

curio steenspil

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2023

Vastgesteld op [14-8-2019]

Eindversie 30 november 2018

Inhoudsopgave

Inhoud		Standaarden
Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming		
Deel 1 Organisatie en inzet middelen	0	De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.
Deel 2 Basiskwaliteit	1 2 3	Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT.
Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen	4 5 6 7 8	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden.
Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school	9	Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit.
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners	10 11	De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .
Deel 6 Specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod		

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere 4 jaar een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen. Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn op het gebied van maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt samengevat (populair) verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken. Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en op [datum] ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Steenspil
BRIN nummer	02HI00
Naam rector/directeur	M. Nobelen
Naam ondersteuningscoördinator	A. De Bie, A. van der Heijden
Adres	Steenspil 46
Postcode	4661 TZ
Plaats	Halsteren
Gemeente	Bergen op Zoom
Telefoon	0166-682161
Website	www.steenspil.nl
Email adres coördinator CT	a.vanderheiden@rocwb.nl / a.debie@rocwb.nl
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie, Visie en ambitie van de school

Toelichting

Missie

Het draait om jou! Toekomstbestendig, ondernemend en innovatief onderwijs

Onderwijs is altijd in beweging. De algemene missie van het onderwijs is leerlingen op te leiden om een bijdrage aan de samenleving te geven. Wij vinden dit niet genoeg, wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot jonge volwassenen die meedoen, gelukkig zijn. We dagen onze leerlingen uit te leren van elkaars verschillen en die te respecteren. Wij vinden het talent van de leerling belangrijk. Ons programma leidt ertoe dat onze leerlingen een goede start krijgen voor hun deelname aan onze samenleving. "Het draait om jou!" komt in al ons handelen tot uitdrukking. Daarmee begeleiden wij de leerling tijdens de belangrijke levensfase die het voortgezet onderwijs beslaat.

Onze visie

Aan onszelf, aan ons onderwijs hebben we de thema's toekomstbestendig, ondernemend en innovatief onderwijs meegegeven. Het gaat om uitdagen en inspireren waarbij naast "Het draait om jou!", toekomstbestending, ondernemend, en innovatief de kernwoorden zijn. Vanuit deze woorden geven we het onderwijs en ons handelen vorm

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Goed onderwijs, dat is waar het om draait. Wij bereiden onze leerlingen voor op een toekomstige rol in onze samenleving. Aan onszelf, aan ons onderwijs hebben we de thema's toekomstbestendig, ondernemend en innovatief onderwijs meegegeven. Het gaat om uitdagen en inspireren, waarbij naast "Het draait om jou!" toekomstbestending, ondernemend en innovatief kernwoorden zijn. Vanuit deze woorden geven we het onderwijs en ons handelen vorm.

Toekomstbestendig onderwijs, wat is dat? Toekomstbestendig is een containerbegrip waar je heel veel in kwijt kunt. Om die reden een definitie van toekomstbestendig: "De mate waarin een persoon in staat is zich aan nog onbekende omstandigheden aan te passen." In onderwijs zijn daarbij de 21^e-eeuwse vaardigheden belangrijk. Eigenaarschap voor je eigen leerproces, reflecteren op je handelen. "Leren leren.", wendbaar worden, je in steeds veranderende beroepscontexten bekwamen, probleemoplossend vermogen ontwikkelen en met opgedane kennis nieuwe kennis creëren (kennisproductiviteit), (Kessels, 2001) zijn daarbij belangrijk.

In toekomstbestendig zit ook duurzaamheid; de zorg voor de samenleving, de zorg voor de mensen dichtbij en op afstand, de zorg voor de planeet. Dit thema komt in verschillende verschijningsvormen terug in de lessen op Steenspil. Daarmee geven we ook invulling aan burgerschap.

Ondernemend gaat over meer dan alleen ondernemen, zoals een bedrijf starten. Ondernemendheid is een houding. Het woord suggereert immers ook dat het gaat over doen, over het uitvoeren van activiteiten. Onderwijs over ondernemendheid moet dus ook activerende opdrachten bevatten die de leerlingen de gelegenheid bieden om ervaringen op te doen en deze ervaringen ook te analyseren. Ondernemendheid leer je niet uit een boek. Ondernemendheid gaat over meer dan het bedrijf, al is dit wel een onderdeel van ondernemendheid. Eigenaarschap voor de richting die je kiest, creativiteit, kansen creëren, probleemoplossend vermogen maken ook deel uit van ondernemendheid.

Innovatief, daarmee wordt bedoeld vernieuwing. Dit heeft betrekking op nieuwe ideeën, goederen, diensten en processen. Wij lopen in de school altijd iets achter op de samenleving waar wij voor opleiden, het bedrijfsleven. Dat vraagt van ons dat wij proberen dicht bij de behoeften van onze leerlingen te zitten, daarmee dienen we de samenleving en het bedrijfsleven. We leiden dan onze leerlingen beter op in die richting. Innovatie is op tal van gebied mogelijk. Het is makkelijk om ICT te roepen, ICT helpt, maar is geen doel op zich. ICT dient het onderwijs, door de docent en de leerling te helpen met het samenstellen, uitvoeren en analyseren van (individuele) leerroutes. ICT helpt bij de organisatie van het onderwijs en brengt de "wereld" bij onze leerlingen binnen bereik. Innovatie zit ook in de manier waarop je toetst,

hoe je met een PTA omgaat. Welke lesstof je kiest. Innovatief is ook een houding, een explorerende houding.

Weten, Kunnen, Willen & Zijn,

Daarnaast hebben we woorden gegeven aan de dingen die wij doen. Deze hebben we benoemd binnen de thema's: Weten, Kunnen, Willen en Zijn. Deze thema's worden binnen HRM ook gebruikt om te duiden wat iemand meer biedt dan zijn of haar weten in de vorm van een diploma. Meer dan in een diploma samengevat, vertelt het kunnen iets over de kunde, de ervaringen, competenties van een persoon. Willen staat voor je ambities, wil jij samenbrengen, heb je ambitie, dat soort thema's. Tenslotte zijn, daar komt het mens zijn goed burgerschap in terug, bildung is het woord dat het begeleiden van de ontwikkeling het "zijn" het best samenvat.

Onderbouw "Verwondering"

De onderbouw van Steenspil staat in het teken van verwondering. De vakgroepen hebben de opdracht het onderwijs en de pedagogisch-didactische aanpak zodanig in te richten dat er sprake is van verwondering. De leerlingen te inspireren en kennis te laten nemen van alle ontwikkelingen in onze samenleving. Dat kan op het gebied van kunst en cultuur zijn maar ook politiek, religie. Technologie is hierbij eveneens belangrijk. Er is ruimte voor diversiteit, talenten en creativiteit.

Leren op maat is de naam waaronder we op Steenspil een aantal onderwijskundige vernieuwingen duiden. High Impact Learning (Dochy, Berijksmans, Koen, & Segers, Bouwsteen voor High Impact Learning, 2015) is de paraplu waaronder een aantal concepten verder uitgewerkt worden. Het gaat daarbij om formatieve evaluatie, gepersonaliseerd onderwijs (met balans tussen didactiek en pedagogiek) (Pit, 2016), eigenaarschap van het eigen leerproces.

Eigenaarschap voor het eigen leren is een belangrijk thema in hoe wij ons onderwijs inrichten. Wij streven ernaar meer gebruik te maken van of aandacht te besteden aan: ICT, variatie in werkvormen, maatwerktrajecten waarbij we kijken naar wat de individuele leerling nodig heeft, ruimte voor talent, aandacht voor de persoonsvorming (bildung). Samenwerking met het po als het gaat om de inrichting van het onderwijs vinden wij belangrijk.

Door deze herinrichting van het onderwijs zal het traditionele, eenduidige, klassikale onderwijsmodel in de loop der jaren verdwijnen en plaats gaan maken voor een grotere variëteit van leerroutes; maatwerk.

De leerling wordt zelf de eigenaar van zijn eigen leren. We stimuleren een positieve leerhouding en eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen proces. Dat vereist goede begeleiding en coaching, maar ook een veel grotere diversiteit aan aanbod en aanpak. Leerlingen plannen steeds meer hun eigen leerproces. Dit heeft ook gevolgen voor de lessentabel waarbij er, naar alle waarschijnlijkheid, steeds minder uren voor alle leerlingen verplicht worden en meer keuzetijd zal komen.

Door het verhogen van de inzet van activerende onderwijsvormen krijgt de docent steeds meer de rol van de ondersteunende expert. Daar in heeft hij een lesgevende en een coachende taak. Deze diversiteit in docentrollen is nodig om leerlingen te stimuleren zelfstandig te gaan leren,

met elkaar te gaan leren, kennis eigen te maken en met die kennis nieuwe kennis te creëren maar ook om te helpen bij de talentenontwikkeling van leerlingen.

Inzet ICT

Vanaf het schooljaar 2018 – 2019 gaan we met de leerlingen van klas 1 werken met een device. Aan het einde van de periode van dit schoolplan zullen alle leerlingen een eigen device meenemen naar de school. Het principe 'ICT volgt leerling in plaats van dat de leerling de ICT volgt' is hierbij leidend, daarmee wordt bedoeld dat ICT ondersteunend is aan de leerling en niet de leiding over de leerling heeft. Op termijn zullen er meer mobiele apparaten dan vaste pc's in de school zijn en zullen we in samenwerking met collega-scholen naar een oplossing voor de vaste computers die nodig zijn voor examinering zoeken. Voor de komende jaren werken we aan het realiseren van de volgende doelen:

- Enthousiasmeren/motiveren van collega's voor het gebruik van digitale middelen
- Organiseren van trainingen en workshops met als doel vergroten van kennis over digitale middelen en de inzet ervan binnen de school.
- Onderwijs efficiënter maken door o.a. digitaal toetsen, individuele en groepsleerroutes inrichten, monitoren voortgang in competenties.
- Zorgdragen voor probleemloze inzet ICT, dit is een randvoorwaarde om ICT in te zetten.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Vanaf de onderbouw is er aandacht voor LOB. We kennen in klas 1 en 2 praktische profiel oriëntatie (PPO) voor alle leerwegen. De vijf loopbaancompetenties (verwijzen) liggen onder het LOB programma. Het daarbij om: motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken. Middels LOB krijgen leerlingen zicht op hun eigen vaardigheden en kunnen zij beter keuzes maken. Deze keuzes zijn niet voor de rest van hun leven, maar voor de komende jaren. Immers, we zijn voorbereidend beroepsonderwijs. In het kader van goede loopbaanoriëntatie en begeleiding hebben op Steenspil bijna alle docenten een taak als loopbaancoach. De loopbaancoach helpt de leerling middels reflectiegesprekken bij het maken van keuzes. Deze gesprekken hebben als thema; "Wie ben jij?; Wat kun jij?; Wat wil jij?". Hier wordt de relatie tussen de thema's: "Weten, kunnen, willen en zijn" en ondernemend, innovatief en toekomstbestendig samengevat.

Onze leerlingen krijgen als geen ander te maken met een leven lang leren. Onze PPO is om die reden ervaringsgericht, waarbij we nauw samenwerken met het regionale bedrijfsleven, zodat aan het einde van de tweede klas onze leerlingen een weloverwogen keuze kunnen maken voor de te volgen leerroute in de bovenbouw.

Onderscheidend beroepsgericht onderwijsaanbod

Hoewel we voorbereidend op het mbo zijn en geen gekwalificeerde beroepsbeoefenaars diplomeren zijn wij van het beroepsonderwijs ons aanbod en onze aanpak is onderscheidend in de regio. Zoals het bestuur van het ROC West- Brabant het samenvat: "Wij zijn van het beroepsonderwijs."

Leerroutes

In augustus 2017 zijn de beroepsgerichte vakgroepen gestart met het ontwikkelen van beroepsgerichte leerroutes. Waar eerder de vernieuwing van het beroepsgerichte examenprogramma beleidsarm is ingevoerd, is nu de visie gebaseerd op de thema's ondernemend, toekomstbestendig en innovatief onderwijs leidend. Op basis van de examenprogramma's Dienstverlening en Producten (D&P) en Groen worden in totaal 12 leerroutes ontwikkeld. De leerroutes zijn ons antwoord om tot duurzame verbetering en innovatie van het beroepsgerichte onderwijs te komen. Om dit doel te realiseren, moet dit onderwijs in ieder geval aansluiten op het mbo en een krachtige verbinding hebben met het regionale bedrijfsleven.

Een leerroute is een invulling van een lesprogramma waarbij het curriculum en de lesinhoud in samenwerking met het regionale bedrijfsleven en het mbo ontwikkeld wordt. De stakeholders zijn daarmee mede-eigenaar van het onderwijs. Leerroutes worden gebaseerd op de profielen Dienstverlening & Producten (D&P) voor de leerroutes behorende bij de sectoren ZW, Techniek en E&O en het profiel Groen voor de sector Groen. Om strategische redenen moet Groen op basis van het eigen profiel ingericht worden.

Een leerroute kent een vastgesteld programma van modules en keuzevakken dat samen met het regionale bedrijfsleven en het mbo wordt vastgesteld. Daardoor ontstaat een sterke verbinding met het bedrijfsleven en het mbo.

Leerroutes hebben namen die middels beroepsbeelden vertaalbaar zijn naar wat leerlingen en ouders begrijpen, dan wel herkennen. Een groot deel van de leerroutes zijn zogenaamde "crossovers". Daarmee wordt bedoeld dat het programma uit verschillende modules en keuzevakken van diverse profielen wordt samengesteld. Op die manier kunnen we het onderwijs inrichten, zodat het beter bij de toekomstige en regionale behoeften van de arbeidsmarkt aansluit. Onder alle leerroutes liggen de competenties die met ondernemen te maken hebben. Ondernemendheid is een van de pijlers van ons onderwijs. Daar profileren wij ons mee in de regio. Ondernemend, toekomstbestendig en innovatief onderwijs. Met deze profilering zijn wij uniek in de regio.

De leerroutes per sector.

Sector	Leerroute
Economie (valt onder profiel D en P)	Fashion & Ondernemen Logistiek & Ondernemen Toerisme & Ondernemen
Groen (apart profiel)	Food & Natural Life Groen & Design Wildlife & Ecologie
Techniek (valt onder profiel D en P)	Engineering & Maintenance Gebouwde omgeving, Interieur & Design Mobiliteit & Transport
Zorg & Welzijn (valt onder profiel D en P)	Lifestyle & Bewegen Health & Care Sport & Veiligheid

Kaders leerroutes

Ondernemend, toekomstbestendig en innovatief onderwijs zijn de algemene kaders onder ons (beroepsgerichte) onderwijs. Om tot verbetering en innovatie te komen, zijn deze kaders verder vertaald. De leerroutes moeten inhoudelijk aan deze kaders voldoen. De opdracht aan de vmbo- en mbo- docenten is: "Ontwikkel leerroutes die aan de gestelde kaders voldoen."

- curriculum en lesstof worden in samenspraak met mbo en bedrijfsleven gemaakt
- creëer ouderbetrokkenheid
- stimuleer ondernemendheid
- de vijf LOB-competenties (Kuijpers, 2005) zijn herkenbaar in het curriculum (zie ook paragraaf 3.2.06)
- innovatief onderwijs, er wordt gebruikt gemaakt van ICT
- 50% van het curriculum komt uit "projecten"
- D&P is voor alle routes, behalve Groen, het onderliggende profiel • weten, willen, kunnen en zijn komen herkenbaar terug in de leerroute • de leerroute voldoet aan de wet- en regelgeving.

Verbinding mbo en regionale bedrijfsleven

De curricula van de leerroutes moeten in overleg met het regionale bedrijfsleven en het mbo vastgesteld worden. Dit geldt ook voor de lesstof. De docenten moeten contact zoeken met het bedrijfsleven om in gesprek te gaan met deze partner in de regio. Het ontwikkelen van nieuwe lesstof is in handen van de vmbo- en mbo-docenten. Het mbo stelt (mbo-)lesstof ter beschikking, een deel van het onderwijs zal binnen de mbo-locaties plaatsvinden. Gastlessen door het bedrijfsleven en mbo op locatie van het bedrijfsleven en de mbo-locaties maken deel uit van het onderwijsprogramma. Om samenwerking te stimuleren moeten er per sector ontwikkelteams komen waarin deelnemers uit het regionale bedrijfsleven, het mbo en het vmbo zitten.

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst:

Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Het geeft zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze

genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De

standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling

dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het

voortbestaan van) de kwaliteit.

Standaard 1. Basiskwaliteit.	oordeel onderwijsinspectie.
1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven.	
2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	
3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	voldoende

4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.

Datum laatste inspectierapport:

Inspectierapport 26 maart 2016.

De standaarden zijn uitgewerkt met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

1. De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijken en verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.	io
2. De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van leerlingenondersteuning	io
3. De school beschikt over een pestprotocol.	V
4. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	V
5. De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis).	V
6. Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt.	V
7. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).	V

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)

1. Binnen de school is een ondersteuningscoördinator (OC) aanwezig	V
2. De OC kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van leerlingenondersteuning.	V
3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.	Io
4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam van de school.	V
5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n).	V
6. De IVO-velden vormen de basis van het planmatig werken: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners 	V

Ontwikkelpunten en doelen voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3

1. De school heeft een uitgebreid aanbod aan ondersteuning en begeleiding. Daarbij werken we vanuit de gedachte van proactief handelen, maar ook reactief. De ondersteuning gaat daarbij voor het proces. Wat nodig is doen we. Dat is sterk en daar spreken ouder(s) en leerling(en) ook hun waardering voor uit (bron: Auditrapport oktober 2018). Het cyclische karakter van de begeleiding is en blijft een continu aandachtspunt als mede het goed beschrijven en vastleggen van procedures en processen. Binnen de werkgroep begeleiding zijn we al onze processen aan het evalueren en verbeteren. Daarbij wel met het uitgangspunt dat dit niet het snel en adequaat handelen in de weg staat.

2.

3.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ervaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

1.	De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen.	v
2.	De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.	v
3.	Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	v
4.	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018).	io
5.	De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (RBL/DUO).	v
6.	De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator).	v
7.	De school volgt ziekmeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	v

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht .

1.	De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	v
2.	De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in concrete en meetbare doelen.	io
3.	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	v

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

1.	Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	io
2.	Alle teamleden worden gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	v

Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
1. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	io
2. De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen.	io

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijssteuning te bieden.	
1. Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	v
2. Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen.	v
3. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	v
4. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	v/ io
3. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: <ol style="list-style-type: none"> Dyslexie en werkt volgens een dyslexie-protocol. Dyscalculie en werkt volgens een dyscalculie-protocol. 	v
4. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: <ol style="list-style-type: none"> Sociaal economische en sociaal culturele factoren Leerlingen met lage intellectuele vermogens Leerlingen met hogere intellectuele vermogens t.o.v. andere leerlingen Leerlingen met lichte gedragsproblemen 	v
5. Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO / BPO ingezet ter ondersteuning van de docent.	io

Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8

De kwaliteit van onze ondersteuning is over de gehele lijn voldoende. Dit ziet ook de inspectie en kunnen we ook concluderen op basis van de laatst afgenomen interne audit in oktober 2018. Natuurlijk blijven er ontwikkelpunten die voortdurende aandacht verdienen.

Binnen het onderwijsconcept is het formuleren van doelen samen met leerlingen een belangrijk ontwikkelpunt. De samenwerking en betrokkenheid van leerlingen en ouders daarin vergroten is daarbij essentieel. Dit is opgenomen in ons schoolplan voor de komende jaren. Het stimuleren van eigenaarschap en betrokkenheid van de leerling is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Daarbij gaan we uit van het gedachtegoed van HILL en zijn we gestart met het inzetten van de cyclus van formatieve evaluatie in leerjaar 1. Van daaruit breiden we dit uit naar leerjaar 2. Daarnaast is het ontwikkelen van docenten om handelingsgericht te werken een voortdurende ontwikkeling. Hiertoe worden mentoren geschoold en collectieve scholing op problematieken georganiseerd. Maar ook waar docenten individuele coaching of scholing nodig achten. Wordt dit gefaciliteerd.

De school heeft haar deskundigheid schoolbreed afgelopen jaar uitgebreid door:

- Het initiëren van een collectieve mentortraining voor mentoren.
- Scholing op het gebied van Taal en Spraakproblematiek.

Docenten LO hebben een Rots- en Watertraining gevolgd die zij in kunnen zetten in samenwerking met de ondersteuning en mentoren op het gebied van o.a. positieve groepsvorming.

Standaard 7 wordt wel gedaan, maar is in ontwikkeling.

We voeren bij de start van ieder schooljaar kennismakingsgesprekken met mentor, ouder en leerling. Daarin wordt besproken wat de leerling wil bereiken en wat hij daarvoor nodig heeft. Daarnaast voeren we alle oudergesprekken met de leerling erbij. Dat is het standaard uitgangspunt.

Voor leerjaar 1 zijn we een ontwikkeling aan het inzetten waarbij de leerling zijn eigen oudergesprek volgens een format voorbereid en voert. Op deze wijze formuleert hij zijn eigen doelen en wordt met ouders en de mentor besproken wat hij daarvoor van alle partijen nodig heeft. Daarmee wordt de leerling regiehouder van zijn eigen leerproces.

Ontwikkelpunten, doelen en ambities voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 4 t/m 8

1. Alle medewerkers zijn op de hoogte van wat kan en mag volgens de nieuwe AVG en handelen daarnaar.
2. Analyses vanuit ondersteuning gebruiken om in te zetten om teamontwikkeling en individuele ontwikkeling van docenten.
3. Leerlingen en ouders meer betrekken bij het formuleren van doelen rondom ondersteuning (standaard 7)

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.

- | | |
|---|----|
| 1. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op. | v |
| 2. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt | io |

naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen.	
3. De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria.	v
4. De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel).	io
5. Docenten worden ondersteund (OT/begeleider passend onderwijs BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk.	v
6. De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	v
7. Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning.	v
8. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.	io

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

Het OPP wordt wel met ouders en leerling besproken, maar gezien de standaard die beschreven staan moeten we dit nog explicieter doen.

De evaluatiemomenten moeten nog explicieter vastgesteld en vastgelegd worden. Dit moet meer in het werkproces opgenomen worden.

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 9

1. Proces van OPP beter inbedden in het werkproces
2. Kwaliteit inhoud OPP analyseren, verbeteren en evalueren.
- 3.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met het basisonderwijs daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het MBO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
1. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats.	v
2. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO.	v
3. Het OPP van een leerling sluit (waar relevant en gebruikelijk) aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling.	io
4. Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school.	v
5. Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	v

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

1. De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt.	v
2. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van.	v
3. De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden.	v
4. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG).	v
5. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert.	v
6. De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband.	
7. De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het brede Onderwijsadviesteam (OAT).	

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11

Binnen de school worden leerlingen warm overgedragen. Vanuit het basisonderwijs doen we dit met de "warme" overdracht. Wij nemen daarbij contact op met het basisonderwijs. Daarnaast is er een jaarlijks treffen tussen basisonderwijs en voorgezet onderwijs om leerlingen door te spreken. Doorstroom naar het MBO wordt ondersteunt door een transfercoach die voor leerlingen waar extra aandacht nodig is bij de overstap beschikbaar is. Deze coach blijft ook betrokken binnen het MBO. Binnen de overdracht is een systeem van inhoudelijke overdracht met de mentoren geïmplementeerd en vult de leerling zijn eigen LOB-dossier in.

De school werkt samen met:

- **Het samenwerkingsverband Brabantse Wal.**
- **Leerplicht**
- **Centra voor Jeugd en Gezin.**
- **Schoolarts.**
- **Jeugdzorgorganisaties.**
- **Partners uit de bovenschoolse-, ondersteuningsstructuur en speciaal onderwijs (Pomona, Aventurijn College, Mytyschool, Aurisgroep)**
- **Bedrijfsleven**

Toeleverende scholen PO VO en MBO.

Ontwikkelpunten, doelen en ambitie voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 10 en 11

1. Analyse dossiers en OPP BAO procesmatig nog meer inbedden in start brugklasleerlingen.
2. ontwikkelen van eenduidig startdocument voor iedere leerling.
- 3.

Deel 6

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Inzet LWOO binnen Steenspil:

Sinds 1 oktober 2019 is er binnen de scholen van het samenwerkingsverband Brabantse Wal besloten om de LWOO indicaties niet meer op leerling-niveau toe te kennen. Maar is gekozen voor een opting-out regeling. Dit betekent dat de school een vast bedrag krijgt rondom LWOO-middelen. Hieronder wordt schematisch weergegeven wat wij als school doen en hoe wij de LWOO middelen inzetten.

Ondersteuning in taal?	
Extra taallessen	In leerjaar 1 en 2 hebben alle leerlingen 1 uur extra taalvaardigheid. Tijdens deze lessen is er aandacht voor het vergroten van woordenschat in algemene zin en schooltaalwoorden. Daarnaast wordt hier extra aandacht besteedt een begrijpend lezen en is er ruimte voor verlengde individuele instructie.
RT lessen	Indien nodig is er een mogelijkheid om leerlingen individueel of in groepsverband remedial teaching aan te bieden.
Dyslexieondersteuning	Ondersteuning vindt plaats zoals vermeld in het dyslexieprotocol. Daarnaast kan digitale ondersteuning ingezet worden.
Ondersteuning Rekenen?	
Extra rekenlessen	In leerjaar 1 t/m. 3 wordt voor alle leerjaren en leerwegen een uur rekenvaardigheid aangeboden. Dit om de algemene rekenvaardigheden te onderhouden en te automatiseren. Daarnaast wordt dit in leerjaar 4 facultatief aangeboden voor de leerlingen die in leerjaar 3 de rekentoets onvoldoende hebben afgesloten.
RT lessen	Indien nodig is er een mogelijkheid om leerlingen individueel of in groepsverband remedial teaching aan te bieden.
Dyscalculieondersteuning.	Ondersteuning vindt plaats zoals vermeld in het dyslexieprotocol. Daarnaast kan digitale ondersteuning ingezet worden.
Sociaal-emotionele ondersteuning:	
Aanbod Groepstrainingen	Nieuw: in leerjaar 1 wordt bij de start van het schooljaar de school-vragen-lijst afgenomen m.b.t. welbevinden van leerlingen. Na analyse wordt er gekeken wat er nodig is op individueel gebied of op groepsniveau. Daarbij kan voor de hele groep gekozen worden voor een 'Rots en Water training'

	<p>Daarnaast kan ingezet worden op de volgende individuele of groepstrainingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * faalangstreductietraining. * examen(vrees) training. * weerbaarheidstraining. * Agressietraining. * studievaardigheden.
Individuele begeleiding:	<p>Kortdurende begeleiding binnen de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spilcoaches. • Ambulante begeleiders. • Schoolpsycholoog. • Jeugdprofessional
Groepsgrootte	<p>Binnen de BBL groepen streven we naar kleinere groepen tot een max van 20 lln. Binnen de gehele school streven we naar werkbare groepen. De gemiddelde groepsgrote binnen de school is op dit moment 20.5 lln. per groep</p>
Monitoring resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> • Rapportvergaderingen. • Leerlingbesprekingen/ groepsbesprekingen. • Magister. • Overleg mentor en ondersteuningscoördinator. • Oudergesprekken: kennismaking en n.a.v. rapporten.