

curio pomona

Schoolondersteuningsprofiel

2020-2024

Vastgesteld op 25 februari 2019
aangepast 10 januari 2024

Eindversie 30 november 2023

Inhoudsopgave

| Inhoud | | Standaarden |
|--|-----------------------|---|
| Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming | | |
| Deel 1 Organisatie en inzet middelen | 0 | De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen. |
| Deel 2 Basiskwaliteit | 1 2 3 | Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT. |
| Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen | 4 5 6 7 8 | Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden. |
| Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school | 9 | Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit. |
| Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners | 10 11 | De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school . |
| Deel 6 Specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod | | |

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere 4 jaar een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijssteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijssteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen. Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn op het gebied van maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt samengevat (populair) verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken. Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en op 29-01-2019 ter advies voorgelegd aan de centrale ondernemingsraad van het ROC West-Brabant.

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

| Contactgegevens | |
|--------------------------------|---|
| Naam school | Pomona |
| BRIN nummer | 02HI06 |
| Naam rector/directeur | Mw. E. Kahlé |
| Naam ondersteuningscoördinator | Mevr. M. Aarts |
| Adres | Pomonalaan 45 |
| Postcode | 4613 ES |
| Plaats | Bergen op Zoom |
| Gemeente | Bergen op Zoom |
| Telefoon | 088-2097409 |
| Website | www.pomonavmbo.nl |
| E-mailadres coördinator CT | c.wessels@curio.nl |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Brabantse Wal |
| Website samenwerkingsverband | https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs |

1b) Missie, Visie en ambitie van de school

Toelichting

Pomona ondersteunt haar leerlingen uitgebreider dan op andere scholen. Hierdoor zijn de leerlingen in staat om het beste uit zichzelf te halen. Onze docenten bieden structuur, zijn betrokken en deskundig.

Structuur

Het werken met leerlingen uit onze specifieke doelgroep kent als succesvoorwaarde: houvast in regels, duidelijkheid in werkwijze en voorspelbaarheid in planning en organisatie. Onze aanpak en ons onderwijs zijn daarvan in alle aspecten doordrongen. Onze organisatie blinkt dan ook uit door duidelijke structuren en strak georganiseerde processen. We houden continu, consequent en consistent vast aan helderheid in koers en werkwijze

Betrokkenheid

Wij geloven dat het leren en begeleiden van onze leerlingen alleen effectief is als we ons met hen verbinden en in elk van hen verdiepen. Uiteraard kennen en begrijpen we hun specifieke behoeften en beperkingen, maar vooral richten we ons op hun mogelijkheden. We streven daarbij naar haalbare onderwijsdoelen.

De leerling, zijn ouders en verwijzers bewijzen we dat zij kunnen vertrouwen op onze expliciete betrokkenheid bij en kennis van de leerling. Onze medewerkers opereren steeds vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.

Expertise

Behalve structuur en betrokkenheid vraagt het werken met onze doelgroep vooral om specifieke deskundigheid. Pomona is hiervoor in de regionale onderwijsinfrastructuur het expertisecentrum en is daarmee van grote betekenis voor de direct betrokkenen en de regionale ketenpartners. Wij beschikken over - gewaardeerde - specifieke kennis van de doelgroep, een scala aan specialismen en brede ervaring. Zo nodig zetten wij experts in zoals een remedial teacher, psycholoog, jeugdprofessionals, schoolhulpverleners, schoolarts, transfercoach en maatschappelijk medewerkster. Wij werken er voortdurend aan onze toegevoegde waarde op een hoog niveau te onderhouden en dragen dit op professionele en zelfbewuste wijze uit.

1c) Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen en aantal leerlingen met diagnose

| | 1 oktober 2021 | 1 oktober 2022 | 1 oktober 2023 | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| Aantal leerlingen | 150 | 146 | 147 | |
| Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie) | 30 | 32 | 24 | |
| Leerlingen met diagnose dyscalculie | 3 | 2 | 5 | |
| Leerlingen met diagnose HB IQ 130+ | | | | |

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = OPP

| | 1 oktober 2021 | 1 oktober 2022 | 1 oktober 2023 | 1 oktober 2022 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Totaal aantal leerlingen OPP (maatwerk) | 150 | 146 | 147 | |
| Indien mogelijk verder gedefinieerd: | | | | |
| Aantal leerlingen OPP vooral didactisch* | 150 | 146 | 147 | |
| Aantal leerlingen OPP vooral pedagogisch* | 150 | 145 | 147 | |
| Aantal leerlingen OPP medisch - Mytyl | | 1 | 3 | |

*gecombineerde OPP

| Aantal langdurige thuiszitters | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|--|
| | 1 oktober 2021 | 1 oktober 2022 | 1 oktober 2023 | |
| Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (ongeoorloofd, geen plan) | 1 | | 1 | |
| Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (begeleid met terugkeerplan) | 4 | | 2 | |
| Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (vrijstelling, variawet) | 1 | | 0 | |

| Extra ondersteuning : verwijzingen VSO cat1 3,3% | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | |
| Praktijkonderwijs (PRO) | 1 | 1 | | |
| Aantal verwijzingen naar VSO cluster 3 cat1 | 0 | | | |
| Aantal verwijzingen naar VSO cluster 4 cat1 | 5 | | | |
| Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 2 | 0 | | | |
| Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 3 | 0 | | | |
| Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit VSO | 1 | | | |
| Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit PRO | 1 | | | |

| Schakelen/ detachering regulier VO | | | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | |
| Aantal gedetacheerd naar regulier VO | 9 | | | |

| Trajecten 'geen overeenstemming onderwijssteuning'. | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 oktober 2021 | 1 oktober 2022 | 1 oktober 2023 | 1 oktober 2024 |
| Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten | 0 | 0 | 1 | |
| Aantal juridische zaken (geschillencommissie) | 0 | 0 | 0 | |

| Toelichting | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | | | | |

1d) Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2018)

| | |
|--|--------|
| Aantal FTE totaal 1 oktober 2018: | 18.2 |
| Aantal FTE docenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2018: | 15 |
| Aantal FTE assistenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2018: | 0 |
| Beschikbare FTE expertise op jaarbasis 2023: | |
| – Ondersteuning Coördinator | 0,8 |
| – Dyslexiespecialist (onderwijssteuner) | 0,2 |
| – Dyscalculiespecialist (onderwijssteuner) | 0,2 |
| – Gedragwetenschapper | 0,4 |
| – Sociale vaardigheden specialist | |
| – Hoogbegaafdheid specialist | n.v.t. |
| – Motorische specialist (vanuit REC3) | 0,1 |

| | |
|---|-----|
| - Schoolmaatschappelijk werker | 0,3 |
| - Anders, namelijk: remedial teacher | 1 |
| - Anders, namelijk: ondersteuningscoach | 0,2 |
| | |

Standaard 0. De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.

| | |
|---|-------------------|
| 1. De school rapporteert jaarlijks de inzet van de ondersteuningsmiddelen: basisondersteuning, versterking basisondersteuning en maatwerkarrangementen. | nee / vanaf 2019* |
| 2. De school rapporteert jaarlijks de opbrengsten van de ingezette ondersteuning | nee / vanaf 2019* |
| 3. De school rapporteert jaarlijks over aantallen (LWOO) OPP's, arrangementen en TLV's. | Ja |
| 4. Verwijzingspercentages VSO vierjarig gemiddeld < 3,3 % cat1 en < 0,4% cat2 (Quotum, bron begroting) | Ja |

Toelichting

vanaf 2019* conform aangeleverd format via het samenwerkingsverband.

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

We zorgen voor goed, opbrengstgericht onderwijs. Wij hebben aandacht voor elke leerling. Individuele behoeften staan centraal door maatwerk en (verdere) ontwikkeling van aanleg en interesses. We willen met alle betrokken partijen samen leren. Ons (eind)doel is niet alleen om leerlingen hun diploma te laten halen. Wij vinden het ook belangrijk dat hun persoonlijkheid zich positief ontwikkelt.

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer. Het geeft zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

| Standaard 1. Basiskwaliteit. | oordeel onderwijsinspectie. |
|---|-----------------------------|
| 1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven. | |
| 2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. | |
| 3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen. | Voldoende |
| 4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen. | |

Datum laatste inspectierapport:

De standaarden zijn uitgewerkt met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

| | |
|---|-----------|
| 1. De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijken en verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd. | voldoende |
| 2. De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van leerlingenondersteuning | voldoende |
| 3. De school beschikt over een pestprotocol. | voldoende |
| 4. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen. | voldoende |
| 5. De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis). | voldoende |
| 6. Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt. | voldoende |
| 7. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website). | IO |

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)

| | |
|---|-----------|
| 1. Binnen de school is een ondersteuningscoördinator (OC) aanwezig | voldoende |
| 2. De OC kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van leerlingenondersteuning. | voldoende |
| 3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam. | voldoende |
| 4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam van de school. | voldoende |
| 5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n). | IO |
| 6. De IVO-velden vormen de basis van het planmatig werken: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners | voldoende |

Ontwikkelpunten en doelen voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3

1. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n).
2. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.

3. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ervaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende
ontwikkelingsplanning

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen. | voldoende |
| 2. | De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd. | voldoende |
| 3. | Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. | voldoende |
| 4. | Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018). | voldoende |
| 5. | De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (RBL/DUO). | voldoende |
| 6. | De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuimcoördinator). | voldoende |
| 7. | De school volgt ziekmeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost. | IO |

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht .

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date. | voldoende |
| 2. | De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in concrete en meetbare doelen. | voldoende |
| 3. | Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. | voldoende |

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden. | voldoende |
| 2. | Alle teamleden worden gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning. | voldoende |

| Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. | |
|---|-----------|
| 1. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. | I O |
| 2. De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen. | voldoende |

| Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijssteuning te bieden. | |
|---|-----------|
| 1. Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties. | voldoende |
| 2. Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen. | voldoende |
| 3. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. | voldoende |
| 4. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten. | voldoende |
| 3. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: <ul style="list-style-type: none"> a. Dyslexie en werkt volgens een dyslexie-protocol. b. Dyscalculie en werkt volgens een dyscalculie-protocol. | voldoende |
| 4. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: <ul style="list-style-type: none"> a. Sociaal economische en sociaal culturele factoren b. Leerlingen met lage intellectuele vermogens c. Leerlingen met hogere intellectuele vermogens t.o.v. andere leerlingen d. Leerlingen met lichte gedragsproblemen | I O |
| 5. Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO / BPO ingezet ter ondersteuning van de docent. | I O |

Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8

Binnen de velden van IVO:

| Plan van aanpak | |
|----------------------------------|--|
| Aandacht en tijd | Plaatsing in kleinere klas. Eerste kwartier als start van de dag. Laatste kwartier als afsluiting van de week. Bieden van structuur en voorspelbaarheid. Individueel mentorlesuur. |
| Onderwijs | Leerlingenkaart als communicatiemiddel. Digiborden ter visuele ondersteuning. Controle op instructie, bieden van overzichtelijke taken en directe feedback geven. Ontwikkeluur LOB |
| Ruimtelijke omgeving | Overzichtelijk, kleinschalig schoolgebouw. Basisuitrusting theorielokalen. Prikkelarme omgeving. Permanent toezicht in het gebouw. Rolstoelvriendelijke toegangsmogelijkheden. |
| Expertise | Dagelijkse begeleiding bieden bij de planning en organisatie van het schoolwerk. Vakdocenten. OT |
| Samenwerking met partners | Ouders / verzorgers Stagebedrijven Basisonderwijs / MBO Leden van het SOT; GGD, CJG, SWV |

Ontwikkelpunten, doelen en ambities voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 4 t/m 8

| |
|--|
| 1. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. |
| 2. Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO / BPO ingezet ter ondersteuning van de docent. |
| 3. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: <ul style="list-style-type: none"> - Sociaal economische en sociaal culturele factoren - Leerlingen met hogere intellectuele vermogens t.o.v. andere leerlingen |

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.

| | |
|---|-----------|
| 1. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op. | voldoende |
| 2. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen. | voldoende |
| 3. De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria. | voldoende |
| 4. De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel). | voldoende |
| 5. Docenten worden ondersteund (OT/begeleider passend onderwijs BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk. | voldoende |
| 6. De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP. | voldoende |
| 7. Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning. | voldoende |
| 8. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld. | voldoende |

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

Op Pomona hebben alle leerlingen een op maat gemaakt OPP. De mentor bespreekt deze met ouders en leerling. Bij veranderingen wordt het team op de hoogte gebracht, ofwel door middel van een mail, ofwel via de leerlingbespreking die 3 keer per jaar plaatsvindt.

Het OPP wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd; in januari en in juni/ juli.

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 9

1. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met het basisonderwijs daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het MBO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

| | |
|--|-----------|
| 1. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats. | voldoende |
| 2. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO. | voldoende |
| 3. Het OPP van een leerling sluit (waar relevant en gebruikelijk) aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling. | voldoende |
| 4. Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school. | voldoende |
| 5. Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO. | voldoende |

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

| | |
|---|-----------|
| 1. De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt. | voldoende |
| 2. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van. | voldoende |
| 3. De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden. | voldoende |
| 4. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG). | voldoende |
| 5. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert. | IO |
| 6. De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband. | Voldoende |
| 7. De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het brede Onderwijsadviesteam (OAT). | voldoende |

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11

In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, blijkt uit ervaring dat het steeds weer lastig is om tot heldere afspraken te komen en overeen te komen wie (welke) regie voert. Dit is een lijdzaam proces en we hopen dat in de nabije toekomst dit sterk verbeterd is.

Ontwikkelpunten, doelen en ambitie voor de school met toelichting in de periode 2019-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 10 en 11

In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert.

Pomona is een van de bovenschoolse Transferium arrangementen vanuit het samenwerkingsverband Brabantse Wal en kenmerkt zich als vmbo Plus.

Reden voor plaatsing op Pomona

Het reguliere vmbo (lwoo) is onvoldoende in staat om structureel extra ondersteuning binnen een kleinere klassensetting te bieden en om leerlingen met aangetoonde leerachterstanden en sociaal-emotionele problematiek succesvol toe te leiden naar diplomering.

Programma

Vmbo-lwoo programma van toetsing en afsluiting met aandacht voor individuele begeleiding van de leerling, aansluitend bij diens (toekomst-) wensen en mogelijkheden. Pomona biedt 3 profielen aan: produceren, installeren & energie (PIE), zorg & welzijn en economie & ondernemen. In leerjaar 1 volgen de leerlingen meerdere vakken bij de mentor, mede om de overgang vanuit het speciaal onderwijs en het (speciaal) basisonderwijs gefaseerd te laten verlopen. De klas is de leerplaats en de mentor start de dag met de groep tijdens het 1e kwartier. Op vrijdag is er tevens een laatste kwartier als afsluiting van de week bij de mentor. In de leerjaren 3 en 4 lopen alle leerlingen 1 dag per week stage. (Lintstage) Deze stage maakt onderdeel uit van het beroepsgerichte gedeelte van de opleiding.

Plaatsing op Pomona

Onder-instroom. De (speciale) basisschool heeft haar ondersteuningsmogelijkheden ingezet. Zij heeft een geëvalueerd OPP. De ouders melden hun kind t.b.v. plaatsing op Pomona aan bij de school. Pomona meldt de leerling bij de transfercoach van het samenwerkingsverband. Noodzaak van plaatsing op Pomona wordt onderzocht. Aanvullend onderzoek door Pomona maakt deel uit van het traject. De Commissie Toelaatbaarheid (CT) toetst de aangeleverde gegevens. Bij positief advies wordt er een arrangement vanuit het samenwerkingsverband afgegeven. Bij negatief advies wordt plaatsing elders voorbereid.

Zijinstroom. De reguliere vo-school heeft haar ondersteuningsmogelijkheden ingezet. Zij heeft een geëvalueerd OPP. De school meldt de leerling t.b.v. plaatsing op Pomona bij de transfercoach van het samenwerkingsverband.

De school nodigt samen met de transfercoach van het samenwerkingsverband de ouders, leerling, collega Pomona, jeugdprofessional en evt. andere betrokkenen uit. Bij positief advies wordt de plaatsing op Pomona voorbereid. Bij (voorlopig) negatief advies (nog) niet. Aanvullend onderzoek door Pomona maakt deel uit van het traject, zodat dit mee kan worden genomen in de beslissing van de transfercoaches na advies CT.

Tussentijdse uitstroom. Zodra een leerling schakelbaar (b)lijkt te zijn naar het regulier v.o. start Pomona het schakeltraject op. Dit traject vindt plaats onder regie van Pomona.

Expertise

- ✓ Gedragswetenschapper
- ✓ Schoolmaatschappelijk werkster
- ✓ Transfercoach voor warme overdracht naar en begeleiding op het middelbaar beroepsonderwijs
- ✓ ondersteuningscoach
- ✓ Antipestcoördinator
- ✓ Rots en water trainer
- ✓ Remweg trainer
- ✓ Faalangstreductietrainers
- ✓ Meidenvenijn
- ✓ Ambulante begeleiders vanuit REC 1, REC 2, REC 3.

Specifieke kenmerken

- ✓ Kleinere klassensetting, maximaal 15 leerlingen in één klas
- ✓ Uitgebreide ondersteuning op leer- en sociaal emotioneel gebied
- ✓ Brede inzetbaarheid van leerkrachten
- ✓ Leerlingenkaart
- ✓ Gedragskaarten
 - Groene kaarten
 - Time-out kaarten
- ✓ Schakelkaarten in verband met de overstap naar regulier vmbo (detachering)

✓ Inzet Into words (t.b.v. auditieve ondersteuning)