

## Schoolondersteuningsprofiel Curio effent 2019-2020

---

### Algemeen

Gegevens school	<p>Naam: Curio effent</p> <p>Adres: Kruidenlaan 19</p> <p>Plaatsnaam: Oosterhout</p> <p>Contactpersoon: J. van Sprundel</p>
Leerwegen sectoren	<ul style="list-style-type: none"><li>• VMBO Theoretische Leerweg waarbij wel alle sectoren worden aangeboden: techniek, zorg &amp; welzijn, economie en landbouw.</li></ul>
Bijzonderheden	<ul style="list-style-type: none"><li>• In de onderbouw een tweejarige brugperiode VMBO TL / Havo.</li><li>• In het derde leerjaar een klas met extra begeleiding voor leerlingen met een LWOO licentie en /of dyslexieverklaring, leerstoornis. Zij laten het vak Frans vallen en krijgen een extra uur Nederlands, Engels en twee uur studiebegeleiding. Bovendien is aan die uren een remedial teacher gekoppeld om leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden.</li></ul>
Specifieke profielen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingen kunnen ook examen doen in tekenen, muziek en LO.</li></ul>
Groepsgrootte	<p>klas 1a VMBO TL/Havo [24] klas 1b VMBO TL/Havo [24] Gemiddelde groepsgrootte VMBO TL/Havo klas 1 24</p> <hr/> <p>klas 1 c VMBO TL [23] klas 1d VMBO TL [26] klas 1e VMBO TL [24] klas 1f VMBO TL [25]</p> <p>Gemiddelde groepsgrootte VMBO TL klas 1: 24,5</p> <p>Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 1: 24,3</p> <p>klas 2a VMBO TL/Havo [25] klas 2b VMBO TL/Havo [24] Gemiddelde groepsgrootte VMBO TL/Havo klas 2: 24,5</p> <p>klas 2c VMBO TL [29] klas 2d VMBO TL [28] klas 2e VMBO TL [29] klas 2f VMBO TL [27] klas 2g VMBO TL [28]</p>

Gemiddelde groepsgrootte VMBO TL klas 2: 28,2

Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 2: 26,4

klas 3a VMBO TL [30]

klas 3b VMBO TL [29]

klas 3c VMBO TL [30]

klas 3d VMBO TL [30]

klas 3e VMBO TL [30]

klas 3f VMBO TL [22]

Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 3: 28,5

klas 4a VMBO TL [30]

klas 4b VMBO TL [25]

klas 4c VMBO TL [28]

klas 4d VMBO TL [27]

klas 4e VMBO TL [29]

klas 4f VMBO TL [28]

klas 4g VMBO TL [28]

Gemiddelde groepsgrootte leerjaar 4:

**Gemiddelde groepsgrootte: 27,9**

Percentage leerlingen met

LWOO:

4,7 % [33 leerlingen]

PRO:

0

Arrangementsverklaring RSV

0 ( REC 1, 3 en 4 )

Breda e.o.

Aparte / geïntegreerde klassen

We hebben geïntegreerde groepen. Deze bestaan uit reguliere leerlingen met daarbij opgenomen leerlingen die extra zorg nodig hebben: de leerlingen die een LWOO beschikking hebben en zij die een LGF beschikking hebben vanuit REC 3 en 4.

In de onderbouw hebben we 4 groepen VMBO TL/havo, waarbij we nauw samenwerken met de havo. Daarnaast hebben we 9 groepen VMBO TL.

In de bovenbouw hebben we in klas 3 een speciale groep waarin de leerlingen met een LWOO licentie en, een dyslexieverklaring, een diagnose of NT2 extra ondersteuning krijgen ter voorbereiding op het eindexamen. Deze begeleiding richt zich met name op Nederlands, Engels en twee uur studiebegeleiding.

Bovendien is aan deze klas een remedial teacher gekoppeld om de leerlingen snel en adequaat te kunnen begeleiden.

Ook de groepsgrootte is daarbij aangepast en

gesteld op maximaal 24 leerlingen.

Aard van de begeleiding:  
specifieke kenmerken  
van de didactiek

We kennen bij ons op school twee specifieke zaken die we de leerlingen voorleggen:

1. Zelfstandig werken, waarbij we leerlingen stimuleren zelf aan de slag te gaan d.m.v. uitgestelde aandacht.
2. In een flink aantal klassen werken leerlingen met iPads. Met behulp van blended learning, iPad en boeken, maken we bewust werk van activerende didactiek, formatief toetsen en differentiatie. Vanaf 2019-2020 werken nu alle brugklassen met een iPad.

Aard van de begeleiding:  
specifieke kenmerken  
van de pedagogiek

We proberen voor de leerlingen en docenten een veilige school te zijn en hebben daartoe regels opgesteld om die veiligheid voor een ieder te waarborgen. We hebben dan ook een veiligheidscoördinator, maar ook twee coördinatoren discipline om de rust en veiligheid vorm te geven. We dragen die rust en dat respect ook uit in de lessen vanuit een houding van zorg voor elkaar. Het totale begeleidingssysteem is gericht op zorg op maat, waarbij we nauw de ouders betrekken en ook onze grenzen, mogelijkheden en beperkingen aangeven. Ook na het verblijf van de leerlingen willen we nog bijdragen aan hun welbevinden door het inzetten van transfercoaches.

Betrokkenheid leerling bij  
onderwijs

We hebben een leerlingenraad die gevraagd en ongevraagd advies uitbrengt over allerlei schoolse aangelegenheden.

Betrokkenheid ouders

We hebben een goed functionerende ouderraad, die zeer actief medewerking verleent aan allerlei schoolse en buitenschoolse activiteiten.

Interne specialisten

- Ondersteuningsoördinatoren; onder- en bovenbouw
- Traject adviseur
- Coördinator discipline; onder- en bovenbouw
- Coördinatoren onderwijs
- Coördinator veiligheid
- Transfercoaches
- Remedial teachers
- Motorische remedial teacher
- Docentencoaches
- Schoolmaatschappelijk werker
- Vertrouwenspersonen
- Schooldecaan

## **Basiszorg**

### **Basiszorg RSV Breda**

1. een uitgewerkt en omschreven aannamebeleid op basis van:
  - a. een standaardnorm: 95% van de aangenomen leerlingen moet naar de eindstreep gebracht worden
  - b. duidelijk omschreven aannamecriteria, gebaseerd op de slagingskans van de gekozen opleiding.
  
2. een omschreven signaleringssysteem met:
  - a. vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar
  - b. een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd

### **School specifieke uitwerking**

De school specifieke uitwerking van de basiszorg complementeert het algemene deel van de basiszorg zoals afgesproken in het RSV. Bij de afzonderlijke onderdelen verwijzen we steeds naar bestaande procedures die het geheel onderbouwen.

Leerlingen die ten gevolge van hun beperking(en) een extreme druk op de klas als geheel, klasgenoten, docenten en / of rooster leggen, worden niet aangenomen.

- a. Tijdens het 1e en 2e leerjaar worden de volgende signaleringsinstrumenten ingezet:
  - SAQI
  - Cito-VAS
  - Dyslexiescreening
  - Indien noodzakelijk: SSAT
  - Indien noodzakelijk: screening motoriek
  
- b.
  - Inzet van steunlessen op zowel cognitief (Nederlands leesvaardigheid, Engels leesvaardigheid, rekenen / wiskunde), motorisch (MRT) als sociaal-emotioneel gebied (Faalangstreductietraining en Rots en Water).
  
  - Inzet van Remedial Teaching, Jeugd Maatschappelijk Werk, Ambulante Begeleiding.
  
  - Vervolgonderzoek via het Servicecentrum voor Studie en Beroep.

3. een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:

- a. de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling
- b. de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties
- c. informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling
- d. het handelingsplan

We werken op school met een gedigitaliseerd LVS: Magister.

In dit LVS worden opgenomen de uitslagen van allerlei testen en toetsen; wordt de leerling gevolgd in zijn sociaal emotionele ontwikkeling; worden vastgelegd de contacten met ouders/leerlingen/docenten en externen.

De vorderingen van de leerlingen per vak worden in de bijbehorende prestatieregistratie opgenomen.

In Magister wordt de presentie/absentie registratie bijgehouden o.a. t.b.v. het M@zI project.

De groeidocumenten worden gekoppeld in Magister.

De vakdocenten voeden de mentoren met hun informatie.

Mentoren hebben schrijfrechten in Magister, maar ook de vakdocenten.

De afspraak is dat alle gegevens van mentorenberaad en overleg Zorgteam en Zorgadviesteam, alsmede de gegevens van leerling- en rapportbespreking in Magister worden ingevoerd door de mentor en / of coördinatoren.

4. een voor iedereen toegankelijke overzichtslijst van aanwezige testen en toetsen (orthotheek), inclusief de wijze waarop deze gebruikt worden bij:

- a. de aanname
- b. de vastgestelde signaleringsmomenten
- c. gesignaleerde problemen

Aan de hand van de bij onderdeel twee gegeven informatie omtrent de te gebruiken toetsen, is nu vastgelegd dat de daar genoemde materialen met de daarbij behorende handleidingen voor iedereen ter inzage liggen bij de ondersteuningscoördinator en dat een aantal van die toetsen ook door de docenten en mentoren gebruikt kunnen worden in het begeleidingsproces van de aan hun zorg toevertrouwde leerlingen.

De groeidocumenten voor de leerlingen met een LWOO indicatie en / of voormalige REC beschikkingen worden ingericht volgens de nieuwe richtlijnen vanuit het RSV Breda. We maken gebruik van handelingsgericht indiceren, hetgeen betekent dat we ook nadrukkelijk gaan kijken naar de mogelijkheden die een kind heeft.

5. een omschreven plan t.a.v. leerlingbesprekingen die gericht zijn op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder:
- overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen.
  - een procedure m.b.t. opstelling, uitvoering en controle t.a.v. het handelingsplan
  - Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid

Op Curio effent kennen we velerlei gestructureerde vormen van overleg omtrent leerlingen:  
Mentorenberaad;  
Zorgteam;  
Zorgadviesteam;  
Leerlingbespreking;  
Rapportbespreking.

6. een goed georganiseerde loketfunctie voor de hulp die niet door de school zelf kan worden aangeboden. De school moet afspraken maken met externe hulpverleners over de extra hulp waarvan de leerlingen, op grond van die afspraken, binnen of buiten de school gebruik kunnen maken.

Op Effent wordt de loketfunctie vormgegeven door de coördinatoren onder- en bovenbouw en de Traject adviseur. Zij zijn de spreekbuis en worden daarbij ondersteund door het complete Zorg(advies)team.

7. een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders \ verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.

Dit protocol is opgesteld aan de hand van het format dat tijdens het overleg van de ondersteuningscoördinatoren is gepresenteerd. Het geheel is toegeschreven naar de specifieke schoolsituatie van Effent.

8. een omschreven visie op de ontwikkeling van het zorgaanbod in de school waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan het bevorderen van deskundigheid en draagvlak voor het zorgbeleid van de school.

9. een veiligheidsfunctionaris die handelt conform de protocollen zoals vastgelegd in het project de Veilige School.

## **Basiszorg schoolspecifiek**

*In het eerste leerjaar beschikken we over veel informatie over een leerling: het advies van de basisschool en het onderwijskundig rapport, de CITO, het drempelonderzoek<sup>678</sup>, soms aangevuld met een NIO en persoonlijkheidsvragenlijsten zoals de NPV-J, de PMT-k en de LMT. Vervolgens worden de leerlingen onderworpen aan de screening dyslexie, maken de SVL en ondergaan de CITO VAS.*

*Deze uitslagen worden ingezet om de leerlingen op een juiste en adequate manier te ondersteunen als zij even wat hulp en extra aandacht nodig hebben.*

*Gedurende het eerste jaar is die ondersteuning meestal in groepen tijdens de steunlessen die wij onze leerlingen aanbieden: zowel op didactisch gebied als sociaal emotioneel gebied. Natuurlijk kennen we ook individuele begeleiding op deze gebieden. Deze wordt dan door de remedial teacher en / of school maatschappelijk werker uitgevoerd.*

*In de volgende leerjaren is die begeleiding meestal individueel. De klas zonder Frans, maar met extra ondersteuning, vormt hierop een uitzondering.*

*In alle leerjaren proberen we een sfeer te creëren die voor alle leerlingen een veilig gevoel geeft. De mentor speelt hierin een belangrijke rol: deze begeleidt en bewaakt het groepsproces. Indien het de mentor overstijgt wordt dit besproken in het mentorenberaad, een wekelijks overleg van de mentoren onderleiding van de coördinator. Vervolgens wordt deze situatie, indien er geen oplossing wordt gevonden, besproken in het zorgteam dat twee maal per week bij elkaar komt. Zij hebben de bevoegdheid zowel interne als externe hulp op alle gebieden op te starten.*

## **Didactiek**

Spelling, begrijpend lezen

Taal/spraak/ESM

## **Begeleiding**

- Middels screening en testen
- Via steunlessen en remedial teaching
- Indien wij leerlingen uit deze categorie op onze school hebben dan worden zij via de ambulante begeleiding en / of externe hulpverleners ondersteund. Meestal krijgt zo'n leerling van school een docent toegewezen die hem of haar intern begeleid.

- |                   |  |
|-------------------|--|
| Rekenen/ wiskunde | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Middels screening en testen</li> <li>• Via steunlessen en remedial teaching</li> </ul>  |
| Dyslexie          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een dyslexieprotocol</li> <li>• Middels screening en testen en aan de hand van rapporten en dyslexieverklaringen</li> <li>• Via steunlessen en remedial teaching</li> </ul>                                       |
| Dyscalculie       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In het samenwerkingsverband werken we aan een dyscalculieprotocol</li> <li>• Middels screening en testen en aan de hand van rapporten en dyscalculieverklaringen</li> <li>• Via steunlessen en remedial teaching</li> </ul> |
| NLD               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indien wij kinderen uit deze categorie op onze school hebben, worden zij eventueel ondersteund vanuit de door het RSV aan ons toegewezen voormalig ambulante begeleiders van de REC voorziening.</li> </ul>                 |

### **Sociaal emotioneel**

### **Begeleiding**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| Faalangst           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In het eerste leerjaar wordt een faalangstreductie training aangeboden aan een groep leerlingen.</li> <li>• In de overige leerjaren, met name leerjaar vier bieden we de leerlingen een individuele cursus aan. In klas vier de examentraining.</li> </ul> |
| Sociale onzekerheid | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via mentorbegeleiding en mentorenberaad naar het zorgteam om hulp via de remedial teacher dan wel SMW in te schakelen en nauwlettend te volgen. Vervolgens kunnen we ambulante begeleiding inzetten en eventueel externe ondersteuners.</li> </ul>         |
| Werkhouding         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via mentorbegeleiding en mentorenberaad naar het zorgteam om hulp via de remedial teacher dan wel SMW in te schakelen en nauwlettend te volgen. Vervolgens kunnen we ambulante begeleiding inzetten en eventueel externe ondersteuners.</li> </ul>         |
| Motivatie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via mentorbegeleiding en mentorenberaad naar het zorgteam om hulp via de remedial teacher dan wel SMW in te schakelen en nauwlettend te volgen. Vervolgens kunnen we ambulante begeleiding inzetten en eventueel externe ondersteuners.</li> </ul>         |
| ASS                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via mentorbegeleiding en mentorenberaad naar het zorgteam om hulp via de remedial teacher dan wel SMW in te schakelen en nauwlettend te volgen. Vervolgens kunnen we ambulante begeleiding inzetten en eventueel externe ondersteuners..</li> </ul>        |



ADHD

- Via mentorbegeleiding en mentorenberaad naar het zorgteam om hulp via de remedial teacher dan wel SMW in te schakelen en nauwlettend te volgen. Vervolgens kunnen we ambulante begeleiding inzetten en eventueel externe ondersteuners.

ODD/CD

- Via mentorbegeleiding en mentorenberaad naar het zorgteam om hulp via de remedial teacher dan wel SMW in te schakelen en nauwlettend te volgen. Vervolgens kunnen we ambulante begeleiding inzetten en eventueel externe ondersteuners.

## **Fysiek**

### **Begeleiding**

Visueel

- Indien wij leerlingen uit deze categorie op onze school hebben dan worden zij via de ambulante begeleiding en / of externe hulpverleners ondersteund. Meestal krijgt zo'n leerling van school een docent toegewezen die hem of haar intern begeleidt.

Auditief

- Indien wij leerlingen uit deze categorie op onze school hebben dan worden zij via de ambulante begeleiding en / of externe hulpverleners ondersteund. Meestal krijgt zo'n leerling van school een docent toegewezen die hem of haar intern begeleidt.

Motorisch

- We hebben op school een motorisch remedial teacher, die kan testen en begeleiden.
- Indien wij leerlingen uit deze categorie op onze school hebben dan worden zij meestal via de ambulante begeleiding en / of externe hulpverleners ondersteund. Maar ook dan krijgt zo'n leerling van school een docent toegewezen die hem of haar intern begeleidt.

Langdurig ziek

- Deze leerlingen worden via het M@zI project opgepakt. Vervolgens proberen hen wij via ons intern netwerk te ondersteunen: vakdocent, mentor en remedial teacher. Maar indien het een langduriger kwestie wordt, zoeken wij ondersteuning via het ZAT en externe hulpverleners.
- We werken samen met KPN voor het gebruik van de KPN Klasgenoot.

## **Zorg bovenschools**

### **Begeleiding**

OPDC

- Vanuit het ZAT weten we in voldoende mate contact te leggen met deze bovenschoolse

voorziening. De samenwerking verloopt prima.

Observatieklas

- Vanuit het ZAT weten we in voldoende mate contact te leggen met deze bovenschoolse voorziening. De samenwerking verloopt prima.

### **Zorg door externen**

### **Begeleiding**

Jeugd Maatschappelijk Werk

- Gesprekken met onze Jeugd Maatschappelijk Werker (via Surplus).

Sociaal Wijkteam

- Vanuit het SWT is wekelijks een contactpersoon op school aanwezig. Deze participeert ook in het ZAT.

Pro6

- Via onze loketfunctie hebben we weet van deze organisatie en maken daar gebruik van indien nodig.

Grip 4-18

- Via onze loketfunctie hebben we weet van deze organisatie en maken daar gebruik van indien nodig

Impegno

- Via onze loketfunctie hebben we weet van deze organisatie en maken daar gebruik van indien nodig

### **Anders**

- Steunlessen;
- Trajectadviseur;
- Coördinatoren discipline (zij nemen ook de functie van anti-pestcoördinator op zich);
- Wijzer, een jaaruitgave omtrent de problematiek die bij onze leerlingen speelt, maar ook Magister (met het "vlaggetje") om belangrijke informatie door te geven.
- Motorische remedial teaching;
- Rouwverwerking;
- Vak Q: om lesuitval terug te dringen;

### **Geplande ontwikkeling van het zorgprofiel in de komende .. jaren**

- Momenteel zijn we druk met het ontwikkelen van het taal- en rekenbeleid op onze school.
- Door meer aandacht voor Loopbaanleren (of LOB), bereiden wij onze leerlingen beter voor op de toekomst.
- We werken aan differentiatie; optimale hulp en ontwikkeling voor leerlingen aan de onderkant, maar ook voor hen die meer in hun mars hebben. Steunlessen ter ondersteuning alsmede extra begeleiding met verrijkingsstof.

### **Geplande activiteiten in het kader van de ontwikkeling van het zorgprofiel**

- Het jaarlijkse zelfevaluatieonderzoek van Kwaliteitsscholen zorgt ervoor dat we het totale schoolprofiel scherp houden.