19-periode.

- Verzuimgesprekken, contact Leerplicht lijkt minder effectief. Signaal belastbaarheid Regionaal Bureau Leerrecht. Betrokkenheid ouders bij de afwezige student lijkt minder.

#### **Wat wordt ingezet als oplossing?**

- Kleinere klassen en inzet instructeurs, intensivering studieloopbaanbegeleiding.
- Training docenten pedagogisch handelen en versterken groei mindset en executieve functies van de student.
- Verlenging inzet van groepsvormende activiteiten op niveau van de klas. Dit ter versterking van de groepscohesie.
- Verlenging inzet instroomdecaanaat met focus op oriëntatie beroeps- en opleidingsbeeld van aspirant-studenten.

#### **Ideeën (onderwerp van gesprek in januari 2023):**

- Opnieuw starten met studieklass. Combinatie van begeleiding plannen en organiseren en studenten 'zien'. Dit wordt door Breda en Roosendaal benoemd. Ook als ontlasting van de mentoren.
- Training sociale vaardigheden voor studenten.
- Meer ondersteuning van onze studenten op de basisvaardigheden (taal en rekenen).

#### **6.2.2 Techniek en technologie**

Op basis van de drie actielijnen gedefinieerd in het sectorplan van TT zijn de NPO-interventies weer geëvalueerd. Deze drie actielijnen bestonden uit praktijkervaring / BPV, welbevinden en soepele in- en doorstroom.

1. **Praktijkervaring (BPV):** er blijft inzet voor één-op-één begeleiding, maar in tijd komen docenten te kort om dit volledig goed uit te kunnen voeren. Daarnaast is er ingezet op extra praktijklessen. Dat is voor nu afgerond, wellicht dat er in de toekomst opnieuw naar gekeken moet worden.
2. **Welbevinden:** Vooral bij meisjes wordt gemerkt dat zij slecht in hun vel zitten. Daarbij wordt ook de vraag gesteld of de opleidingen wel genoeg gericht zijn op meisjes. Deze problemen worden vooral gezien in het eerste en tweede jaar. Docenten hebben bij team Engineering een workshop "Ben je gek?" gevolgd, waarbij zij hebben geleerd op een ander niveau met studenten in gesprek te gaan. Dit is erg positief ontvangen. Daarnaast wordt gezien dat er gebrek is aan groepscohesie door de Covid-19-pandemie. Daar wordt door docenten extra op ingezet.
3. **Soepele in- en doorstroom:** Over het algemeen wordt gemerkt dat de huidige eerstejaars beter instromen dan de voorgaande jaren. Waarschijnlijk heeft dit ermee te maken dat de Covid-19-pandemie minder effect heeft op de huidige eerstejaars dan in voorgaande jaren. De tweede- en derdejaars hebben nog veel last van de gevolgen van de Covid-19-pandemie en liggen daardoor achter op schema. Bij sommige opleidingen is er te weinig tijd is om deze achterstanden weg te werken: dit vergt extra inzet. Het is lastig om vacatures op te vullen en het is niet mogelijk om medewerkers extra uren te geven: in deze sector is het maximum al bereikt.

Voor de begeleiding van de huidige tweede- en derdejaars is belangrijk om door te zetten tot het eind van de opleiding. Zij hebben grote achterstanden waarvoor de NPO-gelden zijn ingezet maar waar helaas nog meer werk te verrichten is om dit weg te werken.

### 6.2.3 Voedsel, groen en gastvrijheid (VGG)

De NPO-middelen zijn beschikbaar gesteld voor het inhalen van achterstanden en deze werden in eerste instantie veelal 'cognitief' gelabeld. Inmiddels weten we dat de achterstanden op sociaal-emotioneel vlak misschien nog wel nijpender zijn. Aan het einde van schooljaar '21-'22 hebben we dit gemerkt in enerzijds sterk gestegen aantallen incidenten en klachten (die hiertoe herleidbaar waren); anderzijds zien we een terugval in het besef dat je eigen prestaties, houding en gedrag bepalend zijn voor studiesucces.

VGG heeft daarom besloten resterende NPO-middelen ook beschikbaar te stellen voor groepsactiviteiten gericht op groepsvorming en sociale binding met elkaar, de klas, de opleiding en de school. Wij gaan ervan uit dat een positieve groepsdynamiek bijdraagt aan welbevinden én schoolprestatie.

In de eerste periode van het schooljaar moeten we constateren, dat meer studenten een extra zorgvraag hebben en dat studenten vaker kampen met eenzaamheid, depressie en stress. Dit leidt in sommige gevallen ook tot onzekerheid over de keuze van de opleiding. Dit alles vraagt significant meer begeleiding en ondersteuning in nagenoeg alle teams van VGG.

#### Inzet NPO-middelen voor 2022-2023:

##### **Warm welkom**

Een groot deel van de NPO-gelden werd gereserveerd voor het bij start van het schooljaar organiseren van een warm welkom gericht op groepsdynamiek en het welbevinden van onze studenten. De teams hebben op verschillende wijze invulling gegeven aan de activiteiten (passend bij team/ cultuur en type student). Evaluatie heeft geleerd dat de activiteiten daadwerkelijk hebben bijgedragen en dat de middelen doelmatig zijn besteed. Het positieve effect van de 'warme start' is nog steeds merkbaar in de klassen en lessen. Er zijn merkbaar minder klachten en we zien een betere sociale binding in de groepen en een betere sfeer van samenwerking (vergeleken met vorig schooljaar, tweede helft en einde jaar). Ook de docenten geven aan dat dit rust geeft. Bij sommige opleidingen heeft het warme welkom geleid tot opvolgende studenteninitiatieven, zoals een brandweeroefening en een schoolfeest.

##### **Warme winter**

Omdat het beschikbare budget voor het warm welkom niet geheel is uitgeput (en er op andere NPO-posten middelen resteren), is besloten bij de start van het kalenderjaar opnieuw ruimte te bieden voor (herhaal)activiteiten, gericht op positieve groepsdynamiek en sociale interactie. Er is aan alle teams een budget per student toegekend (BOL én BBL).

##### **Didactisch coachen**

De keuze om met groepstraining te werken aan training op pedagogisch/didactisch vlak, wordt doorgezet. In schooljaar 2021-2022 zijn twee groepen gestart / actief met didactisch coachen en in februari 2023 is een derde groep docenten gestart. Deelnemers uit de eerste groep delen actief met collega's wat ze geleerd hebben en wat zij als toegevoegde waarde van het traject ervaren. Zo ontstaat er waardevolle kennisdeling. In de teams moet dit leiden tot een pedagogisch-didactisch klimaat waarin studenten met hogere verwachtingen tegemoet worden getreden.

##### **BPV (Beroepspraktijkvorming)**

Alle BPV-docenten hebben ook dit jaar weer extra facilitering voor de BPV-bezoeken. Inmiddels is gestart met onze visie 'beoordelen in de BPV', waarin er gedurende de opleiding meer formatief wordt gekeken en het summatieve oordeel aan het einde komt: meer ruimte om ook fouten te mogen maken en daarvan te leren. De tijd voor extra begeleiding wordt als heel positief ervaren. Ook het eenduidig

werken binnen de sector kan rekenen op draagvlak. Door meer aandacht en tijd laten we zien dat we BPV belangrijk vinden.

### Extra begeleiding

Er is extra inzet beschikbaar gesteld voor de teams Horeca, Food & Hospitality. Dit is besloten in verband met kwalitatieve frictie en ziekte / uitval. De werkdruk kan zo bij andere collega's verlaagd worden. Ook is een kwalitatieve impuls noodzakelijk voor de onderwijskwaliteit en studenttevredenheid. Tot slot is een docentencoach geworven om nieuwe docenten te kunnen begeleiden. Deze gaat in januari van start voor de gehele sector. Zo kunnen we deze collega's helpen een goede start te maken en kunnen we pedagogisch/ didactische ondersteuning bieden naar behoefte.

#### 6.2.4 Zorg en welzijn

Het grootste risico is het welbevinden van de student. Er gaan veel docenturen naar de begeleiding van de individuele student en haar of zijn systeem. Dit gaat momenteel ten koste van ontwikkeling in het onderwijs. De groep is te groot om dit probleem goed te beheersen.

25% van de docenten geeft aan dat het merendeel van de studenten niet lekker in hun vel zit. Van deze studenten wordt aangegeven dat 50% neerslachtig is. 83% heeft minder sociale vaardigheden dan voor de Covid-19-pandemie (in de klas en op de BPV). Deze groep verzuimt ook te veel. 62,5% van de docenten geeft aan dat het welbevinden van de studenten over het algemeen gelijk is aan voor de Covid-19-pandemie. De medewerkers hebben onvoldoende tijd om met deze problematiek om te gaan. De begeleiding van studenten kost veel tijd, enerzijds omdat er meer studenten zijn die begeleiding nodig hebben, anderzijds omdat de problematiek meervoudig en complex is.

Herontwerp en digitale middelen: in december 2022 is bij alle opleidingen een blended, didactisch herontwerp van het onderwijs geïmplementeerd. Alle onderwijseenheden doen mee met een begeleidende "6-daagse leerreis" met twee of meer docenten. Onder leiding van het leerlab wordt hen het gedachtegoed eigen gemaakt en wordt ondersteuning geboden bij de toepassing ervan. Doorontwikkeling is gestart bij driekwart van de teams. 5 teams krijgen ondersteuning in het herontwerp middels het voucher traject. 3 Teams gaan naar de Edex. 1 team volgt een 2-daagse mbt modulariseren. Kennis en resultaat wordt gedeeld in de portefeuille onderwijs. Ontwikkeling loopt volgens plan. Plan loopt tot 2025.

2. Welbevinden van de student: extra personeel wordt ingezet om kleinere klassen te realiseren, ten behoeve van studiebegeleiding en voor extra trajectbegeleiding. Studenten worden bij verzuim actief opgebeld. Alle acties zijn volledig of gedeeltelijk opgestart. Resultaten zijn voor 18,2% conform verwachting en voor 54,5% gedeeltelijk volgens verwachting. Uitdagingen zitten in wachtlijsten, het matchen van vraag en aanbod en een gebrek aan persoonlijk contact door noodgedwongen afstandslernen.

3. Vervangende stage: veel stageplekken zijn (of waren) dicht en werkbegeleiders hebben minder tijd om te begeleiden (hoge druk in de zorg). Hierdoor kunnen studenten minder BPV-uren maken en blijft de persoonlijke ontwikkeling achter. De "Uitvindfabriek" is een plek waar studenten vervangend werken aan BPV-opdrachten – maar dit is slechts ten dele effectief. Er is in de sector nu voor gekozen om op twee locaties erkende leerbedrijven uit te bouwen. Deze leerbedrijven bieden voor alle opleidingen uit de sector stagemogelijkheden aan. Het gaat hier om studenten die nog onvoldoende vaardigheden hebben om extern op stage te gaan.

4. Generieke vakken: tot december 2022 is het mogelijk voor studenten met een extra ondersteuningsvraag om bij generieke vakken remediërend of preventief een extra ondersteuningsprogramma te volgen.

5. Docent van dienst in de vakantie: vanaf augustus 2021 is het voor studenten die door de Covid-19-pandemie of andere omstandigheden te weinig BPV-uren hebben gemaakt, mogelijk om een POK in de vakantie te laten doorlopen

#### 6.2.5 Start

Binnen Start is het totale pakket aan interventies heroverwogen en geactualiseerd. Een aantal interventies die nog niet waren gestart of waarover onderwijsseenheden twijfels hadden, is geschrapt en er is een aantal Start-brede interventies aan toegevoegd. Het grootste gedeelte van de geplande interventies is gestart (loopt conform planning).

Veel focus ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen en studenten. Dit doen we door diverse uitjes (schoolreizen), lunches, sportdagen en sportfaciliteiten en thema-/ theaterdagen. Ook werken we met een aanvullende een-op-een begeleiding en wordt in iets kleinere groepen met meer persoonlijke aandacht gewerkt. Er is geïnvesteerd in de ontwikkeling van de scholen om met name betere en realistischere beroepspraktijklessen te kunnen geven. Dit leidt tot een betere toeleiding naar werk. Aanvullend wordt een intern stagebureau gecoördineerd met hetzelfde doel. Daarnaast zijn er ook nieuwe Start-brede interventies opgesteld die de teams binnen ISK, Entree en de Praktijkschool gezamenlijk opstarten rondom duurzaamheid en arbeidstoeleiding. Sectorbreed wordt voor meer dan anderhalf miljoen euro ingezet aan NPO. Hierbij lopen diverse aan het VO-gekoppelde interventies door tot en met schooljaar 2024-2025.

#### 6.2.6 Nieuwkomers

Binnen Curio isk is het totale pakket aan interventies heroverwogen en geactualiseerd. Dit heeft ertoe geleid dat interventies die nog niet waren gestart of waarover onderwijsseenheden twijfels hadden, zijn verschoven in tijd. Een aantal interventies is toegevoegd.

Zo is er aandacht voor de thema's Duurzame inrichting van het gebouw en de omgeving, Duurzame Inzetbaarheid van de medewerkers en arbeidstoeleiding / inburgering / maatwerktrajecten geïntensiveerd. Beide locaties Curio isk zetten in op het creëren van een vangnet voor de doelgroep. De inzet van transfercoaches en RT-ondersteuning maakt het mogelijk nazorg te leveren aan leerlingen die zijn uitgestroomd.

Het creëren van een loketfunctie op locatie en het ontvangen van (oud-)leerlingen op locatie wordt meer mogelijk gemaakt zodat ook op de voor (oud-)leerlingen vertrouwde locatie de deur geopend is. Hierin is de ondersteuning door het bedrijf OpenDoor essentieel gebleken. Voor de meest kwetsbare doelgroep is het mogelijk geworden begeleidings- en maatwerktrajecten te bieden. Het betreft de route Via Start (Via Start Bergen op Zoom en Na-isk Breda). De werkwijze en inzet wordt door externe stakeholders omarmd. De meest kwetsbare jongeren worden binnen deze maatwerktrajecten (Via Start) voorbereid op volwaardige deelname aan de maatschappij. Begeleiding naar werk, inburgering en doorontwikkelen wordt zo mogelijk gemaakt.

Ten aanzien van de locaties Curio isk worden aanpassingen gedaan aan de inrichting zowel binnen als buiten het gebouw zodat aandacht voor sociaal-emotionele problematiek vereenvoudigd kan worden. De school is een prettige omgeving waar naast onderwijs ook een ontmoetingsplaats geboden kan worden. Er is gesproken over crisismanagement. Zowel ten tijde van de Covid-19-pandemie maar ook nu (Oekraïne, wachtlijsten, enorme groei). Dit vraagt veel van het personeel. Duurzame inzetbaarheid van medewerkers is van belang. Naast scholing, bijscholing wordt ook ingezet in ondersteuning in de klas en het verkleinen van de klassen.



De spanning tussen werken in een crisissituatie (Covid-19 en forse instroom) en het werken aan structurele activiteiten als het opstellen van een teamplan, kwaliteitsplan, visie, is voor veel collega's lastig. De NPO-plannen kunnen hierop inhoudelijk nog worden aangescherpt om meer aandacht te hebben voor het welzijn en welbevinden van de medewerkers. Dit gebeurt al door middel van extra teamactiviteiten, opleidingen en meer FTE aan ondersteuning.

### 6.2.7 Vmbo

In de eerste maanden van schooljaar 2022-2023 hebben alle Curio vmbo-scholen interventies ingezet die waren gericht op het laten landen van nieuwe leerlingen, het versterken van de groepsdynamiek en het op individueel vlak vergroten van zelfvertrouwen en mentale weerbaarheid. Volgens leerlingen, docenten en onderwijsmanagers zijn deze interventies succesvol gebleken. De nog af te nemen tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders (voorjaar 2023) zullen worden vergeleken met de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken van voorgaande jaren om te kijken of deze positieve ervaringen ook terug te zien zijn in de data. Op alle scholen is er meer aandacht ter voorkoming van ongeoorloofd verzuim. De meeste scholen hebben specifieke interventies verricht op verzuimpreventie ingezet vanuit NPO-middelen (verzuimcoördinator, extra mentoruur, opstartkwartier). In de schoolscans van de verschillende scholen is (najaar 2022) bij bijna alle scholen een daling te zien in ongeoorloofd verzuim ten opzichte van eerdere metingen (voorjaar 2022).

De meest succesvolle interventies blijken die waar extra hulp in de klas wordt ingezet in de vorm van onderwijsassistenten en/of instructeurs. Alle vmbo-scholen hebben met de NPO-middelen onderwijsassistenten / instructeurs ingezet ter ondersteuning van de docenten. Door deze extra inzet is er ruimte om individueel en/of in kleine groepen verlengde instructie te bieden tijdens of na de reguliere les. De effectiviteit van lessen wordt hiermee vergroot: er is meer tijd en aandacht voor zowel leerlingen met meer ondersteuningsbehoefte als leerlingen die verrijking of uitdaging nodig hebben. Ook is het mogelijk extra in te zetten op basisvaardigheden en studievoordigheden. Op drie vmbo-scholen kan er hierdoor ook NT2-ondersteuning aangeboden worden. Naast ondersteuning op cognitief vlak is er door de extra handen in de klas ook meer aandacht voor het welzijn van de leerling en zijn / haar sociaal-emotionele ontwikkeling. Alle scholen zouden de inzet van deze ondersteuning in en buiten de klas graag bestendigen en verduurzamen. Op sectorniveau wordt bekeken waar deze extra inzet in de toekomst mogelijk geïntegreerd kan worden in de reguliere formatie.

Op alle acht vmbo-scholen zijn er zorgen over het personeelstekort, het ziekteverzuim onder medewerkers en de hiermee gepaarde hogere werkdruk op de scholen. Daardoor zijn enkele NPO-interventies vertraagd of ze kunnen niet (volledig) worden uitgevoerd. Op twee scholen worden interventies op het gebied van sportieve activiteiten niet of nauwelijks gerealiseerd wegens een moeizame samenwerking met de gemeente. Bij drie vmbo-scholen vereist herinrichting van de ondersteunende diensten dat er opnieuw moet worden gekeken hoe de geplande interventies daadwerkelijk kunnen worden gerealiseerd. Gebrek aan geschikte ruimte is bij twee vmbo-scholen een knelpunt.

Voor elke vmbo-school is een schoolscan aanwezig die driemaal per jaar geëvalueerd en vervolgens bijgesteld wordt. In deze schoolscan worden actuele data vergeleken met eerdere data. De verschillende interventies en de evaluatie en monitoring van de mogelijke effecten zijn per school geïnventariseerd en worden jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de ouderraden van alle scholen.

### 6.2.8 Ondersteunende diensten

Met de reorganisatie van de ondersteunende diensten zijn diverse medewerkers overgegaan vanuit de sectoren naar voornamelijk de dienst Curio student en onderwijs (medewerkers front office en gedragswetenschappers of extra begeleiding). Diverse sectoren hadden extra ondersteuning aangetrokken om te helpen met het nabellen van absente studenten of leerlingen. Hierdoor is ook de NPO-gerelateerde formatie van de dienst student en onderwijs groter geworden. In december werd er binnen de overige diensten in totaal 2,0 FTE ingezet (0,5 FTE examenbureau, 1,1 FTE dienst student en onderwijs, 0,4 FTE dienst facilitair en huisvesting).

### 6.2.9 Inzet medewerkers

Op peildatum 31 december 2022 werd 49,1 FTE ingezet binnen Curio, bekostigd vanuit NPO.

Sector/dienst	Totaal fte op 13-5-2022	Totaal fte op 31-8-2022	Totaal fte op 31-12-2022
Economie en ondernemen	10,02	8,96	9,32
Techniek en technologie	12,8	9,7	8,62
Voedsel, groen en gastvrijheid	4,1	1,25	1,50
Zorg en welzijn	19,8	9,66	7,96
Start	22,1	10,78	6,96
Vmbo	25	12,64	12,75
Ondersteunende diensten	13,3	5,3	2,0
<b>Totaal</b>	<b>107,12</b>	<b>58,3</b>	<b>49,1</b>

Contracten NPO	Inzet
inzet bepaalde tijd	28,7
inzet onbepaalde tijd	18,7
tijdelijke uitbreiding	1,6
<b>Totaal</b>	<b>49,1</b>

### 6.3 Financieel

#### 6.3.1 Planning NPO mbo

	Te ontvangen	Te ontvangen	Be steed	Be steed	Te be steden
(bedragen x € 1.000)	2021	2022	2021	2022	2023, 2024
<b>Mbo-in stellingen</b>					
<u>Bek ostiging* - vanaf 2021</u>					
Bek ostiging: corona-enveloppe Curio	€ 1.696	€ 5.195	€ 485	€ 4.038	€ 2.368
Bek ostiging: extra instroom s studenten studiejaar 2020-2021	€ 2.750	€ -	€ 2.750	€ -	€ -
Bek ostiging: compensatie verlaging curs us geld	€ 427	€ 916	€ 427	€ 916	€ -
<u>Subsidies - programma's 2020-2021*</u>					
Regeling inhaal- en onders teunings programma's **	€ 3.481	€ -	€ 1.445	€ -	€ -
Regeling extra hulp voor de klas ***	€ 3.164	€ -	€ 2.629	€ -	€ -
Aanpak jeugdwerkloosheid: regeling Nazorg	€ 675	€ 286	€ 116	€ 559	€ 286

\* MBO; Curio BVE, Curio sector LNV en VAVO

\*\* Ontvangsten in 2020 en 2021. Bedragen die niet ingezet zijn zijn medio 2022 terugbetaald aan OCW

\*\*\* Restbedrag mocht behouden en is toegevoegd aan resultaat

Mbo-instellingen	Gepland 2021 **	Besteed 2021	Bestemmings reserve 2021	Gepland 2022	Besteed 2022	Bestemmings reserve 2022	Gepland 2023	Totaal
Soepele in- en doorstroom	€ 843.700			€ 2.706.000			€ 1.737.611	
Welzijn studenten en sociale binding opleiding	€ 230.100			€ 738.000			€ 484.252	
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	€ 153.400			€ 492.000			€ 313.340	
Overig (buiten thema's)*	€ 153.400	€ 113.641		€ 492.000	€ 795.099		€ 313.340	
Besteding niet geregistreerd op thema ***		€ 371.455			€ 3.243.403			
Nog te bestemmen - ook over jaren			€ 1.453.199			€ 2.723.667		
<b>Totaal Corona envelop excl. Jeugdwerkloosheid</b>	<b>€ 1.380.600</b>	<b>€ 485.096</b>	<b>€ 1.453.199</b>	<b>€ 4.428.000</b>	<b>€ 4.038.503</b>	<b>€ 2.723.667</b>	<b>€ 2.848.542</b>	<b>€ -124.875</b>
Jeugdwerkloosheid/Nazorg ***	€ 337.360	€ 115.951		€ 337.360	€ 558.769		€ 288.050	

\* Van dit bedrag is een bedrag van € 795.099 bovenschools ingezet voor examinering mbo; blended learning (herontwerp); studievoortgang

\*\*Geplande bedragen uit e-mail 22-9-2021 vanuit Curio naar Berenschot

\*\*\* Bestedingen worden in de boekhouding niet geregistreerd op separate projecten/thema's.

\*\*\*\* Aparte subsidiestroom die niet via de bestemmingsreserve loopt. Gelden vallen op basis van realisatie vrij van balans - Nog te besteden subsidies.

#### 6.3.2 Realisatie NPO totaal

Sector/dienst	Totaal 2022 baten	Totaal 2022 personele lasten	Totaal 2022 out-of- pocket	Totaal 2022 Resultaat
Economie en ondernemen	1.464.000	835.988	40.796	587.216
Techniek en technologie	1.055.280	746.175	1.274	307.831
Voedsel, groen en gastvrijheid	611.408	311.169	37.959	262.280
Zorg en welzijn	964.132	964.428	37.660	-37.956
Start (VAVO-ISK-PO)	5.600.129	1.646.692	400.243	3.553.194
Curio overstijgend*	1.164.397	1.100.000	56.587	7.810
<b>Totaal MBO</b>	<b>10.859.346</b>	<b>5.604.452</b>	<b>574.519</b>	<b>4.680.375</b>
VMBO	3.730.342	2.851.966	534.397	343.979
<b>Totaal Curio</b>	<b>14.589.688</b>	<b>8.456.418</b>	<b>1.108.916</b>	<b>5.024.354</b>

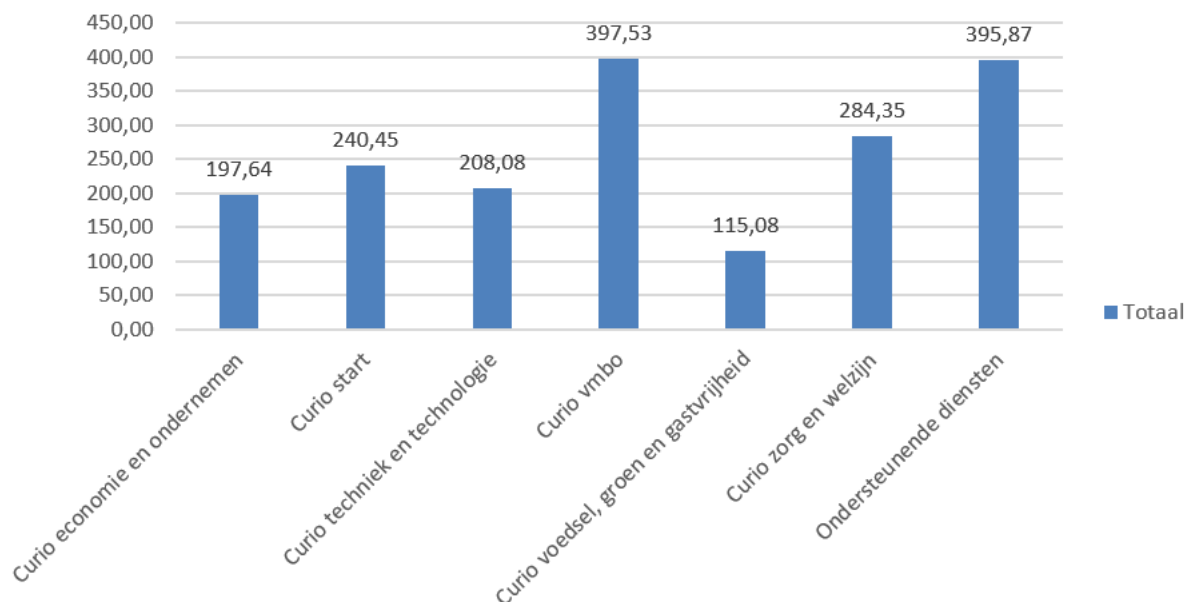
## 7 Profiel

### 7.1 In cijfers

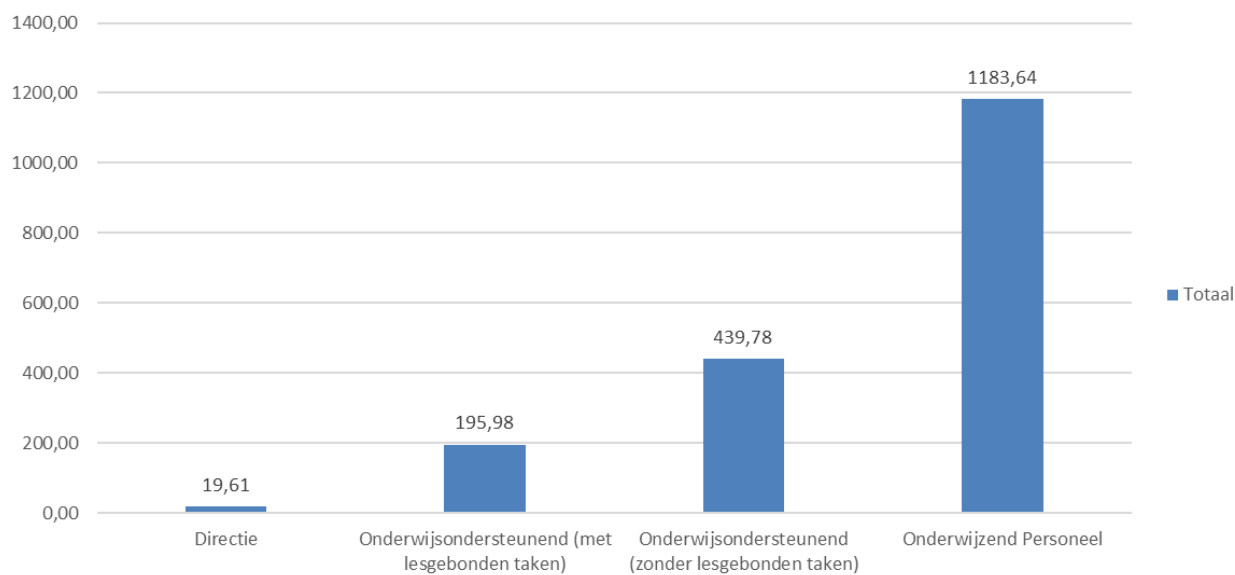
#### 7.1.1 Personeel

De personele bezetting wordt onderstaand weergegeven. We zien een aantal ontwikkelingen:

- De totale personeelsbezetting nam ten opzichte van vorig jaar met ca. 32 fte toe naar 1.839 fte (exclusief stagiaires). De toename is het grootst in de functiecategorieën OP (+22 fte) en OOP (+23 fte). Dat komt grotendeels door de inzet van personeel op basis van de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) binnen de diverse sectoren. Daarnaast is een afname met 13 fte te zien in de functiecategorie OOP-Z ten opzichte van 2021. In 2021 zagen we eveneens een afname van 22 fte (ten opzichte van 2020). Dit is het gevolg van de herziening van de ondersteuningsstructuur en de daaruit voortvloeiende reorganisatie ondersteunende diensten. Omdat het ondersteunend personeel uit de sectoren in 2021 en 2022 gecentraliseerd werd, nam de personeelsbezetting in de ondersteuning in totaal met ca. 165 fte toe.
- In totaal werkt 75% van de medewerkers in het primaire proces. Dit percentage is de laatste jaren gestegen (2021: 74%, 2020 72%).
- Door relatief veel uitstroom als gevolg van pensionering, is er ook relatief veel nieuwe instroom. Deze instroom vindt primair plaats in een tijdelijk dienstverband. Daarnaast zorgt ook de tijdelijke inzet vanuit NPO-gelden voor een toename van tijdelijke contracten. De flexibele schil is derhalve toegenomen van ruim 19% (2021) naar ruim 22%. Ca. 3% daarvan betreft een tijdelijke uitbreiding op een vast dienstverband.
- De gemiddelde leeftijd is 46 jaar. In 2021 was de gemiddelde leeftijd 47 jaar.
- Het aandeel vrouwen is iets gestegen naar ruim 60% (2021: 59%).

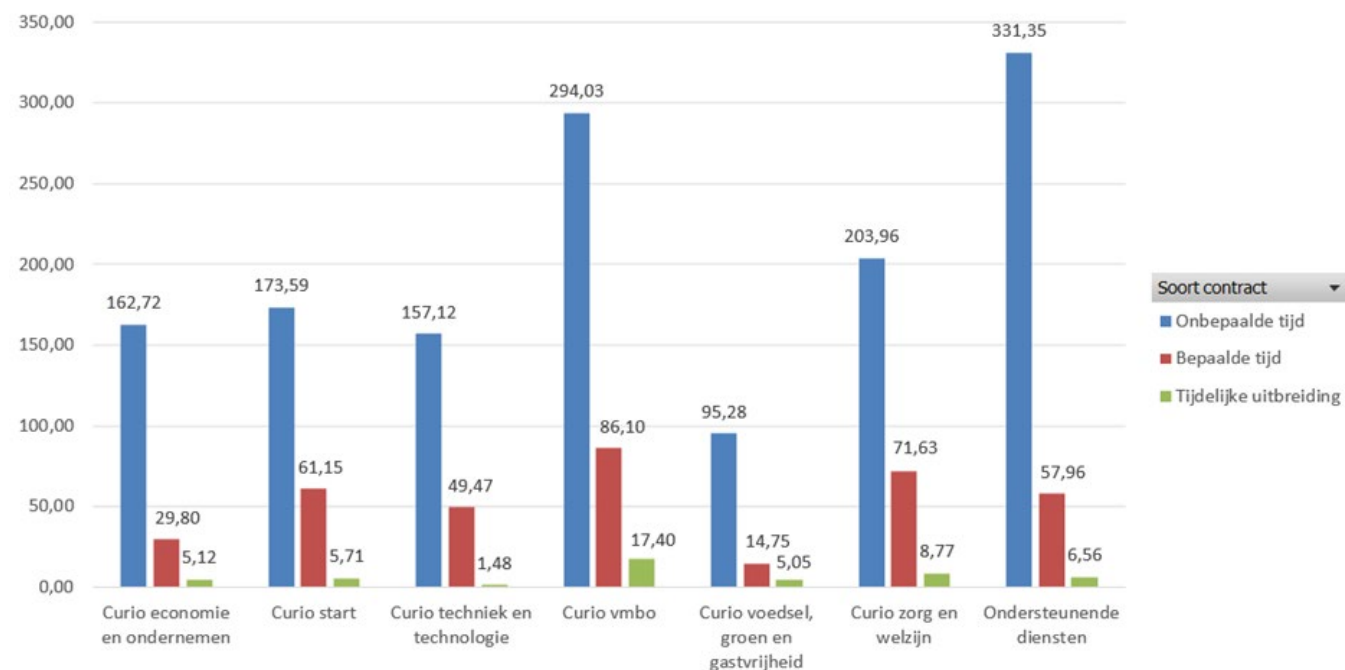


Personeelsbezetting 2022 in fte (per sector en ondersteunende diensten)

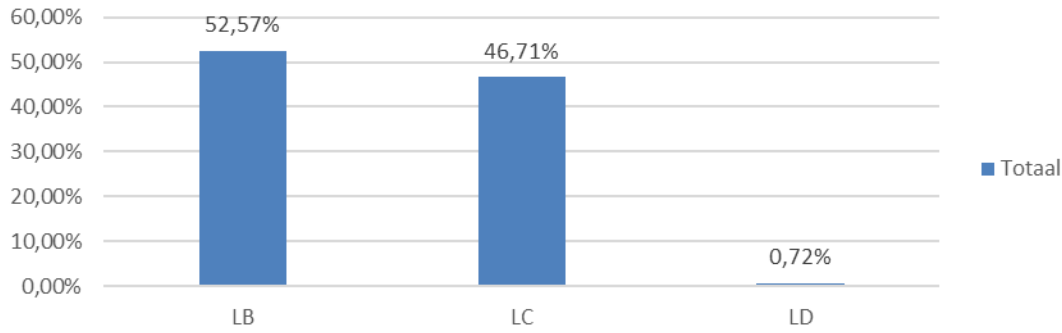


Verhouding naar functiecategorie in fte

Functie categorie	Aandeel (%)
Onderwijzend personeel	64,4
Ondersteunend personeel met lesgebonden taken	10,6
<b>Totaal onderwijs</b>	<b>75,0</b>
Ondersteunend personeel zonder lesgebonden taken	23,9
Directie	1,1
<b>Totaal ondersteuning</b>	<b>25,0</b>



Verdeling vast en tijdelijk dienstverband in fte per sector/ondersteunende diensten

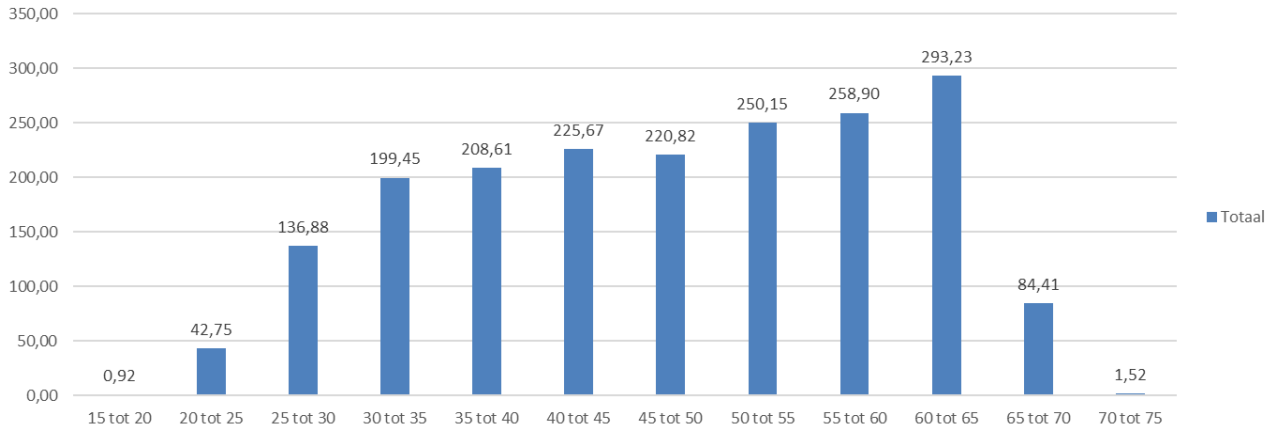


Functie-/salarismix in fte

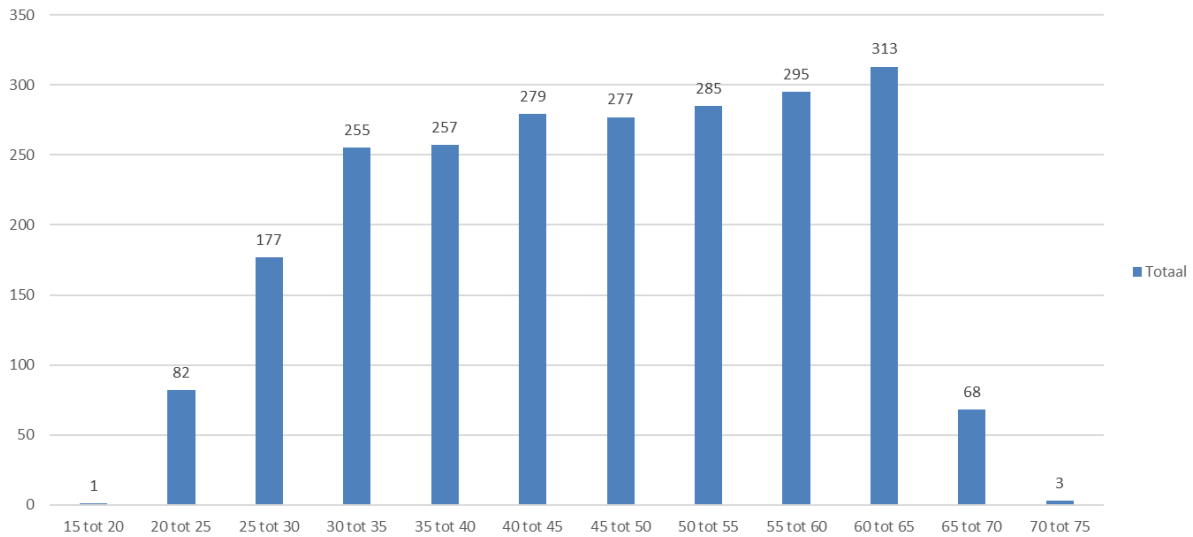
Functie/schaal	Aandeel (%)
Docent LB	50,55
Docent LC	48,71
Docent LD	0,74

Wat is de gemiddelde leeftijd per geslacht?

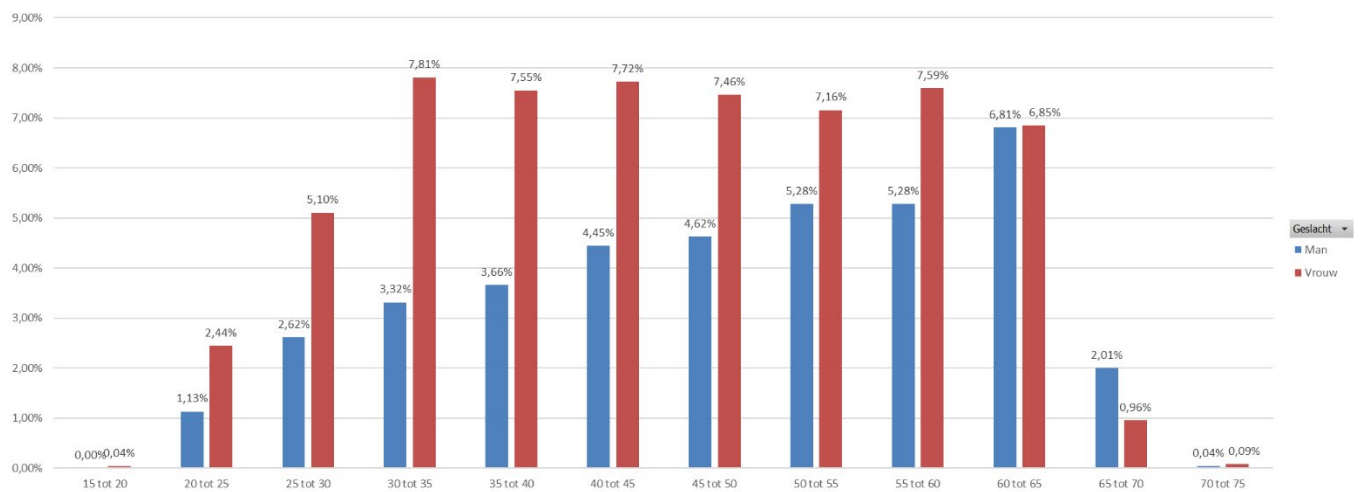
46



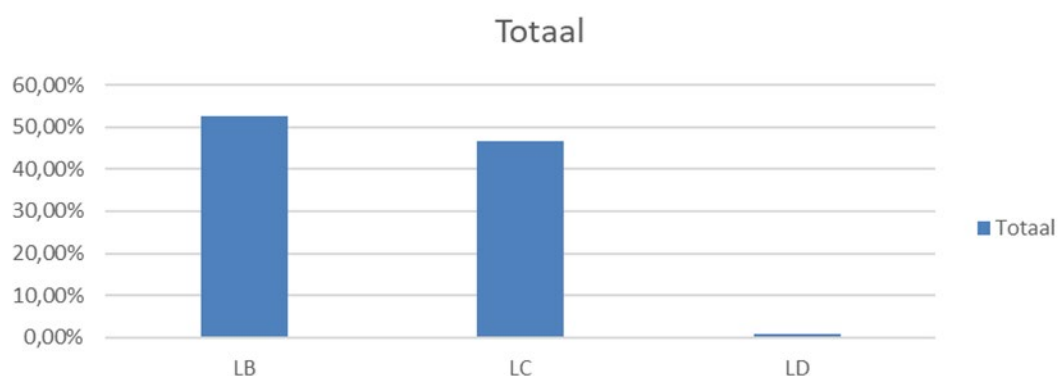
Verdeling over leeftijdsgroepen in fte



Verdeling over leeftijdsgroepen in medewerkers



Verdeling medewerkers over leeftijdsgroepen, onderverdeeld in man / vrouw



Funcie-/salarismix 2022

Bovenstaande grafiek geeft de verdeling weer in fte over de functieschalen van docenten. Het grootste aandeel bestaat uit docenten in de LB-schaal (ruim 51%), ca. 48% heeft een LC-schaal en 1% een LD-schaal. Ten opzichte van 2021 zijn de verhoudingen in grote lijnen gelijk gebleven.

Functie/schaal	Aandeel (%)
Docent LB	51
Docent LC	48
Docent LD	1

## 7.1.2 Onderwijs vmbo/mbo

Leerlingaantallen vo:

Leerlingaantallen Curio vo/vmbo-scholen	2022	2021	2020	2019	2018
Curio isk Bergen op Zoom	285	140	232	125	126
Curio isk Breda	558	265	141	231	225
<i>Totaal Curio isk Internationale Schakelklas</i>	<i>843</i>	<i>405</i>	<i>373</i>	<i>356</i>	<i>351</i>
Curio praktijkschool	335	356	334	350	326
<i>Totaal vo sector Start</i>	<i>1178</i>	<i>761</i>	<i>707</i>	<i>706</i>	<i>677</i>
Curio effent	527	578	629	702	727
Curio prinsentuin Andel	618	570	586	568	631
Curio prinsentuin van cooth	605	568	555	610	646
Curio prinsentuin Oudenbosch	673	574	517	453	410
Curio scala	652	665	730	776	792
Curio steenspil	432	391	349	325	377
Curio pomona	148	150	145	140	153
Curio de rotonde	360	375	387	395	450
<i>Totaal sector vmbo</i>	<i>4015</i>	<i>3871</i>	<i>3898</i>	<i>3969</i>	<i>4186</i>
<b>Totaal</b>	<b>5193</b>	<b>4632</b>	<b>4.605</b>	<b>4.675</b>	<b>4.863</b>

Woonplaats leerlingen (naar gemeenten):

Gemeente	Aantal studenten	2022	2021
Breda en omgeving*	2465	61%	73%
Bergen op Zoom en omgeving	492	12%	7%
Roosendaal en omgeving	422	10%	10%
Overige gemeenten Noord-Brabant**	399	10%	5%
Overige provincies**	399	10%	5%
<b>Totaal</b>	<b>4.024</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

\* Betreft naast de gemeente Breda ook de gemeenten Alpen-Chaam, Dongen, Etten-Leur, Gilze en Rijen, Zundert, Baarle-Nassau, Drimmelen, Geertruidenberg en Oosterhout.

\*\* Betreft bijvoorbeeld de gemeenten Heusden, Loon op Zand, Tilburg, Vught, Waalwijk, Werkendam en Woudrichem.

\*\* Betreft gemeenten uit provincies buiten Noord-Brabant

Verhouding man/vrouw:

Scholen	2022			2021		2020		2019		2018	
	%M	%O	%V	%M	%V	%M	%V	%M	%V	%M	%V
Curio praktijkschool	56%	0%	44%	52%	48%	53%	47%	54%	46%	56%	56%
Curio isk Bergen op Zoom	48%	0%	52%	50%	50%	47%	53%	49%	51%	47%	47%
Curio isk Breda	64%	1%	35%	53%	47%	51%	49%	48%	52%	55%	55%
Curio pomona	71%	0%	29%	70%	30%	72%	28%	76%	24%	78%	78%
Curio prinsentuin Andel	46%	0%	54%	48%	52%	48%	52%	49%	51%	47%	47%
Curio effent	47%	0%	53%	45%	55%	46%	54%	47%	53%	49%	49%
Curio prinsentuin van cooth	37%	0%	63%	37%	63%	39%	61%	40%	60%	41%	41%



Curio prinsentuin Oudenbosch	51%	0%	49%	52%	48%	50%	50%	47%	53%	48%	48%
Curio de rotonde	71%	2%	27%	71%	27%	72%	28%	73%	27%	74%	74%
Curio scala	50%	0%	50%	46%	54%	49%	51%	48%	52%	49%	49%
Curio steenspil	48%	0%	52%	46%	54%	49%	51%	47%	53%	46%	46%
Totaal vmbo	54%	0%	46%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	51%	51%

Leeftijdsofbouw leerlingen:

Leeftijdscategorie	2022		2021		2020		2019	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
<13 jaar	2	0%	487	10%	802	12%	760	12%
13 en 14 jaar	1326	33%	2095	44%	2.671	40%	2.646	42%
15 en 16 jaar	1970	49%	1802	38%	2.532	37,90%	2.222	35%
17 en 18 jaar	698	17%	333	7%	641	9,60%	613	10%
>18 jaar	13	0%	61	1%	38	0,50%	54	1%
<b>Totaal</b>	<b>4009</b>	<b>100%</b>	<b>4780</b>	<b>100%</b>	<b>6.684</b>	<b>100%</b>	<b>6.295</b>	<b>100%</b>

**mbo**

Studentaantallen mbo:

<b>BBL</b>	<b>4527</b>
Curio economie en ondernemen	472
Curio startcollege	87
Curio techniek en technologie	2052
Curio voedsel, groen en gastvrijheid	458
Curio zorg en welzijn	1458
<b>BOL</b>	<b>10245</b>
Curio economie en ondernemen	2564
Curio startcollege	448
Curio techniek en technologie	1924
Curio voedsel, groen en gastvrijheid	1316
Curio zorg en welzijn	3993
<b>OVO</b>	<b>17</b>
Curio techniek en technologie	16
Curio zorg en welzijn	1
<b>Totaal</b>	<b>14789</b>

Woonplaats studenten (naar provincies):

Drenthe	1
Flevoland	1
Fryslân	2
Gelderland	59
Limburg	23
Noord-Brabant	12607
Noord-Holland	14
Overijssel	4
Utrecht	28

Zeeland	1157
Zuid-Holland	825
Buitenland	68

Verhouding man/vrouw:

Sector	Mannelijk	Vrouwelijk	Totaal
Curio economie en ondernemen	1783	1253	3036
Curio startcollege	310	225	535
Curio techniek en technologie	3683	309	3992
Curio voedsel, groen en gastvrijheid	785	989	1774
Curio zorg en welzijn	1299	4153	5452
Totaal	7860	6929	14789

Leeftijdsopbouw studenten:

Leeftijd	Aantal studenten
16	17
17	1437
18	2805
19	2863
20	2369
21	1517
22	950
23	604
24	373
25..29	845
30..39	545
40..49	262
50..59	193
60..64	9

### 7.1.3 Educatie

#### Cursisten/ leerlingen aantallen educatie

Educatie	2022	2021	2020	2019	2018
Curio basiseducatie	26	56	60	86	84
Curio nt2	745	591	430	551	497
Curio vavo	351	247	255	407	473
<b>Totaal</b>	<b>1122</b>	<b>891</b>	<b>740</b>	<b>1.044</b>	<b>1.054</b>

We zien een stijging van 25,92% cursisten/ leerlingen ten opzichte van het totaal in 2021. In de coronajaren had de VAVO minder leerlingen doordat leerlingen door regelingen eerder de reguliere vooropleiding konden behalen.

**Woonplaats cursisten/ leerlingen (naar gemeenten):**

Gemeente	Aantal studenten	2022 BENT2	2022 VAVO	2021	2020	2019
Breda en omgeving*	4611	308	181	73%	72%	75%
Bergen op Zoom en omgeving	442	190	58	7%	7%	6%
Roosendaal en omgeving	632	387	60	10%	11%	10%
Overige gemeenten Noord-Brabant**	316	59	9	5%	5%	5%
Overige provincies**	316	5	43	5%	5%	4%
<b>Totaal</b>	<b>6.317</b>	<b>949</b>	<b>351</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

\* Betreft naast de gemeente Breda ook de gemeenten Alpen-Chaam, Dongen, Etten-Leur, Gilze en Rijen, Zundert, Baarle-Nassau, Drimmelen, Geertruidenberg en Oosterhout.

\*\* Betreft bijvoorbeeld de gemeenten Heusden, Loon op Zand, Tilburg, Vught, Waalwijk, Werkendam en Woudrichem.

\*\* Betreft gemeenten uit provincies buiten Noord-Brabant

**Verhouding man/vrouw:**

Educatie	2022		2021		2020		2019	
	%M	%V	%M	%V	%M	%V	%M	%V
Curio basiseducatie	32%	68%	64%	63%	62%	38%	60%	40%
Curio nt2	32%	68%	34%	66%	34%	66%	32%	68%
Curio vavo	44%	56%	43%	57%	52%	48%	52%	48%
<b>Totaal</b>	<b>36%</b>	<b>64%</b>	<b>38%</b>	<b>62%</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>

In 2022 was de verhouding man-vrouw ongeveer gelijk aan 2021.

**Leeftijdsofbouw studenten:**

Leeftijdscategorie	2022			2021		2020		2019	
	Totaal BENT2	Totaal VAVO	%	Totaal	%	Totaal	%	Totaal	%
t/m 19 jaar*	3	297	26,7%	5	1%	160	22%	314	30%
20-29 jaar	131	54	16,5%	181	20%	177	24%	205	20%
30-39 jaar	290	-	25,9%	309	35%	161	22%	234	22%
40-49 jaar	222	-	19,8%	209	23%	110	15%	149	14%
50-59 jaar	111	-	9,9%	139	16%	103	14%	106	10%
>60 jaar	14	-	1,2%	38	5%	29	4%	36	4%
<b>Totaal</b>	<b>771</b>	<b>351</b>	<b>100%</b>	<b>891</b>	<b>100%</b>	<b>740</b>	<b>100%</b>	<b>1.044</b>	<b>100%</b>

## 8 Organisatie en Governance

---

Curio verzorgt (beroeps)onderwijs dat aansluit bij de leerbehoeften van leerlingen en studenten. Deze ambitie is essentieel voor elke individuele leerling en student maar ook voor de regio. West-Brabant is een ondernemende regio die verder wil blijven groeien. Beroepsonderwijs is daarin een onmisbare schakel. We zien onszelf als de broedplaats voor talent voor de regio. Wij willen de arbeidsmarkt voorzien van talenten, jong en oud, die het optimale uit hun potentieel halen. Zodat de regio dat ook kan doen. We zijn de beroepsopleider van de regio.

### *Missie*

Curio laat jou groeien

### *Visie*

Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs waarin leerlingen en studenten centraal staan. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. We leiden ze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied. Zodat ze zo goed mogelijk voorbereid zijn op de arbeidsmarkt van morgen. Curio laat leerlingen en studenten groeien.

### *Kernwaarden*

Curio is nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Dat zijn onze kernwaarden. Ze geven aan wie we als organisatie zijn en hoe we ons gedragen. Daarnaast zijn het waarden die we onze leerlingen en studenten meegeven. We leren ze om nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust te zijn. Zo helpen we ze te groeien.

#### 8.1.1 Organisatie

Curio biedt jongeren en volwassenen vmbo- en mbo-opleidingen (8 vmbo-scholen, 4 mbo-sectoren) op alle niveaus. Daarnaast maakt de sector Start (waaronder educatie-activiteiten en volwassenenonderwijs, ISK en de Praktijkschool Breda) deel uit van onze organisatie. Per 1 augustus is het bestuur van een gymnasium en een vwo-havo-mavo-scholengemeenschap (ressortend onder het Openbaar Voortgezet Onderwijs: OVO) overgedragen. Curio is met ruim 21.000 leerlingen en studenten, circa 2.400 personeelsleden (1839 fte) en een zeer gevarieerd opleidingsaanbod een grote onderwijsinstelling die onderwijs verzorgt op meer dan 40 locaties in de regio West-Brabant. Er zijn 6 ondersteunende diensten (zie organogram).

#### 8.1.2 Samenwerkingsverbanden en netwerken

Curio heeft een groot verzorgingsgebied. De regio West-Brabant omvat 16 gemeenten in West-Brabant. De economische ambities van de provincie en in het bijzonder van West-Brabant zijn gebaat bij een perfect werkende arbeidsmarkt met een lage werkloosheid, hoge arbeidsparticipatie en een vraag en aanbod die in balans zijn. In het licht van trends als vergrijzing en ontgroening vraagt dat om een eenduidige en stevige aanpak. De arbeidsmarkt moet veerkrachtiger worden en dus beter dan in het verleden meebewegen met schoksgewijze economische ontwikkelingen. Dat stelt hoge eisen aan de mobiliteit en flexibiliteit van de organisatie. Daarom is in alle tot nu toe opgestelde regiovisies voor West-Brabant als doel opgenomen om het ondernemingspotentieel optimaal te benutten en daartoe het in de regio aanwezige menselijke kapitaal maximaal te ontwikkelen. Werkzekerheid en perspectief op (interessant) werk zijn daarbij belangrijke kernbegrippen; dit vergroot de kans dat kenniswerkers, vakmensen en afgestudeerde jongeren voor de regio behouden blijven. Voor het onderwijs is het de

uitdaging om de komende jaren met behulp van een doelmatig onderwijsaanbod, voor voldoende vakbekwaam personeel op de arbeidsmarkt te zorgen. Goed beroepsonderwijs in combinatie met een leven lang leren is een randvoorwaarde voor een economisch duurzame en krachtige regio West-Brabant. Een goede aansluiting op de regio is een belangrijke randvoorwaarde. Curio heeft zich daarom nauw verbonden aan twee belangrijke provinciale of regionale initiatieven: Kennispact mbo Brabant en de Regionale Beroepsagenda. Daarnaast wordt vanzelfsprekend geparticipeerd in tal van regionale initiatieven en samenwerkingsverbanden. Samenwerkingspartners zijn scholen en instellingen in de regio, in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en hoger onderwijs, lokale en regionale overheden, branchevertegenwoordigers, bedrijven en instellingen en organisaties die een rol spelen in de regionale ontwikkelingen en het Ministerie van Defensie (o.a. opleidingen Veiligheid en Vakmanschap, VeVa).

### 8.1.3 Governance

#### *Governancecode*

Curio wordt bestuurd conform de 'Code goed bestuur mbo 2020'. Dit is de governancecode voor de mbo-sector in Nederland. De code is bij Curio ook van toepassing op het vo en vmbo. Curio richt zich in haar interne beheersing op strategische, operationele en financiële risico's en het voldoen aan en wet- en regelgeving (zie ook 8.2). In lijn daarmee en conform de vereisten (WEB artikel 2.5.4 en artikel 7.2.7 lid 3 en 4) wordt toegezien op de inrichting van de examinering volgens de hoofdpunten van de bevindingen van de Inspectie inzake examinering (4.2.8). De raad van toezicht ziet toe op de naleving daarvan.

#### *Deelnemingen*

De juridische naam van de organisatie is Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant. De voornaamste taak van de stichting is het verzorgen van onderwijs. Onder de stichting ressorteert een rechtspersoon. Deze deelneming geeft invulling aan afgebakende vormen van dienstverlening. Per 31 december 2021 resteert de volgende deelneming:

- Aviation Training Group B.V. (welke vennootschap op haar beurt 100% van de aandelen houdt in Aircraft Maintenance & Training School B.V.) ten behoeve van uitvoering van niet-bekostigd onderwijs op het gebied van vliegtuigonderhouds-techniek.

#### *Stichtingen en coöperaties*

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant is gelieerd aan een aantal stichtingen en coöperaties. Hiervoor wordt verwezen naar het onderdeel verbonden partijen in de jaarrekening.

#### *Raad van Bestuur*

De Raad van Bestuur is belast met het besturen van de stichting. Het bestuur wordt gevormd door Rob Neutelings (voorzitter), Andrea Kaim en Marc van Campenhout. Tot 1 augustus 2022 was de Raad van Bestuur als orgaan het bevoegd gezag voor de instellingen in de zin van de Wet educatie en beroepsonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2022 is de Wet bestuurlijke harmonisatie beroepsonderwijs in werking getreden. Dit heeft tot gevolg dat ook in het beroepsonderwijs het bevoegd gezag rust bij de rechtspersoon, vertegenwoordigd door het bestuur. Als zodanig vertegenwoordigt de Raad van Bestuur het bevoegd gezag voor de scholen en instellingen binnen Curio.

#### *Nevenfuncties*

Rob Neutelings, voorzitter

Nevenfuncties (per 31 december 2022)

- Lid bestuur stichting Deltalent, onbezoldigd;
- Commissaris van de NV Maatschappij ter bevordering van industrievervesting te Bergen op

- Zoom in ontbinding (sinds december 2018). Onkostenvergoeding gaat naar Curio;
- Lid van de raad van toezicht van het University College Roosevelt te Middelburg (bezoldigd);
- Secretaris van de Stichting Roosevelt Academy Fonds (sinds 2022, onbezoldigd).
- Lid van de raad van toezicht van IW Nederland (bezoldigd).

Andrea Kaim-Lamers, lid

Nevenfuncties per 31 december 2022)

- Lid van het College voor Toetsen en Examens, bezoldigd (1 oktober 2018). Vergoeding gaat naar Curio;
- Voorzitter Platform Passend Onderwijs mbo (vanaf 1-2-2019), onbezoldigd;
- Lid van de Raad van Advies ECIO (met ingang van 1 augustus 2020), onbezoldigd.

Marc van Campenhout, lid

Nevenfuncties (per 31 december 2022): geen.

### *Bezoldiging*

Bestuurders en toezichthouders in het mbo vallen vanaf 2013 onder de WNT. De bezoldiging van de bestuurders en toezichthouders valt binnen de bandbreedte van de WNT (zie voor de bezoldiging ook de jaarrekening).

### *Raad van Toezicht*

De Raad van Toezicht ziet toe op het uitvoeren van de taken met inachtneming van de code Goed Bestuur. In hoofdstuk 2.1 legt de Raad van Toezicht verantwoording af over het uitgevoerde toezicht.

#### 8.1.4 Interne beheersing

In de loop van 2022 werd helder dat de wijze waarop Curio de interne beheersing heeft georganiseerd niet meer past bij de fase waarin Curio zich nu bevindt. Op basis van een extern advies over een nadere doorontwikkeling van de interne beheersing is besloten tot een andere inrichting. De tweede lijn zal worden verstevigd en de separate afdeling Internal Audit wordt opgeheven.

Derdelijnsonderzoek zal – in lijn met de wijze waarop onderwijsaudits worden uitgevoerd - voortaan deels intern en deels extern worden uitgevoerd, afhankelijk van de thematiek en de daarvoor benodigde expertise.

#### 8.1.5 Klachtafhandeling

Curio kent een uitgebreide klachtenregeling die op de website gepubliceerd is. Leerlingen en studenten kunnen een klacht indienen via het Topdesk selfserviceportaal en ouders / verzorgers van minderjarige studenten of externen via de website [www.curio.nl/klacht](http://www.curio.nl/klacht). Alle klachten die zijn ingediend via het klachtenformulier op de website [www.curio.nl/klacht](http://www.curio.nl/klacht), het Topdesk selfserviceportaal of via de e-mail [klacht@curio.nl](mailto:klacht@curio.nl) worden geregistreerd en gemonitord in het klachtenregistratiesysteem Topdesk. De behandeling van klachten geschiedt in de meeste gevallen door de onderwijsmanager van de sector waar de klacht zich heeft voorgedaan, onder verantwoordelijkheid van de directeur van de sector of dienst. Als een klacht daar niet kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om - afhankelijk van het onderwerp - de klacht voor te leggen aan één van de interne commissies van Curio. In het verslagjaar 2022 zijn in totaal 380 meldingen gedaan. Met het oog op het voorgaande kalenderjaar is het aantal klachten meer dan verdubbeld. Deze toename is waarschijnlijk te verklaren, omdat leerlingen, studenten en medewerkers op een eenvoudige manier een klacht kunnen indienen en de klachtenregelingen zijn vereenvoudigd.

### *Commissie beroep voor de examens*

De commissie beroep voor de examens behandelt beroepen tegen besluiten van de examencommissie en beroepen tegen een negatief bindend studieadvies. In het verslagjaar werd één beroep aan de commissie voorgelegd. De commissie heeft dit beroep gegrond verklaard.

#### *Commissie van bezwaar toelating en verwijdering*

Tegen een voorgenomen besluit tot toelating of verwijdering kan bezwaar worden gemaakt. In het verslagjaar werden 9 bezwaren tegen een toelating en/of verwijdering aan de commissie voorgelegd. Daarvan werden 2 bezwaren gegrond verklaard; 7 werden voorafgaand aan of tijdens de inhoudelijke behandeling ingetrokken.

#### *Interne commissie personeelsbeleid*

In het verslagjaar werden 12 geschillen voorgelegd aan de Interne Geschillencommissie Personeelsbeleid. Daarvan werd er 1 gegrond verklaard, 2 niet-ontvankelijk en 8 ongegrond. Daarnaast werden 2 bezwaren voor de inhoudelijke behandeling ingetrokken.

#### *Commissie interne belanghebbenden*

In het verslagjaar zijn 7 klachten voorgelegd aan de commissie interne belanghebbenden, waarvan 1 gegrond en 4 ongegrond zijn verklaard en 2 klachten zijn ingetrokken voor de inhoudelijke behandeling.

#### *Commissie ongewenste omgangsvormen*

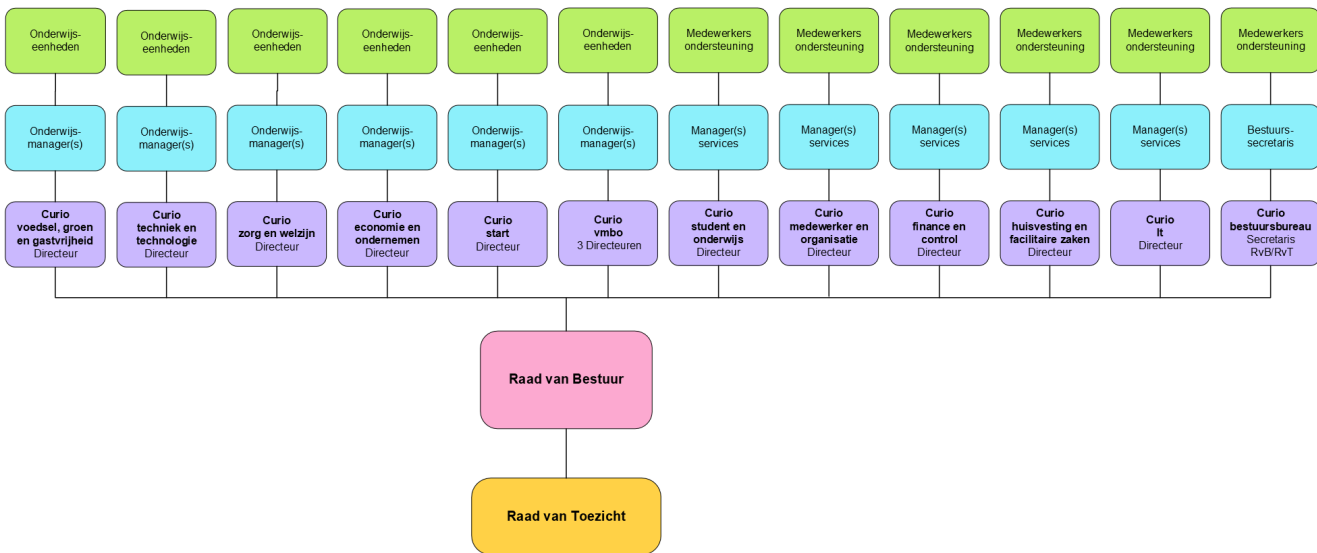
In het verslagjaar zijn 10 ongewenste omgangsvormen voorgelegd aan de commissie ongewenste omgangsvormen, waarvan 2 gegrond, 2 ongegrond, 1 niet-ontvankelijk en waarvan 5 zijn ingetrokken tijdens de inhoudelijke behandeling.

#### *Klokkenluiderscommissie*

In het verslagjaar is 1 vermoeden van een misstand voorgelegd aan de klokkenluiderscommissie. Deze melding is door de klokkenluiderscommissie niet-ontvankelijk verklaard.

### 8.1.6 Organogram

Vanaf 31 december 2022



### 8.2 Risicomanagement

Risicomanagement maakt onderdeel uit van de interne beheersing van Curio en is onderdeel van de jaarplannen en rapportages. In de voorjaars- en najaarsrapportage en in de meerjarenbegroting is een risicoparaagraaf opgenomen. Daarin wordt gekeken naar zowel de bestaande risico's en interne beheersing als ook naar externe gebeurtenissen die mogelijk impact hebben op de strategische doelen van Curio.

De raad van bestuur legt verantwoording af aan de raad van toezicht in periodieke rapportages. Daarin wordt inzicht gegeven in studentprognoses, financiën (realisatie ten opzichte van begroting) en over medewerkers (formatie, verzuim, realisatie ten opzichte van begroting).

De huidige inrichting en positionering van de interne beheersing dateert uit 2015/2016. Sindsdien is veel gebeurd en heeft Curio flinke stappen gezet met betrekking tot de professionaliteit van de aansturing en de organisatie als geheel. Dit heeft zich o.a. vertaald naar positieve rapporten van de Inspectie en accountant.

Om verder inzicht te krijgen in de status van de interne beheersing en de huidige positionering daarvan heeft Curio in 2022 een extern onafhankelijk onderzoek laten uitvoeren. De uitkomsten van dit onderzoek zijn in december 2022 besproken met de raad van bestuur en raad van toezicht. Op basis van het rapport wordt in 2023 gestart met de verdere doorontwikkeling van de interne beheersing waarbij de focus zal liggen op verder versterken van de 2e lijn en het verder ondersteunen van de 1e lijn in haar rol als eigenaar van Risico management.

Curio richt zich in haar interne beheersing op strategische, operationele en financiële risico's en het voldoen aan en wet- en regelgeving. Daardoor ondersteunt de interne beheersing de realisatie van de strategische doelen en het verbeteren van de kwaliteit en sturing van de organisatie. In deze paragraaf is ook een overzicht van de top 5 strategische risico's opgenomen met bijbehorende beheersmaatregelen.



In de najaarsrapportage 2022 en bij het opstellen van de Meerjarenbegroting (2023-2027) zijn de strategische risico's geëvalueerd. In de top 5 heeft een wijziging plaats gevonden in risico's ten opzichte van het jaarverslag van 2021. Het risico R6 "Niet snel genoeg anticiperen/acteren op dreigende financiële tekorten" heeft zich in 2022 ontwikkeld tot het eerste strategisch risico door een vergroting van de kans en impact van het risico.

Een van de risico's, ook binnen het onderwijs, is het frauderisico. Binnen Curio worden de frauderisico's geïdentificeerd door middel van een risicoanalyse. De risico's uit de risicoanalyse zijn verwerkt in een Risico en Controle Matrix (RCM) en beheersmaatregelen zijn waar nodig geïmplementeerd. In 2023 ligt de focus op verder inzicht in frauderisico's op basis van een Curiobrede Risico en Control Self Assessment (RCSA).

#### Top 5 Strategische risico's:

Nr.	Nr.	Risicogebeurtenis	Impact financieel	Risico eigenaar
1	R6	Niet snel genoeg anticiperen/acteren op dreigende financiële tekorten	€ 4,75 mln.	Directeur f en c
2	R22	Cyberaanval met gevolg discontinuïteit onderwijs en it dienstverlening	€ 4,0 mln.	Directeur it
3	R3	Curio is onvoldoende in staat om strategische doelen te realiseren	€ 2,5 mln.	Strategisch collectief
4	R2	Groeiend tekort aan voldoende en goed personeel	€ 2,5 mln.	Directeur m en o
5	R4	De afhankelijkheid en het belang van goede IT voorzieningen wordt onvoldoende onderkend.	€ 2,0 mln.	Directeur it

#### **R6 "Niet snel genoeg anticiperen/acteren op dreigende financiële tekorten".**

Dit risico hangt nauw samen met de daling van het aantal leerlingen en studenten. Daarbij komt dat de inflatie zoals deze zich in 2022 heeft geopenbaard grote financiële impact heeft. De overheid heeft de kostenstijging in 2022 grotendeels gecompenseerd, maar compensatie in 2023 is nog niet zeker. Met een verwachte stijging van de energielasten van € 7,8 miljoen in 2023 is dit een materiële verhoging van het risico, ook bij gedeeltelijke compensatie. De kans dat Curio niet tijdig kan anticiperen neemt toe. De bijbehorende financiële impact stijgt van € 3,5 miljoen naar € 4,75 miljoen. Als gevolg van het dalende leerlingaantal en de toegenomen huisvestingslasten laat de Meerjarenbegroting 2023-2027 tekorten zien. Op de korte termijn beschikt Curio nog over voldoende reserves om dit op te vangen. In de huidige Meerjarenbegroting daalt het liquiditeitsratio vanaf 2027 onder de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie.

#### *Risicobeheersing*

Keuzes op basis van te ontwikkelen plannen (instellingsplan 2024-2030, kwaliteitsplan 2024-2027, meerjarenhuisvestingsplan, plan met betrekking tot positionering Roosendaal - Bergen op Zoom, planvorming met betrekking tot toekomstig onderwijsaanbod) moeten leiden tot een gunstiger financieel meerjarenperspectief. Dit wordt zichtbaar in de meerjarenbegroting 2024-2028.

#### **R22 Cyberaanval met gevolg discontinuïteit onderwijs en it dienstverlening**

Curio werkt continu aan het verbeteren van haar weerbaarheid. Door onderstaande risicobeheersing is het risico enigszins verkleind, maar doordat aanvallers zich continu aanpassen, zal Curio moeten blijven investeren in cybersecurity.

#### *Risicobeheersing*

Onder andere door het door ontwikkelen van het IT security systeem zijn diverse maatregelen getroffen om de cybersecurity te verbeteren. In verband met de oorlog in de Oekraïne zijn nog aanvullende maatregelen genomen zodat hackaanvallen vanuit Rusland worden afgewend. Ook is er doorlopend aandacht voor awareness bij medewerkers.

#### **R3 Curio is onvoldoende in staat om strategische doelen te realiseren**

Door de (veelheid aan) veranderingen en de reorganisatie van de ondersteuning loopt Curio het risico dat de strategische doelstellingen niet tijdig worden gehaald, dat de gewenste efficiency niet in voldoende mate wordt bereikt en dat de werkdruk toeneemt. Inhoudelijk blijft de strategische focus

ongewijzigd gericht op Flexibilisering door Modularisering en het werken met Portefeuilles. Aandachtspunt blijft de implementatie van de matrixorganisatie.

#### *Risicobeheersing*

In het verslagjaar is gestart met het Curio Projectenbureau dat is gericht op de Curiobrede en strategische projecten. Dit bureau faciliteert projectmatig werken (met een handboek projectmatig werken, formats, training projectleiders) en monitort de voortgang van projecten. Viermaal per jaar worden directie en bestuur geïnformeerd over de voortgang van de lopende projecten, worden hen nieuwe projectvoorstellen voorgelegd en wordt hen verzocht om decharge van gerealiseerde projecten. Op deze manier is de voortgang van de projecten (Curiobreed en strategisch) goed in beeld en kan tijdig worden bijgestuurd wanneer nodig.

Flexibilisering door Modularisering en de implementatie van de Portefeuillestructuur zijn benoemd tot belangrijke speerpunten voor de komende jaren. Modularisering zorgt ervoor dat onze leerlingen en studenten straks naar behoefte kunnen versnellen, verdiepen, verbreden en vertragen. Bovendien is modularisering de kapstok voor Leven Lang ontwikkelen: werknemers kunnen modules kiezen in de door hen gewenste richting en op het gewenste niveau. Om te borgen dat dit programma de komende jaren wordt geïmplementeerd, is een drietal directeuren aangewezen als trekker. Zij leiden het programma en koppelen regelmatig terug naar directie en bestuur. Begin 2023 is een kwartiermaker Flexibilisering door Modularisering aangesteld die de sectoren gaat faciliteren en ondersteunen bij de implementatie.

De implementatie van de portefeuillestructuur is op papier gerealiseerd, maar vergt nog aandacht. Elke portefeuille is gestart, er zijn portefeuille-experts aangesteld en de portefeuilledirecteuren koppelen de voortgang in de portefeuille regelmatig terug naar directie en bestuur. Het is helder dat eenduidige aanpak niet werkt; de portefeuilles zijn verschillend van aard en grootte. Bezien wordt waar elke portefeuille behoefte aan heeft; maatwerk is nodig in dit beginstadium.

### **R2 Groeiend tekort aan voldoende en goed personeel**

Curio kampt net als andere onderwijsinstellingen en werkgevers in de regio met een gebrek aan voldoende en gekwalificeerd personeel door krapte op de arbeidsmarkt. Hierdoor worden veel externen ingehuurd.

#### *Risicobeheersing*

Om dit risico te beheersen heeft Curio een loopbaancentrum inclusief recruitment opgezet om de arbeidsmarktstrategie van Curio te ontwikkelen en uit te voeren. Hierdoor is de externe inhuur verminderd en zijn meer medewerkers intern aangenomen.

### **R4 De afhankelijkheid en het belang van goede IT-voorzieningen wordt onvoldoende onderkend**

Het risico is dat optimalisatie van digitalisering niet tot stand komt en verlaging van personeelskosten nog niet geëffectueerd kan worden. Het is onvoldoende duidelijk hoeveel tijd de dienst IM beschikbaar heeft voor de benodigde veranderingen.

#### *Risicobeheersing*

Binnen de dienst s en o en de dienst it is een sterkere focus en onderlinge afstemming op planning van projecten versus capaciteit. De projectmanagers hebben direct contact met it-projectmanagers. Ook worden er landschapsplaten ontwikkeld om de onderlinge samenwerking en afhankelijkheden inzichtelijk te maken en daar op te kunnen sturen.

### **Weerstandscapaciteit**

Om de financiële gevolgen - als risico's zich ondanks de beheersmaatregelen toch voordoen - te kunnen opvangen, berekent Curio het 'weerstandsvermogen'. Dit bestaat uit de relatie tussen het totaal aan middelen dat de organisatie beschikbaar heeft om de risico's af te dekken (beschikbare weerstandscapaciteit) en de financieel gekwantificeerde risico's (benodigde weerstandscapaciteit). De beschikbare weerstandscapaciteit bestaat uit alle niet-bestemde middelen waarmee onvoorziene gebeurtenissen, die kunnen leiden tot een negatief jaarrekeningresultaat, opgevangen kunnen worden. De bron voor de beschikbare weerstandscapaciteit is de algemene reserve. Curio hanteert hiervoor het publieke deel van het eigen vermogen (ultimo 2022 € 147 mln.)

Voor het bepalen van de benodigde weerstandscapaciteit maakt Curio vanaf 2020 gebruik van de risicomangementsoftware NARIS. Op basis van de ingeschatte bedragen en kansen van de in het najaar 2022 geïnterpreteerde risico's is in NARIS een risicosimulatie uitgevoerd. De uitkomsten van deze risicosimulatie maken onderdeel uit van de berekening van de weerstandscapaciteit. Rekening houdend met de minimale solvabiliteitseisen van banken (35% van het balanstotaal) en de risicoïnterpreteeratie vanuit Naris (€ 13,1 miljoen) heeft Curio een weerstandscapaciteit van € 89 miljoen nodig. Met een beschikbaar weerstandsvermogen van € 147 miljoen is de weerstandscapaciteit van Curio meer dan voldoende.

### 8.3 Helderheid

#### 8.3.1 Thema 1: Uitbesteding

Dit betreft het uitbesteden van bekostigd mbo-onderwijs aan een andere al dan niet bekostigde instelling of organisatie tegen betaling voor geleverde prestaties (niet zijnde contractonderwijs of commerciële trajecten). Aan de volgende instellingen/organisaties heeft Curio bekostigd onderwijs uitbesteed:

	(* € 1.000)
OGD	€ 275
Datamex Automatisering B.V.	€ 84
Jigler B.V.	€ 75
SD Software Consultancy & Education	€ 60
Stichting Vakopleidingen Metaal West-Brabant	€ 51
Stichting Natuurvezel Applicatie Centrum	€ 45
InstallatieWerk Brabant Zeeland	€ 42
Prompts Secours	€ 35
HBBZ Holding Bouwopl. Brabant Zeeland B.V.	€ 27
CK Active Group B.V.	€ 23
Telien B.V.	€ 14
Blue Turtle Development B.V.	€ 12
Pieter Taks Holding B.V.	€ 12
P-Moti	€ 10
CHROL BV	€ 10
Opleidingsbedr. InstallatieWerk Brabant Zeeland	€ 8
Bouwmensen Zuid-West	€ 7
Infra Mensen Zuid	€ 6
Ausecours Nederland	€ 5
Stichting SOMA College	€ 4
Totaal	€ 805

#### 8.3.2 Thema 2: Investeren van publieke middelen in private activiteiten

##### Uitgangspunten

Curio is nagenoeg uitsluitend georiënteerd op haar publieke taak i.c. het verzorgen van beroepsonderwijs in de regio West-Brabant. Curio is tegen het investeren van publieke middelen in private activiteiten en is daar ook qua uitvoering uiterst alert op. Private activiteiten die direct verbonden zijn met ons primaire doel (publiek bekostigd onderwijs verzorgen) worden administratief gescheiden. Puur private activiteiten worden in beginsel uitgevoerd in een afzonderlijke rechtspersoon (BV; 100% dochter) om zo de scheiding tussen publiek en privaat ook daadwerkelijk in de praktijk te brengen.

Daar waar private activiteiten in afzonderlijke rechtspersonen kunnen plaatsvinden, zijn qua aansturing de normale governancebeginselen van toepassing. Zo houdt de raad van bestuur ieder kwartaal

voortgangsgesprekken en iedere maand maandgesprekken. Belangrijke besluiten waaronder investeringen, begrotingen en jaarrekeningen hebben goedkeuring van de raad van toezicht nodig.

Het ministerie van OCW heeft op 14 april 2021 een **nieuwe beleidsregel** “investeren met publieke middelen in private activiteiten” vastgesteld. Het belangrijkste doel van deze beleidsregel is dat overheidsgeld bestemd voor onderwijs niet weglekt naar andere doelen of oneerlijke concurrentie veroorzaakt met niet bekostigde onderwijsaanbieders. De nieuwe beleidsregel geeft de voorwaarden aan waaronder een mbo-instelling met publieke middelen mag investeren in private activiteiten. (<https://wetten.overheid.nl/BWBR0045046/2021-04-15>). Voor de zomer van 2023 komt de mbo-raad met een verdere verduidelijking van deze beleidsregel naar de werkwijze van mbo-instellingen. Curio toetst momenteel de huidige werkwijze ten aanzien van private activiteiten en brengt deze - daar waar nodig - in 2023 in lijn met de nieuwe beleidsregel.

#### Uitwerking private activiteiten

Per balansdatum is er één rechtspersoon waarbinnen private activiteiten plaatsvinden, te weten ATG BV inclusief haar 100% dochter AM&TS B.V.. Daarnaast zit er privaat vermogen binnen Curio zelf. Het totale private vermogen bedraagt geconsolideerd per ultimo 2022 € 3.640.000 positief en dit is als volgt opgebouwd (bedragen x € 1.000):

ATG	1.644
Curio	1.996
<b>Totaal privaat vermogen</b>	<b>3.640</b>

Het private vermogen binnen Curio is ontstaan als gevolg van het opheffen van stichtingen met contractactiviteiten van de rechtsvoorgangers van Curio en het opheffen dan wel verkopen van private BV's (WCAA en IT Workz).

#### ATG Groep (i.c. ATG B.V. en AM&TS B.V.)

ATG B.V. ontplooit zelf geen activiteiten anders dan als holding. AM&TS B.V. biedt commercieel beroepsonderwijs aan voor de luchtvaartonderhoudstechniek. Dat vindt plaats in het verlengde van regulier onderwijs en past uitstekend binnen de maatschappelijke opgave van Curio en de regionale context (o.a. vliegveld Woensdrecht). De opzet is mede gebaseerd op marktonderzoeken waaruit blijkt dat er potentie zit in de luchtvaartindustrie. De basis hiervoor wordt gevonden in haar unieke en landelijke positie gebaseerd op de licenties Part 66 en 147 examinering en het lesmateriaal dat zij daarvoor heeft ontwikkeld.

In 2014 besloot de raad van bestuur tot een herstructurering van de ATG Groep waarbij de reguliere opleidingen evenals het daarvoor noodzakelijke opleidingsgebouw werden overgedragen aan Curio en waarbij het huidige construct van 100% dochter ATG en 100% kleindochter AM&TS is ontstaan. ATG fungeert als holding. In de AM&TS resteerden de ontwikkeling en landelijke verkoop van Part 147 examens en lesmateriaal en het wereldwijd aanbieden van zogenoemde typetrainingen. De onderwijsinspectie is in deze transitie volledig meegenomen en heeft daaraan haar akkoord gegeven.

De herstructurering in 2014 heeft vanaf 2015 geleid tot een positief resultaat binnen de ATG groep.

#### Overige min of meer private activiteiten

In het kader van de opgave van publieke en private activiteiten kunnen de RIF-projecten niet ontbreken. Dit zijn PPS-achtige projecten die gestimuleerd en deels niet regulier bekostigd worden vanuit de rijksoverheid.

### 8.3.3 Thema 3: Het verlenen van vrijstellingen

In enkele gevallen worden vrijstellingen gegeven voor het volgen van lessen, De betreffende studenten ontvangen een aangepast onderwijsprogramma volgens de bekostigingsvoorwaarden en worden ingeschreven voor de duur van hun opleiding.

#### 8.3.4 Thema 4: Les- en cursusgeld niet betaald door de deelnemer zelf

Curio betaalt geen cursusgeld voor deelnemers en er is geen sprake van een eigen fonds voor les- en cursusgeld. Indien sprake is van betaling van het cursusgeld door een derde dan is een zogenaamde derdenverklaring van de student aanwezig of is aangetoond dat het cursusgeld niet door Curio is betaald.

#### 8.3.5 Thema 5: In- en uitschrijving deelnemers in meer dan 1 opleiding tegelijk

Curio hanteert interne regels voor in- en uitschrijven conform de bekostigingsvoorwaarden die door het ministerie van OCW zijn opgesteld. Dit geldt uitsluitend voor dubbele inschrijvingen binnen Curio. Dubbele inschrijvingen met andere scholen worden alleen na melding door DUO gemeld.

##### *Een overzicht van de studenten die relatief snel na 1 oktober de instelling verlaten*

In de periode van 1 oktober 2022 tot en met 31 december 2022 zijn 514 studenten uitgeschreven met de volgende redenen:

	BO	VA
Met diploma beëindigd	199	0
Ongediplomeerde uitstroom	303	12
Totaal	502	12

Het aantal studenten dat in dezelfde periode (van 1 oktober 2022 tot en met 31 december 2022) aan een opleiding begonnen is, bedraagt 134 MBO en geen VAVO).

##### *Inzicht in de geïntegreerde trajecten educatie-beroepsonderwijs*

Het betreft hier deelnemers waarvoor educatiegelden (Rijksbijdrage WEB of WIN uit productovereenkomsten met gemeenten) ontvangen worden en die ook een formele inschrijving in het beroepsonderwijs hebben, waar andermaal bekostiging voor wordt ontvangen. Er zijn geen mbo-studenten die op 1-10-2022 ook een bekostigde inschrijving hebben voor een opleiding NT2 of VAVO.

#### 8.3.6 Thema 6: De deelnemer volgt een andere opleiding dan waarvoor hij is ingeschreven

Uitgangspunt is dat studenten worden ingeschreven op een adequate/ passende opleiding. Jaarlijks is er een aantal studenten dat na enige tijd overstapt op een andere opleiding of variant. Er zijn leerlingen die specifieke trajecten volgen, onder andere voor een betere aansluiting tussen vo en mbo. Onder de regeling VO\_BVE volgt een aantal leerlingen van vo-scholen (deels) een traject bij VAVO, mbo of een andere vo-school. Aan sommige studenten worden meerdere diploma's uitgereikt, onder voorwaarde dat in het betreffende kalenderjaar slechts één diploma voor bekostiging in aanmerking wordt gebracht.

#### 8.3.7 Thema 7: Bekostiging van maatwerktrajecten ten behoeve van bedrijven

Er zijn diverse bedrijfsgerichte trajecten in opdracht van bedrijven en instellingen uitgevoerd. In totaal gaat het om 22 trajecten, waarvan 9 bekostigde trajecten.

Van deze 22 trajecten (2022) zijn er 9 trajecten voor 2022 gestart. Bij 5 daarvan is sprake van maatwerk (conform de definitie van maatwerk in de Notitie Helderheid thema 7). Deze 5 trajecten zijn uitgevoerd voor bedrijven in de regio: Chugoku, Stedin, Weijs, Careflex en Wuppermann Staal Nederland B.V.

Maatwerktrajecten zijn gericht op deelname aan een in het centraal register beroepsopleidingen (crebo) geregistreerde opleiding met het oogmerk het traject met succes af te ronden. Het gaat

doorgaans om trajecten met een looptijd die afwijkt van een kalenderjaar die deels in 2021 zijn uitgevoerd en in sommige gevallen doorlopen na 2022.

Het maatwerk bestaat uit extra activiteiten/inzet tegen betaling (meerkosten) in aanvulling op het reguliere curriculum. Het betreft in deze gevallen meerkosten aangaande kleine groepen en/of, extra uren. Het reguliere curriculum wordt volledig uitgevoerd en betaald uit de Rijks bekostiging. Alleen de extra activiteiten (het maatwerk) worden gefactureerd aan het bedrijf/de instelling.

#### Contractactiviteiten (Artikel 1.7.1WEB)

In 2022 zijn diverse bedrijfsgerichte trajecten in opdracht van bedrijven en instellingen uitgevoerd. In 13 gevallen was er sprake van contractactiviteiten conform de WEB artikel 1.7.1.

#### 8.3.8 Thema 8: Buitenlandse deelnemers en onderwijs in het buitenland

Voor anderstalige jongeren (tussen 12 en 18 jaar) die nieuw in Nederland zijn, biedt Curio is de mogelijkheid onderwijs te volgen. In korte tijd leren zij de Nederlandse taal en cultuur. Na gemiddeld 1,5 tot 2 jaar kunnen de deelnemers doorstromen naar het regulier of speciaal voortgezet onderwijs of naar het mbo.

##### *Onderwijs in het buitenland*

Het international office biedt mbo-studenten interculturele beroepsgerichte taaltrainingen aan. Hiermee bereiden we de studenten voor op het internationale werkveld of op een vervolgstudie. De begeleidende docenten ontwikkelen middels jobshadowing op de taalschool internationale competenties.

#### 8.3.9 Thema 9: Keuzedelen

Keuzedelen maken standaard onderdeel uit van de mbo-opleiding. In totaal biedt Curio ongeveer 300 keuzedelen aan. In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van de opleiding worden studenten geïnformeerd over de mogelijkheden die er zijn. Alle OER-en zijn gepubliceerd op de website van Curio. Meer gedetailleerde informatie krijgt de student tijdens zijn opleiding. De studieloopbaanbegeleider helpt bij het maken van een keuze.

## 9 Medewerkers

---

### 1.1 Visie op medewerker en organisatie

Onze medewerkers zijn de cruciale factor in onze zorg voor goed onderwijs. Wij werken aan Curio als aantrekkelijk en modern werkgever. Medewerkers maken nu en ook naar de toekomst toe de komende jaren het verschil, waarbij we steeds meer gebruik maken van de digitalisering van ons werk. De dienst medewerker en organisatie ondersteunt de organisatie en de medewerkers om dit waar te maken.

Als werkgever vinden en binden we de juiste medewerkers. We geven onze medewerkers de mogelijkheid zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Daarbij willen we ons onderscheiden met aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden. We streven naar aantrekkelijk en modern werkgeverschap. Alleen met medewerkers die deskundig en met plezier hun werk doen, kunnen wij onze doelen bereiken.

Onze doelen en ambities in 2022:

1. Voldoende en duurzaam inzetbare medewerkers  
Medewerkers zijn regisseur van hun loopbaan en het loopbaancentrum biedt mogelijkheden hier invulling aan te geven.
2. Lerende organisatie met bijpassend leiderschap  
Nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers die resultaatgericht en professioneel handelen en een loopbaan lang leren.
3. Effectieve en efficiënte organisatie- en managementstructuur  
Een organisatie die bijdraagt aan steeds beter onderwijs, een wendbare organisatie en werkplezier.
4. Modern, klantgericht en compliant werkgever  
Transparante en regelarme organisatie binnen de gestelde kaders en regelingen met een aantrekkelijk en modern arbeidsvoorwaardenpakket.
5. Integrale ondersteuning van de sectoren/diensten en portefeuilles rond organisatie en medewerkersvraagstukken.

In 2022 is onder meer gewerkt aan:

- Persoonlijke en goede begeleiding bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een inwerkprogramma en tijd om te leren.
- Een stimulans en facilitering voor medewerkers om zich een loopbaan lang te ontwikkelen via onze Curio academie.
- Jaarlijks professionele gesprekken met de leidinggevende, waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijke ontwikkeldoelstellingen centraal staan.
- Een loopbaancentrum waar medewerkers coaching en ondersteuning kunnen krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio.
- Een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bij het in standhouden of versterken van de inzetbaarheid.
- Arbeidsvoorwaarden die passen bij de werkzaamheden en talenten van onze medewerkers.
- Het vinden en binden van medewerkers wordt een steeds grotere uitdaging, mede als gevolg van het lerarentekort. Dit was een belangrijk punt van aandacht vanwege het verwachte verloop komende jaren door pensionering en vroeg door de extra tijdelijke (NPO)middelen nog meer aandacht. In het verslagjaar is bij alle sectoren strategische personeelsplanning toegepast.
- IT (Afas-Profit/Mijn Curio): doorvoeren van procesverbeteringen in Mijn Curio.

- De diverse projecten uit de kwaliteitsagenda zijn geborgd in de organisatie: Lean (structureel aandacht voor procesverbeteringen), aanbod trainingen (o.a. procesbegeleider onderwijseenheid), operational excellence (plannen vernieuwing).
- De Curio-academie is aspirant opleidingsschool en het Strategisch Collectief (bestuur en directie) is eigenaar van collectieve trainingen inzake onderwijsontwikkeling/portefeuilles en leiderschap.
- Lerende organisatie/teamontwikkeling: dit thema van de kwaliteitsagenda is geborgd door een aanbod van trainingen rondom teamontwikkeling en borging van ondersteuning hierbij vanuit de diensten Curio student en onderwijs en Curio medewerker en organisatie.
- Loopbaancentrum: de (beleidsmatige) ontwikkeling van recruitment/arbeidsmarktstrategie. De ketensamenwerking tussen de verschillende vakspecialisten is verder geïntensiveerd, ook in relatie tot de uitvoering van het sociaal plan. Dit - samen met de koppeling met de Curio-academie - leidt met ingang van 1 januari 2023 tot het Curio contactpunt voor loopbaan en ontwikkelen, waarbij academie en loopbaancentrum zijn samengevoegd. De manager ondersteuning/academie wordt de manager van het contactpunt loopbaan en ontwikkelen.
- In 2022 is het reorganisatieproces bij de ondersteunende diensten verder uitgevoerd.

### 9.1 Duurzame inzetbaarheid

Het voortschrijdend ziekteverzuim is van 3,91% (januari) naar 5,61% (december) gestegen (+ 1,70%). Ook de verzuimfrequentie nam toe van 0,63 (2021) naar 1,05 ziekmeldingen per medewerker per jaar. Ten opzichte van 2021 hebben meer medewerkers zich ziekgemeld en het ziekteverzuim duurt ook langer. Deze trend heeft verschillende oorzaken:

#### *Gevolgen Covid-19*

In 2022 nam de invloed van het Coronavirus op de maatschappij steeds verder af. Waar thuiswerken en online lesgeven in het begin van het jaar nog de norm waren, verschoof dat in het eerste kwartaal naar een hybride vorm voor de ondersteunende medewerkers en volledig fysiek lesgeven voor het onderwijspersoneel. Daarmee werd het echter moeilijker om bij lichte ziekteklachten passend werk vanuit huis te doen. Waar medewerkers tijdens de lockdowns bleven doorwerken vanuit huis, meldden zij zich in het verslagjaar vaker ziek als zij niet op het werk konden komen. Een andere verklaring voor het gestegen kortdurend ziekteverzuim is dat het griepseizoen medewerkers harder treft dan in de jaren ervoor. Medewerkers zijn vaker en ook langer ziek.

#### *Stijgend langdurig verzuim*

Het aandeel langdurend verzuim is met 50% van het totale ziekteverzuim groot. Een deel van dit ziekteverzuim wordt veroorzaakt door psychische klachten. Ervaren werkdruk speelt hierbij een rol.

#### *Hybride werken*

Medewerkers hebben de mogelijkheid om deels op school/ locatie en deels vanuit huis te werken. We hebben een tegemoetkoming voor het inrichten van een thuiswerkplek voor alle collega's (ook docenten) die gemiddeld minimaal 8 uur per week vanuit huis werken. Medewerkers ontvangen voor de thuiswerkdagen een thuiswerkvergoeding en voor de locatiedagen een reiskostenvergoeding woon-werk.

### **Aandacht voor vergroten vitaliteit en werkplezier**

Tijdens de Covid-19-pandemie ging de aandacht met name uit naar de balans tussen thuiswerken en werken op locatie. In 2023 is een hernieuwde aanpak van het ziekteverzuim en focus op werkplezier noodzakelijk. De basis voor de aanpak komt uit de analyse van de arbodienst en het medewerkeronderzoek waaruit blijkt dat de ervaren werkdruk hoog is. Dit kan worden verklaard door de vele veranderingen die zijn ingezet en die nog niet allemaal het beoogde resultaat hebben. Met



een gerichte aanpak en in dialoog kunnen stappen worden gezet om de stijgende trend van ziekteverzuim te keren.

#### *Vitaliteitsportal*

In november is een vitaliteitsportal 'energiebijcurio.nl' gelanceerd. Hiermee kunnen medewerkers ook zelf aan de hand van vragen en advies ondersteuning zoeken bij het vergroten van hun inzetbaarheid. Curio werkt hierbij samen met externe specialisten op het gebied van training, coaching en advies op mentaal en fysiek gebied. Er is specifiek aandacht voor budgetcoaching, het vergroten van mentale veerkracht en werk-privé balans.

## **9.2 Professionalisering**

In 2022 is het leiderschapsprogramma verder doorontwikkeld. In themadagen is gekeken naar de persoonlijke leiderschapsstijlen en de invloed hiervan op de omgeving. De individuele leerlijn met daarin persoonlijke coaching is opgestart en er heeft een verbindingssessie plaatsgevonden. De 'reisleiders' zijn betrokken bij het ontwerp en uitvoering van de verschillende activiteiten. De professionaliseringslijn ter ondersteuning van de organisatiestructuur is verder doorontwikkeld, waarbij goed wordt gekeken naar de behoefte van de organisatie. Ook het reguliere trainingsaanbod groeit gestaag. De verbinding met verschillende projecten (leerlabs, leren en leerlandschap) wordt steeds beter zichtbaar. De ontwikkeling van de Curio opleidingsschool loopt op schema. We werken toe naar accreditatie in 2023. Ruim 200 deelnemers namen deel aan de opleidingsschool.

## **9.3 Bestuursakkoord banenafpraak**

Curio draagt bij aan de inzet van medewerkers uit het doelgroepenregister op de arbeidsmarkt. In het verslagjaar waren 18 medewerkers in dienst die onder het doelgroepenregister vallen. Verder detacheren de SW-bedrijven WVS en Atea jaarlijks gemiddeld 5 medewerkers op extra facilitaire (additionele) werkzaamheden. Tot slot werkt een aantal kwetsbare leerlingen en studenten op een werkervaringsplaats bij Curio. Doel hiervan is het krijgen van een indicatie vanuit het doelgroepenregister. Onze bijdrage om medewerkers vanuit het doelgroepenregister in te zetten op de reguliere arbeidsmarkt gaat daarmee verder dan werk bieden aan 'participanten' in de eigen organisatie. Curio heeft zich ontwikkeld tot een maatschappelijk betrokken organisatie, die naast 'reguliere studenten' ook kansarme jongeren en medewerkers perspectief biedt op de reguliere arbeidsmarkt. Gezien de grote veranderingen die we doorvoeren, gecombineerd met de reorganisatie van de ondersteuning, verwachten we de komende jaren geen verdere groei.

## 10 Bedrijfsvoering: informatiemanagement en huisvesting

---

### 10.1 Informatiemanagement

In het verslagjaar hebben we een uitgebreid traject afgerond om collega's nog beter bekend te maken met Teams365 door middel van inspiratiesessies, workshops, opleidingen en e-learning. Gegevens van Xedule worden vanaf dit jaar automatisch doorgegeven aan PARS waarmee we veel werk en fouten voorkomen. Ook is er voor medewerkers een nieuw portaal (landingspagina) geïntroduceerd met dezelfde opzet die we ook voor onze studenten/leerlingen hanteren. We zijn daarmee overgestapt naar één Curio-portaal.

#### 10.1.1 Student Informatie Systemen (SIS)

Onze VAVO-opleidingen maken vanaf 2020 gebruik van Magister omdat deze (VO-) applicatie veel beter aansluit bij dit soort onderwijs. Daarnaast is gestart met de Europese aanbesteding van ons studentinformatiesysteem (mbo).

#### 10.1.2 Een aantal ontwikkelingen binnen het onderwijs

Vanaf dit jaar kunnen we met onze applicaties de opleidingen met een STAP-budget ondersteunen. Examenketen:

- EOL-TOA: automatisch klaarzetten van 80.000 TOA examens in EOL (werkdrukverlaging 2 fte).
- Netsupport alle examenlokalen: betere ondersteuning van surveillanten om fraude te voorkomen.
- Introductie vernieuwde module binnen EOL voor examinering.

Aanbodketen en onze inschrijfketen

- Leermiddelenwebshop mbo: generieke voorziening voor het bestellen van leermiddelen voor onze mbo-studenten.
- Centraal Aanmelden: studenten kunnen zich voortaan landelijk inschrijven.

Keten onderwijslogistiek:

- Pilot MyX: voorbereiding op persoonsgericht roosteren.
- Xedule-Outlook koppeling: docenten kunnen hun rooster bekijken in hun agenda.

#### 10.1.3 Een aantal IT-ontwikkelingen

Alle voorbereidingen zijn doorlopen om lid te worden van de landelijk SURF-organisatie. Daarmee krijgen we op een aantal onderdelen toegang tot een landelijke inkoop waardoor de kwaliteit verbetert en de kosten dalen. Dit is tevens een platform om landelijk informatie uit te wisselen met andere onderwijsinstellingen.

Op het gebied van beveiliging hebben we een aantal zaken ingevoerd:

- Er is responsplan opgesteld voor een cyberaanval en er is geoefend in SURF-verband.
- De beveiliging van de werkplekken is verhoogd met de introductie van nieuwe software.
- De beveiliging van de netwerken is verhoogd met de introductie van nieuwe software.

Op het gebied van privacy hebben we nieuwe software ingevoerd om dit te kunnen monitoren.

Daarnaast zijn we dit jaar gestart met de Europese aanbesteding van o.a.:

- IT-infrastructuur en werkplekken.
- LAN's (netwerken op locaties).

## 10.2 Huisvesting

In het verslagjaar is pas op de plaats gemaakt met betrekking tot de voorgenomen investeringen in nieuwe onderwijsgebouwen. De optelsom van de huidige huisvestingskosten en de kosten van nieuwe huisvestingsprojecten in de periode 2021-2040 laten bij doorrekening een structureel negatief exploitatiesaldo van de huisvesting zien. Afnemende studentenaantallen in de toekomst naast zeer fors gestegen bouwkosten en energielasten zijn mede oorzaak van een (blijvend) tekort in de toekomst bij ongewijzigd beleid.

In 2022 is de herijking van de strategische huisvestingsvisie gestart; dit wordt voorjaar 2023 afgerond. De forse toename van bouwrijzen en de opdracht om het totaal aantal m<sup>2</sup> voor onderwijshuisvesting de komende jaren te laten afnemen, worden hierin verdisconteerd, alsmede de ambities met betrekking tot de verdere ontwikkeling van de campus aan de Frankentalerstraat. Over twee relatief kleine projecten werden in 2022 wel besloten: de uitbreiding van de locatie Oudenbosch en een facilitair onderwijsgebouw aan de Frankenthalerstraat.

De bouw van het sporttalentencentrum "De Kragt" in Breda is in 2022 gestart. De planning van de gemeente Breda als opdrachtgever voorziet erin dat Curio vanaf schooljaar 2023/2024 gebruik kan maken van drie sportzalen en indoorvoorzieningen. Curio is huurder van dit gebouw. Hiermee start een langdurige samenwerking tussen de gemeente Breda en Curio.

Er is flink geïnvesteerd in de verbetering van de ventilatie van de onderwijsgebouwen. Om het gewenste niveau te bereiken, is in 2020 een vierjarenplan opgesteld waarbij we op basis van prioritering de gewenste aanpassingen doorvoeren.

Op basis van de ervaringen met thuiswerken is een nieuwe manier van werken voor de medewerkers met een kantoorfunctie gerealiseerd. Dit leidde eind 2022 tot een afname van kantoorruimtegebruik met 1000 m<sup>2</sup>. Medewerkers hebben de mogelijkheid om deels op school/ locatie en deels vanuit huis te werken.

## 11 Financieel beleid

---

Het financieel beleid van Curio richt zich op de instandhouding van een financieel gezonde positie op de lange termijn.

### 11.1 Kaders en risicobeleid

Op Curio-niveau worden de kaders voor strategie, positionering en bedrijfsvoering opgesteld. Scholen en sectoren bepalen binnen de gestelde kaders op welke wijze men het onderwijs wil organiseren en inrichten. Door het hanteren en handhaven van een financieel kader worden risico's beheerst terwijl er duidelijkheid en ruimte ontstaat voor ondernemerschap. Basisuitgangspunt en item van sturing is dat met de vastgestelde kaders een sluitende begroting moet kunnen worden gerealiseerd.

#### *Rente- en liquiditeitsrisico*

Het renterisicobeleid heeft tot doel de renterisico's die voortkomen uit de financiering van Curio te beperken en daarmee tevens de netto-rentelasten te optimaliseren. Dit beleid heeft onder meer geleid tot het afsluiten van een relatief omvangrijke financiering ten behoeve van een gelijklopend meerjarig investeringsprogramma onderwijshuisvesting. Er is in 2006 een lening afgesloten bij de ING bank van € 50 miljoen ingaande 1 juli 2010 met een looptijd van 20 jaar tegen een variabele rente gebaseerd op het 3-maands Euribor plus een opslag van 0,20%. Het totale langlopende deel van bovengenoemde lening bedraagt eind 2022 circa € 16,9 miljoen. Om zich in te dekken tegen de financiële gevolgen van mogelijk toekomstige rentestijgingen is eveneens een renteswap afgesloten met een looptijd van 15 jaar waardoor de rente tot juni 2025 min of meer gefixeerd is op 4,75%. Daarna kan opnieuw de afweging worden gemaakt om het renterisico af te dekken.

Voor de verwerking van de renteswap past Curio kostprijshedge-accounting toe. De kostprijs van de renteswap bedraagt nihil. De marktwaarde (reële waarde) van de renteswap bedraagt ultimo 2022 circa - € 0,7 miljoen. Indien de reële waarde van de renteswap behorende bij de langlopende schuld aan de ING bank negatief is, heeft Curio geen verplichting om een onderpand te storten.

Voor een nadere specificatie wordt verwezen naar de toelichting op de balans als onderdeel (13) van de jaarrekening.

Voor de korte termijn financiering heeft Curio de beschikking over de beschikbare liquiditeiten welke ultimo 2022 € 74,9 miljoen bedragen.

#### *Kredietrisico*

De risico's van vorderingen op tegenpartijen als het ministerie van OCW, gemeenten en overige overheden wordt zeer beperkt geacht. De vordering op studenten is verspreid over een grote populatie van relatief geringe bedragen en bij de vordering op overige bedrijven is geen sprake van concentratie bij slechts enkele tegenpartijen. Er worden procedures en gedragslijnen gehanteerd om de omvang van de kredietrisico's bij elke tegenpartij te beperken. Voor potentieel oninbare vorderingen wordt een voorziening gevormd.

### 11.2 Financieel resultaat 2022

Het begrote resultaat na belasting bedroeg circa € 9,7 miljoen negatief. Het gerealiseerde resultaat na belasting bedraagt circa € 10,2 miljoen positief. Van de ontwikkeling van het financiële resultaat is het volgende overzicht te geven:

(x € 1.000)	Realisatie					Begroting	
	2018	2019	2020	2021	2022	2022	2023
Baten	220.190	213.482	209.190	227.148	234.073	217.174	224.075
Lasten	217.256	211.444	204.493	214.828	222.338	225.654	232.045
Saldo baten en lasten	2.934	2.038	4.697	12.320	11.735	-8.480	-9.970
Financiële baten en lasten	-1.750	-1.852	-1.816	-1.634	-1.516	-1.242	-1.113
Resultaat	1.184	186	2.881	10.686	10.219	-9.722	-9.083
Belastingen	-171	0	0	0	0	0	0
Resultaat deelnemingen	820	0	0	0	0	0	0
<b>Resultaat na belastingen</b>	<b>1.833</b>	<b>186</b>	<b>2.881</b>	<b>10.686</b>	<b>10.219</b>	<b>-9.722</b>	<b>-9.083</b>

De begroting 2022 liet een negatief resultaat zien van € 9,7 miljoen. Dit werd voor € 3,4 miljoen veroorzaakt door de verdere implementatie van de nieuwe koers Klaar voor de Toekomst en de strategische niveau 2 projecten. Ook de reguliere activiteiten en de kwaliteitsagenda lieten voor 2022 een negatief begroot resultaat zien.

Het resultaat 2022 na belasting is met een positief resultaat van € 10,2 miljoen ca. € 19,9 miljoen gunstiger dan begroot.

Het aandeel in het resultaat van maatschappijen waarin wordt deelgenomen is € 0,2 miljoen gunstiger dan begroot. Het overig resultaat (resultaat Curio zelf, inclusief de OVO scholen) is echter € 19,7 miljoen gunstiger dan begroot. De oorzaak van deze afwijkingen wordt verder toegelicht in de jaarrekening die onderdeel uit maakt van dit jaarverslag.

De begroting 2023 laat een meerjarig negatief resultaat zien van € 9,1 miljoen in 2023. Een eenmalig tekort in 2023 is op voorhand geaccepteerd in het kader van de strategische ambities. Het meerjarig tekort is volledig herleidbaar en waar nodig en mogelijk zijn vervolgacties ingezet.

De belangrijkste oorzaken voor het tekort in 2023 zijn als volgt:

- Hyperinflatie energielasten na 50% prijscompensatie € 3,9 miljoen -> mondiale politiek
  - Bestedingen NPO (naar nul in 2026) € 4,2 miljoen -> bestemmingsreserve
  - Structureel tekort sector economie en ondernemen € 1,5 miljoen -> op te lossen
- Totaal € 9,6 miljoen

### 11.3 Toestand op balansdatum

Met betrekking tot de ontwikkeling van de balansposities in een meerjarenperspectief wordt het volgende overzicht gegeven:

Balans x € 1.000	31-12-2018	31-12-2019	31-12-2020	31-12-2021	31-12-2022
<b>Activa</b>					
<b>Vaste activa</b>					
Immateriële vaste activa	13	11	8	6	3
Materiële vaste activa	169.407	168.682	150.546	145.702	136.757
Financiële vaste activa	0	0	0	0	0
<b>Totaal vaste activa</b>	<b>169.420</b>	<b>168.693</b>	<b>150.554</b>	<b>145.708</b>	<b>136.760</b>
<b>Vlottende activa</b>					
Voorraden	86	45	83	127	183
Vorderingen	3.759	5.445	3.021	3.263	4.719
Liquide middelen	41.023	34.618	49.898	70.032	74.864
<b>Totaal vlottende activa</b>	<b>44.868</b>	<b>40.108</b>	<b>53.002</b>	<b>73.422</b>	<b>79.766</b>
<b>Totaal activa</b>	<b>214.288</b>	<b>208.801</b>	<b>203.556</b>	<b>219.130</b>	<b>216.526</b>
<b>Passiva</b>					
Eigen vermogen	126.911	127.097	129.978	140.663	150.883
Voorzieningen	16.435	17.849	16.021	16.223	13.773
Langlopende schulden	34.074	25.096	22.339	19.375	16.875
Kortlopende schulden	36.868	38.759	35.218	42.869	34.995
<b>Totaal passiva</b>	<b>214.288</b>	<b>208.801</b>	<b>203.556</b>	<b>219.130</b>	<b>216.526</b>

De wijzigingen in de diverse balansposities gedurende 2022 worden bepaald door meerdere factoren. Met ingang van 1 augustus 2022 zijn twee OVO-scholen door middel van de overdracht van activa en passiva overgegaan naar Libréon. Dit betekent een afname van diverse balansposten.

Daarnaast zijn de volgende oorzaken per balanspost te noemen:

- De daling van de boekwaarde van de materiële vaste activa hangt voor een groot deel samen met reguliere afschrijvingen.
- De stijging van de liquide middelen hangt met name samen met het positieve resultaat over 2022. Er zijn diverse baten ontvangen, zoals de NPO-middelen waarvoor de uitgaven nog (deels) moeten plaatsvinden.
- Aan het eigen vermogen is het positieve resultaat over 2022 toegevoegd.
- De afname van de kortlopende schulden heeft onder andere te maken met hoge posten in 2021 voor terug te betalen en vooruit ontvangen bedragen van het Rijk en de eenmalige extra vergoeding aan het personeel die in 2021 op de balans stond (uitgekeerd in januari 2021).

De balans, toelichtingen en specificaties maken onderdeel uit van de jaarrekening. Daar zijn ook de uitgebreide toelichtingen en specificaties opgenomen.

#### 11.4 Signaleringswaarde publiek eigen vermogen

De signaleringswaarde publiek eigen vermogen bedraagt € 186,5 miljoen. De daadwerkelijke omvang van het publiek eigen vermogen van Curio blijft daar met € 147,2 miljoen ver onder.

In de jaarrekening is onder referentie 37 de berekeningswijze voor de signaleringswaarde opgenomen.

## 11.5 Kengetallen

Het financieel toezicht op het onderwijs berust bij de Inspectie van het Onderwijs. Een van de onderdelen van financieel toezicht is het zogenaamde toezicht op de financiële continuïteit. Dit toezicht vindt risicogericht plaats op grond van een analyse van de financiële gegevens uit onder meer de jaarrekening en de continuïteitsparagraaf. Bij de analyse hanteert de inspectie de volgende set kengetallen:

- Voor solvabiliteit 2 wordt een signaleringsgrens (ondergrens) van 0,3 aangehouden. De solvabiliteit van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant blijft hier ruimschoots boven en ligt ook hoger dan de gemiddelde solvabiliteit van de ROC's.
- Voor liquiditeit (current ratio) wordt een signaleringsgrens (ondergrens) van 0,75 aangehouden. De liquiditeit van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant blijft hier ruimschoots boven.
- Voor de absolute omvang liquide middelen geldt een signaleringswaarde van € 2,0 miljoen. De omvang van de liquide middelen van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant ligt hier ruim boven.

Voor de ontwikkeling van de kengetallen in een meerjarenperspectief wordt het volgende overzicht gegeven:

	2018	2019	2020	2021	2022
Solvabiliteit 2	0,67	0,69	0,72	0,72	0,76
<i>Gem ROC's 1)</i>	<i>0,60</i>	<i>0,62</i>	<i>0,61</i>	<i>0,63</i>	
Liquiditeit	1,22	1,03	1,50	1,71	2,28
<i>Gem ROC's 1)</i>	<i>1,28</i>	<i>1,24</i>	<i>1,29</i>	<i>1,47</i>	
Absolute omvang liquide middelen	41,02	34,62	49,90	70,03	74,86

1) Jaarlijks worden, op basis van de jaarrekeningen, de financiële gegevens verstrekt voor de MBO sector via het zogenaamde "Mbo gegevensboek". Hierin staan ook de kengetallen solvabiliteit, liquiditeit en rentabiliteit voor alle ROC's gemiddeld. Het meest recente gegevensboek dat beschikbaar is, is die op basis van de jaarrekeningen 2017 tot en met 2021 (via site DUO).

### Definities:

Solvabiliteit 2: (Eigen vermogen + voorzieningen) / totaal passiva

Liquiditeit: Vlottende activa/ kortlopende schulden

## 11.6 Treasury

Het kader, de doelstellingen alsmede de administratieve organisatie en interne controle rondom het treasurybeleid zijn vastgelegd in het 'Treasurystatuut Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant'. Het statuut is gebaseerd op de Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016 en daarnaast op eigen financiële kaders. Treasury levert een wezenlijke bijdrage aan het realiseren van de financiële doelstellingen en het waarborgen van de financiële continuïteit van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant middels beheersing van de ingaande en uitgaande geldstromen op zowel de korte als langere termijn.

De eigen financiële kaders om de doelstellingen te realiseren luiden:

- De solvabiliteit 1 bedraagt minimaal 0,35
- De liquiditeit bedraagt minimaal 0,85.

	2018	2019	2020	2021	2022
Solvabiliteit 1	0,59	0,61	0,64	0,64	0,70
<i>Gem ROC's 1)</i>	<i>0,53</i>	<i>0,54</i>	<i>0,54</i>	<i>0,56</i>	
Liquiditeit	1,22	1,03	1,50	1,71	2,28
<i>Gem ROC's 1)</i>	<i>1,28</i>	<i>1,24</i>	<i>1,29</i>	<i>1,47</i>	

De liquiditeit mag kleiner zijn dan 1,0 mits groter dan de interne ondergrens van 0,7 indien dit vanuit het overzicht met de cashflowontwikkeling op de lange termijn, dat jaarlijks wordt opgesteld, aantoont dat dit slechts geldt voor een beperkt aantal jaren. In een dergelijke situatie zal een afweging plaatsvinden of huisvestingsinvesteringen daadwerkelijk uit eigen middelen worden betaald of dat gebruik wordt gemaakt van externe financiering.

Met een liquiditeit van 2,28 zit Curio ruim boven alle grenzen.

Ten aanzien van het beleggen van de financiële middelen wordt een terughoudend beleid gevoerd. Ultimo 2022 zijn de beschikbare gelden volledig uitgezet op direct opvraagbare bankrekeningen. Gelet op de spreiding van risico's staan de direct opvraagbare gelden uit bij verscheidene banken.



## 12 Continuïteit

---

### 12.1 Meerjarenperspectief

Dit hoofdstuk blikt vooruit naar de ontwikkelingen van Curio binnen haar omgeving. Het meerjarenperspectief resulteert in een overzicht waarbij naar het verslagjaar wordt gekeken en vijf jaar vooruit. Welke trends zijn waar te nemen en welke ontwikkelingen zien we binnen de regio West-Brabant die van invloed zijn op Curio?

### 12.2 Verwachte ontwikkelingen

Veranderingen in de externe omgeving, zoals demografische krimp, de gevolgen van covid-19, de oorlog in Oekraïne en de veranderende vraag op de arbeidsmarkt vereisen dat Curio wendbaar en flexibel is. Tijdig bijsturen op de vaste lasten zoals personele formatie en huisvesting is cruciaal. Om dat weloverwogen te kunnen doen, is het noodzakelijk om steeds enkele jaren vooruit te kijken.

De afgelopen jaren is sprake geweest van een daling van het aantal leerlingen binnen het vmbo. In 2021 en 2022 is sprake van een onverwachte stijging. De stijging is grotendeels toe te schrijven aan de tijdelijk grote instroom van vluchtelingen bij de isk. Voor komende jaren is rekening gehouden met een daling in leerlingen- en (gewogen) studentenaantallen. Bij het opstellen van de meerjaren leerlingen- en (gewogen)studentenprognoses wordt gebruik gemaakt van diverse bronnen, zoals de demografische ontwikkeling per regio, de prognosetool van DUO, maar er wordt ook rekening gehouden met specifieke verwachtingen per sector. Deze laten een landelijk dalende trend zien. Elke subregio laat daarin een ander demografisch beeld zien. Effecten worden per sector geanalyseerd en doorgerekend.

Daarnaast zien we een verandering in de arbeidsmarkt. Door onszelf goed te profileren en goed in te spelen op de behoefte van de continu veranderende arbeidsmarkt in onze regio, kunnen we de verbinding met de arbeidsmarkt behouden en de daling van het aantal studenten beperken. Een daling van leerlingen- en (gewogen) studenten heeft gevolgen voor de Rijksbijdrage OCW (besteding per leerling/ student), maar ook voor de personele formatie en de huisvesting.

De MJB sluit in 2023 met een tekort van € 9,1 miljoen en het resultaat blijft ook in de jaren daarna negatief. Het tekort is te herleiden tot een drietal (hoofd)oorzaken:

- a. Besteding van de NPO-gelden: dit tekort heeft een boekhoudkundige oorzaak en is feitelijk geen tekort. Het gaat om middelen die ontvangen zijn vóór 2023, maar nog niet zijn besteed. De middelen zijn volledig verantwoord in het jaar van ontvangst (verplicht) en het niet-bestede deel is toegevoegd aan een bestemmingsreserve. Bestedingen zijn toegestaan t/m 2024 en worden (via een tekort op de begroting) onttrokken aan de bestemmingsreserve. Het tekort van 2023 zonder NPO is € 9,1 -/- € 3,5 = € 5,6 miljoen en het tekort van 2024 wordt € 9,3 -/- € 4,2 = € 5,1 miljoen.
- b. Hyperinflatie op de energielasten: dit betreft mondiale politiek waarop Curio geen directe invloed heeft. De extra kosten zijn meerjarig opgenomen om het effect zichtbaar te maken. Vanwege het recente en unieke karakter van de hyperinflatie is ervoor gekozen om in deze MJB nog niet vooruit te lopen op interventies. Zodra sprake is van een langdurig of zelfs structureel tekort dan zal dit leiden tot de noodzakelijke bijsturing. Het tekort van 2023 zonder NPO en hyperinflatie is € 5,6 -/- € 3,9 = € 1,7 miljoen en het tekort van 2024 wordt € 5,1 -/- € 3,9 = € 1,2 miljoen.
- c. Structureel tekort op de onderwijsbegroting: dit tekort van € 1,5 miljoen is onderdeel van de planvorming voor MJB 2024-2028.

Door de meerjarige tekorten komt de liquiditeit in 2025 onder de interne ondergrens en vanaf 2027 onder de signaleringswaarde van de inspectie. De tekorten zijn evenwel deels van tijdelijke aard: bij de planvorming voor MJB 2024-2028 worden de tekorten geadresseerd en worden passende maatregelen genomen. Daarbij wordt gestuurd op een sluitende meerjarenbegroting en herstel van de liquiditeit tot boven de signaleringswaarde.

## 12.2.1 Staat van baten en lasten en balans (inclusief deelnemingen)

Staat van baten en lasten (x€ 1.000)	JR	Begroting				
	2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>Baten</b>						
(Rijks)bijdragen	222.005	212.149	199.830	198.486	197.638	196.107
Overige overheidsbijdragen	3.512	3.339	3.245	3.090	3.085	3.072
Cursus-, les en examengelden	1.461	2.158	2.116	2.085	2.069	2.056
Baten werk i.o.v. derden	3.332	3.168	2.681	2.525	2.525	2.525
Overige baten	3.763	3.262	3.099	2.942	2.860	2.865
<b>Som der baten</b>	<b>234.073</b>	<b>224.075</b>	<b>210.971</b>	<b>209.128</b>	<b>208.178</b>	<b>206.626</b>
<b>Lasten</b>						
Personeelslasten	169.798	171.728	159.332	156.819	154.916	154.380
Afschrijvingen	11.421	11.483	11.797	11.808	11.900	12.215
Huisvestingslasten	14.427	21.890	22.128	21.908	22.125	22.261
Overige lasten	26.692	26.944	25.991	24.393	23.806	23.901
<b>Som der lasten</b>	<b>222.338</b>	<b>232.045</b>	<b>219.248</b>	<b>214.928</b>	<b>212.748</b>	<b>212.757</b>
<b>Saldo baten en lasten</b>	<b>11.735</b>	<b>-7.970</b>	<b>-8.277</b>	<b>-5.801</b>	<b>-4.570</b>	<b>-6.131</b>
Financiële baten en lasten	-1.516	-1.113	-996	-879	-763	-646
<b>Resultaat</b>	<b>10.219</b>	<b>-9.083</b>	<b>-9.273</b>	<b>-6.680</b>	<b>-5.333</b>	<b>-6.777</b>
Belastingen	0	0	-43	-55	-53	-51
Resultaat deelneming	0	0	0	0	0	0
<b>Resultaat na belastingen</b>	<b>10.219</b>	<b>-9.083</b>	<b>-9.315</b>	<b>-6.735</b>	<b>-5.386</b>	<b>-6.828</b>

Verdeeld naar Curio en haar deelnemingen geeft dit het volgende beeld:

Staat van baten en lasten (x€ 1.000)	JR	Begroting				
	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Curio	9.676	-9.532	-9.658	-7.060	-5.702	-7.140
Deelnemingen	543	449	343	324	317	313
<b>Totaal</b>	<b>10.219</b>	<b>-9.083</b>	<b>-9.315</b>	<b>-6.735</b>	<b>-5.386</b>	<b>-6.828</b>

Onze ambities zijn verwoord in ons Instellingsplan 2020 – 2025 – Beroepsonderwijs maak je samen.

Onze missie is als volgt geformuleerd:  
“Curio laat je groeien”.

Onze visie: Curio biedt daarom onderwijs waarin leerlingen en studenten centraal staan. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. We leiden ze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied. Zodat ze zo goed mogelijk voorbereid zijn op de arbeidsmarkt van morgen. Curio laat leerlingen en studenten groeien.

De missie is vertaald naar twee strategische hoofddoelen:

- **Wij sluiten aan op de leervraag van de student**

➤ **Wij zijn de beroepsopleider van de regio**

We hebben ons tevens verbonden aan een tweetal regionale initiatieven; de Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant en Kennispact Brabant. In 2021 is besloten om nadere focus aan te brengen en aan de hand van het instellingsplan te prioriteren en concretiseren. In de periode 2022 - 2025 richten we ons op twee (op elkaar afgestemde) thema's:

- Flexibilisering door Modularisering
- Implementatie van de portefeuillestructuur

Per thema zijn concrete resultaten geformuleerd voor de periode 2022 – 2025. Dat betekent dat – na afronding van de lopende projecten (onderwijsagenda 2021) - alle inzet wordt gericht op de realisatie van deze twee doelen en de realisatie van de vernieuwing ondersteuning.

Naast de onderwijsthema's zijn in het kader van de implementatie van de herinrichting ondersteuning vier projecten gestart, wordt elke dienst heringericht en is de reorganisatie formeel gestart. Wat betreft de vernieuwing van de ondersteuning lopen de in 2021 gestarte projecten door in 2022/2023. Ter ondersteuning en borging van een effectieve en efficiënte projectmatige werkwijze is in 2022 een Curio-projectbureau opgericht om in lijn met de visie Projectmatig Werken de aanpak en voortgang van projecten te borgen. Hiermee is invulling gegeven aan één van de onderwerpen van de strategische agenda, te weten effectief en efficiënt inrichten van het onderwijs/de ondersteuning. De herinrichting ondersteuning is grotendeels uitgevoerd. In 2023 zullen de laatste puntjes op de i gezet gaan worden.

In het eerste half jaar van 2022 heeft de Covid-19 de onderwijsuitvoering onder druk gezet. Curio heeft de afgelopen jaren fors ingezet op de ondersteuning van afstandsleren. De voortzetting hiervan en de doorontwikkeling naar een blended herontwerp van ons onderwijs maken het mogelijk dat Curio ook in deze bijzondere tijden in staat is om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden aan onze leerlingen en studenten. En daarmee de missie "Curio laat jou groeien" waar kan blijven maken. De beschikbaarstelling en besteding van de incidentele extra middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) hebben een aanzienlijke impact op de exploitatie van de sectoren en diensten in de jaren 2021, 2022 en 2023 en daarmee op het jaarresultaat 2022 en de meerjarenbegroting 2023 - 2027. Voor activiteiten uit vastgestelde NPO-plannen die niet in 2021 en 2022 tot uitvoering gebracht konden worden, worden de bijbehorende middelen via de bestemmingsreserve doorgeschoven naar 2023-2024. De looptijd van het NPO is met twee jaren verlengd tot 2025. Voor het vmbo is meer geld beschikbaar gesteld dan vooraf voorzien. Het vmbo is tijdens de coronacrisis langer gesloten geweest dan het basisonderwijs waardoor het vmbo meer werk heeft te verzetten om de basis voor de leerlingen te verstevigen.

De (verwachte) daling van het aantal leerlingen en studenten zien we terug in een dalende structurele bekostiging. Deze daling heeft zich nog onvoldoende vertaald in een dalend personeelsbestand, waardoor de reguliere onderwijsbegroting nog steeds onder druk staat. De reserve- en liquiditeitspositie biedt ruimte voor een (incidentele) inzet van middelen om de uitdagingen waar we de komende jaren voor staan het hoofd te bieden.

Meerjarenbalans x € 1.000	31-12-2022	31-12-2023	31-12-2024	31-12-2025	31-12-2026	31-12-2027
<b>Activa</b>						
<b>Vaste activa</b>						
Immateriële vaste activa	3	3	3	3	3	3
Materiële vaste activa	136.757	143.559	142.499	154.224	162.209	155.950
Financiële vaste activa	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal vaste activa</b>	<b>136.760</b>	<b>143.562</b>	<b>142.502</b>	<b>154.227</b>	<b>162.212</b>	<b>155.953</b>
<b>Vlottende activa</b>						
Voorraden	183	183	183	183	183	183
Vorderingen	4.719	4.719	4.719	4.719	4.719	4.719
Liquide middelen	74.864	55.918	45.163	24.203	22.582	18.763
<b>Totaal vlottende activa</b>	<b>79.766</b>	<b>60.821</b>	<b>50.065</b>	<b>29.105</b>	<b>27.484</b>	<b>23.665</b>
<b>Totaal activa</b>	<b>216.526</b>	<b>204.383</b>	<b>192.567</b>	<b>183.332</b>	<b>189.697</b>	<b>179.619</b>
<b>Passiva</b>						
Eigen vermogen	150.883	141.800	132.485	125.750	120.364	113.537
Voorzieningen	13.773	13.213	13.213	13.213	13.213	13.213
Langlopende schulden	16.875	14.375	11.875	9.375	21.125	17.875
Kortlopende schulden	34.995	34.995	34.995	34.995	34.995	34.995
<b>Totaal passiva</b>	<b>216.526</b>	<b>204.383</b>	<b>192.567</b>	<b>183.332</b>	<b>189.697</b>	<b>179.619</b>

Voor de komende jaren (2022-2029) staat nieuwbouw gepland in Breda voor de sector Techniek en Technologie en de sector Voedsel, Groen en Gastvrijheid.

Vanuit de algemene reserve heeft ultimo 2019 een toevoeging plaatsgevonden aan een publieke bestemmingsreserves namelijk de bestemmingsreserve 'Klaar voor de toekomst'. De bestemmingsreserve 'Klaar voor de toekomst' is gevormd voor het door de Raad van Toezicht goedgekeurde incidentele budget ten behoeve van de uitvoering van het koersplan. Door de uitbraak van Covid-19 heeft de uitvoering van het koersplan vertraging opgelopen en is de uitvoering in 2021 en 2022 door gelopen. Het koersplan is onderdeel van de transitie van een staf gestuurde naar een onderwijs gestuurde organisatie. Met de start van de strategische projecten wordt vervolg gegeven aan het koersplan.

De ontwikkeling in de algemene reserve en de bestemmingsreserves hangt samen met de verwachte exploitatieresultaten in de jaren 2022 tot en met 2027. Per 2021 is een publieke bestemmingsreserve gevormd voor de NPO-middelen die niet in 2021 ingezet konden worden. In 2022 zijn wederom NPO middelen ontvangen met een bestedingstermijn tot 2024-2025. Niet bestede NPO-middelen zijn toegevoegd aan de bestemmingsreserve. De vrijval van de herwaarderingsreserve, die in 1997 is ontstaan als gevolg van de overname van gebouwen in het kader van de OKF en loopt tot en met 2023, heeft een positief effect op de ontwikkeling van de algemene reserve.

### 12.2.2 Ontwikkelingen in financiële kengetallen

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Solvabiliteit 2	0,76	0,76	0,76	0,76	0,70	0,71
Liquiditeit	2,28	1,74	1,43	0,83	0,79	0,68
Absolute omvang liquide middelen	74,86	55,92	45,16	24,20	22,58	18,76

Binnen Curio is de solvabiliteit ruim op orde. De solvabiliteit (eigen vermogen + voorzieningen)/ totaal vermogen) beweegt tussen 0,70 en 0,76 en ligt daarmee boven de signaleringswaarde van 0,3. Het eigen vermogen, dat op balansdatum 31 december 2022 circa € 151 miljoen bedraagt, is daarvoor een stabiele onderlegger. Gegeven de negatieve rente op liquide middelen is zoveel mogelijk vanuit eigen middelen gefinancierd en zijn waar mogelijk langlopende schulden (vervroegd) afgelost. Hierdoor is de solvabiliteit verder opgelopen. Het vormen van de verplichte voorziening voor duurzame inzetbaarheid heeft een positief effect op de solvabiliteit 2.

De liquiditeit is de eerst komende jaren nog goed te noemen. De ontvangst van NPO-gelden heeft in 2021 en 2022 een gunstig effect gehad op de liquiditeit. In 2025 wordt naar verwachting een niveau bereikt van 0,83 wat onder de interne ondergrens van 0,85 ligt. De signaleringswaarde van 0,75 wordt in 2027 bereikt. Deze liquiditeitsratio is gebaseerd op de Meerjarenbegroting 2023-2027 waarbij er nog vanuit gegaan wordt dat er geen oplossing gevonden wordt voor het tekort op de meerjaren onderwijsbegroting en het tekort op huisvestingslasten als gevolg van hyperinflatie. Als deze posten geëlimineerd worden dan herstelt de liquiditeit zich tot boven de signaleringswaarde.

### 12.2.3 Ontwikkelingen in leerlingen- en studentenaantallen

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>Vo</b>	5.193	4.771	4.582	4.574	4.466	4.466
<b>Educatie</b>						
Vavo	351	380	380	380	380	380
Overige Educatie	771	384	384	384	384	384
<b>Totaal Educatie</b>	1.122	764	764	764	764	764
<b>Mbo</b>						
Studenten bol	10.262	10.754	10.714	10.704	10.687	10.687
Studenten bbl	4.527	4.310	4.226	4.178	4.155	4.155
<b>Totaal mbo</b>	14.789	15.064	14.940	14.882	14.842	14.842
<b>Totaal mbo gewogen</b>	12.073	12.478	12.404	12.375	12.349	12.349
<b>Totaal (ongewogen)</b>	<b>21.104</b>	<b>20.599</b>	<b>20.286</b>	<b>20.220</b>	<b>20.072</b>	<b>20.072</b>

Bovenstaande aantallen betreffen de aantallen per 1 oktober 2022. Dit is dus exclusief de leerlingaantallen van de OVO-scholen die per 1 augustus zijn overgedragen aan Libréon. Het betreft een voorlopige telling. Hierop vindt voor 1 juli 2023 nog een accountantscontrole plaats. Het overzicht laat zien dat ook binnen Curio op termijn de (landelijk) dalende trend van het gewogen aantal leerlingen en studenten zich voordoet. Wat speelt zijn zowel positieve als negatieve factoren:

- De toestroom naar het vmbo stagneert deels door een andere manier van studieadvies bij aanleverende scholen, liever een (m)havo advies dan een (v)mbo advies. Dat zal ongetwijfeld ook gevolgen hebben voor de instroom naar het mbo;
- Dalende instroom vanuit demografische factoren;
- Tijdelijke toename van nieuwkomers bij ISK door sterke toename van vluchtelingen;
- Toenemende concurrentie met andere mbo-instellingen vanwege een krimpende studentenmarkt;
- Veranderende arbeidsmarkt waardoor studenten eerder gaan werken dan langer studeren;
- Veranderd studieaanbod binnen Curio (start nieuwe opleidingen) wat tijdelijk voor een stabilisatie van de aantallen zorgt.

Curio moet rekening houden met een op termijn verwachte daling in leerlingen- en studentenaantallen. De situatie verschilt van opleiding tot opleiding en per sector.

### 12.2.4 Ontwikkelingen in formatie

In fte	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Vast	1.566	1.602	1.518	1.473	1.435	1.421
Flexibel	281	288	273	265	258	255
<b>Totaal in dienst</b>	<b>1.847</b>	<b>1.889</b>	<b>1.791</b>	<b>1.738</b>	<b>1.693</b>	<b>1.677</b>
Inhuur	47	54	34	33	32	32
<b>Totale formatie</b>	<b>1.894</b>	<b>1.943</b>	<b>1.825</b>	<b>1.770</b>	<b>1.725</b>	<b>1.708</b>

Het personeel in dienst onderverdeeld naar functiecategorie geeft het volgende beeld:

In fte	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Bestuur & directie (DIR)	21	19	18	18	18	18
Personeel primair proces (OP en OOP)	1.383	1.415	1.332	1.282	1.240	1.225
Ondersteunend personeel* (OOP-Z)	444	455	441	437	435	434
<b>Totale formatie</b>	<b>1.847</b>	<b>1.889</b>	<b>1.791</b>	<b>1.738</b>	<b>1.693</b>	<b>1.677</b>

\* ook de onderwijsmanagers vallen binnen deze categorie

Zoals eerder aangegeven wordt een (verdere) daling van het aantal leerlingen en studenten verwacht. De daling in de afgelopen jaren heeft zich niet geheel vertaald in een dalend personeelsbestand, waardoor de reguliere onderwijsbegroting momenteel onder druk staat. Inperking van formatie is dan ook noodzakelijk en past in de lijn van krimp en besparing. In het aantal fte voor 2023 is rekening gehouden met de uitvoering van het NPO-programma naast de reguliere onderwijsbegroting.

Formatie versus leerlingen/ studenten	2022	2024	2027
Totale formatie 31-12	1.894	1.825	1.708
	100	96	90
Leerling- en studentaantal 1-10 (ongewogen)	21.104	20.286	20.072
	100	96	95
Leerling- en studentaantal 1-10 (inclusief mbo gewogen)	18.388	17.750	17.579
	100	97	96

Met het oog op een veranderende arbeidsmarkt en daarmee gepaard gaande veranderende onderwijsvraag is het doelmatig(er) inzetten van de formatie en het bepalen van de juiste omvang van de flexibele schil gewenst. De uitdaging voor de komende jaren is het in de juiste verhouding houden van de flexibele schil. Het in stand houden van de flexibele schil is mogelijk door het natuurlijk verloop in de komende jaren. De uitstroom als gevolg van natuurlijk verloop ziet er voor de komende jaren als volgt uit:

Natuurlijk verloop	2023	2024	2025	2026	2027
fte	17	29	39	57	46

## 12.2.5 Ontwikkelingen op gebied van huisvesting

Algemeen	2022	2023	2024	2025	2026	2027
aantal m2 bvo *	214.132	210.085	210.085	204.985	204.985	204.985
aantal locaties *	42	37	37	36	36	36
Waarvan huur	13	10	10	9	9	9
investeringen (x €1.000)	2.991	11.700	6.476	19.197	15.821	3.350
desinvesteringen (x €1.000)	5.247	310	320	330	340	350
* eigendom en huur						

De verdeling over eigendom en huur is als volgt:

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>Eigendom</b>						
m2 bvo **	195.162	191.575	191.575	191.575	191.575	191.575
aantal	29	27	27	27	27	27
<b>Huur</b>						
m2 bvo	18.970	18.510	18.510	13.410	13.410	13.410
aantal	13	10	10	9	9	9
<b>Totaal</b>						
m2 bvo (excl. verhuur)	214.132	210.085	210.085	204.985	204.985	204.985
aantal	42	37	37	36	36	36

Ultimo 2022 gebruikt Curio 37 locaties. Hiervan worden 11 locaties gehuurd. De overige locaties zijn in eigendom. Om een goed beeld te krijgen van de huisvesting worden intern drie groepen onderscheiden. Naast de huisvesting voor mbo en vo onderscheiden we een categorie overige. Onder overige huisvesting valt onder meer de locatie Van Riebeecklaan te Breda waarin een vmbo-school van Libréon is gehuisvest. Curio, als eigenaar van het gebouw, heeft de huisvestingsverantwoordelijkheid.

Huisvesting mbo

Naast de geplande nieuwbouw aan de Frankenthalerstraat is ten behoeve van de opleiding Sport & Bewegen met de gemeente Breda een samenwerkingsovereenkomst gesloten voor de ontwikkeling van een Talentencentrum. Dit centrum, dat gehuurd gaat worden van de gemeente, voorziet in de behoefte aan een sportaccommodatie.

Huisvesting vo

Binnen het vo blijft het aantal locaties de komende jaren rond de 10. Vanwege dalende leerlingaantallen in het vmbo en het mbo wordt onderzocht welke locaties in de toekomst kunnen vervallen of gebruikt kunnen worden voor andere doeleinden. Dat betekent dat in het nieuwe strategisch huisvestingplan van Curio wordt uitgegaan van gezamenlijke huisvesting van vo en mbo.

Overige huisvesting

Curio heeft vanuit afspraken omtrent de doordecentralisatie van de huisvesting van de vo- en vmbo-scholen in Breda, momenteel nog twee locaties in eigendom. Eén locatie is in gebruik door een school van Libréon. De andere locatie is in 2020 verlaten en is onder voorbehoud verkocht. Levering heeft nog niet plaatsgevonden.

## 12.2.6 Conclusie

De afgelopen jaren is steeds een mooi financieel resultaat gerealiseerd. Voor 2022 werd een fors verlies verwacht zowel als gevolg van de incidentele inzet van middelen ten behoeve van de implementatie van de portefeuillestructuur als ten aanzien van de reguliere activiteiten. Uiteindelijk is het jaar met een positief resultaat afgesloten.

Dit is met name veroorzaakt door een aanzienlijke vrijval op incidentele gelden ten behoeve van het Nationaal Programma Onderwijs, aanvullende middelen en extra vrijval op de kwaliteitsagenda en ontvangen doch niet voorziene rijksbijdragen. Ook de eerstkomende jaren ziet Curio zich nog voor grote uitdagingen gesteld, zoals het wegwerken van leerachterstanden als gevolg van de Covid-19-pandemie, veranderende vraag van de arbeidsmarkt en daaruit voortvloeiend een aanpassing van het onderwijsaanbod. De middelen van het Nationaal Programma Onderwijs hebben ook de komende jaren nog hun invloed op de financiën van Curio.

Met de uitvoering van het instellingsplan en daaruit voortvloeiende strategische portefeuilles is een antwoord geformuleerd op deze risico's en zijn stappen gezet om Curio klaar te maken voor de toekomst. We staan dus nog steeds voor de uitdaging om de organisatie flexibeler te maken, zowel qua aanbod van opleidingen, als op het gebied van personeel. Het afstandsleren, dat tijdens Covid-19 in eerste instantie vooral als een noodzakelijke oplossing werd ingezet, heeft laten zien dat dit ook in het normale leerproces van meerwaarde kan zijn. Vanuit onze financiële positie kunnen wij vanuit de algemene reserve de middelen vrijmaken om onze organisatie toekomstbestendig te maken.

Het jaar 2023 is bij het opstellen van de MJB een tussenjaar gebleken; het eerste halfjaar van 2023 staat in het teken van brede planvorming voor de jaren 2024 en verder. Katalysatoren zijn de landelijke Kwaliteitsagenda 2024-2027, de betaalbaarheid van het meerjarig huisvestingsplan en de strategische ambities rond flexibilisering van het onderwijs en LLO. De verschillende plannen worden vertaald naar bijpassende financiële uitgangspunten voor MJB 2024-2028 die leiden tot een gunstiger financieel meerjarenperspectief.



## 13 Jaarrekening

### 13.1 Geconsolideerde jaarrekening

#### 13.1.1 Geconsolideerde balans per 31 december 2022

(na verwerking resultaatbestemming en x € 1.000)

	Ref.	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
<b>Activa</b>			
<b>Vaste activa</b>			
Immateriële vaste activa	4	3	6
Materiële vaste activa	5	<u>136.757</u>	<u>145.702</u>
<b>Totaal vaste activa</b>		136.760	145.708
<b>Vlottende activa</b>			
Vorraden	6	183	127
Vorderingen	7	4.719	3.263
Liquide middelen	8	<u>74.864</u>	<u>70.032</u>
<b>Totaal vlottende activa</b>		<u>79.766</u>	<u>73.422</u>
<b>Totaal activa</b>		<u>216.526</u>	<u>219.130</u>
<b>Passiva</b>			
<b>Eigen vermogen</b>	9	150.883	140.664
<b>Voorzeningen</b>	10	13.773	16.223
<b>Langlopende schulden</b>	11	16.875	19.375
<b>Kortlopende schulden</b>	12	<u>34.995</u>	<u>42.868</u>
<b>Totaal passiva</b>		<u>216.526</u>	<u>219.130</u>

## 13.1.2 Geconsolideerde staat van baten en lasten over 2022

(x € 1.000)

	Ref.	<u>2022</u>	<u>Begroting 2022</u>	<u>2021</u>
<b>Baten</b>				
Rijksbijdragen	14	222.005	206.980	215.588
Overige overheidsbijdrager	15	3.512	3.348	3.717
Cursus-, les en examengeld	16	1.461	38	1.909
Baten werk i.o.v. derden	17	3.332	3.165	2.298
Overige baten	18	<u>3.763</u>	<u>3.643</u>	<u>3.636</u>
<b>Totaal baten</b>		234.073	217.174	227.148
<b>Lasten</b>				
Personeelslasten	19	169.798	173.574	169.081
Afschrijvingen	21	11.421	11.987	11.833
Huisvestingslasten	22	14.427	14.016	12.763
Overige lasten	23	<u>26.692</u>	<u>26.077</u>	<u>21.151</u>
<b>Totaal lasten</b>		<u>222.338</u>	<u>225.654</u>	<u>214.828</u>
<b>Saldo baten en lasten</b>		11.735	-8.480	12.320
Financiële baten en lasten	25	<u>-1.516</u>	<u>-1.243</u>	<u>-1.634</u>
<b>Resultaat</b>		10.219	-9.723	10.686
Belastingen	26	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>Resultaat na belastingen</b>		<u>10.219</u>	<u>-9.723</u>	<u>10.686</u>

## 13.1.3 Geconsolideerd kasstroomoverzicht over 2022

(x € 1.000)

	Ref.	2022	2021
<b>Kasstroom uit operationele activiteiten</b>			
Saldo baten en lasten		11.735	12.320
<i>Aanpassingen voor:</i>			
Afschrijvingen (excl. boekresultaat)	21	11.421	11.833
Boekresultaat overdracht activa	5	4.517	0
Mutaties voorzieningen (excl.rente)	10	-2.643	-26
		13.295	11.807
<i>Veranderingen in werkkapitaal</i>			
Voorraden	6	-56	-44
Vorderingen		-1.456	-242
Schulden		-7.853	7.678
		-9.365	7.392
Kasstroom uit bedrijfsoperaties		15.665	31.519
Ontvangen interest		1	0
Betaalde interest		-1.344	-1.434
Vennootschapsbelasting	26	0	0
		-1.343	-1.434
Kasstroom uit operationele activiteiten		14.322	30.085
<b>Kasstroom uit investeringsactiviteiten</b>			
Verwerving van materiële vaste activa	5	-7.245	-7.343
Ontvangsten u.h.v. vervreemding mva	5	255	356
Mutaties overige financiële vaste activa		0	0
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		-6.990	-6.987
<b>Kasstroom uit financieringsactiviteiten</b>			
Aflossing langlopende schulden	11	-2.500	-2.964
Kasstroom uit financieringsactiviteiten		-2.500	-2.964
<b>Mutatie liquide middelen</b>		4.832	20.134
<u>Het verloop van de geldmiddelen is als volgt:</u>		2022	2021
<b>Stand per 1 januari</b>		70.032	49.898
Mutatie boekjaar		4.832	20.134
<b>Stand per 31 december</b>	8	74.864	70.032

#### 13.1.4 Toelichting op de geconsolideerde jaarrekening

##### **Grondslagen**

###### ***0 Algemene grondslagen***

###### **Activiteiten**

De activiteiten van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant, statutair gevestigd te Breda maar feitelijk gevestigd op Trivium 74 te Etten-Leur en ingeschreven bij het handelsregister onder nummer 41105340, en haar groepsmaatschappijen bestaan nagenoeg uitsluitend uit dienstverlening op het gebied van onderwijs.

###### **Schattingen en schattingswijzigingen**

Bij toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening kunnen schattingen noodzakelijk zijn. Indien het voor het geven van het in artikel 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten. Herzieningen van schattingen worden opgenomen in de periode waarin de schatting wordt herzien en in toekomstige perioden waarvoor de herziening gevolgen heeft.

###### **Consolidatie**

In de geconsolideerde jaarrekening van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant zijn de financiële gegevens verwerkt van de tot de groep behorende rechtspersonen waarop, op grond van de feitelijke situatie, een overheersende zeggenschap kan worden uitgeoefend of waarover de centrale leiding wordt gevoerd. De posten in de geconsolideerde jaarrekening worden volgens uniforme grondslagen van waardering en resultaatbepaling vastgesteld.

De in de consolidatie begrepen groepsmaatschappijen zijn:

ATG B.V., Breda (100%) inclusief de dochtermaatschappij AM&TS (100%)

De financiële gegevens van de groepsmaatschappijen worden volledig in de geconsolideerde jaarrekening opgenomen onder eliminatie van de onderlinge verhoudingen en transacties. De resultaten van nieuw verworven groepsonderdelen en andere in de consolidatie meegenomen rechtspersonen worden geconsolideerd vanaf de overnamedatum. Op die datum worden de activa, voorzieningen en schulden gewaardeerd tegen de reële waarden. Betaalde goodwill wordt geactiveerd en afgeschreven over de economische levensduur. De resultaten van afgestoten deelnemingen worden in de consolidatie verwerkt tot het tijdstip waarop de groepsband wordt verbroken.

Aangezien de staat van baten en lasten over 2022 van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant in de geconsolideerde jaarrekening is verwerkt, is in de enkelvoudige jaarrekening volstaan met weergave van een beknopte staat van baten en lasten in overeenstemming met art. 2: 402 BW.

Met ingang van 1 augustus 2022 zijn twee OVO scholen, Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium, door middel van de overdracht van activa en passiva overgegaan naar Libréon, statutair gevestigd te Breda. Deze overdracht heeft met name betrekking op de volgende balansposten: materiële vaste activa (- € 3,6 miljoen), kortlopende schulden (- € 1,3 miljoen), voorzieningen (- € 0,9 miljoen). Binnen de staat van baten en lasten zijn de transacties tot 1 augustus 2022 opgenomen in de resultatenrekening van Curio. De vermogensoverdracht per 1 augustus 2022 leidt tevens tot een buitengewone last in de jaarrekening ter hoogte van het eigen vermogen van de OVO scholen per 31 juli 2022 (€ 1,8 miljoen). Verder heeft de afrekening van de rekeningcouranten plaatsgevonden.

Met deze overdracht zijn de rechten en bijbehorende verplichtingen omtrent de OVO scholen vanaf 1 augustus 2022 volledig voor rekening en risico van Libréon. Als gevolg van deze overdracht verdwijnt vanaf 2023 de relatie met de verbonden partij: Vereniging onderwijshuisvesting voortgezet onderwijs Breda.

### **Verbonden partijen**

Transacties van betekenis met verbonden partijen worden toegelicht voor zover deze niet onder normale marktvoorwaarden zijn aangegaan. Hiervan wordt toegelicht de aard en de omvang van de transactie en andere informatie die nodig is voor het verschaffen van het inzicht.

### **Algemene grondslagen voor de opstelling van de (geconsolideerde) jaarrekening**

De geconsolideerde jaarrekening is opgesteld conform de richtlijnen van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en overeenkomstig de verslaggevingsvoorschriften en bepalingen zoals weergegeven in Titel 9 Boek 2 van het Burgerlijk Wetboek. Tevens is Richtlijn 660 van de Raad voor de Jaarverslaggeving gevolgd. In deze richtlijn zijn voor de sector presentatie-, waarderings- en verslaggevingsvoorschriften opgenomen. De waardering van activa en passiva en de bepaling van het resultaat vinden plaats op basis van historische kosten. Tenzij bij de desbetreffende grondslag voor de specifieke balanspost anders wordt vermeld, worden de activa en passiva gewaardeerd volgens het kostprijsmodel.

Baten en lasten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben. Winsten worden slechts genomen voor zover zij op de balansdatum zijn gerealiseerd. Verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden. In de balans, de staat van baten en lasten en het kasstroom overzicht zijn referenties opgenomen. Met deze referenties wordt verwezen naar de toelichting.

### **Vergelijking met voorgaand jaar/ stelselwijziging**

De gehanteerde grondslagen van waardering en van resultaatbepaling zijn ongewijzigd gebleven ten opzichte van het voorgaande jaar.

### **Stelselwijziging**

Niet van toepassing.

### **Rapporteringsvaluta**

De bedragen in de tabellen worden gepresenteerd in duizenden euro's. Als gevolg van afrondingen zijn in sommige gevallen geringe verschillen ontstaan. Deze verschillen tasten het getrouwe beeld van de jaarrekening niet aan en zijn geen belemmering voor het verkrijgen van het vereiste inzicht.

### **Continuïteit van de activiteiten**

De geconsolideerde jaarrekening is opgesteld op basis van de continuïteitsveronderstelling.

### **Leasing**

De stichting kan financiële en operationele leasecontracten afsluiten. Een leaseovereenkomst waarbij de voor- en nadelen verbonden aan het eigendom van het leaseobject geheel of nagenoeg geheel door de lessee worden gedragen, wordt aangemerkt als een financiële lease. Alle andere leaseovereenkomsten classificeren als operationele lease. Bij de leaseclassificatie is de economische realiteit van de transactie bepalend en niet zozeer de juridische vorm.

#### *Operational lease*

Als de stichting optreedt als lessee in een operationele lease, wordt het leaseobject niet geactiveerd. Leasebetalingen inzake de operationele lease worden, rekening houdend met ontvangen vergoedingen van de lessor, op lineaire basis verwerkt in de staat van baten en lasten over de looptijd van het contract.

De Stichting sluit incidenteel contracten af voor de verhuur van materiële vaste activa en doet daarmee afstand van haar genotsrecht. Ontvangsten als gevolg van dergelijke transacties worden op lineaire basis verwerkt in de staat van baten en lasten over de looptijd van het contract.

### **Financiële instrumenten**

#### *Algemeen*

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant maakt in de normale bedrijfsuitoefening gebruik van uiteenlopende financiële instrumenten die de Stichting blootstellen aan renterisico's, kredietrisico's en liquiditeitsrisico's. Dit betreffen financiële instrumenten die in de balans zijn opgenomen.

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant handelt niet in financiële derivaten en heeft procedures en gedragslijnen om de omvang van het kredietrisico bij elke tegenpartij of markt te beperken.

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant past kostprijshedge-accounting toe voor de renteswap die ervoor heeft gezorgd dat de variabel rentende schuld aan de ING is omgezet in een vast rentende lening. Het effectieve deel, wordt tegen kostprijs gewaardeerd. Op iedere balansdatum wordt bepaald of er een indicatie is voor ineffectiviteit door de kritische kenmerken van het hedge-instrument te vergelijken met de kritische kenmerken van de afgedekte positie. In het geval dat de kritische kenmerken van het hedge-instrument en de kritische kenmerken van de afgedekte positie niet aan elkaar gelijk zijn wordt een kwantitatieve ineffectiviteitsmeting uitgevoerd. Ineffectiviteit wordt in de staat van baten en lasten verwerkt indien en voor zover uit de kwantitatieve ineffectiviteitsmeting (cumulatief) een verlies blijkt. In 2022 is er geen sprake van een ineffectief deel.

#### *Renterisico en kasstroomrisico*

Bij de andere lening met een vast rentepercentage over de gehele looptijd is het renterisico beperkt tot eventuele veranderingen in de marktwaarde van opgenomen en uitgegeven leningen. Bij variabel rentende leningen heeft het kasstroomrisico betrekking op eventuele veranderingen in het rentepercentage van deze leningen. Ultimo 2022 zijn er geen variabel rentende leningen.

#### *Reële waarde*

De reële waarde van de in de balans verantwoorde financiële instrumenten, waaronder vorderingen, liquide middelen en kortlopende schulden, benadert de boekwaarde ervan. De reële waarde van de overige in de balans verantwoorde financiële instrumenten wijkt niet materieel af van de boekwaarde.

## **1 Grondslagen balans**

### **(Im)materiële vaste activa**

De (im)materiële vaste activa worden gewaardeerd tegen de verkrijgingsprijs, verminderd met de cumulatieve afschrijvingen en indien van toepassing met bijzondere waardeverminderingen. De afschrijvingen worden gebaseerd op de geschatte economische levensduur en worden berekend op basis van een vast percentage van de verkrijgingsprijs, rekening houdend met een eventuele restwaarde. Bij vastgoed wordt de kostprijs toegerekend aan afzonderlijke bestanddelen die van elkaar verschillen qua gebruiksduur of verwacht gebruikspatroon en wordt vervolgens afgeschreven per afzonderlijk bestanddeel (de zogenaamde 'componentenbenadering'). Op terreinen wordt niet afgeschreven. De activeringsgrens voor overige activa bedraagt € 5.000.

In de jaarrekening zijn de volgende afschrijvingspercentages gehanteerd:

Immateriële vaste activa:	goodwill 20%
Vastgoed:	gebouwen 2,5 - 16,67%
	verbouwingen 5 - 10%
	terreinvoorzieningen 10%
Overige materiële vaste activa:	inventaris en apparatuur 5 - 33,33%
	vervoermiddelen 15 - 20%

Bij enkele gebouwen wordt rekening gehouden met een restwaarde van 10%

Bij vervoermiddelen wordt rekening gehouden met een restwaarde van 10-25%

De aangewende investeringssubsidies worden zichtbaar in mindering gebracht op de boekwaarde van de materiële vaste activa.

### **Bijzondere waardevermindering**

Op iedere balansdatum wordt beoordeeld of er aanwijzingen zijn dat een vast actief aan een bijzondere waardevermindering onderhevig kan zijn. Indien dergelijke indicaties aanwezig zijn, wordt de realiseerbare waarde van het actief vastgesteld. Indien het niet mogelijk is de realiseerbare waarde voor het individuele actief te bepalen, wordt de realiseerbare waarde bepaald van de kasstroomgenererende eenheid waartoe het actief behoort. Van een bijzondere waardevermindering is sprake als de boekwaarde van een actief hoger is dan de realiseerbare waarde. De realiseerbare waarde is de hoogste van de opbrengstwaarde en de bedrijfswaarde.

Een bijzonder waardeverminderingsverlies wordt direct als last verwerkt in de winst-en-verliesrekening onder gelijktijdige verlaging van de boekwaarde van het betreffende actief.

De opbrengstwaarde wordt in eerste instantie ontleend aan een bindende verkoopovereenkomst; als die er niet is, wordt de opbrengstwaarde bepaald met behulp van de actieve markt waarbij normaliter de gangbare biedprijs geldt als marktprijs. De in aftrek te brengen kosten bij het bepalen van de opbrengstwaarde zijn gebaseerd op de geschatte kosten die rechtstreeks kunnen worden toegerekend aan de verkoop en nodig zijn om de verkoop te realiseren. Voor de bepaling van de bedrijfswaarde wordt een inschatting gemaakt van de toekomstige netto kasstromen bij voortgezet gebruik van het actief/de kasstroomgenererende eenheid; vervolgens worden deze kasstromen contant gemaakt met behulp van een disconteringsvoet van 5%. De disconteringsvoet geeft geen risico's weer waarmee in de toekomstige kasstromen al rekening is gehouden. Indien wordt vastgesteld dat een bijzondere waardevermindering die in het verleden verantwoord is, niet meer bestaat of is afgenomen, dan wordt de toegenomen boekwaarde van de desbetreffende activa niet hoger gesteld dan de boekwaarde die bepaald zou zijn indien geen bijzondere waardevermindering voor het actief zou zijn verantwoord.

### **Voorraden**

De voorraden worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs onder toepassing van de FIFO-methode of lagere netto-opbrengstwaarde. Deze netto-opbrengstwaarde is de geschatte verkoopprijs onder aftrek van direct toerekenbare verkoopkosten en wordt bepaald door individuele beoordelingen van de voorraden.

### **Vorderingen en overlopende activa**

De vorderingen en overlopende activa worden bij eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde.

Noodzakelijk geachte voorzieningen voor het risico van oninbaarheid worden in mindering gebracht. Deze voorzieningen worden bepaald op basis van beoordeling van de vorderingen.

### **Liquide middelen**

De liquide middelen zijn gewaardeerd tegen nominale waarde en staan, tenzij anders vermeld, ter vrije beschikking.

### **Voorzieningen**

Voorzieningen zijn gevormd voor in rechte afdwingbare of feitelijke verplichtingen die op de balansdatum bestaan, waarbij het waarschijnlijk is dat een uitstroom van middelen noodzakelijk is en waarvan de omvang op betrouwbare wijze is in te schatten. De voorzieningen zijn gewaardeerd tegen de beste schatting van de bedragen die noodzakelijk zijn om de verplichtingen per balansdatum af te wikkelen. De voorzieningen worden gewaardeerd tegen de contante waarde van de uitgaven die naar verwachting noodzakelijk zijn om de verplichtingen af te wikkelen, tenzij anders vermeld. De contante waardebepaling heeft plaatsgevonden op basis van een discontering tegen 4,0% (2021: 1,5%). De periodieke toename die samenhangt met de contante waardebepaling wordt verantwoord onder de rentelasten.

#### *Voorziening duurzame inzetbaarheid*

Sinds augustus 2014 heeft de werknemer die valt onder de cao-VO, in het kader van het levensfase bewust personeelsbeleid, jaarlijks de beschikking over een basisbudget van 50 uur om die naar eigen inzicht in te zetten voor keuzes die passen binnen de levensfase en de persoonlijke situatie. Naast het

basisbudget krijgen werknemers van 57 jaar en ouder het recht op een aanvullend budget van maximaal 120 uur per jaar. Dit is niet gekoppeld aan dienstjaren. De werknemer die valt onder de cao-BVE heeft, in het kader van het levensfase bewust personeelsbeleid, recht op seniorenverlof als hij 57 jaar of ouder is en direct voorafgaand aan de ingangsdatum van het verlof gedurende ten minste 5 jaren aaneengesloten in dienst is bij een werkgever die valt onder de werkingssfeer van deze cao. Hier is dus sprake van opbouw van recht. In 2017 en 2018-2019 is een (eenmalige) regeling opgesteld voor de oudere medewerker van Curio.

De regeling valt binnen de beleidscontext van strategische personeelsplanning, leeftijdsbewust personeelsbeleid en duurzame inzetbaarheid en is aangemerkt als Persoonlijk Ouderen Arrangement (POA). Het stelt de oudere werknemer, die aan alle instroomvoorwaarden voldoet, in staat om 60% door te werken met behoud van 80% salaris en 100% pensioenopbouw. De voorziening duurzame inzetbaarheid is gevormd voor de uren die door de werknemers die vallen onder de cao-VO zijn gespaard, het aanvullend budget waarvan door de werknemers die vallen onder de cao-VO gebruik wordt gemaakt, het recht op seniorenverlof waarvan de werknemers die vallen onder de cao-BVE gebruik maken dan wel, door de opbouw van rechten, gebruik kunnen gaan maken en de toekomstige kosten voor deelnemers aan de POA regeling waar geen feitelijke inzet tegenover staat (20% salaris en 40% pensioenopbouw).

#### *Voorziening wachtgelden*

De voorziening wachtgelden is gevormd voor toekomstige wachtgelduitkeringen aan ex-werknemers die ultimo boekjaar aanspraak maken op een wachtgelduitkering, voor zover deze ten laste komen van Curio. Voor alle medewerkers die in de berekening van de voorziening wachtgeldverplichtingen zijn meegenomen, is voorzichtigheidshalve de maximale uitkeringsduur gehanteerd aangezien geen betrouwbare inschatting is te maken over een eventuele tussentijdse uitstroom.

#### *Voorziening sociaal beleid*

De voorziening sociaal beleid heeft betrekking op kosten in verband met de reorganisatie van activiteiten en wordt gevormd indien voor de groep een feitelijke of juridische verplichting is ontstaan. De hoogte van de voorziening wordt jaarlijks vastgesteld aan de hand van verwachte (ontslag) uitkeringen en reorganisatiekosten. Met mogelijke RVU gevolgen is rekening gehouden

#### *Voorziening jubilea*

De voorziening jubilea wordt opgenomen voor de verwachte uitkeringen gedurende het dienstverband. Bij de berekening van de voorziening wordt onder meer rekening gehouden met verwachte salarisstijgingen en de blijfkans.

#### *Voorziening arbeidsongeschiktheid (langdurig zieken)*

Voor de op balansdatum bestaande verplichtingen tot doorbetaling van de lonen en salarissen (inclusief werkgeverslasten) van het per balansdatum naar verwachting voor langere tijd arbeidsongeschikte personeel, is een voorziening gevormd ter grootte van het naar verwachting in de toekomst verschuldigde bedrag.

#### *Pensioenen*

Curio heeft voor haar werknemers een toegezegd-pensioenregeling. Hiervoor in aanmerking komende werknemers hebben op de pensioengerechtigde leeftijd recht op een pensioen dat is gebaseerd op het gemiddeld verdiend loon berekend over de jaren dat de werknemer pensioen heeft opgebouwd bij Curio

De verplichtingen, welke voortvloeien uit deze rechten van haar personeel, zijn ondergebracht bij het bedrijfstakpensioenfonds ABP. Curio betaalt hiervoor premies waarvan circa 70 procent door de werkgever wordt betaald en circa 30 procent door de werknemer. De premies worden verantwoord als personeelskosten zodra deze verschuldigd zijn. Vooruitbetaalde premies worden opgenomen als overlopende activa indien dit tot een terugstorting leidt of tot een vermindering van toekomstige betalingen. Nog niet betaalde premies worden als verplichting op de balans opgenomen.



De pensioenrechten worden jaarlijks geïndexeerd, indien en voor zover de dekkingsgraad van het pensioenfonds (het vermogen van het pensioenfonds gedeeld door haar financiële verplichtingen) dit toelaat. In 2022 was de dekkingsgraad van ABP aan het eind van het jaar nagenoeg gelijk aan die van eind 2021. De dekkingsgraad bedraagt eind 2022 110,9%, tegen 110,6% eind 2021.

Toch veranderde er gedurende het jaar veel. De oorlog in Oekraïne zorgde voor een negatief effect van -17,6% op de beleggingen bij ABP. Het vermogen van ABP slonk van € 552 miljard eind 2021 naar € 459 miljard eind 2022. Daarbij steeg de rente in de loop van het jaar, waardoor de waarde van de (toekomstige verplichtingen) afnam. De beleidsdekkingsgraad nam toe met 15,8% naar 118,6% eind 2022.

Curio heeft geen verplichting tot het voldoen van aanvullende bedragen in geval van een tekort bij het pensioenfonds, anders dan het effect van hogere toekomstige premies. Curio heeft daarom alleen de verschuldigde premies tot en met het einde van het boekjaar in de jaarrekening verantwoord.

### **Langlopende schulden**

Schulden met een resterende looptijd van meer dan één jaar worden aangeduid als langlopend. De langlopende schulden worden bij eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde van de schuld. Het aflossingsbedrag voor het komende jaar is verantwoord onder de kortlopende schulden.

### **Kortlopende schulden**

Dit betreffen schulden met een op balansdatum resterende looptijd van ten hoogste één jaar. Kortlopende schulden worden bij eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde van de schuld.

## **2 Grondslagen Staat van baten en lasten**

### **Algemeen**

Bij de bepaling van het exploitatieresultaat geldt het volgende beginsel: lasten en baten zijn toegerekend aan het jaar waarop zij betrekking hebben.

### **Rijksbijdragen**

De ontvangen normatieve rijksbijdrage wordt in het jaar waarop de toekenning betrekking heeft volledig verwerkt als bate in de staat van baten en lasten.

De toegekende niet-normatieve rijksbijdrage wordt naar de aard van de bijdrage verwerkt als exploitatiesubsidie of als investeringssubsidie.

De niet-geoormerkte OCW-subsidies (vrij besteedbare doelsubsidies zonder verrekeningsclausule) worden eveneens volledig verwerkt als bate in de staat van baten en lasten in het (school)jaar waarop de toekenningen betrekking hebben, tenzij het niet-geoormerkte OCW-subsidies met een grote omvang betreft waarvoor een (herzien) bestedingsplan beschikbaar is. In dat geval wordt de subsidie als bate in de staat van baten en lasten verantwoord naar rato van de voortgang van de activiteiten.

Geoormerkte OCW-subsidies met een vrij besteedbaar overschot (doelsubsidies waarbij het overschot geen verrekeningsclausule heeft) worden ten gunste van de staat van baten en lasten verantwoord naar rato van de voortgang van de gesubsidieerde activiteiten. Het deel van de subsidies waar nog geen activiteiten voor zijn verricht per balansdatum worden verantwoord onder de overlopende passiva.

Geoormerkte OCW-subsidies (doelsubsidies met verrekeningsclausule) worden ten gunste van de staat van baten en lasten verantwoord in het jaar ten laste waarvan de gesubsidieerde lasten komen. Niet bestede middelen worden verantwoord onder de overlopende passiva zolang de

bestedingstermijn nog niet is verlopen. Niet bestede middelen worden verantwoord onder de kortlopende schulden zodra de bestedingstermijn is verlopen op balansdatum.

### **Overige overheidsbijdragen**

De ontvangen overige overheidsbijdragen worden in het jaar waarop de toekenning betrekking heeft volledig verwerkt als bate in de staat van baten en lasten. Indien deze opbrengsten betrekking hebben op een specifiek doel, dan worden ze naar rato van de verrichte werkzaamheden verantwoord.

### **Cursus-, les en examengelden**

De cursus-, les- en examengelden worden toegerekend aan het jaar waarop zij betrekking hebben, waarbij er van uitgegaan is dat reguliere onderwijstaken gelijkmatig over het schooljaar zijn gespreid

### **Baten werk in opdracht van derden**

#### *Verlenen van diensten*

De verantwoording van opbrengsten uit het verlenen van diensten geschiedt naar rato van de geleverde prestaties, gebaseerd op de verrichte diensten tot aan de balansdatum in verhouding tot de in totaal te verrichten diensten.

### **Deelnemersbijdragen**

De deelnemersbijdragen, die bij aanvang van het cursusjaar in rekening worden gebracht, worden tijdsevenredig als baten in het betreffende boekjaar verantwoord.

### **Personeelsbeloningen**

#### *Periodiek betaalbare beloningen*

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de staat van baten en lasten voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers.

#### *Pensioenen*

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant heeft alle pensioenregelingen verwerkt volgens de verplichtingenbenadering. De over het verslagjaar verschuldigde premie wordt als last verantwoord.

### **Afschrijvingen**

Immateriële vaste activa en materiële vaste activa worden vanaf het moment van ingebruikname lineair afgeschreven over de verwachte toekomstige gebruiksduur van het actief. Over terreinen wordt niet afgeschreven. Als er indicaties zijn dat de realiseerbare waarde van een bepaald activum lager is dan de boekwaarde, dan wordt het verschil als bijzondere waardevermindering verwerkt in de afschrijvingen

### **Financiële baten en lasten**

#### *Rentebaten en rentelasten*

Rentebaten en rentelasten worden tijdsevenredig verwerkt, rekening houdend met de effectieve rentevoet van de desbetreffende activa en passiva.

### **Belastingen**

Belastingen omvatten de over de verslagperiode verschuldigde en verrekenbare winstbelastingen en latente belastingen. De belastingen worden in de staat van baten en lasten opgenomen, behoudens voor zover deze betrekking hebben op posten die rechtstreeks in het eigen vermogen worden opgenomen, in welk geval de belasting rechtstreeks in het eigen vermogen wordt verwerkt. De winstbelasting heeft uitsluitend betrekking op de meegeconsolideerde vennootschappen, waarbij rekening wordt gehouden met vrijgestelde winstbestanddelen en bijtelling van niet-affrekbare kosten. De over het boekjaar verschuldigde en verrekenbare belasting is de naar verwachting te betalen belasting over de belastbare winst over het boekjaar, berekend aan de hand van belastingtarieven die zijn vastgesteld op verslagdatum, dan wel waartoe materieel op verslagdatum is besloten en eventuele correcties op de over voorgaande jaren verschuldigde belasting.

Voor latente belastingen wordt een voorziening getroffen voor tijdelijke verschillen tussen de boekwaarde van activa en verplichtingen ten behoeve van de financiële verslaggeving en de fiscale boekwaarden van die posten.

Er wordt uitsluitend een latente belastingvordering opgenomen voor zover het waarschijnlijk is dat er in de toekomst belastbare winsten beschikbaar zullen zijn die voor de realisatie van het tijdelijke verschil kunnen worden aangewend. Latente belastingvorderingen worden op iedere verslagdatum beoordeeld en verlaagd voor zover het niet langer waarschijnlijk is dat het daarmee samenhangende belastingvoordeel zal worden gerealiseerd.

### Segmentatie

De segmentatie van de staat van baten en lasten is gebaseerd op de diverse onderwijstypen binnen Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant. Er worden 2 onderwijstypen onderscheiden. Het VO en de BVE. Het VO omvat alle V(MB)O scholen binnen de Stichting. De BVE omvat alle MBO scholen binnen de Stichting Ook de activiteiten van de BV's worden meegenomen binnen de sector BVE.

### 3 Grondslagen kostenoverzicht

Het kasstroomoverzicht wordt opgesteld volgens de indirecte methode. Winstbelastingen, ontvangen interest en betaalde interest worden opgenomen onder de kasstroom uit operationele activiteiten. De verkrijgingsprijs van verworven groepsmaatschappijen wordt opgenomen onder de kasstroom uit investeringsactiviteiten, voor zover betaling in geldmiddelen heeft plaatsgevonden. Hierbij worden geldmiddelen aanwezig in deze groepsmaatschappijen afgetrokken van de aankoopprijs Aflossingen uit hoofde van met derden aangegane leningsovereenkomsten en eventuele nieuw afgesloten leningsovereenkomsten worden opgenomen onder de kasstroom uit financieringsactiviteiten Transacties waarbij geen ruil van geldmiddelen plaatsvindt worden niet in het kasstroomoverzicht opgenomen.

### 4 Immateriële vaste activa

<u>De mutaties in de immateriële vaste activa worden als volgt weergegeven:</u>	<u>Goodwill</u>
<b>Stand per 1 januari</b>	
Verkrijgingsprijs	25
Cumulatieve afschrijvingen	-19
	<hr/>
Boekwaarde	6
<b>Mutaties</b>	
Afschrijvingen	-3
	<hr/>
Saldo	-3
<b>Stand per 31 december</b>	
Verkrijgingsprijs	25
Cumulatieve afschrijvingen	-22
	<hr/>
Boekwaarde	<u>3</u>

## 5 Materiële vaste activa

De mutaties in de materiële vaste activa worden als volgt weergegeven:

	Gebou- wen en terreinen	In uitvoering	Inventaris en appara- tuur	Overig	Investe- ringssub- sidies	Totaal
<b>Stand per 1 januari</b>						
Verkrijgingsprijs	253.918	9	51.382	815	-6.279	299.845
Cumulatieve afschrijvingen	-124.949	0	-32.566	-669	4.041	-154.143
Boekwaarde	128.969	9	18.816	146	-2.238	145.702
<b>Mutaties</b>						
Investeringen	2.900	91	4.974	71	-791	7.245
In uitvoering gereed	0		0	0	0	0
Desinvesteringen	-5.257		-10.556	-68	2.546	-13.335
Afschrijving op desinvesteringen	1.635		9.412	60	-2.544	8.563
Afschrijvingen	-6.832		-4.789	-18	221	-11.418
Saldo	-7.554	91	-959	45	-568	-8.945
<b>Stand per 31 december</b>						
Verkrijgingsprijs	251.561	100	45.800	818	-4.524	293.755
Cumulatieve afschrijvingen	-130.146	0	-27.943	-627	1.718	-156.998
Boekwaarde	121.415	100	17.857	191	-2.806	136.757

De investeringen in gebouwen en terreinen betreffen naast het ventilatiesysteem van de Wilhelminasingel in Breda van circa € 0,5 miljoen diverse kleinere verbouwingen (< € 0,3 miljoen).

De investeringen in inventaris en apparatuur zijn als volgt opgebouwd:

Meubilair	718
Hard- en software	2.590
Overig inventaris	1.666
	<u>4.974</u>

De desinvesteringen bij gebouwen en terreinen en inventaris en apparatuur en de afschrijvingen op desinvesteringen hebben enerzijds te maken met het feit dat er twee OVO scholen (Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium) per 1 augustus 2022 zijn overgedragen aan Libréon. Anderzijds hebben de desinvesteringen bij inventaris en apparatuur en de afschrijvingen op desinvesteringen met name betrekking op activa niet meer in gebruik die in vorige boekjaren al geheel waren afgeschreven.

De volgende panden zijn als zekerheid verpand in verband met de nog lopende hypothecaire leningen

				Bancaire instelling	Boek- waarde 31-12-22
Knipplein	11	4702 GN	Roosendaal	ING	4.532
Kruidenlaan	19	4907 AA	Oosterhout	ING	2.395
Tuinzigtlaan	10	4812 XN	Breda	ING	5.945
Steenspil	46	4661 TZ	Halsteren	ING	3.614
Wouwsestraatweg	nbn	nbn	Bergen op Zoom	ING	1.257
Meulenspie	2	4847 TK	Teteringen	ING	11.808
Van Riebeecklaan	2	4818 EB	Breda	ING	782
Frankenthalerstraat	17	4816 KA	Breda	ING	4.959
					<u>35.292</u>

### Bijzondere waardevermindering

Op iedere balansdatum wordt beoordeeld of er aanwijzingen zijn dat een vast actief aan een bijzondere waardevermindering onderhevig kan zijn. Indien dergelijke indicaties aanwezig zijn, wordt de realiseerbare waarde van het actief vastgesteld. Indien het niet mogelijk is de realiseerbare waarde voor het individuele actief te bepalen, wordt de realiseerbare waarde bepaald van de kasstroomgenererende eenheid waartoe het actief behoort. Van een bijzondere waardevermindering is sprake als de boekwaarde van een actief hoger is dan de realiseerbare waarde; de realiseerbare waarde is de hoogste van de opbrengstwaarde en de bedrijfswaarde. In 2022 heeft geen bijzondere waardevermindering plaatsgevonden.

### 6 Voorraden

	31-12-2022	31-12-2021
Voorraden	<u>183</u>	<u>127</u>

Dit betreft de Jeweka boeken bij AM&TS B.V.

### 7 Vorderingen

<u>Deze post is als volgt te specificeren:</u>	31-12-2022	31-12-2021
Debiteuren algemeen	1.463	1.024
Studenten/ leerlingen	619	370
Gemeenten	47	81
Overige overheden	9	0
Waarborgsommen	71	68
Personeel	12	19
Vooruitbetaalde kosten	1.794	1.594
Overlopende activa overige	1.040	485
Voorziening oninbaarheid	-336	-378
<b>Totaal vorderingen</b>	<u>4.719</u>	<u>3.263</u>

Alle vorderingen hebben een resterende looptijd korter dan een jaar.

<u>Gemeenten</u>	31-12-2022	31-12-2021
Educatiegelden boekjaar	0	73
Ov.gemeentelijke subsidies boekjaar	47	8
	<u>47</u>	<u>81</u>

De overige gemeentelijke subsidies zijn te vorderen van de gemeenten Breda, Bergen op Zoom en Dongen

<u>Vooruitbetaalde kosten</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Automatisering	942	835
Huisvesting	605	263
Kosten leerlingen	68	82
Beheer- en administratie	0	0
Personeel	159	197
Contributies	15	184
Overige kosten	5	33
<b>Totaal vooruitbetaalde kosten</b>	<b><u>1.794</u></b>	<b><u>1.594</u></b>

<u>Overlopende activa</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Lopende projecten	456	345
Nog te factureren projecten	38	39
Personeelskosten	0	51
Gelden samenwerkingsverbanden	32	34
Vergoeding juridisch verweer	0	13
Nog te ontvangen subsidie	500	0
Overige	14	3
<b>Totaal overlopende activa</b>	<b><u>1.040</u></b>	<b><u>485</u></b>

<u>Voorziening wegens oninbaarheid</u>	<u>2022</u>	<u>2021</u>
<b>Stand per 1 januari</b>	<b>-378</b>	<b>-2.454</b>
af: onttrekking	123	1.840
bij: dotatie(-) / vrijval	-81	236
<b>Stand per 31 december</b>	<b><u>-336</u></b>	<b><u>-378</u></b>

### **8 Liquide middelen**

	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Kasmiddelen	11	9
Tegoeden op bankrekeningen	74.853	70.023
<b>Totaal liquide middelen</b>	<b><u>74.864</u></b>	<b><u>70.032</u></b>

De gelden staan volledig ter vrije beschikking.

### **9 Eigen vermogen**

Het eigen vermogen wordt in de toelichting bij de (enkelvoudige) balans nader onderbouwd onder referentie 35 en 36.

## 10 Voorzieningen

	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
<b>Personele voorzieningen</b>		
Duurzame inzetbaarheid	6.979	7.913
Wachtgelden	1.995	3.050
Sociaal beleid	578	1.653
Jubilea	1.338	1.794
Langdurig zieken	<u>2.883</u>	<u>1.813</u>
	<u>13.773</u>	<u>16.223</u>
<b>Totaal voorzieningen</b>	<u><u>13.773</u></u>	<u><u>16.223</u></u>

Het verloop van de voorzieningen is als volgt:

	Duur- zame Inzet- baarheid	Wacht- gelden	Sociaal beleid	Jubilea	Langdurig zieken	Totaal
<b>Stand per 1 januari</b>	7.913	3.050	1.653	1.794	1.813	16.223
Rentetoevoeging	122	41	0	28	2	193
Dotaties	1.351	0	0	0	1.068	2.419
Onttrekkingen	-1.807	-1.004	-523	-136	0	-3.470
Vrijval	-600	-92	-552	-348	0	-1.592
<b>Stand per 31 december</b>	<u>6.979</u>	<u>1.995</u>	<u>578</u>	<u>1.338</u>	<u>2.883</u>	<u>13.773</u>
Looptijd < 1 jaar	1.374	745	578	67	2.793	5.557
Looptijd 1 tot 5 jaar	3.892	1.020	0	535	90	5.537
Looptijd > 5 jaar	1.713	230	0	736	0	2.679

### Personele voorzieningen

Alle personele voorzieningen zijn berekend op basis van de contante waarde.

De contante waardebepaling heeft plaatsgevonden tegen een disconteringsvoet van 4,0%.

#### Voorziening duurzame inzetbaarheid

De voorziening duurzame inzetbaarheid is opgenomen voor de uren die gespaard zijn door werknemers die vallen onder de cao-VO en gebruik maken van de mogelijkheid om 50 klokuren te sparen dan wel gebruik maken van het aanvullende verlofbudget in het kader van het levensfasebewust personeelsbeleid en voor het recht op seniorenverlof waarvan de werknemers die vallen onder de cao-BVE gebruik maken of, door de opbouw van rechten, gebruik kunnen gaan maken. Daarnaast zijn de toekomstige kosten van deelnemers aan de POA regeling waar geen feitelijke inzet tegenover staat (20% salaris en 40% pensioenopbouw) opgenomen in deze voorziening. De onttrekking bestaat met name uit de overdracht van de OVO scholen (Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium) naar Libréon.

#### Voorziening wachtgelden

De voorziening is opgenomen voor de verwachte wachtgelduitkeringen van lopende wachtgeldaanspraken.

**Voorziening sociaal beleid**

De voorziening sociaal beleid betreft de verwachte transitievergoeding aan medewerkers die in het kader van de reorganisatie van de ondersteunende diensten vertrekken

**Voorziening jubilea**

De voorziening jubilea is opgenomen voor verwachte uitkeringen gedurende het dienstverband van de werknemers. De voorziening wordt op persoonsniveau berekend en er wordt per categorie van aantal dienstjaren rekening gehouden met een blijfkans. De onttrekking bestaat met name uit de overdracht van 2 OVO scholen (Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium) naar Libréon.

**Voorziening langdurig zieken**

De voorziening langdurig zieken is opgenomen voor de verwachte verplichting die op balansdatum bestaat tot het in de toekomst doorbetalen van beloningen aan personeelsleden die op balansdatum naar verwachting blijvend geheel of gedeeltelijk niet in staat zijn werkzaamheden te verrichten door ziekte of arbeidsongeschiktheid.

**11 Langlopende schulden**

	Stand per 1-1-2022	Exta aflossing 2022	Aflos- singen 2022	Stand per 31-12- 2022	looptijd 1 - 5 jaar	looptijd > 5 jaar	Rente- voet (%)
<b>Kredietinstellingen</b>							
ING	19.375	0	-2.500	16.875	10.000	6.875	variabel
<b>Totaal langlopende schulden</b>	<b>19.375</b>	<b>0</b>	<b>-2.500</b>	<b>16.875</b>	<b>10.000</b>	<b>6.875</b>	

Aflossingsverplichtingen binnen 12 maanden na afloop van het boekjaar zijn opgenomen onder de kortlopende schulden.

(Vervolg)	Effectieve rente (%)	Rentevast tot en met	Einddatum lening	Aflossing per	Huidige opslag (%)	Herzieningsmogelijkheid opslag
<b>Kredietinstellingen</b>						
ING	-	-	1-7-2030	kwartaal	0,20	einde rentevaste periode

**ING**

Als zekerheid voor de door de ING verstrekte kredietfaciliteiten is verstrekt een hypothecaire inschrijving ad € 81,5 miljoen op onroerend goed van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant. De kredietfaciliteit bestaat uit een geldlening. Op de lening is een renteswap afgesloten. Deze renteswap heeft een looptijd tot en met juni 2025. De renteswap zet de variabele rente op de lening (gebaseerd op 3 maands-Euribor) om in een vaste rente van 4,75%. De marktwaarde van de renteswap bedraagt ultimo boekjaar - € 0,7 miljoen. Er zit geen margin-call op deze renteswap hetgeen betekent dat Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant geen bijstortverplichting heeft. Op basis van individuele documentatie is vastgesteld dat de hedge effectief is. De reële waarde van deze lening is gelijk aan de boekwaarde.



## 12 Kortlopende schulden

<u>Deze post is als volgt te specificeren:</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Kredietinstellingen	2.500	2.500
Ministerie OCW	0	2.033
Crediteuren	5.144	4.351
Belastingen en premies soc. verz.	7.454	9.117
Schulden terzake van pensioenen	2.107	2.285
Overige kortlopende schulden	120	2.048
Vooruitontvangen wettelijk cursusgeld	1.241	232
Vooruitontvangen subsidies OCW	3.448	7.524
Vooruitontvangen bedragen	1.149	1.480
Vakantiegeld- en vakantiedagen	7.008	7.123
Te betalen interest	313	333
Overige overlopende passiva	4.511	3.842
<b>Totaal kortlopende schulden</b>	<b><u>34.995</u></b>	<b><u>42.868</u></b>

De kortlopende schulden hebben allen een resterende looptijd van korter dan een jaar.

### Ministerie OCW

Dit betreft aan het Ministerie van OCW terug te betalen middelen die verstrekt zijn in het kader van het regionaal investeringsfonds (RIF subsidies) respectievelijk in het kader van de regionale aanpak VSV, zoals opgenomen in model G, onderdeel G2A (aflopend ultimo verslagjaar) in voorgaande jaren en de terug te betalen middelen vanuit de Inhaal- en ondersteuningsprogramma's onderwijs MBO en Vavo zoals opgenomen in model G, onderdeel G1 in deze jaarrekening.

Een specificatie luidt als volgt:

	<u>Jaar en kenmerk</u>	<u>Referentie</u>	<u>31-12-2022</u> <u>in EUR</u>	<u>31-12-2021</u> <u>in EUR</u>
Regionale aanpak VSV	2017 - 804708		0	16.323
IOP MBO 2020-2021	2020-IOP-31107		0	1.973.700
IOP Vavo 2020-2021	2020-IOP-31107		0	43.200
Schuld aan Ministerie			<u>0</u>	<u>2.033.223</u>

<u>Belastingen en premies sociale verzekeringen</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Loonheffing (incl. sociale premies)	7.372	9.060
Omzetbelasting	82	57
<b>Totaal belastingen en premies</b>	<b><u>7.454</u></b>	<b><u>9.117</u></b>

De belastingen ultimo boekjaar betreffen met name afdrachten over de maand december en de 13e maand.

<u>Schulden terzake van pensioenen</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Premie ouderdoms-/nabestaandenpensioen	1.768	1.920
Premie FPU	272	292
Premie invaliditeits/arbeidsongeschiktheidspensioen	67	73
	<hr/>	<hr/>
Totaal schulden terzake pensioenen	<u>2.107</u>	<u>2.285</u>

De schulden ultimo boekjaar betreffen de afdrachten over de maand december en de 13e maand.

<u>Overige kortlopende schulden</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Borgsommen	30	39
Personeelsvereniging	19	29
Schulden aan personeel	71	1.980
Overigen	0	0
	<hr/>	<hr/>
Totaal overige kortlopende schulden	<u>120</u>	<u>2.048</u>

De schulden aan personeel betreffen nabetalingen van netto lonen over december 2022.

<u>Vooruitontvangen subsidies OCW</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Geoormerkte subsidies - zonder verrekening	1.615	1.371
Geoormerkte subsidies - met verrekening	1.722	1.489
Niet-geoormerkte subsidies	111	4.664
	<hr/>	<hr/>
Totaal vooruitontvangen subsidies OCW	<u>3.448</u>	<u>7.524</u>

De afname van de balanspost inzake niet- geoormerkte subsidies betreft met name de afwikkeling van kwaliteitsagenda gelden.

<u>Vooruitontvangen bedragen</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Ouderbijdragen	5	385
Bijdragen studenten	257	266
Bijdragen bedrijven	427	498
Gemeentelijke bijdragen	0	19
Samenwerking VO-BVE	460	306
Overig	0	6
	<hr/>	<hr/>
Totaal vooruitontvangen bedragen	<u>1.149</u>	<u>1.480</u>

<u>Overlopende passiva</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Lopende projecten	2.995	2.344
Overige nog te betalen personeelslasten	585	548
Huisvesting	206	167
Energie	466	306
Bindingstoelage	34	109
Automatisering	24	15
Detachering/uitzendkrachten	16	102
Accountants- en advieskosten	111	70
Leerlingkosten	62	92
Overige	12	89
	<hr/>	<hr/>
Totaal overlopende passiva	<u>4.511</u>	<u>3.842</u>

### 13 Niet in de balans opgenomen activa en verplichtingen

#### Stichting Waarborgfonds MBO

Door de OKF-operatie zijn de gebouwen economisch eigendom geworden van Curio. Voorwaarde voor de overdracht is dat alle ROC's zich aansluiten bij de Stichting Waarborgfonds MBO. Als deelnemer van het Waarborgfonds heeft Curio de verplichting in geval van toekomstige calamiteiten met betrekking tot gebouwen van aangesloten deelnemers een bijdrage te voldoen aan deze Stichting indien het kapitaal van genoemde Stichting onder het stichtingsvermogen van € 10 miljoen komt. De bijdrage door Curio bedraagt maximaal 2% van de aan de instelling rechtstreeks verstrekte Rijksbijdrage. Het mogelijk maximale risico bij calamiteiten bedraagt, op basis van de cijfers 2022, een bedrag van € 2,5 miljoen.

#### Meerjarige financiële verplichtingen

Het totaal van de verplichtingen en contracten met een looptijd langer dan 1 jaar bedraagt, berekend over de totale looptijd, naar verwachting circa € 12,6 miljoen. Dit is als volgt opgebouwd.

	Totale omvang	looptijd > 1 jaar	looptijd > 5 jaar
Huur panden	5.080	3.210	280
Energie	2.670	800	530
Kopieerkosten	790	340	
Arbodienst	500	200	
Automatisering	790	530	
Afval	270	120	
Food en non-food	310	90	
Werkkleding	110	70	
Inventaris	950	530	
Scholing	370	160	
Advies	140	90	
Onderhoud	190	130	
Les en leermiddelen	180	130	
Kantootartikelen	100	30	
Overige meerjarige verplichtingen (< € 100.000)	170	90	
<b>Totaal meerjarige financiële verplichtingen</b>	<b>12.620</b>	<b>6.520</b>	<b>810</b>

#### Verplichtingen inzake investeringen bouwprojecten

Er zijn ultimo boekjaar geen verplichtingen voor (lopende) bouwprojecten.

#### Fiscale eenheden

Voor de omzetbelasting is sprake van een fiscale eenheid tussen Curio en haar deelnemingen Aviation Training Group B.V. en Aircraft Maintenance & Training School B.V. tot 1 februari 2022. Alle entiteiten betrokken in de fiscale eenheid zijn hoofdelijk aansprakelijk voor schulden aan de belastingdienst inzake de omzetbelasting.

Vanaf 1 februari 2022 is sprake van een fiscale eenheid tussen Curio en Aircraft Maintenance & Training School B.V.. Aviation Training Group B.V. is geen onderdeel meer van de fiscale eenheid, vanwege de beperkte activiteiten die hierin worden uitgevoerd. Curio en Aircraft Maintenance & Training School B.V. zijn hoofdelijk aansprakelijk voor schulden aan de belastingdienst inzake de omzetbelasting.

Voor de vennootschapsbelasting is sprake van een fiscale eenheid tussen Aviation Training group B.V. en haar deelneming Aircraft Maintenance & Training School B.V. De entiteiten betrokken in de fiscale eenheid zijn hoofdelijk aansprakelijk voor schulden aan de belastingdienst inzake de vennootschapsbelasting.

## Financiële instrumenten

### Renteswap

Het renterisicobeleid van Curio heeft tot doel de renterisico's die voortkomen uit de financiering te beperken en daarmee tevens de netto-rentelasten te optimaliseren. Dit beleid heeft in 2006 geleid tot het aangaan van een renteswap bij het afsluiten van een financiering waarvan de ingangsdatum in de toekomst was gelegen (namelijk in 2010), waardoor dit slechts mogelijk was tegen een variabele rente. Op moment van afsluiten van de financiering was de vaste rente die ontstond door het afsluiten van de renteswap historisch gezien relatief laag.

Voor het afdekken van het renterisico en het daaruit voortvloeiende liquiditeitsrisico ten aanzien van uitstroom van middelen/ betalingen op de langlopende schuld aan de ING bank met een boekwaarde van € 19,4 miljoen (incl. het kortlopende deel), heeft Curio per 31 december 2022 een renteswap lopen van € 19,4 miljoen met een negatieve reële waarde van € 0,7 miljoen. De renteswap heeft een looptijd tot en met juni 2025. Met deze renteswap wordt het risico van een variabele rente (gebaseerd op 3-maands Euribor plus een opslag van 0,2%) afgedekt door een overeengekomen vast rentepercentage van 4,75% voor de gehele looptijd. Voor de verwerking van de renteswap past Curio kostprijs-hedge-accounting toe. De kostprijs van de renteswap bedraagt nihil.

Indien de reële waarde van de renteswap behorende bij de langlopende schuld aan de ING bank negatief is, heeft Curio geen verplichting om een onderpand te storten. Bij tussentijdse beëindiging van de renteswap wordt onderling afgerekend op basis van de reële waarde op het moment van beëindiging

## Toelichting op de consolideerde staat van baten en lasten

### 14 Rijksbijdragen

	<u>2022</u>	<u>Begroting 2022</u>	<u>2021</u>
<u>Normatieve rijksbijdrage</u>			
OCW sector BVE	127.195	123.825	122.776
OCW sector VO	<u>56.579</u>	<u>53.784</u>	<u>56.220</u>
Totaal normatieve rijksbijdrage	183.774	177.609	178.996
<u>Niet-normatieve rijksbijdrage</u>			
Geormerkte OCW subsidies	2.621	3.093	7.325
Niet-geormerkte OCW subsidie:	<u>30.035</u>	<u>16.948</u>	<u>23.822</u>
Totaal niet-normatieve rijksbijdrage	32.656	20.041	31.147
Rijksbijdragen SWV	<u>5.575</u>	<u>9.330</u>	<u>5.445</u>
<b>Totaal rijksbijdragen</b>	<u><b>222.005</b></u>	<u><b>206.980</b></u>	<u><b>215.588</b></u>

De begroting 2022 van de rijksbijdrage voor de onderscheiden sectoren is gebaseerd op het reguliere macrobudget voor 2022. Met name door een aanpassing van de bekostiging ter compensatie van de stijging van de loonkosten als gevolg van de cao-afspraken, de bijdrage uit het Nationaal Plan Onderwijs en extra bijdragen voor onder andere nieuwkomers, mbo niveau 2 en werkdrukmiddelen Vmbo is de rijksbijdrage hoger dan begroot.

De normatieve rijksbijdragen hebben een structureel karakter. De niet normatieve rijksbijdragen hebben een incidenteel karakter.

De aansluiting tussen de in de exploitatierekening 2022 opgenomenpost rijksbijdrage per sector en de bedragen volgens CFI brieven luidt als volgt:

OCW	Brin	2022		2021	
		BVE	VO	BVE	VO
Rijksbijdrage MBO	25 LX	113.896	969	109.429	983
Inhouding cursusgeld MBO	25LX	-1.748		-1.862	
Wachtgeld MBO	25 LX	3.527		3.426	
Overgangsbekostiging MBO	25 LX			242	
Rijksbijdrage Vavo	25 LX	1.862		2.057	
Rijksbijdrage MBO/ VMBO	21 CY	9.163	10.287	8.982	9.641
Inhouding cursusgeld MBO	21CY	-74		-83	
Wachtgeld MBO	21 CY	569		559	
Overgangsbekostiging MBO	21 CY			26	
Aanvullende bekostiging GL	21CY		49		
Vermindering uitkeringen	21CY		-5		
Personele vergoeding VO	25 LX				11.300
Exploitatie vergoeding VO	25 LX				1.316
Vermindering uitkeringen VO	25 LX		-98		-126
Basisbekostiging VO	25 LX		12.053		
Aanvullende bekostiging LWOO €	25 LX		1.411		
Overgangsbekostiging VO	25 LX		-608		
Personele vergoeding VO	02 HI				4.544
Exploitatie vergoeding VO	02 HI				766
Vermindering uitkeringen VO	02 HI		-58		-64
Basisbekostiging VO	2 HI		5.813		
Aanvullende bekostiging GL	2 HI		17		
Personele vergoeding VO	15 NY				4.070
Exploitatie vergoeding VO	15 NY				538
Vermindering uitkeringen VO	15 NY		-29		-50
Basisbekostiging VO	15 NY		3.590		
Aanvullende bekostiging LWOO €	15 NY		1.841		
Personele vergoeding VO	19 XV				14.538
Exploitatie vergoeding VO	19 XV				1.851
Vermindering uitkeringen VO	19 XV		-130		-180
Basisbekostiging VO	19 XV		14.410		
Aanvullende bekostiging GL	19 XV		21		
Aanvullende bekostiging LWOO €	19 XV		2.895		
Personele vergoeding VO	03 AM		-43		6.414
Exploitatie vergoeding VO	03 AM				755
Basisbekostiging VO	03 AM		4.194		
Vermindering uitkeringen VO	03 AM		0		-76
Volgens Gefis		127.195	56.579	122.776	56.220

Bij de (niet) geormerkte subsidies zijn in 2022 extra bijdragen ontvangen voor NPO en via de kwaliteitsagenda voor MBO niveau 2. Daarnaast is door de oorlog in Oekraïne het aantal ISK deelnemers fors toegenomen wat zorgt voor extra nieuwkomersmiddelen.

### 15 Overige overheidsbijdragen

	<u>2022</u>	<u>Begroting 2022</u>	<u>2021</u>
Participatiebudget educatie	1.630	1.415	1.455
<u>Overige overheidsbijdragen en subsidies overige overheden</u>			
Overige gemeentelijke bijdragen	1.675	1.712	1.997
Overige Ministeries	100	79	212
Provincie	<u>107</u>	<u>142</u>	<u>53</u>
Totaal overige overheidsbijdragen	<u>1.882</u>	<u>1.933</u>	<u>2.262</u>
<b>Totaal overige overheidsbijdragen</b>	<b><u>3.512</u></b>	<b><u>3.348</u></b>	<b><u>3.717</u></b>

De overige overheidsbijdragen zijn iets hoger dan begroot. Dit komt met name door een extra gemeentelijke bijdrage voor educatie in verband met de grote instroom van vluchtelingen.

### 16 Cursus-, les en examengelden

	<u>2022</u>	<u>Begroting 2022</u>	<u>2021</u>
Cursusgelden sector MBO	1.154	-400	1.569
Examengelden	<u>307</u>	<u>438</u>	<u>340</u>
<b>Totaal cursus-, les en examengelden</b>	<b><u>1.461</u></b>	<b><u>38</u></b>	<b><u>1.909</u></b>

De cursusgelden sector MBO betreffen de geïnde cursusgelden gedurende het boekjaar voor de gerealiseerde prestatie.

Vanaf boekjaar 2021 worden de cursusgelden boekhoudkundig anders verwerkt, waardoor een verschuiving plaatsvond van de post rijksbijdrage naar de post cursusgelden. In de begroting 2022 was hiermee nog geen rekening gehouden.

### 17 Baten werk in opdracht van derden

In 2021 waren de baten vanuit werk in opdracht van derden lager als gevolg van de Covid-19 pandemie. Dit effect heeft zich in 2022 weer hersteld.

Onder de overige baten is de cursusbijdrage voor inburgeraars opgenomen, hiervoor is de prestatieverplichting het verzorgen van lessen gedurende het schooljaar. Daarnaast zijn hier (europese) subsidies opgenomen waarvoor, afhankelijk van de subsidievoorwaarden, internationalisering, onderzoek en ontwikkeling van lesmateriaal in samenwerking met het bedrijfsleven is uitgevoerd. Bij het contractonderwijs zijn onderwijs en cursussen verzorgd; dit betreft private activiteiten.

**18 Overige baten**

	<u>2022</u>	Begroting <u>2022</u>	<u>2021</u>
Detachering personeel	1.063	1.126	1.291
Bijdragen activiteiten / doorverkoop	1.287	1.609	1.062
Opbrengst verhuur	215	267	213
Ouderbijdragen VO	206	166	163
Catering	113	40	43
Simulatieplaatsen	185	290	79
Boekresultaat verkoop activa	-925	-459	-297
Overigen	1.619	604	1.082
<b>Totaal overige baten</b>	<b><u>3.763</u></b>	<b><u>3.643</u></b>	<b><u>3.636</u></b>

Het boekresultaat verkoop activa omvat een boekverlies op activa die verkocht zijn of die op grond van de componentenmethode gedesinvesteerd moesten worden.

**19 Personeelslasten**

	<u>2022</u>	Begroting 2022	<u>2021</u>
Lonen en salarissen	120.956	120.008	119.503
Sociale lasten	16.567	14.626	16.211
Pensioenpremies	<u>19.623</u>	<u>20.193</u>	<u>20.004</u>
<u>Lonen, salarissen, soc.lasten, pens.pr.</u>	157.146	154.827	155.718
Mutatie personele voorzieningen	-251	1.713	983
Personeel niet in loondienst	7.709	9.790	6.740
Kosten afvloeiingsregelingen	732	150	1.036
Overige	<u>5.632</u>	<u>7.389</u>	<u>5.858</u>
<u>Overige personele lasten</u>	13.822	19.042	14.617
Overige uitkeringen	<u>-1.170</u>	<u>-295</u>	<u>-1.254</u>
<b>Totaal personele lasten</b>	<b><u>169.798</u></b>	<b><u>173.574</u></b>	<b><u>169.081</u></b>

De totale personele lasten zijn lager dan begroot. Hier liggen meerdere oorzaken aan ten grondslag.

Per 1 augustus 2022 zijn de OVO scholen Stedelijk gymnasium en Graaf Engelbrecht overgegaan naar Libréon. In de begroting waren de OVO scholen nog voor een heel jaar meegenomen.

Daarnaast is er sprake van hogere personele lasten door de cao afspraken. Ook is er sprake van een verschuiving van inhuur naar eigen personeel en waren er meer medewerkers die wegens ziekte en zwangerschap vervangen moesten worden. Daar staan ook hogere uitkeringen tegenover.

De mutatie in de personele voorzieningen is fors lager dan begroot. Enerzijds doordat, dankzij de gunstige arbeidsmarkt, mensen sneller aan een nieuwe baan komen en anderzijds door de hogere disconteringsvoet.

De lagere overige overige personeelslasten is met name ontstaan doordat minder gebruik werd gemaakt van de thuiswerkregeling dan werd verwacht.

Het gemiddelde aantal fte in dienst binnen Curio is in 2022 ten opzichte van 2021 met 32 fte afgenomen (zie referentie 20). Dit is met name het gevolg van de overgang van de OVO-scholen naar Libréon.

## 20 Gemiddeld aantal werknemers

Gedurende het jaar 2022 waren gemiddeld 1.933 werknemers in dienst op basis van een volledig dienstverband. Hiervan waren 1.924 werknemers werkzaam binnen Curio en 9 werknemers binnen de deelneming AM&TS B.V. In 2021 waren dat gemiddeld 1.964 werknemers (1.955 respectievelijk 9). De verdeling hiervan was als volgt:

	2022			2021		
	Curio	Deel-nemingen	Totaal	Curio	Deel-nemingen	Totaal
Directie	23	1	24	24	1	25
OOP	199	3	202	178	3	181
OOP-Z	456	5	461	487	5	493
OP	1.246	0	1.246	1.265	0	1.265
	<b>1.924</b>	<b>9</b>	<b>1.933</b>	<b>1.955</b>	<b>9</b>	<b>1.964</b>

Er waren geen werknemers werkzaam buiten Nederland.

## 21 Afschrijvingen

	2022	Begroting 2022	2021
Immateriële vaste activa	3	3	2
Materiële vaste activa	11.418	11.984	11.831
<b>Totaal afschrijvingen</b>	<b>11.421</b>	<b>11.987</b>	<b>11.833</b>

Conform de richtlijnen voor de jaarverslaggeving wordt een eventuele afboeking in verband met een duurzame waardevermindering verantwoord onder de afschrijvingen. Omdat het een bijzondere post is, wordt deze post (indien van toepassing) hier separaat weergegeven.

## 22 Huisvestingslasten

	2022	Begroting 2022	2021
Huur	3.098	3.206	2.780
Schoonmaakkosten	3.312	3.489	3.290
Energie en water	3.430	3.127	3.098
Onderhoud	2.908	2.481	1.904
Heffingen	775	735	810
Verzekeringen	293	275	315
Overige huisvestingslasten	611	703	566
<b>Totaal huisvestingslasten</b>	<b>14.427</b>	<b>14.016</b>	<b>12.763</b>



Als gevolg van de oorlog in Oekraïne zijn de energieprijzen gestegen. Het effect in 2022 valt nog mee door lopende contracten en genomen maatregelen. In 2023 zullen deze effecten meer zichtbaar worden. Door de Covid-19 pandemie is het belang van goede ventilatie nadrukkelijk naar voren gekomen. Hiertoe zijn aanpassingen gedaan die in de post onderhoud naar voren komen.

### 23 Overige lasten

	2022	Begroting 2022	2021
<b>Administratie- en beheer</b>			
Beheer en administratie	10.941	12.086	10.512
Overige beheerslasten	655	2.513	61
<b>Totaal administratie- en beheer</b>	<b>11.596</b>	<b>14.599</b>	<b>10.573</b>
Inventaris en apparatuur	1.829	1.366	1.218
Leermiddelen	7.218	6.254	6.306
<b>Overige</b>			
Kosten leerlingen	2.388	2.029	1.416
PR kosten	1.437	1.436	1.364
Kosten simulatieplaatsen	280	357	212
Kosten kantine	168	36	62
Buitengewone lasten	1.776		
<b>Totaal overige</b>	<b>6.049</b>	<b>3.858</b>	<b>3.054</b>
<b>Totaal overige lasten</b>	<b>26.692</b>	<b>26.077</b>	<b>21.151</b>

De lagere lasten voor beheer en administratie hangen samen met lagere kosten voor licenties en ICT ontwikkelingen. Daarnaast lagere kosten bij de OVO scholen door de overgang naar Libréon. Er hebben administratieve verschuivingen plaatsgevonden tussen de posten leermiddelen en overige beheerslasten.

De post buitengewone lasten betreft de afrekening van het eigen vermogen van de OVO scholen met Libréon.

### 24 Accountants honoraria

In het boekjaar en voorgaand boekjaar zijn de volgende bedragen aan accountants honoraria ten laste van het resultaat gebracht:

	2022			2021		
	controle- rend ac- countant	overige accoun- tants	totaal	controle- rend ac- countant	overige accoun- tants	totaal
Controle van de jaarrekening	173	0	173	164	0	164
Andere controlewerkzaamheden		0	0	0	0	0
Fiscale advisering	54	0	54	41	0	41
Andere niet-controlediensten	6	0	6	6	0	6
	<b>233</b>	<b>0</b>	<b>233</b>	<b>211</b>	<b>0</b>	<b>211</b>

Bovenstaande honoraria betreffen de werkzaamheden die bij Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant, inclusief de in de consolidatie betrokken maatschappijen zijn uitgevoerd door accountantsorganisaties en externe accountants zoals bedoeld in artikel 1, lid 1 Wta (Wet toezicht accountantsorganisaties) en de in rekening gebrachte honoraria van het gehele netwerk waartoe de accountantsorganisatie behoort. Deze honoraria hebben betrekking op het onderzoek van de

jaarrekening over het boekjaar 2022 respectievelijk 2021, ongeacht of de werkzaamheden reeds gedurende het boekjaar zijn verricht.

De controlerend onafhankelijke accountant met betrekking tot 2022 was PricewaterhouseCoopers Accountants N.V.

### 25 Financiële baten en lasten

	2022	Begroting 2022	2021
Rentebaten	1	0	0
Rentelasten	-1.517	-1.243	-1.634
<b>Saldo financiële baten en lasten</b>	<b>-1.516</b>	<b>-1.243</b>	<b>-1.634</b>

### 26 Belastingen

Dit betreft door de deelnemingen te betalen vennootschapsbelasting. In verband met verrekenbare verliezen is de belasting ten laste van het boekjaar - evenals in 2021 - nihil  
Hierbij is sprake van een fiscale eenheid, waarbij Curio afrekent met haar deelneming alsof deze zelfstandig belastingplichtig is.

### 27 Gebeurtenissen na balansdatum

Er hebben zich geen bijzondere gebeurtenissen na balansdatum voorgedaan die hier vermelding behoeven.

### 28 Voorstel bestemming saldo staat van baten en lasten

Het resultaat over 2022 bedraagt € 10.684.000. Voorgesteld wordt om het resultaat als volgt toe te rekenen aan de posten binnen het eigen vermogen:

Algemene reserve - publiek	BVE	739
Algemene reserve - publiek	VO	2.433
Totaal naar algemene reserve		<u>3.172</u>
Bestemmingsreserve NPO - publiek	BVE	4.673
	VO	343
Bestemmingsreserve Werkdrukmiddelen	VO	1.488
Bestemmingsreserve - privaat	BVE	543 *
		<u>10.219</u>

Conform het Curio NPO plan is het niet bestede deel van de in 2022 ontvangen NPO middelen toegevoegd aan de bestemmingsreserve NPO. Deze middelen zullen in de komende jaren worden besteed

Voor de werkdrukmiddelen VO die in 2022 zijn ontvangen, is een bestemmingsreserve gevormd. Deze middelen zullen ingezet worden in 2023. Dit voorstel is reeds in de jaarrekening verwerkt

\* dit betreft het resultaat van de ATG groep.

## 29 Staat van baten en lasten 2022 per bedrijfssegment

Binnen Curio zijn de volgende bedrijfssegmenten te onderscheiden

BVE sector

VO sector

Hiernavolgend wordt de staat van baten en lasten per bedrijfssegment weergegeven

De activiteiten van de groepsmaatschappijen zijn met name gericht op de BVE sector. De staat van baten en lasten van de groepsmaatschappijen zijn dan ook opgenomen in die van het bedrijfssegment BVE-sector.

	BVE	VO	Totaal
<b>Baten</b>			
Rijksbijdragen	143.111	78.894	222.005
Overige overheidsbijdragen	3.427	85	3.512
Cursus-, les en examengelden	1.461	0	1.461
Baten werk i.o.v. derden	3.332	0	3.332
Overige baten	2.624	1.139	3.763
	153.955	80.118	234.073
Bijdrage centrale kosten	17.916	-17.916	0
<b>Totaal baten</b>	<b>171.871</b>	<b>62.202</b>	<b>234.073</b>
<b>Lasten</b>			
Personeelslasten	118.708	51.090	169.798
Afschrijvingen	10.295	1.126	11.421
Huisvestingslasten	14.050	377	14.427
Overige lasten	21.348	5.344	26.692
<b>Totaal lasten</b>	<b>164.401</b>	<b>57.937</b>	<b>222.338</b>
<b>Saldo baten en lasten</b>	<b>7.470</b>	<b>4.265</b>	<b>11.735</b>
Financiële baten en lasten	-1.515	-1	-1.516
<b>Resultaat</b>	<b>5.955</b>	<b>4.264</b>	<b>10.219</b>
Belastingen	0		0
<b>Resultaat na belastingen</b>	<b>5.955</b>	<b>4.264</b>	<b>10.219</b>

Ter dekking van de kosten van bestuur, staf en diensten en de huisvestingslasten, welke bovenstaand volledig binnen de BVE sector zijn meegenomen, draagt de VO sector een deel van de normatieve rijksbijdragen ter dekking van deze kosten.

## 13.2 Enkelvoudige Jaarrekening

### 13.2.1 Balans per 31 december 2022

(na verwerking resultaatbestemming)

	Ref.	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
<b>Activa</b>			
<b>Vaste activa</b>			
Materiële vaste activa	31	136.581	145.522
Financiële vaste activa	32	<u>1.644</u>	<u>1.100</u>
<b>Totaal vaste activa</b>		138.225	146.622
<b>Vlottende activa</b>			
Vorderingen	33	4.588	3.178
Liquide middelen	34	<u>73.052</u>	<u>68.656</u>
<b>Totaal vlottende activa</b>		77.640	71.834
<b>Totaal activa</b>		<u>215.865</u>	<u>218.456</u>
<b>Passiva</b>			
<b>Eigen vermogen</b>	35	150.883	140.664
<b>Vorzieningen</b>	38	13.773	16.223
<b>Langlopende schulden</b>	11	16.875	19.375
<b>Kortlopende schulden</b>	39	<u>34.334</u>	<u>42.194</u>
<b>Totaal passiva</b>		<u>215.865</u>	<u>218.456</u>

### 13.2.2 Staat van baten en lasten over 2022

	<u>2022</u>	Begroting <u>2022</u>	<u>2021</u>
Aandeel in resultaat van maatschappijen waarin wordt deelgenomen	543	368	363
Overig resultaat	<u>9.676</u>	<u>-10.091</u>	<u>10.323</u>
<b>Nettoresultaat</b>	<u>10.219</u>	<u>-9.723</u>	<u>10.686</u>

#### Aandeel in resultaat van maatschappijen waarin wordt deelgenomen

Het resultaat van de deelnemingen is iets hoger dan begroot. Dat komt met name door hogere baten bij AM&TS door de aangetrokken vraag naar cursussen en extra detacheringsoptbrengsten.

### **Overig resultaat (+ € 19,8 miljoen)**

Curio (+ € 20,4 miljoen)

Het resultaat van Curio is € 20,4 miljoen beter dan begroot. Dit bestaat enerzijds uit hogere baten van € 23,5 miljoen en anderzijds uit hogere lasten van € 3,1 miljoen.

De hogere baten worden voor € 21,3 miljoen veroorzaakt door de hogere Rijksbijdragen. Dit bestaat voor € 5,0 miljoen uit niet begrote gelden uit het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) en voor € 5,1 miljoen uit de reguliere loon- en prijsbijstelling. Verder zijn extra (subsidie)geldten ontvangen voor onder andere nieuwkomers (€ 3,6 miljoen), mbo niveau 2 (€ 2,5 miljoen), werkdrukmiddelen vmbo (€ 1,6 miljoen) en kwaliteitsagenda (€ 3,3 miljoen).

De (per saldo) hogere lasten van € 3,1 miljoen kent ook meerdere oorzaken, zowel positief als negatief. Alleen de grootste afwijkingen worden hier toegelicht, voor het overige wordt verwezen naar de toelichtingen bij de onderdelen 19 tot en met 25.

De personeelslasten zijn hoger als gevolg van de cao-ontwikkelingen (+€ 3,6 miljoen).

De mutaties in personele voorzieningen zijn lager dan begroot (-€ 1,7 miljoen) door het aantrekken van de arbeidsmarkt en de hogere disconteringsvoet.

De vrijval van het eigen vermogen van de OVO scholen is als buitengewone last in het resultaat meegenomen (+ € 1,8 miljoen).

### **OVO (- € 0,6 miljoen)**

Met ingang van 1 augustus 2022 zijn de OVO-scholen formeel overgedragen aan het bestuur van Libréon en maken zij geen onderdeel meer uit van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant. In de begroting waren deze scholen nog voor een heel jaar meegenomen, in de realisatie betreft het slechts 7 maanden. Hierdoor ontstaan afwijkingen op alle onderdelen.

## 13.2.3 Toelichting op de enkelvoudige jaarrekening

### **Grondslagen**

#### ***Algemene grondslagen***

De enkelvoudige jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de wettelijke bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de stellige uitspraken van de Richtlijnen voor de jaarverslaggeving, uitgegeven door de Raad van de Jaarverslaggeving. Deze bepalingen zijn van toepassing op grond van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs.

De grondslagen van waardering en van resultaatbepaling voor de enkelvoudige jaarrekening en de geconsolideerde jaarrekening zijn gelijk voor zover dezelfde posten in de enkelvoudige en geconsolideerde jaarrekening voorkomen.

### ***30 Grondslagen balans***

#### ***Deelnemingen***

Deelnemingen in groepsmaatschappijen en overige deelnemingen waarin invloed van betekenis kan worden uitgeoefend, worden gewaardeerd volgens de nettovermogenswaardemethode. Wanneer 20% of meer van de stemrechten uitgebracht kan worden, wordt ervan uitgegaan dat er invloed van betekenis is

De nettovermogenswaardemethode wordt berekend volgens de grondslagen die gelden voor deze

jaarrekening. Indien de waardering van een deelneming volgens de nettovermogenswaarde negatief is, wordt deze op nihil gewaardeerd. Indien en voorzover Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant in deze situatie geheel of gedeeltelijk in staat voor de schulden van de deelneming, dan wel het stellige voornemen heeft de deelneming tot betaling van haar schulden in staat te stellen, wordt een voorziening getroffen.

Indien de Stichting in deze situatie een vordering op de deelneming heeft die uitstijgt boven de negatieve nettovermogenswaarde, wordt de voorziening in mindering gebracht op de vordering.

#### *Vorderingen op deelnemingen*

De onder financiële vaste activa opgenomen vorderingen op deelnemingen worden gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, onder aftrek van noodzakelijk geachte voorzieningen.

Voor de overige grondslagen van de waardering van activa en passiva en voor de bepaling van het resultaat wordt verwezen naar de paragrafen 1 en 2 zoals opgenomen in de toelichting op de geconsolideerde jaarrekening.

### **Toelichting op de enkelvoudige balans**

#### **31 Materiële vaste activa**

De mutaties in de materiële vaste activa worden als volgt weergegeven:

	Gebou- wen en terreinen	In uitvoering	Inventaris en appara- tuur	Overig	Investe- ringssub- sidies	Totaal
<b>Stand per 1 januari</b>						
Verkrijgingsprijs	253.918	9	50.919	794	-6.279	299.361
Cumulatieve afschrijvingen	-124.949	0	-32.279	-652	4.041	-153.839
Boekwaarden	128.969	9	18.640	142	-2.238	145.522
<b>Mutaties</b>						
Investerings	2.900	91	4.947	48	-791	7.195
In uitvoering gereed	0	0		0	0	0
Desinvesteringen	-5.257	0	-10.556	-47	2.546	-13.314
Afschrijving op desinvesteringen	1.635	0	9.413	43	-2.544	8.547
Afschrijvingen	-6.832	0	-4.742	-16	221	-11.369
Saldo	-7.554	91	-938	28	-568	-8.941
<b>Stand per 31 december</b>						
Verkrijgingsprijs	251.561	100	45.310	795	-4.524	293.242
Cumulatieve afschrijvingen	-130.146	0	-27.608	-625	1.718	-156.661
Boekwaarden	121.415	100	17.702	170	-2.806	136.581

### 32 Financiële vaste activa

Het verloop van de financiële vaste activa kan als volgt worden gespecificeerd:

	Groepsmaat- schappijen	Vorderingen op groepsmaatschappijen	Totaal
<b>Stand per 1 januari</b>	1.100	0	1.100
Resultaat deelnemingen	544	0	544
<b>Stand per 31 december</b>	1.644	0	1.644

	Boek- waarde 1-1-2022	Afwaar- dering boek- waarde	Resultaat boekjaar 2022	Des- investe- ring 2022	Boek- waarde 31-12- 2022
<u>Groepsmaatschappijen</u>					
ATG B.V.	1.100		544		1.644
Totaal	1.100	0	544	0	1.644

### 33 Vorderingen

<u>Deze post is als volgt te specificeren:</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Debiteuren algemeen	1.379	970
Studenten/ leerlingen	619	370
Gemeenten	47	81
Overige overheden	0	0
Personeel	13	0
Overige vorderingen	70	87
Vooruitbetaalde kosten	1.757	1.562
Te ontvangen interest	1	0
Overlopende activa overige	1.038	486
Voorziening wegens oninbaarheid	-336	-378
<b>Totaal vorderingen</b>	<b>4.588</b>	<b>3.178</b>

Alle vorderingen hebben een resterende looptijd korter dan een jaar.

### 34 Liquide middelen

	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Kasmiddelen	11	9
Tegoeden op bankrekeningen	73.041	68.647
<b>Totaal liquide middelen</b>	<b>73.052</b>	<b>68.656</b>

De liquide middelen staan alle ter vrije besteding van Curio per 31 december 2022.

### 35 Eigen vermogen

Het eigen vermogen bestaat uit algemene reserves en bestemmingsreserves en/of fondsen. Hierin is tevens een segmentatie opgenomen naar publieke en private middelen.

De bestemmingsreserves zijn reserves met een beperktere bestedingsmogelijkheid, waarbij de beperking door het bestuur is aangebracht. Bestemmingsfondsen zijn reserves met een beperktere bestedingsmogelijkheid, waarbij de beperking door derden is aangebracht.

	Stand 1-1-2021	Resultaat 2021	Overige mutaties 2021	Stand 31-12- 2021	Resultaat 2022	Overige mutaties 2022	Stand 31-12- 2022
Algemene reserve	122.052	6.127	148	128.327	5.202	1.336	134.865
<b><u>Bestemmingsreserve - publiek</u></b>							
Aanvullende bekostiging VO	655	-655	0	0			0
Klaar voor de Toekomst NPO	3.106	-1.076	0	2.030	-2.030		0
Werkdrukmiddelen VO	0	6.057		6.057	5.016	-1.188	9.885
					1.488		1.488
<b>Totaal best.reserve - publiek</b>	<b>3.761</b>	<b>4.326</b>	<b>0</b>	<b>8.087</b>	<b>4.474</b>	<b>-1.188</b>	<b>11.373</b>
Bestemmingsreserve - privaat	2.863	233	0	3.096	543	0	3.639
<b><u>Herwaarderingsreserve</u></b>							
OKF-gebouwen	1.302	0	-148	1.154	0	-148	1.006
<b>Totaal herwaarderingsreserve</b>	<b>1.302</b>	<b>0</b>	<b>-148</b>	<b>1.154</b>	<b>0</b>	<b>-148</b>	<b>1.006</b>
<b>Totaal eigen vermogen</b>	<b>129.978</b>	<b>10.686</b>	<b>0</b>	<b>140.664</b>	<b>10.219</b>	<b>0</b>	<b>150.883</b>

Conform het Curio NPO plan is het niet bestede deel van de in 2022 ontvangen NPO middelen toegevoegd aan de bestemmingsreserve NPO. Deze middelen zullen in de loop van de jaren 2023 tot en met 2025 worden besteed. Onder de overige mutaties 2022 is de vrijval van de bestemmingsreserve NPO verwerkt die samenhangt met de overdracht van de OVO scholen naar Libréon.

Voor de werkdrukmiddelen VO die in 2022 zijn ontvangen is een bestemmingsreserve gevormd. Deze middelen zullen ingezet worden in 2023, Van het overige resultaat is het private deel toegevoegd aan de bestemmingsreserve – privaat. Het restant is toegevoegd aan de algemene reserve.

Daarnaast waren er ultimo 2019 vanuit de algemene reserve een 2-tal publieke bestemmingsreserves gevormd te weten de bestemmingsreserves 'Aanvullende bekostiging VO' en 'Klaar voor de toekomst'. De bestemmingsreserve 'Aanvullende bekostiging VO' is gevormd vanuit de in december 2019 ontvangen aanvullende bekostiging VO. Besteding van deze gelden heeft inmiddels plaatsgevonden. De bestemmingsreserve 'Klaar voor de toekomst' is gevormd voor het door de Raad van Toezicht goedgekeurde incidentele budget voor 2020 om uitvoering te kunnen geven aan het programma 'Klaar voor de Toekomst'. Het programma heeft door Covid-19 vertraging opgelopen. Het programma is inmiddels afgerond.

De herwaarderingsreserve OKF betreft de in 1997 overgenomen gebouwen in het kader van de OKF. De herwaarderingsreserve wordt in 30 jaar, conform de afschrijvingstermijn van de gebouwen, aan de algemene reserve toegevoegd dan wel bij eventuele tussentijdse verkoop.



### 36 Segmentatie eigen vermogen

Het saldo van het eigen vermogen is als volgt te verdelen:

	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Publiek	147.244	137.568
Privaat	3.639	3.096
	<u>150.883</u>	<u>140.664</u>

Het private vermogen is opgebouwd vanuit de commerciële activiteiten. Het verloop van het private vermogen gedurende het boekjaar is als volgt:

	Stand 1-1	Resultaat boekjaar	Stand 31-12
Curio	1.996		1.996
ATG	1.100	543	1.643
Totaal	<u>3.096</u>	<u>543</u>	<u>3.639</u>

### 37 Signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig publiek eigen vermogen

In 2020 heeft de Inspectie van het Onderwijs een berekeningsmethode ontwikkeld om te bepalen wat een redelijk publiek eigen vermogen is om aan te houden. De uitkomst van de berekeningsmethode wordt aangemerkt als de zogenaamde signaleringswaarde. Als het publieke eigen vermogen boven deze signaleringswaarde uitkomt kan sprake zijn van bovenmatig publiek vermogen en dient dit in het bestuursverslag nader te worden toegelicht.

De berekeningswijze voor de signaleringswaarde publiek eigen vermogen voor Curio, gebaseerd op de enkelvoudige gegevens, is als volgt:

	(0,5 × aanschafwaarde gebouwen × 1,27)	159.741
+	boekwaarde resterende materiële vaste activa	15.066
+	(omvangafhankelijke rekenfactor × totale baten)	11.704
		<u>186.511</u>
	Signaleringswaarde publiek eigen vermogen Curio	<u>186.511</u>

De omvangafhankelijke rekenfactor bedraagt voor besturen met totale baten groter dan of gelijk aan € 12 miljoen 0,05. De totale baten enkelvoudig bedragen € 234,1 miljoen.

Het feitelijk publieke vermogen van Curio blijft met € 147,2 miljoen ruim onder de signaleringswaarde.

**38 Voorzieningen**

	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
<u>Personeelsvoorzieningen</u>		
Duurzame inzetbaarheid BVE en VO	6.979	7.913
Wachtgelden	1.995	3.050
Sociaal beleid	578	1.653
Jubilea	1.338	1.794
Langdurig zieken	<u>2.883</u>	<u>1.813</u>
	13.773	16.223
<u>Overige voorzieningen</u>		
Deelnemingen	<u>0</u>	<u>0</u>
	0	0
<b>Totaal voorzieningen</b>	<b><u>13.773</u></b>	<b><u>16.223</u></b>

Voor een nadere toelichting op bovenstaande posten wordt verwezen naar de tekst zoals opgenomen onder referentie 10.

**39 Kortlopende schulden**

<u>Deze post is als volgt te specificeren:</u>	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
Kredietinstellingen	2.500	2.500
Ministerie OCW	0	2.033
Crediteuren	5.130	4.349
Belastingen en premies soc. verzekeringen	7.377	9.067
Schulden terzake van pensioenen	2.093	2.271
Overige kortlopende schulden	112	2.045
Vooruitontvangen wettelijk cursusgeld	1.241	232
Vooruitontvangen subsidies OCW	3.448	7.524
Vooruitontvangen bedragen	743	1.068
Vakantiegeld- en vakantiedagen	6.947	7.058
Te betalen interest	313	333
Overige overlopende passiva	<u>4.430</u>	<u>3.714</u>
<b>Totaal kortlopende schulden</b>	<b><u>34.334</u></b>	<b><u>42.194</u></b>

De kortlopende schulden hebben allen een resterende looptijd van korter dan een jaar.

**40 Niet in de balans opgenomen activa en verplichtingen**

Hiervoor wordt verwezen naar de tekst zoals opgenomen onder referentie 13.

**41 Gebeurtenissen na balansdatum**

Hiervoor wordt verwezen naar de tekst zoals opgenomen onder referentie 27.

#### 42 Overzicht verbonden partijen

Meerderheidsdeelneming en/ of overwegende zeggenschap:

Naam	Aviation Training Group B.V.
KvK nummer	20149632
Doel/ aard van de activiteiten	Holdingactiviteiten
Bestuurder/ directeur 31-12-2021	Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant
Juridische vorm	Besloten Venootschap
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	4 (overig)
Eigen vermogen 31-12-2022	€ 1.643.534 (geconsolideerd incl. AM&TS)
Baten 2022	€ 2.039.549 (geconsolideerd incl. AM&TS)
Resultaat 2022	€ 543.231 (geconsolideerd incl. AM&TS)
Deelnemingspercentage	100%
Mate van zeggenschap	100%
Verklaring art.2: 403 BW	Nee
Consolidatie	Ja
Overig	ATG is aangemerkt als een private B.V.

Naam	Aircraft Maintenance & Training School B.V.
KvK nummer	20149633
Doel/ aard van de activiteiten	Het aanbieden van hoogwaardige luchtvaarttechnische opleidingen aan klanten.
Bestuurder 31-12-2022	L.A.M. van Beurden
Directeur 31-12-2022	W.B. Blinkhof
Juridische vorm	Besloten Venootschap
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	1 (contractonderwijs)
Deelnemingspercentage	100%
Mate van zeggenschap	100%
Verklaring art.2: 403 BW	Nee
Consolidatie	Ja
Overig	ATG heeft 100% van de aandelen van AM&TS B.V. AM&TS is daarmee indirect een deelneming van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant. AM&TS verzorgt het commerciële onderwijs in vliegtuigonderhoud en is derhalve aangemerkt als een private B.V.

#### Minderheidsbelang en geen beslissende zeggenschap

Naam	Stichting Bredaas Gymnasium
KvK nummer	41105197
Doel/ aard van de activiteiten	Het ondersteunen van de school op het gebied van educatie.
Juridische vorm	Stichting
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	4 (overig)

Stichting Bredaas Gymnasium was gedurende boekjaar 2022 een verbonden partij met de VO scholen Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium. Na de overdracht per 1 augustus 2022 van deze scholen aan Libréon, eindigde de relatie als verbonden partij voor Curio. Vanaf 1 augustus 2022 is hierom geen sprake meer van een verbonden partij.

<b>Naam</b>	<b>Stichting groenEnorm</b>
KvK nummer	09189260
Doel/ aard van de activiteiten	Door en voor deelnemers examenstandaarden evenals examenproducten en -diensten voor het Groen onderwijs te (doen) ontwikkelen, actualiseren en verbeteren. Het zijn van
Juridische vorm	Stichting
Statutaire Zetel	Ede
Code activiteiten	4 (overig)

<b>Naam</b>	<b>Stichting Sporttalent en Onderwijs in de Delta</b>
KvK nummer	54548659
Doel/ aard van de activiteiten	Het maximaal ondersteunen van jonge talenten bij hun ontwikkeling tot topsporter op regionaal en nationaal niveau door middel van extra trainingen in volledige harmonie met onderwijs.
Juridische vorm	Stichting
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	4 (overig)

<b>Naam</b>	<b>Vereniging onderwijshuisvesting voortgezet onderwijs Breda</b>
KvK nummer	20146924
Doel/ aard van de activiteiten	Uitvoeren van de decentralisatie van de onderwijshuisvestingsmiddelen van de vo-scholen in de gemeente Breda, conform een masterplan.
Juridische vorm	Coöperatie
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	3 (onroerende zaken)

### 43 Model G: verantwoording subsidies OCW

#### G1 Subsidies OCW waarvan het eventuele overschot wordt toegevoegd aan de lumpsum (zonder verrekeningsclausule)

Omschrijving	Toewijzing		De activiteiten zijn ultimo verslagjaar conform de subsidiebeschikking	
			Geheel uitgevoerd en afgerond	Nog niet geheel afgerond
	Datum	Kenmerk		
Leermiddelen minima 20/21	20-08-20	1088093	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tegemoetk. kosten opleidingsscholen	30-11-20	OS-2020-C-009	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra begel. en nazorg MBO 2021-20;	31-03-21	EBEN21021	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	20-08-21	1166149	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 02HI	20-08-21	1164799	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 19XV	20-08-21	1165994	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 21CY	20-08-21	1165898	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 25LX	20-08-21	1166148	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zij-instroom 2021	20-07-21	1160483	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instructeursbeurs MBO 25LX	21-09-21	1176886	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	21-09-21	1177593	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 21CY	21-09-21	1177495	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zij-instroom 2021	21-12-21	1189549	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 25LX	22-02-22	1211753	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nazorg MBO 2022-2023	28-02-22	NMBO22001	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nazorg MBO 2022-2023	28-02-22	NMBO22002	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Heterog. brugklas 21CY05 PT Andel	08-02-22	SHB210474	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Heterog. brugklas 19XV00 PT van Co	08-02-22	SHB210471	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Heterog brugklas 25LX33 Scala	08-02-22	SHB210477	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Heterog brugklas 02HI00 Steenspil	08-02-22	SHB210485	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Heterog. brugklas 02HI06 Pomona	08-02-22	SHB210480	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Heterog brugklas 19XV02 De Rotond	08-02-22	SHB210476	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capaciteitentesten 2021-2023	24-03-22	CAP22-31107	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel voork. onnodig zittenblijver	27-05-22	VOZ22053	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel voork. onnodig zittenblijver	27-05-22	VOZ22109	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zij-instroom 2022	21-06-22	100000203	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	22-08-22	1278789	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 02HI	22-08-22	1277928	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 19XV	22-08-22	1278305	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 21CY	22-08-22	1278535	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 25LX	22-08-22	1278790	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Instructeursbeurs MBO 25LX	22-08-22	100000261	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	20-09-22	1279901	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zij-instroom 2022	21-09-22	100000280	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	20-10-22	1281689	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	22-11-22	1285865	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 19XV	22-11-22	1285842	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 21CY	22-11-22	1285810	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 25LX	22-11-22	1285866	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tegemoetkoming kosten opleidingssc	22-11-22	1284338	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zij-instroom 2022	22-11-22	100000588	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	20-12-22	1308787	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expertisedeling nieuwkomers 02HI	28-11-22	SEN22103	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Expertisedeling nieuwkomers 25LX	28-11-22	SEN22104	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zij-instroom 2022	20-12-22	100002849	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**G2 Subsidies OCW die volledig aan het doel/ activiteit moeten worden besteed met verrekening van het eventuele overschot**

*G2A Aflopend per ultimo verslagjaar*

Omschrijving	Kenmerk	Toewijzing Datum	Bedrag	Ontvang- en t/m 2021	Subsidia- bele kosten t/m 2021	Stand 1-1-2022	Ontvang- en in 2022	Subsidia- bele kosten 2022	Te verre- kenen
--------------	---------	---------------------	--------	----------------------------	---	-------------------	---------------------------	-------------------------------------	--------------------

*G2B Doorlopend tot in een volgend verslagjaar*

Omschrijving	Kenmerk	Toewijzing Datum	Bedrag	Ontvang- en t/m 2021	Subsidia- bele kosten t/m 2021	Stand 1-1-2022	Ontvang- en in 2022	Subsidia- bele kosten 2022	Saldo 31-12 2022
RIF Smart technologie	560095838	15-06-21	988	293	0	293	185	-321	157
RIF Gebouwde omgeving	560108943	21-10-21	1.581	395	0	395	297	-157	535
RIF Stedelijke vergroening	560095832	15-06-21	355	105	-26	79	67	-123	23
Regionale aanpak VSV	1119143	10-09-20	2.831	1.415	-694	721	708	-421	1.008
Doorbetaald aan derden								138	
Naar exploitatie								-884	

Er waren geen overige ontvangsten in het verslagjaar.

**44 WNT-verantwoording 2022**

De WNT is van toepassing op Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant. Het voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant toepasselijke bezoldigingsmaximum is in 2022 € 216.000 zijnde het bezoldigingsmaximum voor het onderwijs op grond van bezoldigingsklasse G (18-20 complexiteitspunten).

De maximale vergoeding voor toezichthouders is hiervan afgeleid en bedraagt voor de voorzitter 15% en voor de leden 10% van de maximale bezoldiging voor topfunctionarissen.

De van toepassing zijnde complexiteitspunten zijn als volgt:

• totale baten begroting 2022 (in mln euro)	200 en meer	10
• aantal bekostigde leerlingen en deelnemers	20.000 en meer	5
• gewogen aantal onderwijssoorten of sectoren	5 en meer	5
		<u>20</u>

## 1. Bezoldiging topfunctionarissen

- a. Leidinggevende topfunctionarissen met dienstbetrekking en leidinggevende topfunctionarissen zonder dienstbetrekking vanaf de 13e maand van de functievervulling inclusief degenen die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris worden aangemerkt.

Gegevens 2022			
Bedragen x € 1	J.M.R.M. Neutelings	M.C.G. Campenhout	A.A. Kaim- Lamers
<b>Functiegegevens</b>	Voorzitter		
	RvB	Lid RvB	Lid RvB
Aanvang en einde functievervulling in 2022	1/1-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12
Omvang dienstverband (als deeltijdfactor in fte)	1,0	1,0	1,0
Dienstbetrekking	ja	ja	ja
<b>Bezoldiging</b>			
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	191.216	175.507	190.642
Beloningen betaalbaar op termijn	24.289	23.955	24.601
<b>Totale bezoldiging</b>	<b>215.505</b>	<b>199.462</b>	<b>215.243</b>
Individueel toepasselijk drempelbedrag bezoldiging	216.000	216.000	216.000
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terug ontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
<b>Bezoldiging</b>	<b>215.505</b>	<b>199.462</b>	<b>215.243</b>
Het bedrag van de overschrijding en de reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Gegevens 2021			
	J.M.R.M. Neutelings	M.C.G. Campenhout	A.A. Kaim- Lamers
<b>Functiegegevens</b>	Voorzitter		
	RvB	Lid RvB	Lid RvB
Aanvang en einde functievervulling in 2021	1/1-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12
Omvang dienstverband (als deeltijdfactor in fte)	1,0	1,0	1,0
Dienstbetrekking	ja	ja	ja
<b>Bezoldiging</b>			
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	184.151	158.465	183.904
Beloningen betaalbaar op termijn	23.776	22.898	23.953
<b>Subtotaal</b>	<b>207.927</b>	<b>181.363</b>	<b>207.857</b>
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	209.000	209.000	209.000
<b>Totale bezoldiging</b>	<b>207.927</b>	<b>181.363</b>	<b>207.857</b>

- b. Leidinggevende topfunctionarissen zonder dienstbetrekking in de periode kalendermaand 1 t/m 12

Deze categorie is in 2022 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

## c. Toezichthoudende topfunctionarissen

Gegevens 2022				
Bedragen x € 1	P.A.C.M. van der Velden	W. Kraaijeveld	G.I.W.M. Buck	R.G.K. Voss
Functiegegevens	Voorzitter	Vice- voorzitter	Lid	Lid
Aanvang en einde functievervulling in 2022	1/1-31/12	1/1-3/11	1/1-31/12	1/1-31/12
<b>Bezoldiging</b>				
Bezoldiging	32.400	18.168	21.600	21.600
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	32.400	18.168	21.600	21.600
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
<b>Bezoldiging</b>	<b>32.400</b>	<b>18.168</b>	<b>21.600</b>	<b>21.600</b>
Het bedrag van de overschrijding en de reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan				
	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling				
	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Gegevens 2022 (vervolg)				
Bedragen x € 1	M. Noorder- meer	H. de Deugd	C. Heger- Goed	J. Nieuwen- huizen
Functiegegevens (vervolg)	Lid	Lid	Lid	Lid
Aanvang en einde functievervulling in 2022	4/11-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12
<b>Bezoldiging</b>				
Bezoldiging	3.432	21.600	21.600	21.600
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	3.432	21.600	21.600	21.600
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
<b>Bezoldiging</b>	<b>3.432</b>	<b>21.600</b>	<b>21.600</b>	<b>21.600</b>
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan				
	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling				
	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Gegevens 2021				
Bedragen x € 1	P.A.C.M. van der Velden	W. Kraaijeveld	G.I.W.M. Buck	R.G.K. Voss
Functiegegevens	Voorzitter	Vice- voorzitter	Lid	Lid
Aanvang en einde functievervulling in 2021	1/1-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12
<b>Bezoldiging</b>				
Bezoldiging	31.350	20.900	20.900	20.900
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	31.350	20.900	20.900	20.900

Gegevens 2021 (vervolg)				
Bedragen x € 1	M. Noorder- meer	H. de Deugd	C. Heger- Goed	J. Nieuwen- huizen
Functiegegevens	N.v.t.	Lid	Lid	Lid
Aanvang en einde functievervulling in 2021	n.v.t.	1/1-31/12	1/1-31/12	14/4-31/12
<b>Bezoldiging</b>				
Bezoldiging	n.v.t.	20.900	20.900	15.002
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	n.v.t.	20.900	20.900	15.002



- d. Topfunctionarissen inclusief degenen die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris worden aangemerkt met een bezoldiging van € 1.700 of minder.

Deze categorie is in 2022 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

- e. De totale bezoldiging van een topfunctionaris inclusief degene die op grond van zijn/haar voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris wordt aangemerkt, voor al zijn/haar functies bij één WNT-instelling en eventuele aan deze WNT-instelling gelieerde rechtspersonen.

Deze categorie is in 2022 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

- f. Leidinggevende topfunctionaris alsmede diegene die op grond van zijn/haar voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris wordt aangemerkt met een totale bezoldiging van meer dan € 1.700, die op of na 1-1-2018 met een WNT-instelling een dienstbetrekking aangaat en bij een of meer andere WNT-instellingen reeds een dienstbetrekking heeft als topfunctionaris, niet zijnde een toezichthoudende topfunctionaris.

Deze categorie is in 2022 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant

- g. Leidinggevende topfunctionaris alsmede diegene die op grond van zijn/haar voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris wordt aangemerkt met een totale bezoldiging van € 1.700 of minder, die op of na 1-1-2018 met een WNT-instelling een dienstbetrekking aangaat en bij een of meer andere WNT-instellingen reeds een dienstbetrekking heeft als topfunctionaris, niet zijnde een toezichthoudende topfunctionaris.

Deze categorie is in 2022 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

**2. Uitkeringen wegens beëindiging dienstverband aan topfunctionarissen met of zonder dienstbetrekking en degene die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris worden aangemerkt**

Deze categorie is in 2022 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

**3. Overige rapportageverplichtingen op grond van de WNT**

Naast de hierboven vermelde topfunctionarissen zijn er geen overige functionarissen met een dienstbetrekking die in 2022 een bezoldiging boven het individueel toepasselijke drempelbedrag hebben ontvangen.

Etten-Leur, 7 juni 2023

Was getekend:

dr. J.M.R.M. Neutelings	voorzitter Raad van Bestuur van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
A.A. Kaim-Lamers	lid Raad van Bestuur van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
M.C.G. van Campenhout	lid Raad van Bestuur van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
P.A.C.M. van der Velden	voorzitter Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
W. Kraaijeveld	vicevoorzitter Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
drs. G.I.W.M. Buck CCMM	lid Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
R.G.K. Voss	lid Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant

7 juni 2023

H. de Deugd  
drs. C. Heger-Goed MSC  
J. Nieuwenhuizen

lid Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant  
lid Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant  
lid Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant

## 14 Overige gegevens

---

### 14.1 Statutaire regeling inzake de winstbestemming

De statuten van de Stichting bevatten geen expliciete regeling inzake de resultaatbestemming. Vooruitlopend op het bestuursbesluit is het nettoresultaat 2022 vanuit de ATG groep toegevoegd aan de bestemmingsreserve privaat. Het restant is toegevoegd aan de algemene reserve.

## 14.2 Controleverklaring van de onafhankelijke accountant

### *Controleverklaring van de onafhankelijke accountant*

Aan: de raad van bestuur en de raad van toezicht van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant

---

#### *Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening 2022*

---

##### *Ons oordeel*

Wij hebben de jaarrekening 2022 van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant te Breda gecontroleerd.

Naar ons oordeel:

- geeft de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening een getrouw beeld van de grootte en de samenstelling van het vermogen van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant op 31 december 2022 en van het resultaat over 2022 in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs;
- zijn de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten, alsmede de balansmutaties over 2022, in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand gekomen in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1 'Referentiekader' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022.

De jaarrekening bestaat uit:

- de geconsolideerde en enkelvoudige balans per 31 december 2022;
- de geconsolideerde en enkelvoudige staat van baten en lasten over 2022; en
- de toelichting met een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving en andere toelichtingen.

---

##### *De basis voor ons oordeel*

Wij hebben onze controle uitgevoerd volgens het Nederlands recht, waaronder ook de Nederlandse controlestandaarden en het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022 vallen. Onze verantwoordelijkheden op grond hiervan zijn beschreven in de sectie 'Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening'.

Wij zijn onafhankelijk van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant, zoals vereist in de Verordening inzake de onafhankelijkheid van accountants bij assurance-opdrachten (ViO) en andere voor de opdracht relevante onafhankelijkheidsregels in Nederland. Verder hebben wij voldaan aan de Verordening gedrags- en beroepsregels accountants (VGBA).

Wij vinden dat de door ons verkregen controle-informatie voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel.

---

##### *Naleving anticumulatiebepaling WNT niet gecontroleerd*

In overeenstemming met het Controleprotocol WNT 2022 hebben wij de anticumulatiebepaling, bedoeld in artikel 1.6a WNT en artikel 5, lid 1 onderdelen n en o, Uitvoeringsregeling WNT, niet gecontroleerd. Dit betekent dat wij niet hebben gecontroleerd of er wel of niet sprake is van een normoverschrijding door een leidinggevende topfunctionaris vanwege eventuele dienstbetrekkingen als leidinggevende topfunctionaris bij andere WNT-plichtige instellingen, alsmede of de in dit kader vereiste toelichting juist en volledig is.

---

## **Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen andere informatie**

---

Het jaarverslag omvat ook andere informatie, naast de jaarrekening en onze controleverklaring daarbij.

Op grond van onderstaande werkzaamheden zijn wij van mening dat de andere informatie:

- met de jaarrekening verenigbaar is en geen materiële afwijkingen bevat;
- alle informatie bevat die op grond van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en op grond van de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.2.2 ‘Bestuursverslag’ van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022 is vereist voor het bestuursverslag en de overige gegevens.

Wij hebben de andere informatie gelezen en hebben op basis van onze kennis en ons begrip, verkregen vanuit de jaarrekeningcontrole of anderszins, overwogen of de andere informatie materiële afwijkingen bevat.

Met onze werkzaamheden hebben wij voldaan aan de vereisten in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs, paragraaf 2.2.2 ‘Bestuursverslag’ van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022 en de Nederlandse Standaard 720. Deze werkzaamheden hebben niet dezelfde diepgang als onze controlewerkzaamheden bij de jaarrekening.

De raad van bestuur is verantwoordelijk voor het opstellen van de andere informatie, waaronder het bestuursverslag en de overige gegevens in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.2.2 ‘Bestuursverslag’ van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022.

---

## **Beschrijving van verantwoordelijkheden met betrekking tot de jaarrekening**

---

### **Verantwoordelijkheden van de raad van bestuur en de raad van toezicht voor de jaarrekening**

De raad van bestuur is verantwoordelijk voor het opmaken en getrouw weergeven van de jaarrekening, in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs. De raad van bestuur is ook verantwoordelijk voor het rechtmatig tot stand komen van de in de jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties, in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1 ‘Referentiekader’ van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022.

In dit kader is de raad van bestuur tevens verantwoordelijk voor een zodanige interne beheersing die de raad van bestuur noodzakelijk acht om het opmaken van de jaarrekening en de naleving van die relevante wet- en regelgeving mogelijk te maken zonder afwijkingen van materieel belang als gevolg van fouten of fraude.

Bij het opmaken van de jaarrekening moet de raad van bestuur afwegen of de onderwijsinstelling in staat is haar activiteiten in continuïteit voort te zetten. Op grond van genoemd verslaggevingsstelsel moet de raad van bestuur de jaarrekening opmaken op basis van de continuïteitsveronderstelling, tenzij de raad van bestuur het voornemen heeft om de onderwijsinstelling te liquideren of de activiteiten te beëindigen of als beëindiging het enige realistische alternatief is. De raad van bestuur moet gebeurtenissen en omstandigheden waardoor gerede twijfel zou kunnen bestaan of de instelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten, toelichten in de jaarrekening.

De raad van toezicht is verantwoordelijk voor het uitoefenen van toezicht op het proces van financiële verslaggeving van de onderwijsinstelling.

---

### ***Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening***

Onze verantwoordelijkheid is het zodanig plannen en uitvoeren van een controleopdracht, dat wij daarmee voldoende en geschikte controle-informatie verkrijgen voor het door ons af te geven oordeel.

Onze controle is uitgevoerd met een hoge mate maar geen absolute mate van zekerheid waardoor het mogelijk is dat wij tijdens onze controle niet alle materiële fouten en fraude ontdekken.

Afwijkingen kunnen ontstaan als gevolg van fraude of fouten en zijn materieel indien redelijkerwijs kan worden verwacht dat deze, afzonderlijk of gezamenlijk, van invloed kunnen zijn op de economische beslissingen die gebruikers op basis van deze jaarrekening nemen. De materialiteit beïnvloedt de aard, timing en omvang van onze controlewerkzaamheden en de evaluatie van het effect van onderkende afwijkingen op ons oordeel.

Een meer gedetailleerde beschrijving van onze verantwoordelijkheden is opgenomen in de bijlage bij onze controleverklaring.

Breda, 7 juni 2023  
PricewaterhouseCoopers Accountants N.V.

Origineel getekend door drs. T.A.G. van Boxtel RA

---

## ***Bijlage bij de controleverklaring***

---

Wij hebben deze accountantscontrole professioneel kritisch uitgevoerd en hebben waar relevant professionele oordeelsvorming toegepast in overeenstemming met de Nederlandse controlestandaarden, het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022, ethische voorschriften en de onafhankelijkheidseisen. Onze controle bestond onder andere uit:

het identificeren en inschatten van de risico's:

- o dat de jaarrekening afwijkingen van materieel belang bevat als gevolg van fouten of fraude;
- o van het niet rechtmatig tot stand komen van baten en lasten alsmede de balansmutaties, die van materieel belang zijn;

het in reactie op deze risico's bepalen en uitvoeren van controlewerkzaamheden en het verkrijgen van controle-informatie die voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel. Bij fraude is het risico dat een afwijking van materieel belang niet ontdekt wordt groter dan bij fouten. Bij fraude kan sprake zijn van samenspanning, valsheid in geschrifte, het opzettelijk nalaten transacties vast te leggen, het opzettelijk verkeerd voorstellen van zaken of het doorbreken van de interne beheersing;

het verkrijgen van inzicht in de interne beheersing die relevant is voor de controle met als doel controlewerkzaamheden te selecteren die passend zijn in de omstandigheden. Deze werkzaamheden hebben niet als doel om een oordeel uit te spreken over de effectiviteit van de interne beheersing van de onderwijsinstelling;

het evalueren van de geschiktheid van de gebruikte grondslagen voor financiële verslaggeving, de gebruikte financiële rechtmatigheidscriteria en het evalueren van de redelijkheid van schattingen door de raad van bestuur en de toelichtingen die daarover in de jaarrekening staan;

het vaststellen dat de door de raad van bestuur gehanteerde continuïteitsveronderstelling aanvaardbaar is. Tevens het op basis van de verkregen controle-informatie vaststellen of er gebeurtenissen en omstandigheden zijn waardoor gereede twijfel zou kunnen bestaan of de onderwijsinstelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten. Als wij concluderen dat er een onzekerheid van materieel belang bestaat, zijn wij verplicht om aandacht in onze controleverklaring te vestigen op de relevante gerelateerde toelichtingen in de jaarrekening. Als de toelichtingen inadequaat zijn, moeten wij onze verklaring aanpassen. Onze conclusies zijn gebaseerd op de controle-informatie die verkregen is tot de datum van onze controleverklaring. Toekomstige gebeurtenissen of omstandigheden kunnen er echter toe leiden dat een instelling haar continuïteit niet langer kan handhaven;

het evalueren van de presentatie, structuur en inhoud van de jaarrekening en de daarin opgenomen toelichtingen; en

het evalueren of de jaarrekening een getrouw beeld geeft van de onderliggende transacties en gebeurtenissen en of de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand zijn gekomen.

Gegeven onze eindverantwoordelijkheid voor het oordeel zijn wij verantwoordelijk voor de aansturing van, het toezicht op en de uitvoering van de groepscontrole. In dit kader hebben wij de aard en omvang bepaald van de uit te voeren werkzaamheden voor de groepsonderdelen. Bepalend hierbij zijn de omvang en/of het risicoprofiel van de groepsonderdelen of de activiteiten. Op grond hiervan hebben wij de groepsonderdelen geselecteerd waarbij een controle of beoordeling van de volledige financiële informatie of specifieke posten noodzakelijk was.

Wij communiceren met de raad van toezicht onder andere over de geplande reikwijdte en timing van de controle en over de significante bevindingen die uit onze controle naar voren zijn gekomen, waaronder eventuele significante tekortkomingen in de interne beheersing.

---

## 15 Bijlagen

---

- Bijlage 1:      Jaarverslag OVO 2022  
Bijlage 2:      Huisvesting scholen masterplan Breda



### 15.1 Bijlage 1 – Vraagcores JOB-monitor 2022

In onderstaande tabel zijn de vraagcores van Curio en de mbo-sectoren weergegeven. Voor een vergelijk is ook het landelijk gemiddelde toegevoegd.

	NL		Curio		Curio economie en ondernemen		Curio startcollege		Curio techniek en technologie		Curio voedsel, groen en gastvrijheid		Curio zorg en welzijn	
	2022		2022		2022		2022		2022		2022		2022	
<b>Algemene tevredenheid</b>														
Welk rapportcijfer geef je jouw opleiding?	6,8	▲0,1	6,7	▲0,1	6,7	▲0,2	7,1	▼-0,2	6,6	▲0,1	6,7	▼-0,1	6,8	▲0,2
Welk rapportcijfer geef je jouw school?	6,6	▲0,1	6,4	▲0,1	6,4	▲0,2	7,0	■0,0	6,2	▲0,1	6,5	■0,0	6,5	▲0,2
Als er geen corona was, dan zouden de rapportcijfers die ik net gaf:														
hoger (46%) of gelijk (52%) <span style="float:right">Studenten zouden hoger (47%) of gelijk (51%) scoren</span>														
<b>Informatie</b>														
Vragen de docenten wat je van de lessen vindt?	3,1	▲0,2	2,9	▲0,1	2,8	▲0,2	3,4	■0,0	2,8	▲0,2	2,9	▲0,1	3,0	▲0,1
Wat vind je van de informatie die je kreeg over de hoogte van de schoolkosten?	2,9	■0,0	2,9	▲0,1	2,8	▲0,1	3,4	■0,0	2,9	▲0,1	2,9	▲0,1	2,9	▲0,2
Wat vind je van de informatie die school je geeft over je rechten en plichten?	3,0	■0,0	3,0	■0,0	3,0	■0,0	3,7	▲0,1	3,0	▲0,1	2,9	▼-0,1	3,0	▲0,1
Wat vind je van hoe school je op de hoogte houdt over hoe het met je gaat in je studie?	3,3	■0,0	3,2	■0,0	3,2	▲0,1	3,7	▼-0,1	3,2	■0,0	3,1	▼-0,1	3,2	■0,0
Wat vind je van hoe school omgaat met klachten?	3,0	▲0,1	2,9	▲0,2	2,9	▲0,2	3,6	■0,0	2,9	▲0,2	2,9	▲0,1	2,9	▲0,2
<b>Lesmateriaal en toetsen</b>														
Je hebt boeken en lesmaterialen moeten kopen voor school. Gebruik je deze boeken en lesmaterialen?	2,9	■0,0	3,0	■0,0	3,1	▼-0,1	3,9	■0,0	3,3	▲0,1	2,9	▲0,3	2,8	▲0,1
Wat vind je van de inhoud van de keuzedelen?	3,1	■0,0	3,1	▲0,1	3,2	▲0,2	3,5	■0,0	2,9	■0,0	3,2	▲0,2	3,2	▲0,2
Wat vind je van de keuzedelen waaruit je kunt kiezen?	3,1	■0,0	3,1	▲0,1	3,2	▲0,1	3,6	▲0,2	2,9	▲0,1	3,1	▲0,2	3,2	▲0,1
Wat vind je van het lesmateriaal en de boeken?	3,1	■0,0	3,1	■0,0	3,2	■0,0	3,6	■0,0	3,1	▲0,1	3,1	▲0,1	3,0	▲0,1
Wat vind je van hoe goed toetsen aansluiten bij wat je hebt geleerd?	3,4	■0,0	3,4	■0,0	3,5	▲0,1	3,5	▼-0,1	3,4	▲0,1	3,4	■0,0	3,3	■0,0
<b>Lessen</b>														
Wat vind je van de lessen Engels?	3,4	■0,0	3,4	■0,0	3,5	▼-0,1	3,1	▲0,2	3,3	▲0,2	3,4	■0,0	3,4	■0,0
Wat vind je van de lessen Nederlands?	3,4	▲0,1	3,2	■0,0	3,4	▲0,1	3,7	▼-0,1	3,1	▲0,1	3,5	▲0,2	3,1	■0,0
Wat vind je van de lessen rekenen?	3,3	■0,0	3,2	■0,0	3,3	▲0,1	3,7	■0,0	3,2	▲0,1	3,0	■0,0	3,3	▲0,1
<b>Medezeggenschap</b>														
Is er een studenterraad op jouw school? (% ja)	50%	■-2%	44%	▲8%	48%	▲7%	33%	▼-14%	29%	▲10%	50%	▼-5%	51%	▲17%
Zou je zelf willen meepraten over hoe het op jouw school beter kan?	2,2	▼-0,1	2,1	▼-0,2	2,1	▼-0,3	2,8	▼-0,3	2,0	▼-0,2	2,1	▼-0,1	2,0	▼-0,2
<b>Omgeving, sfeer en veiligheid</b>														
Ga je met plezier naar school?	3,6	▲0,1	3,5	▲0,1	3,5	▲0,1	3,6	▼-0,1	3,4	▲0,1	3,5	■0,0	3,6	▲0,1
Voel je je veilig op school?	4,2	▲0,1	4,1	■0,0	4,1	■0,0	4,1	▼-0,2	4,1	■0,0	4,1	■0,0	4,1	▲0,1
Wat vind je van de kantine op school?	3,3	▲0,1	3,2	▲0,1	3,2	▲0,3	3,4	▼-0,2	3,3	■0,0	3,5	▲0,1	3,1	▲0,4
Wat vind je van de sfeer binnen jouw opleiding?	3,8	▲0,1	3,7	▲0,1	3,6	■0,0	3,6	▼-0,1	3,8	▲0,1	3,8	■0,0	3,7	▲0,2
Wat vind je van de werkplekken op school waar je rustig kunt studeren?	3,3	▲0,2	3,2	■0,0	3,1	■0,0	3,4	▼-0,2	3,2	■0,0	3,2	■0,0	3,1	■0,0
<b>Onderwijs en begeleiding</b>														
Na de opleiding moet je kiezen: verder leren of gaan werken. Hoe helpt je school je bij deze keuze?	3,1	▲0,1	3,1	▲0,1	3,1	▲0,1	3,9	▲0,2	3,0	■0,0	3,0	■0,0	3,1	▲0,2
Wat vind je van de begeleiding tijdens je opleiding?	3,4	■0,0	3,4	▲0,1	3,3	▲0,1	4,0	▲0,1	3,3	■0,0	3,3	■0,0	3,4	▲0,1
Wat vind je van de manier waarop school je helpt om goed te presteren?	3,4	▲0,1	3,3	▲0,1	3,3	▲0,1	3,9	■0,0	3,2	■0,0	3,3	■0,0	3,3	▲0,1
Wat vind je van het nut van de lessen voor jouw toekomst?	3,4	■0,0	3,4	▲0,1	3,3	■0,0	3,6	▲0,1	3,4	■0,0	3,3	▼-0,1	3,4	▲0,1
Wat vind je van hoe je school luistert naar jouw mening?	3,2	▲0,1	3,2	▲0,2	3,2	▲0,2	3,8	▲0,1	3,1	▲0,2	3,1	■0,0	3,2	▲0,2
Wat vind je van hoe jouw docenten lesgeven?	3,6	▲0,1	3,5	▲0,1	3,5	▲0,1	3,9	▼-0,1	3,5	▲0,1	3,5	■0,0	3,5	▲0,1

	NL		Curio		Curio economie en ondernemen		Curio startcollege		Curio techniek en technologie		Curio voedsel, groen en gastvrijheid		Curio zorg en welzijn	
	2022		2022		2022		2022		2022		2022		2022	
<b>Online lessen</b>														
Wat vind je van de online lessen die je dit schooljaar vanuit thuis volgt?	2,7		2,6		2,6		2,5		2,7		2,7		2,7	
<b>Stage bol</b>														
Was/is het moeilijk voor je om een stage-/bpv-plaats te vinden? (%nee)	54%	▲-4%	50%	▼-5%	44%	▼-7%	64%	▲0%	45%	▼-5%	63%	▲-1%	51%	▼-6%
Wat vind je van hoe het leerbedrijf je begeleidt/heeft begeleid tijdens je stage/bpv?	3,8	▲0,0	3,8	▲0,0	3,8	▲0,0	3,8	▼-0,1	4,0	▲0,1	3,9	▲0,0	3,6	▲0,0
Wat vind je van hoe opdrachten van school aansluiten bij het werk dat je doet op je stage-/bpv-plek?	3,0	▲0,0	3,0	▲0,0	3,0	▲0,0	3,6	▲0,1	2,9	▲0,1	2,9	▲0,0	3,0	▲0,0
Wat vind je van hoe school je begeleidt/heeft begeleid tijdens je stage/bpv?	3,1	▲0,0	3,1	▲0,1	3,1	▲0,1	3,7	▼-0,1	2,9	▲0,0	2,9	▲0,0	3,1	▲0,0
Wat vind je van hoe school jou heeft voorbereid op je stage/bpv?	3,2	▲0,0	3,1	▲0,0	3,2	▲0,1	3,6	▼-0,1	3,0	▲0,0	3,0	▲0,0	3,1	▲0,0
Wat vind je van wat je leert op je stage/bpv?	3,9	▲0,0	3,9	▲0,0	3,8	▲0,0	3,9	▲0,0	4,1	▲0,0	3,9	▼-0,1	3,9	▲0,0
<b>Studeren met beperking</b>														
Heb je leerproblemen, beperkingen of blijvende ziektes? (% ja)	34%	▲2%	36%	▲3%	32%	▲4%	31%	▲2%	36%	▲2%	47%	▲5%	34%	▲3%
Weten jouw docenten dat je een beperking hebt? (% ja)	52%	▲-1%	48%	▲-2%	46%	▲-2%	62%	▼-13%	42%	▲-4%	50%	▲0%	53%	▲2%
Wat vind je van de hulpmiddelen en aanpassingen op school voor jouw beperking?	3,0	▲0,0	2,9	▲0,1	2,9	▲0,0	3,3	▼-0,1	3,0	▲0,2	2,9	▲0,1	2,8	▲0,1
<b>Werkplek BBL</b>														
Hoe moeilijk was het voor jou om een werkplek te vinden voor je opleiding?	4,2	▼-0,1	4,2	▲0,0	4,2	▲0,1	4,6	▲0,7	4,2	▲0,0	4,2	▲0,0	4,3	▼-0,2
Wat vind je van de manier waarop het leerbedrijf je begeleidt?	3,9	▲0,0	4,0	▲0,1	3,9	▼-0,1	3,2	▼-0,9	4,1	▲0,1	4,0	▲0,0	3,9	▲0,1
Wat vind je van de mogelijkheid om jouw werkervaring te bespreken op school?	3,7	▲0,1	3,7	▲0,2	3,5	▲0,0	4,1	▲0,3	3,6	▲0,1	3,7	▲0,1	3,8	▲0,2
Wat vind je van hoe opdrachten van school aansluiten bij het werk dat je doet op je werkplek?	3,3	▲0,1	3,2	▲0,0	3,1	▼-0,1	3,4	▼-0,2	3,1	▲0,0	3,3	▲0,1	3,4	▲0,3
Wat vind je van wat je leert op je werkplek?	4,1	▲0,0	4,2	▲0,1	4,0	▼-0,1	4,0	▼-0,2	4,2	▲0,0	4,1	▼-0,1	4,2	▲0,1
<b>Curio vragen</b>														
Ben je in de afgelopen 6 maanden op/rond school (online) gediscrimineerd, gepest, bedreigd of gechanteerd?			4,6	▲0,0	4,7	▲0,1	4,1	▼-0,5	4,7	▲0,1	4,5	▼-0,1	4,7	▲0,0
Ben je in de afgelopen 6 maanden op/rond school (online) lastiggevallen met ongewenste seksuele opmerkingen of ander ongewenst seksueel gedrag?			4,8	▲0,0	4,8	▲0,0	4,3	▼-0,5	4,8	▲0,0	4,7	▼-0,1	4,8	▲0,0
Ben je in de afgelopen 6 maanden op/rond school slachtoffer geworden van lichamelijk geweld, vernieling of diefstal?			4,8	▲0,0	4,8	▲0,0	4,3	▼-0,5	4,8	▲0,0	4,8	▲0,0	4,9	▲0,0
Voel je je veilig op je BPV-/stage-/werkplek?			4,5	▲0,0	4,4	▲0,0	4,4	▲0,0	4,5	▲0,1	4,5	▲0,1	4,4	▼-0,1
Word je door medewerkers van je school met respect aangesproken en behandeld?			3,9	▲0,0	3,9	▲0,1	4,1	▲0,3	3,9	▲0,1	3,8	▲0,0	4,0	▲0,1

**Toeichting kleuren scores:**

- rood = aandachtspunt (< 3,0 / 6,0)
- zwart = voldoende/ruimte voor verbetering (3,0 - 3,5 / 6,0 - 7,0)
- groen = goed (≥ 3,5 of 7,0)

## 15.2 Bijlage 2 – Jaarverslag OVO 2022

### Curio de rotonde

#### *Schoolleiding*

Vanaf juni is het managementteam weer compleet door de komst van een tijdelijke onderwijsmanager.

#### *Van 5 naar 4-jarig vmbo*

Curio de rotonde was van oudsher een vijfjarig vmbo. Het overgrote deel van onze leerlingen moest het 5-jarig programma doorlopen. Dit had tot gevolg dat de indicator onderbouwsnelheid als onvoldoende werd beoordeeld. Deze indicator is bedoeld om te bepalen hoeveel leerlingen onvertraagd overgaan. Dit heeft ons doen besluiten om vanaf dit schooljaar vierjarig vmbo aan te bieden.

We zijn gestart met de ontwikkeling van de mentor- en flexlessen gestart. Onze leerlingen hebben baat bij een zachte landing in het voortgezet onderwijs en de mentor speelt hier een grote rol. De mentoruren sluiten qua inhoud aan bij wat onze leerlingen nodig hebben. Daarnaast zijn flexlessen ontwikkeld. Daarmee geven we de leerling de kans op diverse vlakken onderwijsachterstand in te lopen en tevens interesses en talenten te ontdekken en uit te bouwen.

#### *Praktijklokaal Dienstverlening en Producten (D&P)*

We beschikken sinds de zomer over twee aaneengeschakelde praktijklokalen. Dit betekent dat het gehele beroepsgerichte programma dienstverlening en producten binnen de eigen locatie gegeven kan worden en we niet afhankelijk zijn van externe partijen en locaties.

#### *Samenwerking met het VSO*

In tegenstelling tot de landelijk dalende trend, stijgt het aantal leerlingen in het speciaal voortgezet onderwijs in de regio Breda. De capaciteit van het vso is niet toereikend en dat resulteerde in de start van de parallelklas. In deze klas zitten leerlingen van het Bredero college en Curio de rotonde waarvan het op het moment van aanmelding niet duidelijk is of ze in specifiek onderwijs of in het voortgezet speciaal onderwijs passen. In schooljaar 2021-2022 stroomde circa 70 procent door naar het specifiek onderwijs op Curio de rotonde. Schooljaar 2022-2023 is opnieuw een parallelklas gestart.

De symbiose bovenbouw is verlengd met vier jaar. Leerlingen van het Bredero college doen via de licentie van Curio de rotonde examen in alle vakken van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg en theoretische leerweg. Leerlingen van het Brederocollege en Curio de rotonde worden samengevoegd tijdens de lessen op het mbo en ronden op deze manier drie beroepsgerichte keuzevakken af. Dit is een vrij unieke vorm van samenwerking waarbij we samen zorgen voor meer inclusief onderwijs

#### *Leerlingaantallen*

Het aantal kinderen daalt landelijk en dus ook in Breda. Curio de rotonde kent, mede door de start van de parallelklas een stabiele instroomcapaciteit. Het aantal zij-instroomleerlingen is gestegen, mede veroorzaakt door de advisering vanuit het basisonderwijs.

#### *Resultaten*

De basis- en kaderberoepsgerichte leerweg kende een slagingspercentage van 100%. In de theoretische leerweg is één leerling afgewezen.

#### *Inspectiearrangement*

Curio de rotonde kent sinds 2012 een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs.

In het kader van het vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie onze school bezocht. De inspectie adviseerde ons om ruimte voor evaluaties in te bouwen.

#### *Invulling identiteit*

Als openbare school staan we open voor alle leerlingen die zich aanmelden. Omdat we een specifieke school zijn, is er bij toelating wel een toets of de leerling tot de doelgroep behoort en of hij/zij op sociaal-emotioneel en didactisch gebied een ondersteuningsvraag heeft. We staan open voor diversiteit omdat we een afspiegeling van de maatschappij willen zijn. Respect, normen en waarden maken deel uit van de regels die we hanteren en samen met de leerlingen formuleren. We vinden samen onze eigen wijze weg. Godsdienstonderwijs maakt geen deel uit van ons onderwijsaanbod. Levensovertuigingen, levensbeschouwelijke vorming en godsdiensten komen wel uitgebreid aan de orde in de lessen mens & maatschappij en maatschappijleer.

### **Curio prinsentuin van cooth**

#### *Ontwikkelingen*

We gaan uit van het perspectief dat de leerling in staat moet worden gesteld zijn / haar eigen leerroutes te kunnen samenstellen op basis van behoefte en passend binnen het aanbod. Er is een start gemaakt met de voorbereiding voor het volgen van een vak op een hoger niveau vanaf leerjaar 2. In de bovenbouw examineren we al leerlingen op een hoger niveau. We werken toe naar meer eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en de bijbehorende keuze van vakken, keuzevakken en begeleiding. Daartoe is de relatie met het mbo verstevigd. Leerlingen kunnen vijfjarige trajecten volgen voor het behalen van een startkwalificatie. Dat doen we in samenwerking met de mbo- sectoren Zorg en Welzijn en Voedsel, Groen en Gastvrijheid. Met deze laatstgenoemde sector is daarnaast een ontwikkeling ingezet die moet leiden tot een zesjarig traject richting een mbo 4 diploma

#### *Leerlingaantallen*

Na een aantal jaren van dalende aanmeldingen signaleren we nu een stijging. De komende jaren zal de instroom naar verwachting stabiel op 600 leerlingen blijven. In schooljaar 2022-2023 zagen we een forse zij-instroom (40 leerlingen).

#### *Resultaten*

Het slagingspercentage is de afgelopen jaren stabiel. Alle afdelingen (basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg en theoretische leerweg) laten een constant beeld zien: op alle punten wordt op en boven de norm gescoord. Het slagingspercentage was 98 %.

Examen uitslag 2022		De Rotonde				Effent		Pomona				Prinsentuin Andel				Prinsentuin Oudenbosch				Prinsentuin van Cooth				Scala				Steenspil				Totaal															
		LWT	BB	KB	GT	TOT.	GT	TOT.	LWT	BB	KB	GT	TOT.	LWT	BB	KB	GT	TOT.	LWT	BB	KB	GT	TOT.	LWT	BB	KB	GT	TOT.	LWT	BB	KB	GT	TOT.	LWT	BB	KB	GT	TOT.									
	Aantal aangemeld	0	24	34	18	76	174	174	0	12	22	34	2	36	47	36	121	8	15	31	25	79	0	41	43	34	118	0	24	100	49	173	0	21	42	25	88	10	173	319	361	863					
	Aantal gespreid ex. 1e jaar																																														
	Aantal gespreid ex. 2e jaar																																														
	Aantal teruggetrokken		1			1	2	2											1			1		1			1		2			2			1	1	2		5	1	3	9					
Tijdvak 1	Aantal kandidaten	0	23	34	18	75	172	172	0	12	22	34	2	36	47	36	121	8	14	31	25	78	40	43	34	34	117	0	22	100	49	171	0	21	41	24	86	10	168	318	358	854					
	Geslaagd		23	34	16	73	138	138		12	22	34	2	34	44	31	111	8	14	31	25	78	39	41	29	109	17	89	42	148	21	37	23	81	10	160	298	304	772								
	Herkansers of nog niet geslaagd				2	2								2	3	4	9						1	2	5	8	5	11	7	23	0	4	1	5		8	20	48	76								
	Afgewezen (geen herkansing)						5	5								1	1									0	0	0	0		0	0	0											6	6		
Tijdvak 2	Aantal herk/1e poging			2	2	29	29					2	3	4	9						1	2	5	8	5	11	7	23	4	1	5		8	20	48	76											
	Geslaagd (excl. herprof.)			1	1	13	13					2	3	2	7						1	1	4	6	3	8	7	18	3	1	4		6	15	28	49											
	Verwezen naar 3e tijdvak			0		10	10																															10	10								
Tijdvak 3	Aantal kandidaten					10	10																																		10	10					
	Geslaagd					4	4																													4	4										
Totalen	Aantal kandidaten	0	23	34	18	75	172	172	0	12	22	34	2	36	47	36	121	8	14	31	25	78	0	40	43	34	117	0	22	100	49	171	0	21	41	24	86	10	168	318	358	854					
	Geslaagd		23	34	17	74	155	155		12	22	34	2	36	47	33	118	8	14	31	25	78	40	42	33	115	20	97	49	166	21	40	24	85	10	166	313	336	825								
	<b>Slaagpercentage</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>99%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>92%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>91%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>98%</b>	<b>94%</b>	<b>97%</b>								
	Aantal Cum Laude		2	3	5													2	1	3				0		2	1	3		1	1		6	6	12												
	Percentage Cum Laude		6%	17%	7%													6%	4%	4%				0%		2%	2%	2%		4%	1%		2%	2%	1%												
					100%	91%					97%				100%					91%					97%					89%					92%					94%							
	Uitslag 2011																																														
	Uitslag 2012					97%		94%			100%				99%					96%					97%					92%					95%					96%							
	Uitslag 2013					100%		93%			100%				98%					97%					96%					91%					93%					95%							
	Uitslag 2014					100%		89%			100%				100%					99%					95%					91%					98%					95%							
	Uitslag 2015					100%		89%			100%				100%					100%					97%					91%					96%					95%							
	Uitslag 2016					100%		96%			100%				99%					100%					95%					95%					96%					97%							
	Uitslag 2017					100%		89%			100%				97%					99%					94%					89%					96%					97%							
	Uitslag 2018					99%		96%			100%				98%					100%					94%					91%					96%					96%							
	Uitslag 2019					100%		95%			100%				97%					99%					97%					96%					98%					97%							
	Uitslag 2020					100%		99%			100%				100%					100%					99%					99%					100%					100%							
	Uitslag 2021					100%		92%			97%				100%					100%					100%					100%					100%					98%							
	Uitslag 2022																																									854					

## BIJLAGE OVO scholen

## Staat van baten en lasten

	2022	Begroting 2022	2021
<b>Baten</b>			
Rijksbijdragen	17.750	22.970	26.630
Overige overheidsbijdragen	7	5	9
Baten werk i.o.v. derden	0	0	0
Overige baten	663	797	588
<b>Totaal baten</b>	18.420	23.772	27.227
<b>Lasten</b>			
Personele lasten	15.538	19.682	21.037
Afschrijvingen	444	720	688
Huisvestingslasten	376	682	627
Overige instellingslasten	1.769	2.336	2.246
<b>Totaal lasten</b>	18.127	23.420	24.598
<b>Saldo baten en lasten</b>	293	352	2.629
Financiële baten en lasten	-2	-6	-4
<b>Resultaat</b>	<u>291</u>	<u>346</u>	<u>2.625</u>
<u>Het resultaat is als volgt verdeeld over de OVO scholen</u>	2022	Begroting 2022	2021
Stedelijk Gymnasium *	107	277	470
Graaf Engelbrecht *	-417	0	415
Prinsentuin van Cooth	219	-24	833
De Rotonde	381	93	907
	<u>291</u>	<u>346</u>	<u>2.625</u>

\*) Het resultaat 2022 van Stedelijk Gymnasium en Graaf Engelbrecht betreft het resultaat over de eerste 7 maanden. Vanaf 1 augustus 2022 vallen deze scholen onder Libréon.

#### Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen van de 2 OVO scholen (Stedelijk Gymnasium en Graaf Engelbrecht) bedraagt:

	2022	2021
	—————	—————
Stedelijk Gymnasium	N.v.t.	17%
Graaf Engelbrecht	N.v.t.	6%

Met ingang van 1-8-2022 zijn de OVO-scholen overgegaan naar Libréon. Het weerstandsvermogen per 31-12-2022 is derhalve te bepalen door Libréon.

Het eigen vermogen van Prinsentuin van Cooth en de Rotonde is onderdeel van het totale eigen vermogen van Curio.

### 15.3 Bijlage 3 – Kwaliteitsagenda 2019-2022

#### 15.3.1 Verantwoording eindresultaten

##### Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst

De doelstelling van dit landelijke thema is verbetering van het arbeidsmarktperspectief van mbo-studenten door aanpassingen in het onderwijsaanbod, beïnvloeden van studiekeuze, inhoudelijke vernieuwing van opleidingen en het versterken van de verbinding met de beroepspraktijk. Curio heeft op dit thema drie doelen geformuleerd.

##### Doel 1: Er is een dynamisch actueel portfolio afgestemd op de arbeidsmarktvrage van de regio en behoeften van de leerlingen en studenten.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
90% van de opleidingen heeft een voldoende of goed arbeidsmarktrendement.	25LX: n.b. 21CY: n.b. Totaal Curio: n.b. ---- Vervanging: 25LX: 84% werkt 12+u/wk 1jr na afstuderen (per 1-okt-2020). Landelijk: 81%. 21CY: zie Groen onderwijs	(lange termijn)	25LX: 97% 21CY: 94% Totaal Curio: 96% ---- Vervanging: 25LX: 86% werkt 12+u/wk 1jr na afstuderen (per 1-okt-2018). Landelijk: 82%. 21CY: zie Groen onderwijs	25LX: 87% 21CY: 83% Totaal Curio: 87% ---- Vervanging: 25LX: 83% werkt 12+u/wk 1jr na afstuderen (per 1-okt-2016). Landelijk: 78%. 21CY: Groen onderwijs
65% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.	25LX: 65% ruim voldoende-goed  21CY: zie Groen onderwijs	55% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.	25LX: 56% 21CY: 24% Totaal Curio: 53%	25LX: 56% 21CY: 53% Totaal Curio: 56%
75% van het portfolio is dynamisch en actueel.	Curio werkt met een nieuw toetsingsmodel. Dat is de basis voor de analyse en de dialoog over het portfolio. Curio bespreekt het opleidingsaanbod in de regio.	25% van het portfolio is dynamisch en actueel.	Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse. Met initiatieven zoals crossovers en flexibele startmomenten wordt geëxperimenteerd.	Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse.
70% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoefte.	91%	50% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoefte.	91% = 'ja helemaal' + 'voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

- In 2019 en 2020 lag het arbeidsmarkrendement al op het niveau van de ambitie 2022 (score 25LX in 2019: 95% en in 2020: 97% t.o.v. ambitie: 90%). In 2021 bleek echter dat onze wijze van berekening niet langer mogelijk was door personele wisseling. Hierdoor weten we niet zeker of Curio het ambitieniveau in 2021 en 2022 heeft behouden. We zijn in 2021 overgestapt op vervangende, landelijke gegevens. Hierdoor gaat de vergelijking met de oorspronkelijke streefwaarde 2022 niet op. Het percentage studenten dat 12 uur of meer per week werkt (1 jaar na afstuderen) ligt voor Curio 25LX in de periode 1-okt-2016 t/m 1-okt-2020 tussen 83% en 86%. Dit voldoet niet aan de streefwaarde van 90%, maar steekt elk jaar wél boven het landelijk gemiddelde uit.
- De kans op werk na een opleiding van Curio heeft te lijden gehad onder corona. Wel voldoet dit in 2022 aan de streefwaarde van 65%. Uiteraard verschilt de kans op werk per opleiding.
- Curio is dé beroepsopleider van de regio en staat voor toekomstbestendig onderwijs. Curio werkt daarom met een toetsingsmodel. De gegevens hieruit vormen de basis om een sterk opleidingsaanbod op te bouwen. In de keuzes neemt Curio niet alleen de marktontwikkelingen in de regio mee maar ook de tevredenheid van studenten, in hoeverre opleidingen rendabel zijn en de kans op werk na afronding van de opleiding of op doorstroom naar een hoger niveau. Curio heeft het toetsingsmodel ontwikkeld samen met een hoogleraar, expert op het gebied van strategische marketing, en met adviesbureau KPMG voor de financiële dimensie. Het jaarlijkse onderzoek leidt tot een actueel portfolio dat aansluit bij de vraag van de



arbeidsmarkt en bij de behoefte van de maatschappij. Diverse roc's in Nederland zijn geïnteresseerd in ons toetsingsmodel.

- In Curio-enquêtes geven de studenten aan dat ze tevreden zijn over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoefte.

### Doel 2: Het bedrijfsleven is actief en aantoonbaar betrokken bij het onderwijs.

Voor dit doel heeft Curio in de kwaliteitsagenda geen ambitie voor 2022 beschreven. Uiteraard zorgt Curio er, zoals in onze onderwijsvisie staat, samen met haar regionale partners voor dat onderwijs, arbeidsmarkt en behoeften van studenten op elkaar aansluiten. Een telefonische enquête bevestigt dat bedrijven en instellingen in de regio actief betrokken willen zijn bij het onderwijs van Curio. Zij beseffen heel goed dat we samen ' bezig zijn ' om nieuwe medewerkers voor het werkveld op te leiden. Zie ook de paragraaf over de beroepsagenda, waarin Curio een prominente rol speelt. Ons oordeel over dit doel: ●

### Doel 3: De leerlingen en studenten zijn goed voorbereid op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
● 70% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.	85%	50% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.	86% = 'ja helemaal' + 'voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

Studenten geven aan dat Curio hen voldoende voorbereid op de flexibele arbeidsmarkt en maatschappij (Curio-enquête). In 2018 heeft Curio haar beleid over internationalisering vernieuwd. Op de coronaperiode na biedt Curio studenten tal van mogelijkheden (werk)ervaring op te doen in het buitenland. Het volgen van een taaltraining Engels in Ierland (studenten mbo-breed) en op Malta (studenten opleiding pedagogisch medewerker, onderwijsassistent en media design) of het assisteren bij hockeytrainingen in Kenia (studenten opleiding sport en bewegen, Johan Cruijff College) zijn enkele voorbeelden uit 2022.

#### 15.3.2 Integratie vmbo/mbo

Dit is een eigen thema van Curio. Curio wil de in- en doorstroom vmbo-mbo verbeteren door structurele aanpassingen te realiseren in de organisatie, samenwerking en afstemming. Curio werkt aan drie doelen om de in- en doorstroom te verbeteren.

### Doel 1: Vmbo-scholen en mbo-colleges van Curio vormen een onderwijskundig geheel.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
- 50% van de vmbo-opleidingen vormt een onderwijskundig geheel met het mbo.	(niet meer van toepassing)	15% van de vmbo-opleidingen vormt een onderwijskundig geheel met het mbo.	0 van 36 vmbo-opleidingen is geheel met mbo. De focus ligt niet meer op het vormen van onderwijskundig geheel vmbo en mbo, maar op het vormen van VM2-trajecten (en andere maatwerk-trajecten) voor leerlingen die daar baat bij hebben.	0%
● 10% van de vmbo-leerlingen leerweg basisberoepsgericht volgt een vm2-traject.	Alle scholen vmbo hebben een vm2-traject of soortgelijk maatwerktraject voor leerlingen die daar baat bij hebben.	5% van de vmbo-leerlingen leerweg basisberoepsgericht volgt een VM2-traject.	0 leerlingen. VM2-trajecten zijn nog niet gestart. Trajecten Groen, Zorg & Welzijn en mbo-breed starten in 2021, Techniek en Economie & Ondernemen nog niet. De ambitie is dat iedere school deelneemt aan één of meerdere VM2-trajecten.	0%

- In de nieuwe organisatiestructuur van Curio werken managers vmbo en managers mbo in de portefeuilles samen aan dezelfde thema's. Ook hebben zij alle schoolplannen vmbo onderling afgestemd en aangepast op de Curio-brede onderwijsvisie. Curio heeft in de loop van 2020

geconcludeerd dat de ambitie om een onderwijskundig geheel te vormen van vmbo en mbo te groot is. Curio is hier daarom vanaf gestapt.

- De focus ligt sindsdien op het maken van vm2-trajecten en andere maatwerktrajecten voor leerlingen die daar baat bij hebben. Inmiddels biedt Curio vier vm2-trajecten aan. Alle vmbo-scholen van Curio doen mee in zo'n soort samenwerkingstrajecten. Een mooi voorbeeld is de gezamenlijke ontwikkeling van een lesprogramma door Curio de rotonde (vmbo), de sector Zorg & Welzijn (mbo) en het Da Vinci college samen. Curio de rotonde is ook gestart met de 'vso parallelklas', in samenwerking met het Bredero college. In deze klas krijgen leerlingen les van minder verschillende docenten en blijven ze voor de theorievakken in een vast lokaal. De ondersteuningsteams van beide scholen beoordelen tijdens het schooljaar samen wat de beste plek voor de leerling is. Curio effent werkt in twee jaren stap voor stap naar het havo-niveau toe. Aan het einde van de tweede klas zijn leerlingen klaar om door te stromen naar 3 havo op het Mgr. Frencken College. Op die manier kunnen leerlingen in vijf jaar het havo-diploma halen. Meer over deze trajecten staat op de website van Curio: [Van vmbo naar mbo | Curio](#)

**Doel 2: Doorlopende leertrajecten zijn afgestemd op de flexibele vraag van de leerling/student, die zijn eigen leerroute doorloopt.**

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
50% van de opleidingen is vanuit het principe flexibele leerroutes ingericht.	Alle vmbo-scholen bieden mogelijkheden tot persoonlijke leerroutes.	10% van de opleidingen is vanuit het principe flexibele leerroutes ingericht.	Er zijn (vijf) uitgangspunten voor flexibel onderwijs. Vmbo verzorgt ingrediënten voor flexibel onderwijs. 30 van 36 opleidingen is gerealiseerd (6 van 8 scholen).	0%
25% van de vmbo-leerlingen van buiten Curio ervaart een soepele overgang naar het mbo van Curio.	62%	15% van de vmbo-leerlingen van buiten Curio ervaart een soepele overgang naar het mbo van Curio.	65% = 'Ja'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

- Alle vmbo-scholen van Curio zijn ingericht vanuit het principe flexibel onderwijs. Elke leerling kan altijd een vak of een leerroute kiezen uit een ander profiel. Ook kan elke leerling een vak volgen op een ander niveau. Hierdoor ontstaan persoonlijke leerroutes die aansluiten bij de interesses en capaciteiten van elke leerling.
- De meeste leerlingen ervaren de overgang van vmbo naar mbo als 'soepel' (Curio-enquête). Curio doet er van alles aan om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen. Bijvoorbeeld door het aanbod van doorlopende lesprogramma's voor Engels, Nederlands en rekenen of van keuzevakken op mbo-niveau. Een bijzonder en veelbelovend voorbeeld zijn de 'Challenges' waarin Curio vmbo-leerlingen (leerjaar 3 en 4) en havo-leerlingen uitdaagt na te denken over maatschappelijke vraagstukken zoals 'wat hebben we nodig om in de stad te leven in balans met de natuur?'. Door samen in de klas oplossingen te bedenken en creatief bezig te zijn met bijvoorbeeld LEGO, maken de leerlingen op een leuke, speelse manier kennis met mbo-opleidingen en specifieke beroepen. Een excursie bij een bedrijf of een verdiepende workshop op het mbo maken onderdeel uit van de Challenge. In het pilotjaar 2022 heeft Curio zes Challenges ontwikkeld. Acht Curio-scholen en tien scholen in de regio West-Brabant zijn hiermee aan de slag gegaan. In totaal hebben meer dan 700 leerlingen deelgenomen.

**Doel 3: De leerling/student wordt vanuit één systematiek en ondersteuningslijn begeleid bij zijn ontwikkeling.**

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
Bij 50% van de opleidingen wordt vanuit een systematiek- en ondersteuningslijn begeleid.	Het strategische project 'visie en organisatie zorg' zit in fase 3 d.w.z. de implementatie van de nieuwe visie en de (her)inrichting van de zorgstructuur van Curio.	Er is een eenduidig begeleidingssysteem ingericht.	Er is geen specifiek project op dit onderwerp gestart. Het is voorwaardelijk om afspraken te maken over de ondersteuning van leerlingen, die vanzelfsprekend in de diverse projecten zijn opgenomen.	Er is geen eenduidig systeem.


Vanuit een strategisch project heeft Curio haar nieuwe visie op begeleiding, ondersteuning en zorg in 2021 vastgesteld (fase 1). In 2022 is het organisatieontwerp vastgesteld. Hierin staat onder andere omschreven welke acties nodig zijn om de werkvloer de visie uit te kunnen laten voeren (fase 2). Een aantal werkgroepen is nu aan de slag gegaan met de actiepunten. Zo richten de werkgroepen begeleiding en ondersteuning zich op een (of een aantal) systematiek(en) en een ondersteuningslijn gebaseerd op ‘best practises’ (praktijkervaring) en ‘evidence based werken’ (doelmatigheid en doeltreffend). De werkgroep professionalisering heeft gewerkt aan een aansluitend scholingsaanbod voor de eerste lijn (mentoren en docenten) en voor de tweede lijn (ondersteuningsteams). Naar verwachting kan Curio in 2024 volledig werken volgens de nieuwe visie op begeleiding, ondersteuning en zorg (fase 3).

### 15.3.3 Leven lang ontwikkelen

#### Loopbaanbegeleiding

Curio werkt samen in de regio aan dit thema. De doelstelling is het creëren en faciliteren van mogelijkheden voor lerenden (studenten en werknemers) om zich voor te bereiden op de arbeidsmarkt van de toekomst door het onderwijs aan te laten sluiten op de continue veranderende vraag. Er zijn vier doelen geformuleerd.

#### Doel 1: Onze leerling/student laat een ontwikkeling zien in de vijf loopbaancompetenties.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
 <p>Er is een positieve ontwikkeling op de 5 loopbaancompetenties zichtbaar t.o.v. 2021.</p>	Er is een instrument ontwikkeld, de loopbaancompetentiemeter. Er is ook een gesprekskaart ontwikkeld om richting te geven aan het loopbaangesprek. Drie sectoren gebruiken de competentiemeter.	Er is een positieve ontwikkeling op de 5 loopbaancompetenties zichtbaar t.o.v. de 0-meting.	Er is een Curio-brede inventarisatie gedaan welke instrumenten worden ingezet binnen loopbaanleren. Met de meeste studenten worden professionele loopbaangesprekken gevoerd. Na de borging van loopbaanleren (uniformiteit) in de organisatie wordt het ontwikkelen van het bedoelde instrument m.b.t. 5 loopbaancompetenties relevant.	Er is behoefte aan instrument om loopbaancompetenties te meten (eerste 0-meting in 2019)

De scholen voeren professionele loopbaangesprekken met alle studenten van Curio. Curio beschikt sinds 2021 over de loopbaancompetentiemeter. De student brengt er zijn loopbaancompetenties mee in beeld. De uitkomsten bespreekt de student met zijn loopbaanbegeleider. Een loopbaangesprekskaart geeft richting aan het gesprek, zodat de student weet wat er van hem verwacht wordt. Door dit instrument periodiek in te zetten, maakt Curio de ontwikkeling van de student inzichtelijk. Medewerkers zijn getraind in loopbaangespreksvoering door de Curio-academie. Eind 2022 is het instrument niet langer een project. De loopbaancompetentiemeter is nu onderdeel van de portefeuille onderwijs.

#### Doel 2: De leerling/student is in staat om passende loopbaankeuzes te maken.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
 <p>70% van de leerlingen en studenten geeft aan in staat te zijn om te kiezen als het gaat om hun loopbaan.</p>	34% = ‘ja helemaal’ 85% = ‘ja helemaal’ + ‘grotendeels wel’	30% van de leerlingen en studenten geeft aan in staat te zijn om te kiezen als het gaat om hun loopbaan.	32% = ‘ja helemaal’	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
 <p>Bij 70% van de vmbo-leerlingen -wordt het loopbaandossier gebruikt als loopbaaninstrument.</p>	Alle vmbo-leerlingen hebben een loopbaandossier en krijgen op basis daarvan begeleiding.	Bij 30% van de vmbo-leerlingen -wordt het loopbaandossier gebruikt als loopbaaninstrument.	Alle vmbo-leerlingen hebben loopbaandossier	Vmbo heeft een loopbaandossier, maar nog niet structureel voor alle leerlingen.
 <p>Ons onderwijs is voor 80% van de leergemeenschappen loopbaangericht, dat wil zeggen dialoog-, praktijk- en vraaggericht.</p>	Er is een quickscan die een team een beeld geeft in hoeverre de leeromgeving loopbaangericht is. Twee sectoren werken hier mee.	(lange termijn)	(geen voortgangsmeting, geen ambitie 2020)	Er zijn (nog) geen leergemeenschappen.

Alle mbo-studenten hebben een loopbaandossier opgebouwd en worden op basis daarvan begeleid.	65% heeft een dossier 24% heeft een dossier en krijgt begeleiding op basis van hiervan.	40% van de mbo-studenten heeft een loopbaandossier opgebouwd en wordt op basis daarvan begeleid.	57% heeft een dossier 26% heeft een dossier en krijgt begeleiding op basis hiervan.	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
--	---	--	---	--

- Loopbaanleren is onderdeel van de onderwijsvisie van Curio. Het loopbaanleren start al op het moment dat de student binnenkomt (intake) en houdt pas op zodra de student Curio verlaat (uitschrijving). Loopbaanleren gebeurt in talloze vormen. Voorbeelden zijn begeleidingsgesprekken, mentorlessen en contextrijk leren. Uit de jaarlijkse enquêtes blijkt dat 85% van de studenten voldoende voorbereid is om loopbaankeuzes te maken.
- Om de student in staat te stellen loopbaankeuzes te maken is het belangrijk dat de leeromgeving passend is: praktijk-, vraag- en dialooggericht. Curio heeft een quickscan ontwikkeld om teams inzicht te geven of de leeromgeving hieraan voldoet en om handvatten te bieden voor verbetering. Teams kunnen er zelf voor kiezen of ze de quickscan inzetten. Eind 2022 is het instrument niet langer een project. De quickscan is nu onderdeel van de portefeuille onderwijs.
- Alle vmbo-leerlingen hebben een loopbaandossier en krijgen op basis hiervan begeleiding.
- Ook in het mbo is het loopbaandossier de basis voor loopbaanbegeleiding. In het mbo hebben nog niet alle studenten een loopbaandossier. Eén op de drie studenten geeft aan dit (nog) niet te herkennen. Dit moet Curio nog verbeteren. Er zijn verschillende verschijningsvormen van het loopbaandossier. Bijvoorbeeld talentenpaspoort (Entree en ISK), portfolio of skills-paspoort. In 2022 heeft het Kennispact MBO Brabant het idee opgevat voor een Brabants talentenpaspoort, wellicht als opmaat naar een landelijk talentenpaspoort. Curio ondersteunt dit van harte.


**Doel 3: Naadloze overstap is gewaarborgd voor de leerling/student.**

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
Een naadloze overstap is gewaarborgd voor 80% van alle leerlingen en studenten.	- Curio houdt zich aan een en dezelfde aanpak voor de overstap vmbo-mbo. Alle leerlingen krijgen een loopbaangerichte intake. - Tussentijds overstappen binnen het mbo verloopt nog moeizaam.	Een naadloze overstap is gewaarborgd voor 50% van alle leerlingen en studenten.	De overdracht van vmbo naar mbo is opleidingsafhankelijk gerealiseerd. Idem voor overstap binnen mbo.	De overdracht van vmbo naar mbo en overstap binnen mbo is opleidingsafhankelijk gerealiseerd.

De intake van Curio is een loopbaangerichte, individuele kennismaking. Het inleveren van het loopbaandossier is dan ook een standaard onderdeel van de aanmelding. Curio heeft de decanen van het vo hierover geïnformeerd. De leerlingen krijgen een flyer, inclusief animatie van een voorbeeld van een intakegesprek. Zo kennen de leerlingen de stappen die zij moeten ondernemen bij een aanmelding op het mbo. Het inleveren van het loopbaandossier is (wettelijk) niet verplicht als voorwaarde voor toelating. Sommige scholen dragen (nog) niet goed zorg voor de overdracht van het loopbaandossier.

Tot op heden biedt nog maar een minimaal aantal mbo-opleidingen de mogelijkheid voor tussentijdse instroom of overstap aan. De meeste opleidingen mbo zijn nog niet ingericht voor flexibele instroom tijdens het schooljaar. De opleidingen Entree en mbo-breed zijn hier juist wél standaard op ingericht. Curio verwacht dat de ingezette ontwikkeling ‘flexibiliseren door modulariseren’ tussentijdse instroom of overstap beter mogelijk maakt. Om op korte termijn aan de leerbehoefte te kunnen voldoen, heeft Curio eind 2022 besloten dat alle tussentijdse overstappers per 1 februari 2023 geplaatst worden in een relevante opleiding (het gaat om 56 studenten). Curio heeft een taskforce opgericht om dit mogelijk te maken. Ook werkt deze taskforce aan een eenduidige Curio aanpak voor de langere termijn waarbij studenten minimaal twee keer per jaar kunnen instromen (zowel voor interne als externe studenten). Op advies van het strategische project ‘welkom en kennismaking’ heeft Curio in 2022 bovendien twee lob-experts aangesteld om de tussentijdse instromers en switchers te begeleiden in hun studiekeuze. De kracht van de lob-experts is dat zij Curio-breed werken.

#### Doel 4: Onderwijs is modulair en naar behoeften van de leerlingen en studenten ingericht.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
 50% van ons onderwijs is modulair en volgens behoefte van de leerlingen en studenten ingericht.	De ontwikkeling van modulair onderwijs / flexibilisering is ingezet. Het duurt nog enkele jaren voordat heel Curio modulair onderwijs kan geven.	10% van ons onderwijs is modulair en volgens behoefte van de leerlingen en studenten ingericht.	De ontwikkeling van modulair onderwijs / flexibilisering is Curio-breed ingezet maar de realisatie zal enkele jaren vergen.	Modulair onderwijs heeft plaats gekregen binnen het speerpunt flexibilisering (nieuwe koers).

Curio heeft flexibilisering van het onderwijs als een van haar belangrijkste speerpunten aangemerkt voor de toekomst. Hiermee wil Curio beter aan kunnen sluiten op de wensen van de arbeidsmarkt en op de behoefte van de studenten. Zie ook de [korte film](#) die Curio heeft gemaakt ter voorbereiding op het 4JO in 2022.

Flexibiliseren doet Curio door het modulariseren van het onderwijs. Dus door opleidingen op te bouwen uit losse modules (lesprogramma's) waaruit studenten en leerlingen kunnen kiezen. In eerste instantie kunnen onze leerlingen en studenten hiermee hun opleiding verdiepen, verbreden, versnellen en vertragen. Deze ontwikkeling vraagt veel van de onderwijsteams, maar stelt ook bepaalde eisen aan de onderliggende systemen. In 2022 heeft Curio daarom een aanbestedingstraject voor een nieuw SIS uitgeschreven.

Curio wil het flexibel onderwijs op een betaalbare en uitvoerbare manier organiseren met de mensen en middelen die we hiervoor hebben. Uitgebreid onderzoek heeft duidelijk gemaakt dat Curio dan eerst een flink aantal knelpunten moet oplossen. Medio 2022 zijn we gestart met het opstellen van kaders waaraan de onderwijsmodules moeten voldoen. Die moeten immers aansluiten bij de leerroutes en ontwerpprincipes. Een aantal onderwijsteams van vmbo en mbo heeft ervaring opgedaan om leertaken te clusteren. Dit vanuit de gedachte van het individuele leerproces en de persoonlijke leerbehoefte van een student. Ook leerlabs en pioniers experimenteren hiermee. Eind 2022 is een vacature uitgezet voor een kwartiermaker die er Curio-breed voor gaat zorgen dat het flexibiliseren door modulariseren praktijk wordt en dat Curio flexibel onderwijs op maat kan gaan aanbieden. Deze vacature is inmiddels ingevuld.

Er is binnen Curio een aantal voorlopers van opleidingen die al (deels) modulair zijn ingericht. Hier kunnen we voor de rest van de opleidingen veel van leren. Voorbeelden zijn House of hospitality (geclusterde leertaken), Johan Cruijff College (gepersonaliseerd leren), leertraject vmbo-mbo (leerlingen vmbo krijgen beroepsgerichte keuzevakken binnen het mbo), opleidingen Bloem & Styling (modulair ingericht), LLO-opleidingen van de sectoren Techniek & Technologie en Zorg & Welzijn (modulair ingericht) en de opleidingen van Entree en mbo-breed (flexibele instroom).

#### 15.3.4 Leven lang ontwikkelen (LLO)

In 2022 heeft het strategisch collectief van Curio het organisatieplan LLO goedgekeurd. Om dit plan concreet te maken heeft Curio de afdeling Bedrijfsopleidingen vanuit de dienst Student en Onderwijs omgevormd tot het team Arbeidsmarkt en Relaties binnen de sector Start. Ook heeft nu elke onderwijssector een onderwijsmanager die verantwoordelijk is voor LLO (relatiemanager). Deze Curio-brede LLO organisatie zorgt ervoor dat het Leven Lang Ontwikkelen echt in ons DNA terechtkomt. Hierdoor kunnen we ons opleidingsaanbod uitbreiden zodat we meer 22-plussers kunnen opleiden, bijscholen, omscholen en arbeidsfit houden. Alle LLO-processen zijn uitgeschreven en vormen de basis van een en dezelfde aanpak van LLO binnen Curio.

In 2022 heeft Curio meer dan 25 cursussen aangeboden, waaraan ongeveer 725 cursisten deel hebben genomen. Daarnaast heeft Curio afgelopen jaar, in opdracht van bedrijven en instellingen, diverse bedrijfsgerichte trajecten uitgevoerd. In totaal gaat het om 25 trajecten, waarvan 10 bekostigd. Curio neemt actief deel aan diverse netwerken zoals kennispact MBO Brabant, kennispunt LLO van de MBO raad, regionaal mobiliteitsteam en Werkgeversservicepunten (WSP's). Het jaar 2022 stond voor een groot deel in het teken van de uitrol van de Subsidie NL Leert Door. Hierbij waren de mbo-instellingen in Brabant, dus ook Curio, betrokken vanuit het kennispact MBO Brabant. De resultaten

hiervan zijn zeer positief. In het jaarverslag 2022 van het Kennispact mbo Brabant wordt hier verder op in gegaan. Dit verslag vindt u in de bijlage.

Ons oordeel over LLO: ●

### 15.3.5 Gelijke kansen in het onderwijs

De doelstelling van dit landelijke thema is het zorgen voor soepele overgangen binnen krachtig beroepsonderwijs zodat studenten voldoende kansen krijgen om succesvol in het mbo in te stromen of door te stromen naar een vervolgopleiding of naar een baan die past bij hun ambities en talenten. Curio heeft één doel geformuleerd om hieraan bij te dragen.

#### Doel 1: Curio zorgt voor gelijke kansen voor alle leerlingen en studenten om in en door te stromen naar (vervolg-)opleidingen in het mbo en hbo en na afronding uit te stromen met een passend arbeidsmarktperspectief.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
● Het individuele intakeproces wordt binnen Curio op een eenduidige manier uitgevoerd.	De intake is individueel ingericht en Curio voert die op een en dezelfde manier uit.	Bestaande procedures voor doelgroepen met specifieke kenmerken zijn opgenomen in één intakeproces.	Voor de verschillende doelgroepen met specifieke kenmerken zijn procedures ingericht en uitgevoerd.	Er is een vastgesteld intakeproces mbo, met deelprocedures doelgroepen.
● De kwalificatiewinst binnen Curio is voor alle doelgroepen ten minste gelijk aan het landelijk gemiddelde.	25LX: 85,1% 21CY: 85,0% Landelijk*: 88,3% (*) <i>uitsplitsing roc/aoc niet meer beschikbaar.</i>	De kwalificatiewinst binnen Curio is voor alle doelgroepen maximaal 2% lager dan het landelijk gemiddelde.	25LX: 84,4% t.o.v. gem. roc: 88,0% 21CY: 84,8% t.o.v. gem. aoc: 86,6%	25LX: 82,6% t.o.v. gem. roc: 87,1% 21CY: 91,0% t.o.v. gem. aoc: 87,3%
● De opstroom naar een hoger opleidingsniveau binnen Curio is voor alle doelgroepen minimaal gelijk aan het landelijk gemiddelde.	25LX: 40,4% t.o.v. gem. roc: 43,8% 21CY: 33,1% t.o.v. gem. aoc: 31,5%	De opstroom naar een hoger opleidingsniveau binnen Curio is voor alle doelgroepen minimaal gelijk aan het landelijk gemiddelde.	25LX: 22,7% t.o.v. gem. roc: 21,8% 21CY: 16,3% t.o.v. gem. aoc: 16,0%	25LX: 24,1% t.o.v. landelijk: 23,1% 21CY: 29,2% t.o.v. landelijk: 23,1%
● De doorstroom van mbo niveau 4 naar het hbo is voor alle doelgroepen ten minste gelijk aan het landelijk gemiddelde.	25LX: 37,8% t.o.v. gem. roc: 34,2% 21CY: 29,6% t.o.v. gem. aoc: 30,5%	De doorstroom van mbo niveau 4 naar het hbo ligt voor alle doelgroepen maximaal 1% lager dan het landelijk gemiddelde.	25LX: 36,1% t.o.v. gem. roc: 34,7% 21CY: 26,2% t.o.v. gem. aoc: 34,4%	25LX: 34,0% t.o.v. gem. roc: 36,7% 21CY: 24,4% t.o.v. gem. aoc: 34,0%
● De uitstroom naar werk is voor alle doelgroepen ten minste gelijk aan het landelijk gemiddelde.	25LX: 84% 21CY: 83% landelijk: 81%	De uitstroom naar werk is voor alle doelgroepen maximaal 1% lager dan het landelijk gemiddelde.	86,9% t.o.v. 86,9% landelijk	78,3% t.o.v. 82,6% landelijk

Curio heeft het strategische project 'Welkom en kennismaking' in 2022 afgerond. Intake is één van de processen die uitstekend is ingericht sinds de nieuwe organisatiestructuur van Curio aansluit bij de procesarchitectuur mbo. De welkomstgesprekken hebben allemaal dezelfde vorm en zijn loopbaangericht. Alle gesprekken zijn individueel en fysiek. Als de student de voorkeur geeft aan een online videogesprek, kan hij dit aangeven. Ook het inschrijfproces is overal gelijk en Curio-breed ingeregeld. De e-learning om intakers te professionaliseren is eind 2022 vernieuwd. Hierin gaat het bijvoorbeeld over communiceren volgens de kernwaarden van Curio: hoe voer je gelijkwaardige gesprekken en wat is gastvrijheid bij Curio. In dit hele landschap van processen houdt Curio rekening met de verschillende doelgroepen.

Curio staat voor gelijke kansen voor iedereen.

- De kwalificatiewinst van 25LX laat over de jaren heen een stijgende lijn zien, maar haalt (nog) niet het landelijke gemiddelde. De kwalificatiewinst van 21CY is juist gedaald en duikt in het eerste coronajaar 2020 onder het landelijk gemiddelde; in 2022 lijkt sprake te zijn van een positieve verandering. Curio heeft verschillende ideeën om de kwalificatiewinst te verhogen. Dit gebeurt zowel Curio-breed als op de individuele scholen. Zo heeft Curio deskundigen rondom studiekeuze- en loopbaanvraagstukken. Het doel: de student een opleiding laten volgen die qua capaciteiten, interesses en persoonlijke eigenschappen bij hem of haar past. De 'Curio


succesklas' is een mooi voorbeeld van de sector economie en ondernemen. Die klas is er voor mbo-studenten niveau 3 en 4 die dreigen uit te vallen. Zij kunnen binnen 10 weken het diploma medewerker secretariaat en receptie niveau 2 behalen. Een andere mogelijkheid is de 'havo startklas'. Studenten die willen heroriënteren kunnen terecht bij 'Matchpoint'. Roem & Poen is de laatste jaren uitgegroeid tot een Curio-brede voorziening voor studenten die een verkeerde studiekeuze hebben gemaakt en begeleiding nodig hebben om tot de goede keuze te komen. Die krijgen zij in de vorm van een buddy. Dit kan een student sociaal werk, onderwijsassistent of maatschappelijke zorg zijn.

- De percentages doorstroom naar een hoger opleidingsniveau van 25LX en 21CY lagen in 2018, 2019 en 2020 boven het landelijke gemiddelde roc resp. aoc. Zowel landelijk als bij Curio was echter sprake van een dalende lijn. In 2021 en 2022 lagen de percentages ineens veel hoger, zowel landelijk als van Curio (corona-effect?). De laatste twee jaren is 25LX minder snel gestegen dan landelijk roc, 21CY is gestegen tot boven landelijk aoc. De positionering van een Leven Lang Ontwikkelen in onze onderwijsvisie en onze nieuwe organisatiestructuur hebben invloed op de doorstroom van studenten naar een hoger niveau binnen Curio. De sectoren van Curio zijn meer dan voorheen in gesprek met elkaar om kennis, inhoud en aanpak rondom opleidingen te delen en af te stemmen. Een gedegen kans om tot doorstroom binnen Curio zelf te komen, begint al bij de basis. Voor veel van onze studenten ligt deze bij het vmbo. In het strategische project 'verbinding vmbo-mbo' is gewerkt aan een nieuwe aanpak. Met een breed aanbod Challenges dagen docenten (v)mbo leerlingen uit in een (lob-)leeromgeving.
- Het percentage doorstroom naar hbo van 25LX is vanaf de start van de kwaliteitsagenda elk jaar gestegen tot zelfs boven het landelijke gemiddelde roc (die juist een dalende trend laat zien). Ook 21CY laat steeds een stijging zien, maar voldoet uiteindelijk (net) niet aan het landelijke gemiddelde aoc in 2022. Om zich voor te bereiden op het hbo of de associate degree kunnen de studenten mbo 4 van Curio verschillende keuzedelen volgen. Verder krijgt een aantal studenten mbo de kans om een week mee te lopen op het hbo (vijf opleidingen). Dit is een duurzame samenwerking met Buas en Avans waarmee we de overstap makkelijker willen maken en uitval willen tegengaan. Tijdens deze week van het proefstuderen werkt Curio met een online, modulair en interactief leermiddel Edumundo. Die spreekt studenten enorm aan. Om onze studenten zo goed mogelijk af te leveren bij het hbo, onderhouden de onderwijsteams van Curio contact met de aanbieders van het hbo. Eén van de voorbeelden hiervan is dat Curio stagiaires hbo begeleidt in het kader van de docentenopleiding of agogische opleidingen.
- De cijfers rondom uitstroom naar werk zijn voor Curio prima. Met initiatieven als 'Via Start' en 'Niemand buiten spel' krijgen anderstalige studenten, die dreigen uit te vallen, een maatwerktraject binnen Curio entree. Denk hierbij aan het verkrijgen van certificaten, fulltime werk en inburgering, maar ook terugstromen naar een complete opleiding binnen Curio entree is een optie. Uitzendbureau Actief Werkt doet elk schooljaar intakes voor de studenten richting een baan. Daarbij werkt Curio nauw samen met 'Our Workflow' (bedrijfsleven en gemeente) in de regio. Curio Praktijkschool zet in op 'Jobcoaching'. Dit is een krachtige begeleiding van mensen met een arbeidsbeperking bij het verkrijgen en behouden van werk. Curio praktijkschool verzorgt naast het reguliere praktijkonderwijs ook onderwijs aan Na-ISK. Deze opleiding is er voor nieuwkomers van 18 jaar en ouder die moeite hebben met leren en voor jongeren die vallen onder VAT (Verbinding Arbeid en Toekomst).

### 15.3.6 Jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie

De doelstelling van dit landelijke thema is om kwetsbare jongeren door uitstekend onderwijs en persoonlijke begeleiding maximaal te ondersteunen om uitval te voorkomen, door te stromen naar een hoger niveau of een goede start te maken op de arbeidsmarkt. Curio heeft twee doelen geformuleerd om bij te dragen aan deze doelstelling.

#### Doel 1: Curio biedt kwetsbare jongeren een passend onderwijs- en arbeidsperspectief.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
 Aan 15% van de uitstromende kwetsbare jongeren	15% stroomt uit naar werk en 5% naar passende zorg. **	Aan 10% van de uitstromende kwetsbare jongeren	Curio beschikt niet over cijfers in hoeverre oud-studenten een plaats	(niet)

wordt een passend arbeidsperspectief geboden.		wordt een passend arbeidsperspectief geboden.	hebben gevonden op de arbeidsmarkt. *	
Aan 80% van de kwetsbare jongeren wordt een passend onderwijsperspectief geboden.	doorstroompercentage vervolgonderwijs van 80%. **	Aan 40% van de kwetsbare jongeren wordt een passend onderwijsperspectief geboden.	Geen meting beschikbaar m.b.t. passend onderwijsperspectief. We weten (jobmonitor 2020) dat kwetsbare studenten tevreden zijn over de opleiding (rapportcijfer Entree 7.3 en mbo2 6.7) en de begeleiding (Entree 3.9 en mbo2 3.4, schaal 1-5). *	(niet)

(\*) Kwetsbare jongeren kunnen zich overal binnen Curio bevinden, het is niet mogelijk de uitstroombaten over deze doelgroep uit te filteren.

(\*\*) Verreweg de meeste kwetsbare jongeren volgen onderwijs bij Curio entree, hierover is wél gedetailleerde informatie beschikbaar.

Het uitgangspunt van Curio is dat iedere kwetsbare jongere in West-Brabant onderwijs volgt, werkt of passende zorg ontvangt. Initiatieven en interventies zorgen voor een daling van het aantal voortijdig schoolverlaters (vsv) op niveau 1 bij de kwetsbare doelgroep (2018-19: 31%, 2019-20: 29%, 2020-21: 26%). De interventies komen tot stand in samenwerking tussen onderwijs, gemeenten en het bedrijfsleven.

Van de huidige populatie kwetsbare jongeren binnen Curio entree stroomt 80% uit naar vervolgonderwijs. Zij kunnen gebruik maken van onze plusvoorziening mbo breed. De studenten krijgen langer de tijd om te oriënteren op het beroep en behouden het eerste leerjaar intensieve begeleiding. Na het eerste leerjaar stromen ze met een rugzak vol kwalificaties in in het tweede leerjaar van het beroepscollege naar keuze. Op het beroepscollege gaan ze vervolgens de opleiding afronden en diplomeren. Uit meting blijkt dat deze doelgroep met deze interventie meer kans van slagen heeft om daadwerkelijk binnen de gestelde tijd het diploma te behalen en niet vroegtijdig uit te vallen.

Lukt het om welke reden dan ook niet om een diploma te behalen, dan kan de student kleinere onderdelen van kwalificaties, certificaten of verklaringen behalen. Hierdoor vergroten ze hun kansen op de arbeidsmarkt. Ook tijdens dit traject krijgen ze krachtige ondersteuning en begeleiding. Dit gebeurt in samenwerking met onze partners. Voorbeelden zijn sollicitatiedagen en een bedrijvenfestival op de locaties van Curio entree. 15% stroomt uiteindelijk uit richting arbeid. 5% is nog niet toe aan een vervolg en stroomt uit met passende zorg. Geen enkele jongere gaat bij curio entree de deur uit zonder dat we een plan van aanpak hebben besproken binnen ons sluitend vangnet overleg (onderwijs, gemeenten en zorg).

Curio entree heeft gemerkt dat de coronapandemie de psychische problemen bij deze doelgroep groter heeft gemaakt. Bij jongeren en jongvolwassenen komen spanningen en depressieve gevoelens vaker voor. Depressies die vroeg in het leven ontstaan, hebben vaak ook gevolgen voor de school- en werkcarrière van jongeren en vergroten de kans op uitval. Dit vraagt een preventieve aanpak van zowel onderwijs, gemeente en zorg. Binnen onze initiatieven werken we hieraan en zetten we hier op in.

## Doel 2: Het mbo van Curio voldoet aan de door OCW geldende prestatienormen vsv.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Realisatie 2021	Realisatie 2020	Realisatie 2019	0-meting 2018
In het mbo voldoet vsv bij ieder opleidingsniveau aan de norm.	25LX (20-21) N1: 25,65% (<22,80%) N2: 10,49% (<9,71%) N3: 4,71% (<3,99%) N4: 3,67% (<3,34%) 21CY (20-21) N1: 18,18% (<22,80%) N2: 12,00% (<9,71%) N3: 4,51% (<3,99%) N4: 2,06% (<3,34%)	25LX (19-20) N1: 28,69% (<26,2%) N2: 10,79% (<8,45%) N3: 3,86% (<3,10%) N4: 3,49% (<2,55%) 21CY (19-20) N1: - N2: 11,59% (<8,45%) N3: 1,85% (<3,75%) N4: 2,30% (<2,55%)	25LX (18-19): N1: 31,37% (<26,4%) N2: 9,97% (<8,60%) N3: 5,33% (<3,20%) N4: 4,45% (<2,70%) 21CY (18-19): N1: 23,08% (<26,4%) N2: 12,69% (<8,60%) N3: 3,85% (<3,20%) N4: 1,95% (<2,70%)	25LX (17-18): N1: 20,78% (<27,5%) N2: 11,40% (<9,40%) N3: 4,23% (<3,50%) N4: 4,38% (<2,75%) 21CY (17-18): N1: 0% (<27,50%) N2: 8,97% (<9,40%) N3: 2,02% (<3,50%) N4: 3,87% (<2,75%)	25LX (16-17): N1: 29,43% (<27,5%) N2: 10,82% (<9,50%) N3: 4,03% (<3,60%) N4: 3,82% (<2,75%) 21CY (16-17): N1: 66,67% (<27,5%) N2: 4,52% (<9,50%) N3: 1,86% (<3,60%) N4: 2,44% (<2,75%)



De vsv-cijfers van Curio 25LX voldoen de laatste jaren niet aan de norm. Wat betreft Curio 21CY blijven vooral de opleidingen niveau 2 steeds achter.

Curio heeft in 2020 vastgesteld dat de begeleiding, ondersteuning en zorg rondom leerlingen en studenten beter moest. Niet elke leerling of student had toegang tot dezelfde voorzieningen en de kwaliteit van de dienstverlening was ongelijk. In het strategische project ‘visie en organisatie zorg’ zet Curio in op preventie en werken we toe naar een en dezelfde begeleiding en ondersteuning. We zijn volop bezig met de uitvoering van dit project.

Helaas veroorzaakte de coronapandemie veel negatieve effecten op studenten, iets waarvan de nasleep nog steeds merkbaar is. Studenten melden zich vaker ziek, ze zitten minder goed in hun vel en er is een toename in mentale problemen (zo blijkt ook uit landelijk onderzoek). Studenten doen vaker een beroep op de tweedelijns ondersteuning in de scholen en de hulpvragen zijn ingewikkelder. Wachtlijsten in de (jeugd)hulpverlening zorgen ervoor dat studenten niet altijd (tijdig) de juiste zorg kunnen krijgen. Curio heeft afspraken gemaakt met de derdelijns zorg in de regio over inzet in en buiten de school.

Om verzuim terug te dringen, hebben we gewerkt aan de ontwikkeling van een nieuw verzuimbeleid. Hierbij stellen we juist de **aanwezigheid** van studenten centraal: een aanwezigheidsbeleid. We werken daarbij samen met een aantal partners, zoals RBL/RMC en GGD. Verder is de escalatieladder naar alle sectoren doorontwikkeld zodat we de presentie van studenten nauw kunnen volgen en dreigend uitval tijdig in de gaten hebben.

Eén van de risico’s van VSV is het maken van een verkeerde studiekeuze. Binnen Curio is het aantal studenten dat switcht van opleiding (te) hoog. Daarom hebben we het OriëntatieKeuzejaar ingevoerd. Tijdens dit jaar krijgen studenten die van het vmbo afkomen en nog geen goede keuze hebben kunnen maken, alle ruimte om zich te oriënteren en te ontwikkelen. Na het jaar maken ze een gedegen studiekeuze, waardoor de kans op uitval afneemt. Deze Curio-brede voorziening is in 2022 van start gegaan. Andere maatregelen om vsv te bestrijden zijn, zoals eerder genoemd, de inzet van de taskforce (overstappers plaatsen in een nieuwe opleiding per 1 februari), de lob-coaches (uitvallers begeleiden bij het maken van een nieuwe studiekeuze) en Matchpoint (Curio voorziening).

### 15.3.7 Toekomstperspectief Groenonderwijs

Dit is een eigen thema van Curio. De doelstelling is om de positionering van het groene onderwijs binnen Curio in lijn te brengen met interne en landelijke ontwikkelingen. Curio heeft op dit thema drie doelen geformuleerd.

#### Doel 1: Er is een dynamisch actueel opleidingsportfolio afgestemd op de arbeidsmarktvrage van de regio en de leerbehoefte van de lerende.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
90% van de opleidingen heeft een voldoende of goed arbeidsmarktrendement.	21CY: n.b. ---- <i>Vervanging:</i> 21CY: 83% werkt 12+u/wk 1jr na afstuderen per 1-okt-2020. Landelijk: 81%.	(lange termijn)	21CY: 94% ---- <i>Vervanging:</i> 21CY: 83% werkt 12+u/wk 1jr na afstuderen per 1-okt-2018. Landelijk: 82%.	21CY: 83% ---- <i>Vervanging:</i> 21CY: 81% werkt 12+u/wk 1jr na afstuderen per 1-okt-2016. Landelijk: 78%.
65% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.	21CY: 29% ruim voldoende-goed	55% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.	21CY: 24%	21CY: 53%
75% van het portfolio is dynamisch en actueel.	Curio werkt met een nieuw toetsingsmodel. Dat is de basis voor de analyse en de dialoog over het portfolio. Curio bespreekt het	25% van het portfolio is dynamisch en actueel.	Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse. Binnen Groen zijn diverse nieuwe opleidingen gestart die	Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse.

	opleidingsaanbod in de regio.		innovatief en actueel zijn ingericht.	
70% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoefte.	92%	50% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoefte.	92% = 'ja helemaal' + 'voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

- Net als voor Curio 25LX zijn we voor Curio 21CY overgegaan op een andere meting voor het arbeidsmarktrendement. Het percentage studenten dat 12 uur of meer per week werkt (1 jaar na afstuderen) schommelt voor Curio 21CY tussen 75% en 83% (periode 1-okt-2016 t/m 1-okt-2020). Dit resultaat ligt het ene jaar onder en dan weer boven het landelijke gemiddelde. De laatste meting laat een positief resultaat zien.
- Wat betreft de kans op werk hebben de opleidingen 21CY het ambitieniveau 2022 niet behaald. Het is een landelijk gegeven dat de werkgelegenheid in de diervverzorging al jaren slecht is. Doordat Curio deze studenten breder opleidt en aandacht heeft voor loopbaanleren komen ze vaak wél aan het werk in een andere sector. Daarnaast staat de hele groene sector sinds coronajaar 2020 onder druk. Curio heeft de focus gelegd op de ontwikkeling van opleidingen met een goede kans op werk (hovenier, teelt, milieu, UGD, agro en bloem). In het 4JO 2022 heeft de onderwijsinspectie het predicaat 'goed' verstrekt aan de opleidingen Bloem & Styling. De opleiding is ingericht op de leerbehoefte van de student. Onder andere met een modulaire opbouw van het lesprogramma.
- In reactie op krimp in de regio en toenemende concurrentie, de publieke opinie rondom bijvoorbeeld de stikstofdiscussie en de nadelige corona-effecten op de werkgelegenheid heeft het opleidingsaanbod van de sector VGG en groen onderwijs in het bijzonder een transitie ondergaan. De sector richt haar aanbod steeds meer in op de vraag van de regionale arbeidsmarkt van nu en de toekomst. Ook het toetsingsmodel waarmee Curio in 2022 is gaan werken, verscherpt de dialoog om tot een sterk portfolio te komen. VGG heeft zich ontpopt tot een vernieuwende sector die in samenwerking met interne en externe partners tot mooie ontwikkelingen komt. Voorbeelden: de introductie van het eerste Curio-practoraat Agrofood Biobased of het vormgeven van de nieuwe opleiding Urban Green Development dat SBB heeft omgezet van een tijdelijk naar een definitief kwalificatiedossier. Door samen met het bedrijfsleven nieuw aanbod te ontwikkelen en innovatieve onderwijsconcepten neer te zetten, is het groene onderwijs van Curio actueel en wendbaar.
- In Curio-enquêtes geven de studenten aan dat ze tevreden zijn over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoefte.

**Doel 2: Het bedrijfsleven is actief en aantoonbaar betrokken bij ons onderwijs**

Voor dit doel hebben we in de kwaliteitsagenda geen specifieke ambitie 2022 geformuleerd. De betrokkenheid van het bedrijfsleven bij de groene opleidingen van Curio is een vanzelfsprekendheid. We leren van en met elkaar. Er zijn talloze initiatieven. Zo werken studenten van groene opleidingen aan levensechte opdrachten met een opdrachtgever uit het bedrijfsleven. Voorbeelden zijn de groenprojecten samen met hoveniersbedrijven of de bloemprojecten voor klanten. Bedrijven verzorgen specifieke delen van het onderwijs in de vorm van masterclasses of inzet van hybride docenten (docenten die nog steeds werkzaam zijn in de groene sector). Curio werkt samen met VHG, talentboom, Cumela en andere brancheverenigingen. We bieden de branche-opleidingen aan, maken gebruik van ontwikkeld onderwijs en docenten doen mee aan de landelijke professionaliseringsdagen. Ieder onderwijsteam is aangesloten bij een sector adviescommissie. Curio organiseert bijeenkomsten voor en door bedrijven en studenten om kennisdeling te stimuleren, bijvoorbeeld het klimaatcafé. Dankzij het partnerschap met vijf groene bedrijven en de gemeente Breda hebben studenten een bijdrage mogen leveren aan het biobased paviljoen Exploded View op de Dutch Design Week in Eindhoven (2021) en aan de Floriade in Almere (2022). Ons oordeel over dit doel: ●

**Doel 3: De lerende in het groene onderwijs is goed voorbereid op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.**

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
70% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.	84%	50% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.	84% = 'ja helemaal' + 'voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

Studenten geven aan voldoende voorbereid te worden op de flexibele arbeidsmarkt en maatschappij (Curio-enquête). De groene opleidingen van Curio zijn actueel en dynamisch. Ze zijn bovendien vormgegeven met vernieuwende onderwijsconcepten. Studenten doen aan onderzoekend leren en werken aan (leer)vraaggestuurde en levensechte opdrachten. Hierdoor ontwikkelen studenten de nodige, toekomstige vaardigheden en zijn ze voorbereid op de flexibele arbeidsmarkt. In 2018 heeft Curio haar beleid over internationalisering vernieuwd. Na een rustige periode als gevolg van de coronapandemie biedt Curio haar studenten inmiddels weer mogelijkheden buitenlandse (werk)ervaring op te doen. Zo hebben studenten van de opleidingen Bloem & Styling de internationale beurs in Parijs bezocht.

### 15.3.8 De lerende organisatie

Dit is een eigen thema van Curio. Curio wil een kansrijke en wendbare onderwijsinstelling worden die haar werkgeversverantwoordelijkheid neemt. Werknemers worden in hun kracht gezet om toekomstbestendig onderwijs te geven. Er zijn vijf doelen.

**Toelichting op de doelstelling:** Om als organisatie klaar te zijn voor de toekomst zijn we *wendbaar*. Wendbaar betekent dat we ons *steeds weer aanpassen aan wat de omgeving van ons vraagt*. Dat vereist een nieuwe aanpak en nieuw gedrag. Onszelf *steeds blijven ontwikkelen* is hierbij belangrijk. Dit doen we door te *kijken naar de wereld om ons heen*. Door open te staan voor *experimenten en vernieuwing*. Zo kan Curio zich constant aanpassen aan de veranderende eisen van de maatschappij, arbeidsmarkt en de leerbehoeften van de leerlingen, studenten en cursisten.

#### Doel 1: Medewerkers hebben kennis van de uitgangspunten van een lerende organisatie en werken en handelen vanuit deze.

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
100% van de medewerkers is bekend met de uitgangspunten van een lerende organisatie.	Curio onderwijsvisie met de lerende organisatie als fundament is goed doorleefd binnen onze organisatie.	80% van de medewerkers is bekend met de uitgangspunten van een lerende organisatie.	Uitgangspunten lerende organisatie staan in het instellingsplan (kernwaarden, besturingsfilosofie en cultuur). Inschatting is dat de meeste collega's daarmee bekend zijn.	Uitgangspunten lerende organisatie zijn nog niet uitgewerkt.
70% van de medewerkers handelt naar de uitgangspunten van een lerende organisatie.	Zie hierboven.	40% van de medewerkers handelt naar de uitgangspunten van een lerende organisatie.	Zie hierboven, veel collega's handelen hiernaar.	Zie hierboven, geen zicht op.
30% van de docenten van Curio voldoet aan het nieuwe docentenprofiel.	Zie realisatie 2020. Het docentenprofiel is tevens de basis voor de gesprekscyclus.	10% van de docenten van Curio voldoet aan het nieuwe docentenprofiel.	Nieuwe docenten worden aangenomen op basis van dit profiel. We gebruiken dit ook bij doorstroming van LB naar LC.	Profiel is nog niet vastgesteld.

- De lerende organisatie is een van de fundamenteën van de [Curio onderwijsvisie](#) die inmiddels goed doorleefd is binnen onze organisatie (constateerde ook de inspectie tijdens het 4JO in 2022).
- De uitgangspunten van een lerende organisatie hebben we vertaald naar onze kernwaarden, besturingsfilosofie en uitgangspunten voor hoe wij in de praktijk handelen (zie [instellingsplan](#)). Deze uitgangspunten gebruiken we ook voor bijvoorbeeld het leiderschapsprogramma (Curio lp), de Curiodag en de onboarding en ontwikkeling van medewerkers.

- Op basis van onze nieuwe koers is een nieuw docentenprofiel opgesteld. Alle docenten hebben dit nieuwe profiel ontvangen. Nieuwe docenten nemen we aan op basis van dit nieuwe profiel en we gebruiken dit ook bij de doorstroom van LB naar LC. Tevens is het nieuwe docentenprofiel de basis voor de gesprekscyclus.

**Doel 2: Medewerkers tonen eigenaarschap voor hun persoonlijke leerproces en ontwikkelen zich continu.**

	Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
●	80% van de medewerkers toont in de gesprekscyclus eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling.	MO 2022 (% jaarlijks gesprek niet bevroegd) (% maakt afspraken/ stelt doelstellingen niet bevroegd) 69% wil zich ontwikkelen in <b>vakgebied</b> en 23% neutraal.* (* <i>vraagstelling is in MO2022 aangepast.</i>	40% van de medewerkers toont in de gesprekscyclus eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling.	MO2020 58% voert jaarlijks gesprek met leidinggevende 40% maakt dan afspraken/stelt doelstellingen 84% wil zich ontwikkelen	MO2017 (% jaarlijks gesprek niet bevroegd) 45% maakt afspraken/stelt doelstellingen 88% wil zich ontwikkelen
●	80% van de medewerkers ontwikkelt zich continu.	MO 2022 80% zet zich in om zich te verbeteren 46% tevreden over ontwikkelingsmogelijkheden	40% van de medewerkers ontwikkelt zich continu.	MO2020 84% wil zich ontwikkelen 45% tevreden over ontwikkelingsmogelijkheden	MO2017 88% wil zich ontwikkelen 58% tevreden over mogelijkheden deskundigheidsbevordering

- De Curio Academie heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een innovatief leerhuis dat in nauwe verbinding staat met het loopbaancentrum en de portefeuilles van Curio. De Curio Academie heeft zowel aandacht voor de introductie van nieuwe medewerkers als aanbod van relevante ontwikkeltrajecten voor de diverse groepen medewerkers. Dit aanbod bestaat zowel uit opleidingen/trainingen door externe aanbieders als trainingen en coaching door eigen medewerkers. Verder is gewerkt aan de doorontwikkeling van het Learning Management System en aan een communicatieplan voor optimaliseren van de facilitering en zichtbaarheid. Curio is trots op de aspirant status als opleidingsschool.
- In 2022 hebben alle onderwijsteams een zelfevaluatie opgesteld. Daarvoor hebben ze een nieuw evaluatiemodel gebruikt. Vervolgens hebben ze een teamplan gemaakt op basis van een nieuw ontwikkeld format (incl. professionaliseringsparagraaf). Daarnaast hebben er 40 teamontwikkeltrajecten plaatsgevonden. Met de invoering van de onderwijseenheden en op basis van de evaluatie van de eigen ontwikkelde Teamscan is Curio op zoek gegaan naar een Teamscan 2.0. De keuze is gevallen op het Teamportret van UPD, dat wordt gevormd op basis van een wetenschappelijk gevalideerd kwaliteitsmodel. Inmiddels is hiervan een eigen Curio-versie ontwikkeld. De proef hiervan loopt bij een aantal onderwijsteams. Na eventuele aanpassingen wordt deze Teamscan 2.0 Curio-breed aangeboden.
- Sinds 5 jaar gaan docenten als pioniers(duo) aan de slag met het uitwerken van hun onderwijsidee naar een duurzame vernieuwing. Naast de positieve reacties in de periodieke evaluaties blijkt ook uit onderzoek dat veel pioniersprojecten leiden tot innovatie en professionalisering van docenten en hun teams.
- Ook door bezoeken aan en uitwisselingsprojecten met onderwijs en bedrijfsleven in het buitenland doen medewerkers waardevolle ervaringen en kennis op. Afgelopen jaren is extra geïnvesteerd in het zichtbaar maken van de leeropbrengsten in het bekwaamheidsdossier en het vergroten en verbreden van de kennisdeling binnen Curio.

**Doel 3: Kwaliteiten en prestaties van de medewerkers matchen met de strategische doelen van de organisatie.**

	Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
●	80% van de medewerkers wordt goed beoordeeld op het punt 'kwaliteiten matchen met de	Matching 'de juiste medewerker op de juiste plek' - vanuit werkgever: Beoordeling is onderdeel van gesprekscyclus,	40% van de medewerkers wordt goed beoordeeld op het punt 'kwaliteiten	Matching 'de juiste medewerker op de juiste plek' - vanuit werkgever: Er is nog geen beoordelingsbeleid (actie 2021), er is prioriteit gegeven	Matching 'de juiste medewerker op de juiste plek' - vanuit werkgever: Er is nog geen beoordelingsbeleid

doelen van de organisatie'.	doorontwikkeling in 2023 gereed. - vanuit werknemer* 55% heeft het gevoel bij Curio te passen (33% neutraal). 57% staat achter doelstellingen Curio (29% neutraal) (* ) vraagstelling is in MO2022 aangepast	matchen met de doelen van de organisatie'.	aan loopbaanbeleid, zie toelichting doel 7.3 - vanuit werknemers: 82% heeft het gevoel bij sector/school/afdeling/dienst te passen 72% staat achter doelstellingen sector/school/afdeling/dienst	- vanuit werknemers: 75% heeft het gevoel bij college/school/afdeling/dienst te passen 69% staat achter doelstellingen college/school/afdeling/dienst
-----------------------------	--	--	--	--

Opmerking: De dubbele kpi zoals per ongeluk is opgenomen in de aanvraag, is uit dit schema weggelaten, namelijk '80% van de medewerkers presteert goed, beoordeeld op de doelen van de organisatie'.

Op basis van het loopbaanbeleid 'De weg van de professional' biedt het loopbaancentrum ondersteuning om de juiste medewerker aan de juiste plek te koppelen. Hierbij is aandacht voor instroom, doorstroom en uitstroom. Recruitment, duurzame inzetbaarheid en mobiliteit zijn thema's waarop Curio de afgelopen jaren vooral heeft ingezet. De focus op het zelf werven van personeel en een sterkere promotie van het werkgeversmerk Curio heeft een blijvende forse besparing opgeleverd (3,5 miljoen). Samen met M&C heeft recruitment een arbeidsmarkt communicatieplan opgesteld dat we in 2023-2024 uitvoeren. De Curio medewerkers weten de vakspecialisten mobiliteit niet alleen te vinden in het kader van gedwongen mobiliteit. Ook het aantal aanvragen voor vrijwillige loopbaanoriëntatie is vrij stabiel. In 2022 is onze vitaliteitsportaal [www.energiekbijcurio.nl](http://www.energiekbijcurio.nl) online gegaan. Hier vinden Curio medewerkers allerlei tips en mogelijkheden om energiek aan het werk te blijven. De inhoud is nog volop in ontwikkeling. Verdere aanvulling volgt. Daarnaast wil het loopbaancentrum het beleid vertalen naar een employee journey (de reis die de werknemer aflegt binnen de organisatie).

**Doel 4: Medewerkers werken in leergemeenschappen, waarbinnen wordt samengewerkt, geleerd en geïnnoveerd met leerlingen en studenten, het bedrijfsleven en ondersteunende diensten met als doel flexibel in te kunnen spelen op veranderingen in behoeften.**

	Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
	40% van de Resultaat Verantwoordelijke Teams werkt volgens de uitgangspunten van een leergemeenschap.	Zie realisatie 2020. Alle sectoren nemen deel aan een tiental leerlabs/ PLG's waarin medewerkers samenwerken, leren en innoveren.	20% van de Resultaat Verantwoordelijke Teams werkt volgens de uitgangspunten van een leergemeenschap.	Deze KPI is achterhaald. Een RVT bestaat niet meer, maar heet nu een onderwijseenheid. Een onderwijseenheid werkt niet volgens een leergemeenschap. Er zijn wel enkele leergemeenschappen actief (pilots).	Globale visie op leergemeenschappen is geformuleerd en een werkgroep leergemeenschappen opgestart om deze uit te werken in uitgangspunten.
	Deskundigheidsbev orderingsbeleid wordt in 40% van de teams uitgevoerd.	Zie realisatie 2020. Professionaliseringspara graaf (TOP) is onderdeel van nieuw ontwikkeld Curio-breed format teamplan waarmee alle teams in 2022 hun teamplan opgesteld hebben (90% heeft de TOP ingevuld).	Deskundigheidsbev orderingsbeleid wordt in 20% van de teams uitgevoerd.	De Curio Academie is ingericht op basis van de ontwikkelde uitgangspunten. De vaststelling van het professionaliseringsbeleid wordt meegenomen in herontwerp.	Projectplan Curio Academie is uitgewerkt.

- Naast portefeuilles zijn leerlabs dé manier waarop we binnen Curio in leergemeenschappen werken, leren en innoveren. Leerlabs is inmiddels doorontwikkeld tot een beproefd concept dat steeds meer bekendheid en erkenning krijgt in en ook buiten Curio. In een leerlab gaan (interne en externe) docenten samen met experts, onderzoekers en leerlingen/studenten 2 jaar lang een vraagstuk uit het onderwijs of de maatschappij onderzoeken. Vanuit het realisatielab worden inmiddels de producten van zes afgeronde leerlabs geïmplementeerd binnen Curio; sociale veiligheid (ondermijning en dag van de conciërge), kritisch denken (training), formatief handelen (training), studentlab (workshop en spel eigenaarschap), toekomstproef onderwijs (experience) en blended onderwijs (toolkit). Drie opgestarte leerlabs (blended, vmbo nieuwe leerweg en flexibilisering) zijn voortgekomen uit strategische projecten/doelstellingen van de onderwijsportefeuilles. Deze verschuiving in de selectie van

de leerlabs zorgt voor urgentiebesef en voor draagvlak binnen de organisatie. Inmiddels is een beleidsdocument in het strategisch collectief besproken en vastgesteld. Hierin worden de verhoudingen weergegeven tussen het werken aan onderwijsontwikkeling en -innovatie met pioniers, leerlabs en practoraat. Vervolgstap is met elkaar bepalen hoe we dit binnen Curio positioneren en faciliteren.

- Wat betreft het uitvoering geven van deskundigheidsbevorderingsbeleid van Curio, zie de opmerkingen bij doel 2.

**Doel 5: De organisatie Curio is effectief, efficiënt en verbetert continu.**

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
De diensten van Curio scoren in de LEAN Maturity Scan gemiddeld een 2,5 op de schaal 0 tot 4.	Zie realisatie 2020. Medewerkers opgeleid t/m 2022: - 109 procesbegeleiders (+24 collega's ook bijscholing kwaliteitszorg) - 227 yellow belts - 54 green belts - 3 black belts - 27 operational excellence Er zijn 52 procesoptimalisaties uitgevoerd t/m 2022.	De diensten van Curio scoren in de LEAN Maturity Scan gemiddeld een 1,5 op de schaal 0 tot 4.	In 2020 geen meting gedaan i.v.m. nieuwe koers	Geen meting

Het doorvoeren van een aantal wijzigingen in de organisatie- en managementstructuur van Curio, met als doel het vergroten van onderlinge verbinding en de verbinding met externe partijen, is in 2022 nagenoeg afgerond. De portefeuilles en onderwijseenheden zijn in alle mbo-sectoren en deels ook in de sectoren start en vmbo geïmplementeerd, de reorganisatie en herinrichting van de ondersteunende diensten gaat richting de afrondende fase. Daarmee is Curio er nog niet, want de werking van de portefeuilles en het werken in de matrix organisatie is voor iedereen wennen en ontdekken. December 2022 stond daarom in het teken van evalueren om samen te leren en door te ontwikkelen tot een steeds effectievere en efficiëntere organisatie. Wat hierbij helpt zijn de verschillende opleidingen en trainingen die ons een gezamenlijke taal leren spreken als het gaat om procesdenken en procesoptimalisaties. Denk hierbij aan lean trainingen, operational excellence en de trainingen voor de procesbegeleiders. Daarnaast besteden we in het leiderschapsprogramma aandacht aan het leidinggeven aan de verandering. Curio werkt sinds een aantal jaren met een nieuwe visie op kwaliteitszorg. We hebben hier na de coronaperiode een kick start aan gegeven door in alle geledingen van Curio zelfevaluaties en teamplannen te maken. Ook dashboards helpen ons om continu te blijven verbeteren.

15.3.9 Excellentie

Dit is een eigen thema van Curio. De doelstelling is het realiseren van een duurzame excellentiecultuur door studenten (maatwerk)mogelijkheden te bieden die aansluiten bij hun behoeften, ambities en talenten zodat zij daadwerkelijk het beste uit zichzelf kunnen halen. Er zijn twee doelen geformuleerd.

**Doel 1: 10% van de leerlingen en studenten heeft naast het diploma aan het einde van zijn of haar studieloopbaan binnen Curio een extra curriculaire (excellentie) certificaat behaald of is een 'testimonium' afgegeven.**

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
10% van de studenten heeft – naast hun diploma – aan het einde van hun studieloopbaan binnen Curio een extra curriculaire (excellentie) certificaat behaald of is een 'testimonium' afgegeven.	1262 studenten hebben in 2022 een extra-curriculaire (buiten het lesprogramma om) activiteit gedaan (=8,4% van Curio totaal).	5% van de studenten heeft – naast hun diploma – aan het einde van hun studieloopbaan binnen Curio een extra curriculaire (excellentie) certificaat behaald of is een 'testimonium' afgegeven.	Er is een groeiend aantal studenten, in 2020 ongeveer 150 (=1% van Curio totaal). Een gedeelte ontvangt een bewijs.	Er is geen centrale registratie, % studenten onbekend.

De deelname van leerlingen en studenten aan extra-curriculaire activiteiten heeft in 2022 een hoge vlucht genomen. Het einde van de coronaperiode heeft er toe bijgedragen dat studenten meer open staan voor talentontwikkeling en enthousiaster zijn om deel te nemen aan extra, leuke activiteiten. Om aan te sluiten bij de wensen en behoeften van studenten heeft Curio in 2022 een onderzoek gehouden. De uitkomsten zijn gebruikt bij de ontwikkeling van workshops. Het studentenlab is aangehaakt. Er ligt een divers activiteitenaanbod dat gepubliceerd staat op het studentenportaal. Het aanbod verversen we het hele jaar door. Een mooi voorbeeld zijn de talentdagen die in december 2022 op meerdere scholen zijn georganiseerd. Een verslag hiervan staat hier:

[https://issuu.com/humintsolutions/docs/curio\\_talentdag\\_tino\\_workshops](https://issuu.com/humintsolutions/docs/curio_talentdag_tino_workshops). We communiceren actief op socials en via talentcoaches om studenten aan te sporen om deel te nemen. Als bewijs van deelname ontvangen de studenten een curificaat.



**Doel 2: Curio heeft in 2022 een duurzame excellentiecultuur gerealiseerd.**

Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
● 20% van de studenten ervaart een duurzame excellentiecultuur.	25%	5% van de studenten ervaart een duurzame excellentiecultuur.	21%	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

Excellentie, of beter talentontwikkeling, is in 2020 verankerd in de onderwijsvisie van Curio. Studenten ervaren een excellentiecultuur (Curio-enquête). Docenten zijn intrinsiek gemotiveerd om studenten uit te dagen om zich verder te ontwikkelen.

15.3.10 Macrodoelmatigheid

Dit is een eigen thema van Curio en de regio. De doelstelling is het vergroten van de macrodoelmatigheid en de verbetering van het arbeidsmarktperspectief in de regio van lerenden en werkenden op (v)mbo-niveau door nauwere samenwerking met collega mbo-instellingen en arbeidsmarktregio's.

	Ambitie 2022	Realisatie 2022	Ambitie 2020	Realisatie 2020	0-meting 2018
●	Er is structureel betrouwbare en valide informatie beschikbaar over de mate waarin alle opleidingen in Brabant aansluiten op de arbeidsmarkt. -Verduurzamen-	Alle benodigde informatie is beschikbaar via bestaande sites.	Er is structureel betrouwbare en valide informatie beschikbaar over de mate waarin alle opleidingen in Brabant aansluiten op de arbeidsmarkt. -Verbeteren-	Alle informatie is beschikbaar via bestaande sites.	Het is onduidelijk welke informatie nodig resp. beschikbaar is.
●	Kennis delen met de diverse onderwijsteams over het verbeteren van de aansluiting met het werkveld. Dit bij minimaal 5 opleidingen waarbij de aansluiting matig is.	Ontwikkelde handelingscyclus wordt standaard toegepast.	De handelingscyclus is geëvalueerd en bijgesteld. Er is een definitieve handelingscyclus en procesbeschrijving beschikbaar.	Ontwikkelde handelingscyclus is toegepast op meerdere opleidingen.	Er is geen uniforme werkwijze om macrodoelmatigheid in de regio te bespreken.
●	Er is een Brabantse commissie macrodoelmatigheid ingericht. 1. De commissie is structureel ingebed in het Brabantse mbo. 2. Proces en handelingscyclus zijn vastgesteld voor drie jaar en worden geëvalueerd na drie jaar. 3. Onderhoud en beheer van BRAM is belegd en	De werkgroep macrodoelmatigheid is een goed functionerend overleg tussen afgevaardigden roc's. De werkgroep voorziet het BBO van kennis en advies.	Er is een Brabantse commissie macrodoelmatigheid ingericht. Voor 2020 is de adviesfunctie verbeterd en heeft de commissie op verzoek van één of meerdere individuele scholen een advies uitgewerkt. De commissie heeft in opdracht van de Brabantse besturen een onderzoek en bijhorend advies uitgewerkt.	De werkgroep* heeft twee adviezen uitgebracht aan het BBO. <i>*In 2019 is besloten dat de werkgroep de adviserende rol krijgt.</i>	Er is behoefte aan een 'Brabantse commissie' die kennis heeft en advies geeft aan het Brabantse besturenoverleg (BBO).

	geborgd binnen het Brabantse mbo. -Verduurzamen-				
●	Verduurzamen -Proces -Inhoud	Er is steeds dialoog over het opleidingsaanbod in de regio. Voor de komende jaren wordt een nieuw plan opgesteld om uitvoering te geven aan de regeling commissie Asscher en kansrijk opleiden. Visievorming voor de toekomst gebeurt in samenspraak met SBB.	Het Brabantse besturenoverleg heeft de twee uitgebrachte adviezen besproken en de overgenomen adviezen uitgevoerd.	De twee adviezen van de werkgroep zijn besproken in het BBO, waarna geacteerd is.	Instellingen in Brabant (BBO) voeren te weinig regie op macrodoelmatigheid.

De toelichting hierop is te vinden in het jaarverslag 2022 van Kennispact MBO Brabant, zie de bijlage.

### 15.3.11 Bijlagen

Onderstaande zijn gezamenlijke teksten zoals opgesteld door het Kennispact MBO Brabant.

### 15.3.12 Jaarverslag LLO Kennispact MBO Brabant 2022 (kwaliteitsafspraken)

De acties die voor 2022 in de kwaliteitsafspraken (A3) zijn opgenomen zijn:

- Duurzame samenwerkingsvorm LLO is ingevoerd
- Er is vormgegeven aan de “White Label” constructie
- 1<sup>e</sup> aanzet visie ontwikkeling LLO Brabantse MBO instellingen in samenwerking met bedrijfsleven
- De adviesgroep LLO heeft op eigen initiatief 1 voorstel voor nieuw aanbod gedaan
- De adviesgroep LLO heeft in opdracht van de Brabantse besturen geadviseerd over een aanbod voor de komende 2 jaren
- Verduurzamen

### Inleiding en ontwikkelingen 2022

2022 stond volledig in het teken van de uitrol van de subsidie NL leert door-sectoraal maatwerk. Een belangrijk vliegwiel dat ertoe bijgedragen heeft een versnelling te realiseren in het gezamenlijk in de etalage zetten van het LLO aanbod, het gezamenlijk bereiken van de LLO doelgroep en het gezamenlijk uitvoeren van opleidingstrajecten in Brabant. De volgende mbo-instellingen vanuit Kennispact MBO Brabant hebben hier een actieve en waardevolle bijdrage aan geleverd: Summa College, Curio, Koning Willem I College (voorheen De Leijgraaf), ROC ter Aa en ROC Tilburg (acties 1, 2, 3 en 5).

Een consortium van VNO-NCW Brabant Zeeland (hoofdaanvrager), FNV, Provincie Noord-Brabant, Edubookers en een 6-tal Brabantse mbo-instellingen (Curio, Yuverta, Summa College, Onderwijsgroep Tilburg, ROC De Leijgraaf en ROC Ter AA) heeft een aanvraag gedaan en een toekenning gekregen vanuit de tijdelijke subsidieregeling NL leert door met sectoraal maatwerk van het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid van 5 miljoen euro. Doelstelling van het consortium was om tot en met 1 september 2022 in totaal 2.000 ontwikkeladviezen, 1.000 begeleidingsactiviteiten en minimaal 3.800 succesvol afgeronde scholingstrajecten te realiseren via Brabantleert.nl. Voor Kennispact MBO Brabant betekent dit minimaal 1158 scholingstrajecten (60%). De samenwerking is uitgewerkt in een samenwerkingsovereenkomst en is goedgekeurd door het Kennispact Bestuurlijk Overleg (actie 6).

### Het arbeidsmarktrelevante aanbod



Het aanbod is samen met interne stakeholders (leden werkgroep LLO van de aangesloten mbo-instellingen) en externe stakeholders vastgesteld. Daarnaast zijn er, via de provincie, afspraken gemaakt met de verschillende arbeidsmarktregio's en de leerwerkloketten in die regio's. De individuele scholen konden in hun eigen regio de scholing uitvoeren en daarbij gebruik maken van het gezamenlijk ontwikkelde aanbod. Op Brabantleert.nl stonden uiteindelijk 65 mbo-opleidingen waarvan individuele burgers en bedrijven in Brabant gebruik hebben gemaakt. Het aanbod is verdeeld over de volgende sectoren en wisselend gedurende de periode: Zorg en welzijn, Groen, Techniek, Logistiek, ICT, Horeca, Veiligheid, Skills (o.a. persoonlijk profileren, digitale vaardigheden).

Het digitale platform van Brabant Leert ([www.brabantleert.nl](http://www.brabantleert.nl)) is het centrale punt waar het aanbod van de deelnemende mbo-instellingen te vinden is. Daarnaast is dat aanbod ook zichtbaar op de reguliere sites van de deelnemende mbo-instellingen.

Voor de activiteiten met betrekking tot de realisatie, implementatie en uitvoering van Brabant Leert.nl, met als vliegwiel de subsidie NL leert door, heeft de projectleider van de werkgroep LLO van Kennispact deze rol op zich genomen. In 2022 is de samenwerking met de werkgroep LLO geïntensiveerd met een structureel karakter van een overleg per 2 weken. De inzet, daadkracht en energie van de leden uit de werkgroep hebben er toe geleid dat er een arbeidsmarktrelevant aanbod is en dat er in 2022 meer dan 1600 inschrijvingen waren (acties 4 en 5).

### Terugblik op de afgelopen 4 jaar

In de A3 van de kwaliteitsafspraken hadden we met elkaar het volgende geformuleerd:

#### Gewenste situatie:

- *We kennen één groot samenwerkingsverband Kennispact MBO Brabant waarin we komen tot één Brabant breed aanbod wat gedivergeerd wordt naar de verschillende instellingen die daarmee hun voordeel doen. Het aanbod voor LLO kent regionale accenten en economische inkleuring, met voor het bedrijfsleven duidelijkheid en veel standaardisatie in de wijze waarop we producten aanbieden. Tenders en verzoeken aan de Brabantse mbo-instellingen, die vanuit het bedrijfsleven komen, worden gedeeld in een expertisecentrum Leven Lang Ontwikkelen, hier werken we gefaseerd naartoe.*
- *We hebben een, met regionale accenten ingekleurde, samenwerkingsvorm (dus ook kleine opleidingen/niches/maatwerk mogelijk).*

Uitgangspunt is dat de eigen identiteit binnen de regio de sterkste branding blijft voor een instelling. Het samenwerkingsverband is een virtuele organisatie naast de bestaande en geen zelfstandige uitvoeringsorganisatie, een zogenaamd "White label".

#### Doelen LLO:

- Het verder uitwerken en concretiseren van een scenario zoals beschreven in de adviesnotitie LLO voor de Brabantse ROC's, met als eerste start een pilot met de Techniecoalitie.
- Implementeren van samenwerkingsvorm voor acquisitie waar alle instellingen in vertegenwoordigd zijn.
- Vanuit deze samenwerkingsvorm worden opdrachten besproken, primair per sub regio/mbo-instelling. Waar nodig regio-overstijgend in het kader van macrodoelmatigheid.
- Uitgangspunt voor de 1<sup>e</sup> opstart is een vooraf vastgesteld aanbod en maatwerktrajecten. Het betreft hier een groeimodel wat gefaseerd kan worden ingevoerd en op basis van leerervaringen wordt uitgewerkt.
- Een "White label", waarbij we gebruik maken van een beproefd systeem van één van de samenwerkende ROC's, de huidige BackOffice structuur inclusief een servicecenter.
- De uitwerking van een samenwerkingsvorm voor dit scenario wordt gedaan in samenwerking met alle betrokken mbo-instellingen vertegenwoordigd in het Kennispact Bestuurlijk Overleg.

### **Reflectie op doelen, samenvatting en conclusies over de afgelopen 4 jaar en een doorkijk naar de toekomst**

De infrastructuur (Brabant Leert.nl) is gerealiseerd. Het White-label idee is het platform Brabantleert.nl geworden. Iedere mbo-school pakt in haar eigen regio de back-office taken en marketing op. Dit wijkt af van doel 5 en heeft vooral te maken met het feit dat iedere school een eigen studentenadministratie heeft. De afwikkeling en uitvoering ligt ook bij de betreffende scholen.

Het netwerk/ecosysteem (arbeidsmarktregio's, leerwerkloketten, werkgevers service punten, RMT's en VNO-NCW) is tot stand gebracht, we hebben een goed werkend samenwerkingverband en mooie resultaten/opbrengsten behaald vanuit NL Leert Door.

Pact Brabant (overleg provincie, 5 grote gemeenten, arbeidsmarktregio's, werkgevers, werknemers) heeft LLO tot één van de speerpunten van beleid en Kennispact is bestuurlijk trekker binnen Pact Brabant en ook technisch/inhoudelijk verantwoordelijk.

Een mooi bij-effect is ook geweest dat we landelijk als werkgroep zijn aangehaakt bij het kennispunt LLO van de MBO Raad en een aantal bijdragen hebben geleverd bij de thema-sessie met als mooie afsluiting de Tour de LLO.

Nog niet eerder hebben wij als mbo-instellingen zo nauw de samenwerking met elkaar opgezocht rondom het thema LLO. Het gezamenlijke LLO-aanbod bestaat uit 65 cursussen voor de LLO doelgroep waar inmiddels al meer dan 1600 Brabanders aan hebben deelgenomen (doelen 1, 2, 3, 4 en 5).

De toekomst staat in het teken van de verdere verduurzaming van het ecosysteem. Hierbij wordt aangehaakt bij de mogelijkheden rondom de LLO Katalysator. De LLO Katalysator richt zich op het creëren van een werkend ecosysteem in Brabant om te komen tot gezamenlijk (nieuw) LLO-aanbod door onderwijsinstellingen. We werken hierin samen met het hbo en de twee universiteiten (TuE en TIU). De energietransitie (w.o. onze RIF- aanvraag) is daarin het leidend thema. De provincie neemt hierbij de lead voor het aanvragen van het fonds. Inmiddels hebben we de vraag van OCW gekregen om mee te denken in het ontwerp van de aanvraag die uiteindelijk in de tweede helft van 2023 naar buiten wordt gebracht. Brabant zou een pilot in die voorbereiding kunnen zijn.

Daarnaast gaat de werkgroep LLO in 2023 aan de slag met het verder inbedden van de werkgroep, als organisatie onderdeel, in de structuur van de Vereniging Kennispact MBO Brabant. De werkgroep gaat nog meer aanhaken bij de andere projecten vanuit Kennispact. De opbrengsten uit de RIF projecten omzetten naar LLO aanbod. De focus ligt hierbij op het vermarkten van het aanbod (o.a. ontwikkelen/redactie teksten, plaatsen Brabantleert.nl/website, acquisitie en de uitvoering van de cursussen) met als platform Brabantleert.nl.

#### 15.3.13 Jaarverslag macrodoelmatigheid Kennispact MBO Brabant 2022 (kwaliteitsafspraken)

Voor 2022 waren de volgende resultaten opgenomen in de gezamenlijke kwaliteitsafspraken (A3):

- **Er is structureel betrouwbare en valide informatie beschikbaar over de mate waarin de opleidingen in Brabant aansluiten op de arbeidsmarkt. Deze informatie verduurzamen.**

De informatie over de mate waarin opleidingen aansluiten op de arbeidsmarkt is beschikbaar en wordt gebruikt ter voorbereiding op het bestuurlijk overleg. Voor de vierde keer is ter voorbereiding op het overleg de voornemens aan te vragen te starten en te stoppen opleidingen in beeld gebracht en afgezet tegen het bestaande aanbod.

Resultaat: De werkgroep macrodoelmatigheid heeft dit overzicht besproken en eventuele knelpunten gesignaleerd. Deze zijn aan de bestuurders teruggekoppeld. De voorbereiding door de werkgroep was dusdanig dat er tijdens het bestuurdersoverleg geen knelpunten meer te bespreken waren.

- **Kennis delen met de diverse onderwijsteams over het verbeteren van de aansluiting met het werkveld. Dit bij minimaal 5 opleidingen waarbij de aansluiting matig is.**

We hebben de definitie van matige aansluiting ruim genomen. We hebben gezien de krappe arbeidsmarkt ons meer gericht op opleidingen die noodlijdend zijn omdat er te weinig instroom is. De opleidingen die we eerder onder de loep hebben genomen in 2022 zijn verder uitgewerkt, hier zijn nog geen definitieve adviezen uit voortgevloeid. Hierbij hebben we, naast het gebruik van de toolkit, willen wachten op de resultaten van de Taskforce Asscher in het rapport Kansrijk opleiden.

- **Er is een Brabantse commissie macrodoelmatigheid ingericht. De commissie is structureel ingebed in het Brabantse mbo. Het proces en handelingscyclus zijn vastgesteld voor drie jaren en worden na drie jaar geëvalueerd. Onderhoud en beheer van BRAM is belegd en geborgd binnen het Brabantse mbo.**

Al eerder is afgesproken af te zien van een commissie zoals in 2020 al is gemeld. De werkgroep macrodoelmatigheid werkt op verzoek van de bestuurders adviezen uit voor opleidingen of voor de opleidingen portefeuille.

- **Het Brabantse besturenoverleg heeft het proces verduurzaamd op proces en inhoud.**

Voor het bestuurlijk overleg van januari 2022 is, door de werkgroep macrodoelmatigheid, de lijst met voornemens te starten/te stoppen opleidingen ingebracht en besproken. De werkgroep is vooraf aan het bestuurlijk overleg twee maal bijeengekomen. De werkgroep heeft knelpunten gesignaleerd en deze teruggekoppeld aan de eigen bestuurders. Tijdens het bestuurlijk overleg bleek dat het voorwerk door de werkgroep dusdanig grondig was geweest dat er tijdens het bestuurlijk overleg geen knelpunten meer waren. De lijst met starten/stoppen opleidingen is vervolgens door de bestuurders zonder verder overleg vastgesteld. Deze procedure is vastgesteld en wordt de standaard procedure voor het Brabants Bestuurders Overleg.

Eventueel beschikbare bijlagen zijn op te vragen.

- De verslagen van het Brabantse bestuurders overleg
- Het overzicht starten/stoppen als onderlegger voor het Brabantse bestuurders overleg.

NB: met het rapport van de Taskforce Asscher m.b.t. macrodoelmatigheid en de daaruit voortvloeiende adviezen voor kansrijk opleiden is in het najaar van 2022 een start gemaakt met een nieuwe werkwijze en discussie binnen het Brabants bestuurdersoverleg.

### Terugblik op de afgelopen 4 jaar

In de A3 van de kwaliteitsafspraken hadden we het volgende geformuleerd als ideale situatie:

*Brabant kent een macrodoelmatig opleidingsaanbod dat in horizontale afstemming tot stand is gekomen.*

- *Er is structureel adequate informatie beschikbaar zowel kwantitatief als kwalitatief, ten aanzien van de macrodoelmatigheid van de mbo opleidingen in Brabant. (Brabantse arbeidsmarktmonitor, Bram)*
- *Er is een handelingscyclus en procesbeschrijving beschikbaar voor de beoordeling van de macrodoelmatigheid van bestaande als nieuw te starten mbo opleidingen in Brabant.*
- *De benodigde kennis is aanwezig en geborgd in een Brabantse commissie macrodoelmatigheid. Deze geven een onderbouwd advies aan de Brabantse bestuurders om de macrodoelmatigheid van het opleidingsaanbod te verbeteren.*
- *Er is bestuurlijk voldoende draagvlak om de overgenomen adviezen uit te voeren en er zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop consequenties samen gedragen worden.*
- *De verantwoordelijkheid voor het vaststellen van het opleidingsaanbod ligt bij de onderwijsinstellingen. Dit wordt afgestemd met het (regionale) bedrijfsleven en met (nabijgelegen) onderwijsinstellingen.*
- *Er is een toegankelijk onderwijsaanbod voor alle niveaus en alle doelgroepen in Brabant.*

### Resultaten kwaliteitsagenda:

Kijkend naar de ideale situatie zoals die geschetst werd in 2019 kunnen we concluderen dat we de doelen bereikt hebben. Wellicht niet allemaal in de exacte beschrijving zoals hierboven opgesomd maar wel in bedoeling.

- Structureel maken we binnen Kennispact MBO Brabant gebruik van beschikbare informatie die zowel kwantitatief en kwalitatief van aard is. Deze informatie is niet gebundeld in een Brabantse arbeidsmarktmonitor. In plaats van het Brabantse arbeidsmarktmonitor (BRAM) gebruiken we diverse open data (b.v. UWV, SBB, DUO en Etil) en de toolkit van SBB voor de beoordeling van de macrodoelmatigheid van opleidingen en verwerken we deze info in de Brabantse MBO Atlas.
- De handelingscyclus en procesbeschrijving die we samen met de Universiteit van Tilburg en ROA hadden ontwikkeld is gecombineerd met de macrodoelmatigheidstoolkit van SBB. Met de werkgroep macrodoelmatigheid hebben we deze toolkit uitgebreid toegepast. Doordat er is gekozen verder samen te werken met SBB en gebruik te maken van de toolkit, is BRAM niet meer nader uitgewerkt. De toolkit gebruikt landelijke cijfers uit diverse bronnen en maakt deze beschikbaar m.b.t. de arbeidsmarkt relevantie van opleidingen.
- Al vrij snel hebben we afgesproken af te zien van een commissie. De werkgroep macrodoelmatigheid, waarin alle scholen zijn vertegenwoordigd, werkt op verzoek van de bestuurders adviezen uit voor opleidingen die onder druk staan. De benodigde kennis wordt in de werkgroep geborgd. Deze adviezen worden aan alle bestuurders voorgelegd waardoor een aparte commissie niet nodig is. De werkgroep heeft in de afgelopen vier jaren adviezen aan de bestuurders gegeven m.b.t. opleidingen te starten/stoppen of samenwerking op opleidingen. Deze adviezen worden door de bestuurders overgenomen.
- Bestuurlijk is er ruim voldoende draagvlak om adviezen over te nemen en de consequenties door te voeren. Dit blijkt uit de volgende besluiten die zijn genomen:
  - Per 1 augustus 2021 voeren ROC Tilburg en Koning Willem I de opleiding voor Acteur gezamenlijk op één locatie uit.
  - De adviezen/signalerings van de werkgroep macrodoelmatigheid op te starten/stoppen opleidingen worden, soms na bilateraal overleg tussen bestuurders, door de bestuurders overgenomen. B.v advies over starten van de opleidingen waarna voornemens werden ingetrokken, advies over de uitvoering van de opleiding tot instructeur, verkenning naar samenwerking opleidingen Podium, evenemententechniek/AV-specialist en Sport&Bewegen. De voorbereiding en terugkoppeling naar eigen bestuurders door de werkgroep heeft ertoe geleid dat in de afgelopen jaren het aantal knelpunten dat in het bestuurders overleg besproken wordt is gedaald tot enkele of helemaal geen knelpunten.
- Onderwijsinstellingen stemmen hun opleidingenportefeuille af met het, regionale, bedrijfsleven en bespreekt deze met alle mbo-scholen in Brabant. Dit doen zij jaarlijks in het overleg over de te starten/stoppen opleidingen.

## 15.4 Bijlage 4 – Huisvesting scholen masterplan Breda

### Algemeen

In 2009 zijn in het kader van het Masterplan Breda de gebouwen van de vmbo scholen die tot dan toe eigendom waren van de Gemeente Breda overgedragen aan Curio. Het gaat, naar de stand op 31-12-2022, om de volgende gebouwen/ vmbo-scholen:

<u>locatie</u>	<u>vmbo school</u>
Frankenthalerstraat 17	Curio praktijkschool Breda
Groene Woud 2	Curio de rotonde
Tuinzigtlaan 10	Curio van cooth
van Riebeecklaan 2	Tessenderlandt
Rijnesteinstraat 1	Christoffelschool (oudbouw; locatie is verlaten)

Voor de eerste vier scholen worden de daarbij behorende vergoedingen doorbetaald aan Curio. Curio dient jaarlijks verantwoording af te leggen over de besteding van de vergoeding die de gemeente hiervoor doorbetaalt.

Onderstaande cijfers hebben betrekking op bovengenoemde panden en maken onderdeel uit van de enkelvoudige cijfers van Curio zoals opgenomen in deze jaarstukken, waar nodig genormaliseerd naar de grondslagen zoals deze ook door Building Breda worden aangehouden voor de gebouwen van de vo scholen die in het kader van het Masterplan Breda zijn overgedragen aan Building Breda.

De vergoeding vanuit de gemeente Breda aangevuld met een bijdrage vanuit de scholen was in 2022 niet toereikend. De investeringsuitgaven en uitgaven voor groot onderhoud waren in de afgelopen jaren hoog. Deze uitgaven zijn gefinancierd vanuit middelen vanuit Curio hetgeen heeft geleid tot een toename van de rentelasten. Ook in de komende jaren zal de vergoeding naar verwachting niet toereikend zijn en zal Curio eigen middelen moeten investeren.

### Balans per 31 december 2022

(na verwerking resultaatbestemming)

	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
<b>Vaste activa</b>		
Materiële vaste activa	<u>18.710</u>	<u>19.322</u>
<b>Totaal vaste activa</b>	18.710	19.322
<b>Vlottende activa</b>		
Liquide middelen	<u>-25.058</u>	<u>-24.999</u>
<b>Totaal vlottende activa</b>	-25.058	-24.999
<b>Totaal activa</b>	<u>-6.348</u>	<u>-5.677</u>
<b>Eigen vermogen</b>	-6.348	-5.677
<b>Totaal passiva</b>	<u>-6.348</u>	<u>-5.677</u>

**Staat van baten en lasten over 2022**

	<u>2022</u>	<u>Begroting 2022</u>	<u>2021</u>
<b>Baten</b>			
Rijksbijdragen	141	147	147
Overige overheidsbijdragen	<u>906</u>	<u>884</u>	<u>906</u>
<b>Totaal baten</b>	1.047	1.031	1.053
<b>Lasten</b>			
Personeelslasten	6	15	6
Afschrijvingen	858	870	880
Huisvestingslasten	340	371	365
Overige lasten	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>Totaal lasten</b>	<u>1.205</u>	<u>1.256</u>	<u>1.251</u>
<b>Saldo baten en lasten</b>	-158	-225	-198
Financiële baten en lasten	<u>-513</u>	<u>-550</u>	<u>-531</u>
<b>Resultaat</b>	<u>-671</u>	<u>-775</u>	<u>-729</u>

**Kasstroomoverzicht 2021**

	<u>2022</u>	<u>2021</u>
<b>Kasstroom uit operationele activiteiten</b>		
Saldo baten en lasten	-158	-198
<i>Aanpassingen voor:</i>		
Afschrijvingen (excl. boekresultaat)	<u>858</u>	<u>880</u>
	858	880
Kasstroom uit bedrijfsoperaties	<u>701</u>	<u>682</u>
Betaalde interest	<u>-513</u>	<u>-531</u>
	-513	-531
Kasstroom uit operationele activiteiten	<u>188</u>	<u>151</u>
<b>Kasstroom uit investeringsactiviteiten</b>		
Verwerving van materiële vaste activa	-247	-147
Ontvangsten u.h.v. vervreemding mva	<u>0</u>	<u>0</u>
Kasstroom uit investeringsactiviteiten	<u>-247</u>	<u>-147</u>
<b>Mutatie liquide middelen</b>	<u>-59</u>	<u>4</u>
<b>Het verloop van de geldmiddelen is als volgt:</b>	<u>2022</u>	<u>2021</u>
<b>Stand per 1 januari</b>	-24.999	-25.003
Mutatie boekjaar	-59	4
<b>Stand per 31 december</b>	<u>-25.058</u>	<u>-24.999</u>

*Toelichting op de balans en de staat van baten en lasten*

**Materiële vaste activa**

De materiële vaste activa zijn als volgt te specificeren:

	Franken- thaler straat 17	Groene Woud 2	Tuinzicht- laan 10	Van Riebeeck- laan 2	Rijnstein- straat 1	Totaal
<b>Stand per 1 januari</b>						
Verkrijgingsprijs	7.528	4.766	12.608	3.469	1.149	29.520
Cumulatieve afschrijvingen	-1.231	-1.104	-5.855	-1.781	-227	-10.198
<hr/>						
Boekwaarde	6.297	3.662	6.753	1.688	922	19.322
<b>Mutaties</b>						
Investerings	0	102	145	0	0	247
Desinvesteringen	0	0	0	0	0	0
Afschrijvingen	-170	-133	-363	-192	0	-858
Afschrijving op desinvesteringen	0	0	0	0	0	0
<hr/>						
Saldo	-170	-32	-218	-192	0	-612
<b>Stand per 31 december</b>						
Verkrijgingsprijs	7.528	4.868	12.753	3.469	1.149	29.767
Cumulatieve afschrijvingen	-1.401	-1.237	-6.218	-1.973	-227	-11.056
<hr/>						
Boekwaarde	6.127	3.630	6.535	1.496	922	18.710

**Liquide middelen**

Dit betreft de negatieve kasstroom met betrekking tot de masterplan-gebouwen. Dit vloeit met name voort uit de aankoop van de gebouwen begin 2010, de investeringen in de daarna volgende jaren, alsmede de betaling van de schuld aan Building Breda. Deze aankoop, investeringen en betaling van de schuld zijn aan de liquide middelen van Curio onttrokken.

**Eigen vermogen**

	Saldo 1-1-2021	Resultaat 2021	Saldo 1-1-2022	Resultaat 2022	Saldo 31-12- 2022
Algemene reserve	-4.948	-729	-5.677	-671	-6.348

### **Rijksbijdragen**

Dit betreft het vanuit de scholen doorbetaalde aandeel in de instandhoudingskosten welke dient ter dekking van huisvestingslasten.

<u>Deze post is als volgt opgebouwd:</u>	<u>2022</u>	Begroting <u>2022</u>	<u>2021</u>
Praktijkschool	26	26	26
Rotonde	28	29	29
van Cooth	43	42	42
Tessenderlandt	44	50	50
<b>Totaal rijksbijdragen</b>	<b><u>141</u></b>	<b><u>147</u></b>	<b><u>147</u></b>

### **Overige overheidsbijdragen**

	<u>2022</u>	Begroting <u>2022</u>	<u>2021</u>
Bijdrage 2022 resp. 2021	<u>906</u>	<u>884</u>	<u>906</u>

Dit betreft de via Building Breda ontvangen bijdrage vanuit de gemeente Breda inzake de panden welke zijn overgedragen in het kader van het masterplan.

### **Personeelslasten**

Dit betreft de inzet van personeelsleden van de dienst huisvesting van Curio welke is toe te rekenen aan de masterplan-gebouwen.

### **Afschrijvingen**

	<u>2022</u>	Begroting <u>2022</u>	<u>2021</u>
Gebouwen	858	870	880
<b>Totaal afschrijvingen</b>	<b><u>858</u></b>	<b><u>870</u></b>	<b><u>880</u></b>

<b>Huisvestingslasten</b>	<u>2022</u>	Begroting <u>2021</u>	<u>2021</u>
Huur	37	20	25
Verzekeringen	43	40	44
Onderhoud	101	180	165
Heffingen	159	130	131
Overige huisvestingslasten	0	1	0
<b>Totaal huisvestingslasten</b>	<b><u>340</u></b>	<b><u>371</u></b>	<b><u>365</u></b>

### **Financiële baten en lasten**

Dit betreft de rentelast over de baten minus lasten minus investeringen (ebitda) met betrekking tot de masterplangebouwen.